

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина
протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина
А.В. Дударева
« 09 » сентября 2017 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина**

**(в редакции изменений Приказа Минобрнауки России от 31.12. 2015 № 1576
«О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.09.2009
№373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования»
(зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40936)**

Дивногорск, 2017

Содержание

	Стр.
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3-7
Цель и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	4-5
Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса.....	5-6
Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.....	6-7
Общие подходы к организации внеурочной деятельности	7-8
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	8-10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	10-20
II. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	20-33
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	33-63
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.....	63-79
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	79 - 90
2.5. Программа коррекционной работы.....	90-107
III. Организационный раздел	
3.1 . Учебный план начального общего образования.....	107-115
3.2 . План внеурочной деятельности.....	116-118
3.3 . Календарный учебный график.....	119-120
3.4 . Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	120-136
Приложение 1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	137

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) к структуре ООП НОО, на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29. 11. 2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.12. 2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373»;

Приказ Минобрнауки России от 31.12. 2015 № 1576 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. № 189;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. №81 о внесении изменений в действующие СанПиН 2.4.2.821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2015 г. N 40154.)

Программа развития МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина;

Устав МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина;

с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); особенностями ОУ; образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей. А также концептуальных положений учебно-методических комплексов, реализуемых в начальной школе гимназии и составляющих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, универсальные учебные действия).

Программа определяет цели (результаты), содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Актуальность ООП НОО МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина заключается в том, что основу личностного развития учащегося составляет «умение учиться», которое означает: умение учиться познавать и преобразовывать мир; ставить проблемы, искать и находить их решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

ООП НОО обеспечивает: гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной и внеурочной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения (ИКТ, Способ диалектического обучения, проблемно-диалогическое обучение, проектирование, исследование), обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Участники образовательного процесса:

обучающиеся, достигшие школьного возраста (не младше 6 лет 6 месяцев); педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП НОО федеральным государственным образовательным стандартом, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства; родители, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.

Цель и задачи реализации ООП НОО МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина

Целью реализации ООП НОО МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина является обеспечение последовательного достижения обучающимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО.

Основные задачи:

1. Обеспечить освоение обучающимися основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, опыта его применения и приобретения в условиях решения учебных и жизненных задач, в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки.

2. Обеспечить формирование у младших школьников основ умения учиться (универсальных учебных действий) и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе.

3. Обеспечить формирование основ творческой проектной и исследовательской деятельности в различных предметных областях, начальных умений выбора индивидуального образовательного маршрута.

4. Обеспечить формирование у младших школьников нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

5. Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Для реализации ООП НОО МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина определяется нормативный срок – 4 года (6, 5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту. ООП НОО реализуется в рамках пятидневной учебной недели для 1 – 4-х классов.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательного процесса МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина.

- 1. лично ориентированное обучение**, которое предполагает сохранность и поддержку индивидуальности ребёнка; предоставление возможностей каждому ребёнку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребёнку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.
- 2. принцип природосообразности обучения** рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одарённых детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учётом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.
- 3. принцип педоцентризма** предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определённого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребёнка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми

социальными ролями («я — ученик», «я — школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитываются также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. **принцип культуросообразности** предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.
5. **организация процесса обучения в форме учебного диалога** (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучающимися; предоставление ребёнку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).
6. **преемственность и перспективность обучения.** В образовательном учреждении уже установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. Осуществляется деятельность по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда. В школе ведётся всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

В программе учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, традиции внеклассной и воспитательной работы гимназии, возможности среды муниципалитета и социальных партнеров, запросы родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы МАОУ гимназии №10 имени А. Е. Бочкина.

Программа опирается на инновационный опыт гимназии, являющейся **базовой образовательной площадкой по реализации программы повышения квалификации «Теория и технология Способа диалектического обучения (ориентировочный курс)»**, свидетельство (регистрационный номер 124 от 02.10.2013 г.)

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина.

Программа отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности, научной обоснованности развития, вариативности, носит личностно ориентированный характер.

В основе реализации ООП НОО гимназия №10 имени А. Е. Бочкина лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1 ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

2 опору на современные образовательные технологии деятельностного типа: технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения), технологию развивающего обучения Л. В. Занкова, технологию способа диалектического обучения В. Л. Зориной и А. И. Гончарука, технологии проектного и исследовательского обучения, проблемно-диалогический метод, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

3 обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

Одним из приоритетов реализации данной программы является развитие информационных технологий и создание информационной образовательной среды.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

в МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина.

В соответствии с ФГОС НОО ООП НОО МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина реализуется образовательным учреждением через учебный план и план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность **направлена** на достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО и позволяет решить следующие **задачи**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка к обучению в школе,
- учесть возрастные и индивидуальные особенности младших школьников,
- улучшить условия для развития ребёнка,
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (кружки, дистанционная математическая школа); организацию деятельности групп продлённого дня, классное руководство (экскурсии, соревнования, общественно-полезные практики и т. д.), деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина предоставляет обучающимся, родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию

обучающихся, родителей (законных представителей) с учётом специфики школы, имеющихся ресурсов и желаемых результатов.

Содержание и количество часов по пяти направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) ежегодно утверждается планом внеурочной деятельности и может отличаться от запланированных данной программой на четыре года (основание: появление новых образовательных потребностей, изменение условий реализации ООП НОО, достижение или не достижение запланированных образовательных результатов).

Методической основой для организации внеурочной деятельности в МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина являются:

Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», (с изменениями от 29.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357; от 18.12. 2012 № 1060, от 29.12 2014 №1643, от 31.12. 2015 № 1576);

методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»);

методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения ФГОС общего образования (письмо Минобрнауки России от 19.04.2011 №03-255 «О введении ФГОС общего образования»);

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) разработаны на основе требований ФГОС НОО к освоению основных образовательных программ, учитывают содержание: Учебного плана, Программы формирования УУД, Программы отдельных учебных предметов, курсов; системы оценки; а также потребности обучающихся, родителей и общества.

Планируемые результаты освоения ООП НОО:
-обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО;
-являются основой для разработки ООП НОО;

-служат основой (содержательной и критериальной) для разработки рабочих программ и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её составных частей «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

- 1. личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, различных форм внеурочной деятельности, так и Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

1 класс	2 – 3 классы	4 класс
Приобретение школьником социальных знаний об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п., понимание социальной реальности и повседневной жизни	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, Отечество, знание, труд, культура)	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия

- 2. метапредметные результаты** – освоенность обучающимися универсальных учебных действий (*регулятивных, познавательных и коммуникативных*), составляющих основу умения учиться.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники начальной школы овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы (способность принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение)

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники начальной школы научатся воспринимать и анализировать тексты, использовать знаково-символические

средства, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники начальной школы приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем, сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание в сообщениях.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации Программы формирования универсальных учебных действий и программ всех учебных предметов учебного плана МАОУ гимназии №10 имени А. Е. Бочкина.

3. предметные результаты – освоенность обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта деятельности, специфического для каждой предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования перечислены в тексте предметных программ в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» с учетом специфики содержания предметных областей.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования перечислены в тексте предметных программ в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» и представляют собой систему основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основу современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни: **базовый и повышенный**. Базовый предполагается для освоения каждым учащимся начальной школы, повышенный – уровень, который может быть достигнут при освоении ООП НОО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной *систем образования* с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;
- оценка результатов деятельности *образовательных организаций и работников образования* с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;
- оценка *образовательных достижений обучающихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», пункт 19.9, с изменениями от 29.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12. 2012 № 1060) и направлена на обеспечение качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина:

1) **закрепляет** основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) **ориентирует** образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся (личностные результаты), достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования (предметные результаты) и формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты);

3) **обеспечивает** комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) **предусматривает** оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина) и оценку эффективности деятельности МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина, осуществляющей образовательную деятельность;

5) **позволяет** осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: **внешнюю оценку** (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и **внутреннюю оценку** (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

В соответствии со Стандартом **основным объектом** системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО выступают три группы результатов образования: личностные, метапредметные и предметные.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся **универсальные учебные действия**, включаемые в **три** основных **блока**:

самоопределение (сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности);

смыслообразование (поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных мотивов; понимание границ того, что «я знаю» и «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва);

морально-этическая ориентация (знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения).

Содержанием оценки личностных результатов начального образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Инструментарий оценивания

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- 1) в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности:

-оценка готовности первоклассников к обучению в школе (диагностические работы по КИМ ЦОКО);

-оценка достижения образовательных результатов выпускниками начальной школы (итоговая контрольная работа «Групповой проект» по КИМ ЦОКО).

2) в **рамках системы внутренней оценки** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов), диагностические работы проводятся педагогом или педагогом-психологом при согласии родителей:

-оценка умения оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»; умения давать оценку с позиции известных и общепринятых правил; умения проверять готовность понимать, что невозможно людей разделить на «хороших» и «плохих»; умения выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе известных и общепринятых правил (Контрольно-измерительные материалы. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Комплексные проверочные работы. (1 – 4 классы)/. Е. В. Бунеева, А. А. Вахрушев, С. А. Козлова, О. В. Чиндилова. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.). Данная диагностика проводится 1 раз в конце учебного года;

-оценка сформированности уровня воспитанности обучающихся (по методике Н. П. Капустина). Диагностические исследования проводятся 1 раз в конце года;

-психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения (Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации / Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: ООО "Чистые пруды", 2005. – 32 с.: ил. (Библиотека "Первого сентября", серия "Школьный психолог"). Данная диагностика проходит с января по июнь месяцы в рамках проведения Школы будущих первоклассников «Радуга»;

-оценка уровня школьной мотивации: оценка отношения к школе, урокам, учителю и одноклассникам) Во 2-х классах – социометрический тест (Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998 – 352с.). В 4-х классах проводится сплошное диагностическое обследование с целью выявления трудностей, возникающих при адаптации в пятом классе: определяется уровень школьной тревожности, мотивации учения и эмоционального отношения к учению, уровень умственного развития младших подростков и изучение межличностных отношений в классном коллективе. При обследовании используются методики:

1. Социометрический тест (адаптированный Битяновой М.Р.) (*Битянова М.Р. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике / М. Битянова. - М.: ООО "Чистые пруды", 2005. – 32 с.: ил. (Библиотека "Первого сентября", серия "Школьный психолог").*
2. Тест «Школьной тревожности Филлипса», автор Филлипс Б.Н. (*Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998 – 352 с.).*
3. Методика «Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению» по А.М. Прихожан (*Прихожан А.М. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы // Газета "Школьный психолог": издательство "Первое сентября". – 2004. – №8, с. 29-32);*

-оценка круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в классе, выявление симпатий к одноклассникам (изучение межличностных отношений в классном коллективе) (*Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д.*

Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.). Данная диагностика проходит в сентябре и марте месяцах, во 2-х классах;

-оценка личностного прогресса в форме **Портфолио** обучающегося;

-оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам религиозных культур и светской этики).

Формы представления результатов

Полученные результаты являются материалом для работы классного руководителя при планировании и корректировке планов воспитательной работы, внеурочной деятельности, плана работы с родителями, они определяют подбор дидактического материала к урокам, классным часам, работа с которым позволит корректировать выявленные в процессе диагностики образовательные дефициты.

Условия и границы применения системы оценки достижения планируемых личностных результатов

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, но отражаются: в сводной характеристике достижений и положительных качеств обучающихся класса в целом (папка классного руководителя «Личностные результаты»); сводные (неперсонифицированные) данные представляются классными руководителями заместителю директора, курирующему введение ФГОС НОО в гимназии; полученные результаты позволяют оценить эффективность воспитательной и образовательной деятельности гимназии.

Оценка метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов является **сформированность универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных)**, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- **способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;** самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- **умение осуществлять информационный поиск,** сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- **умение использовать знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- **способность к осуществлению логических операций** сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- **умение сотрудничать с педагогом и сверстниками** при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Система внешней оценки метапредметных результатов осуществляется в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности:

-оценка готовности первоклассников к обучению в школе (диагностические работы по КИМ ЦОКО);

-оценка достижения образовательных результатов выпускниками начальной школы (итоговая контрольная работа «Групповой проект» по КИМ ЦОКО).

Система внутренней оценки метапредметных результатов проводится в ходе **различных процедур** (решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, наблюдения, самооценка, стандартизированные письменные и устные работы, итоговые проверочные работы и др.)

Инструментарий оценивания

-оценка уровня сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД в 1 – 4-х классах (Контрольно-измерительные материалы. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Комплексные проверочные работы. (1 – 4 классы)/. Е. В. Бунеева, А. А. Вахрушев, С. А. Козлова, О. В. Чиндилова. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2013г.). Данная диагностика проводится 1 раз в конце учебного года. В 4-ом классе в конце года проводится «Групповой интеллектуальный тест» (Тест был разработан словацким психологом Дж. Ваной. Перевод и адаптация теста на выборке российских школьников осуществлены кандидатами психологических наук М. К. Акимовой, Б. М. Борисовой, В. Т. Козловой и Г. П. Логиновой.) *(Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков. – Обнинск: "Принтер", 1993).*

-оценка уровня развития познавательных способностей (внимание и память) у третьеклассников (проводится в октябре и апреле месяцах). При обследовании используются методики:

1. «Исследование зрительной памяти» Семаго Н.Я, Семаго М.М. (цель – исследование особенностей зрительного запоминания) *(Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методические рекомендации к "Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст". – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.: ил. – (Библиотека "Психолога образования"))*.
2. «Запоминание 10 слов» Лурия А.Р. (цель – исследование особенностей слухоречевого запоминания) *(Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методические рекомендации к "Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности"*

ребенка. *Дошкольный и младший школьный возраст*". – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.: ил. – (Библиотека "Психолога образования").

3. «Исследование объема внимания» (цель – изучение объема внимания, точности пространственной локализации и восприятия простейших объектов при кратковременной их экспозиции) (Битянова М.Р. *Работа психолога в начальной школе*. – М.: Совершенство, 1998 – 352 с.).
 4. «Выполнение условий» (цель – изучение объема внимания)(Битянова, М.Р. Азарова, Т.В. Земских, Т.В. *Профессия – школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников: Учебно-методическое пособие для школьных психологов*. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2007. – 119 с.).
- оценка уровня развития познавательных универсальных учебных действий посредством диагностических тестов, построенных в логике способа диалектического обучения. Данная диагностика проводится 2 раза в учебный год (октябрь, апрель).

Формы и периодичность представления результатов

Оценка достижений ведется в течение учебного года учителем и находит отражение в информационном разделе папки классного руководителя «Метапредметные результаты», работы обучающихся (по их желанию) систематизируются в личном Портфолио.

Полученные результаты в персонифицированном виде являются материалом для подготовки классного руководителя к родительским собраниям, классным часам, к обсуждению трудностей на заседаниях МО, к педагогическим советам по переводу обучающихся в следующий класс и на следующий уровень образования.

Условия и границы применения системы оценки достижения планируемых метапредметных результатов

Метапредметные результаты подлежат итоговой оценке и носят персонифицированный характер, отражают индивидуальный учет достижений обучающихся; данные представляются классными руководителями заместителю директора, курирующему введение ФГОС НОО в гимназии; полученные результаты по всем классам начальной школы рассматриваются на заседаниях МО учителей начальных классов с целью оказания методической помощи учителю, а также обобщения эффективных методик достижения метапредметных результатов, совершенствования подготовки учителя; позволяет выстраивать дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Уровень метапредметных результатов, определённый на основании оценочных мероприятий за текущий учебный год, является основой для построения индивидуальных образовательных маршрутов с целью устранения образовательных дефицитов и не может стать причиной для принятия отрицательного решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты обучения представлены в содержании программы учебного предмета по каждому классу

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с опорой на систему предметных знаний и на основе метапредметных действий.

В системе предметных знаний можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В начальной школе к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Оценка достижений предметных результатов осуществляется в ходе:

1) *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности:

-оценка достижения образовательных результатов обучающимися 1-х классов (диагностические работы по КИМ ЦОКО в конце 1-го класса);

-оценка достижения образовательных результатов выпускниками начальной школы (итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению и групповому проекту по КИМ ЦОКО).

2) в *рамках системы внутренней оценки*.

Внутренняя оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме Портфолио и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Инструментарий педагогической диагностики

Инструментарием педагогической диагностики являются: контрольные и проверочные работы в разных формах, проведённые в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля по предметам.

Формы и периодичность представления результатов

Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работ, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ); при текущем оценивании учитель руководствуется правилами контроля и оценивания, утверждёнными локальными нормативными актами МАОУ гимназия № 10 имени А. Е.

Бочкина: «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положением о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся 1-х классов».

Условия и границы применения системы оценки достижения планируемых предметных результатов

Границами применения системы оценки достижения планируемых предметных результатов являются перевод обучающихся из класса в класс на уровне начального общего образования и перевод обучающихся с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года на уровне начального общего образования и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые гимназией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз гимназией создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся гимназии по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Все решения о переводе, повторной аттестации обучающихся или оставления на повторный год принимаются Педсоветом гимназии и утверждаются приказом директора, доводятся до сведения обучающихся и их родителей.

Итоговая оценка выпускника начальной школы

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты. Итоговая оценка за уровень начальной школы формируется на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов (1,2,3,4 классы) и на основе всех результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений (1-4 классы). На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Предметные результаты: НБ (ниже базового), Б (базовый), П (повышенный)				Решение о достижении предметных результатов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Б	Б	Б	Б	достигнуты
	Литературное чтение	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Иностранный язык	Иностранный язык	-	Б	Б	Б	достигнуты
Математика и информатика	Математика	П	П	П	П	достигнуты
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	П	П	П	П	достигнуты
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	П	достигнуты
Искусство	Музыка	П	П	П	П	достигнуты
	Изобразительное искусство	П	П	П	П	достигнуты
Технология	Технология	П	П	П	П	достигнуты
Физическая культура	Физическая культура	Б	Б	Б	Б	достигнуты
По всем предметам						достигнуты

Виды УУД	Метапредметные результаты: НБ (ниже базового), Б (базовый), П (повышенный)				Решение о достижении метапредметных результатов
	1	2	3	4	
коммуникативные	Б	П	П	П	достигнуты
регулятивные	Б	Б	Б	Б	достигнуты
познавательные	П	П	П	П	достигнуты

Критерии оценки

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел базовой системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета, если превалирует базовый уровень достижения планируемых результатов.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, если превалирует повышенный уровень достижения планируемых результатов.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, если более чем по одному предмету (2 и более) уровень достижения планируемых результатов определён как «ниже базового». Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Система оценки в МАОУ гимназии №10 имени А. Е. Бочкина ориентирована на формирование потребности обучающегося в адекватной и конструктивной самооценке.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования разработана на основе требований ФГОС НОО к структуре программы, на основе Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина, методических рекомендаций «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» (Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010) и служит основанием для разработки на ступени начального общего образования всех программ, включенных в список структуры ООП НОО МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина, в том числе: программы отдельных учебных предметов, курсов; программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы.

Универсальные учебные действия обеспечивают «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Цель программы: создать условия для освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику УУД;
- выявить в содержании предметных линий УУД и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, преемственность от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа предполагает целенаправленный четырёхлетний процесс формирования УУД младших школьников, который возможен только при системно-деятельностном подходе, предполагающем полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, и включает познавательные мотивы, учебную задачу, учебные действия и операции в составе видов УУД.

Ожидаемыми результатами Программы формирования УУД у обучающихся являются сформированные УУД, соответствующие данной ступени обучения.

Ценностными ориентирами содержания начального образования в МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина являются:

1. формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважение истории и культуры каждого народа.

2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Определяя **связь УУД и внеурочной деятельности**, согласно ФГОС НОО, на базе МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина реализуются следующие направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром при организации деятельности младших школьников, основанием для построения

соответствующих программ. Во внеурочной деятельности учащиеся закрепляют и УУД путем организации своего жизненного пространства.

Мы считаем, что получить максимальные результаты формирования и развития УУД возможно при включении учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО в данной Программе представлено четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия:***

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся

Программа УУД предполагает работу на основе типовых задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление обучающимся (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Нами согласованы требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Для достижения планируемых результатов формирования и развития УУД необходимо вести систему оценки. Методами изучения уровня формирования УУД (высокий, средний, низкий) являются: педагогическое наблюдение; выполнение компетентностно-ориентированных комплексных диагностических работ (под ред. Л. Е. Журовой, под ред. Р. Н. Бунеева), выполнение типовых задач в рамках содержания отдельных учебных предметов, курсов.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

Типы УУД	Виды задач	Направленность задач
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. На умение оценить поступок и объяснить его с позиции нравственных ценностей 2. На умение определить важные для себя и окружающих правила поведения 3. На умение выбрать поведения, соответствующее общепринятым правилам 4. На умение отделять оценку поступка от оценки самого человека 5. На умение определять неоднозначность поступка
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	<ol style="list-style-type: none"> 1. На умение формулировать цель деятельности (с помощью взрослого или самостоятельно) 2. На умение составлять план действий по достижению цели 3. На умение действовать по плану 4. На умение сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки 5. На умение проверять и оценивать результаты работы
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	<ol style="list-style-type: none"> 1. На умение определять, какая информация нужна для решения задачи 2. На умение отбирать источник информации, необходимый для решения задачи 3. На умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций 4. На умение сравнивать и группировать факты и явления 5. На умение определять причины явлений и событий 6. На умение делать выводы на основе обобщения знаний 7. На умение представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм.
Коммуникативные	Инициативное	<ol style="list-style-type: none"> 1. На умение вычитывать информацию,

	сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	данную в явном виде 2. На умение объяснять смысл слова (словосочетания) 3. На умение вычитывать информацию, данную в неявном виде 4. На умение понимать смысл текста в целом (главную мысль) 5. На умение истолковывать текст (через творческий пересказ)
--	--	---

Описание преемственности Программы формирования УУД у обучающихся при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

При переходе от дошкольного к начальному общему образованию в МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина учитываются результаты формирования УУД при поступлении в школу при специально организованной деятельности в рамках работы Школы будущих первоклассников «Радуга» (далее ШБП). Содержание образовательного процесса в ШБП «Радуга» определяется учебным планом; рабочими программами развивающих занятий, разрабатываемыми педагогами и утверждаемыми директором гимназии. Целью работы ШБП «Радуга» является создание условий для разносторонней подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина, а также к благоприятному прохождению ими адаптационного периода. Обучение в ШБП «Радуга» строится на оптимальном выборе технологий, средств, форм и методов, педагогически обоснованном учителем, по следующим направлениям:

- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие коммуникативных умений (умение выстраивать отношения с взрослыми и детьми);
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие речи и фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие пространственной координации движений;
- развитие музыкально - сенсорных способностей ребёнка.

Именно поэтому большинство первоклассников имеют хороший стартовый уровень сформированности адекватной мотивации учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах.

Для определения уровня готовности учащегося проводится педагогическая и психологическая диагностика. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по коррекции и развитию необходимых умений.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Дошкольник	<p>1. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «природа», «семья»</p> <p>2. Уважать семью, своих родственников</p> <p>3. Иметь желание посещать школу</p> <p>4. Оценивать с помощью взрослого жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих ценностей</p>	<p>1. Организовать с помощью взрослого рабочее место</p> <p>2. Определять задачу выполнения задания с помощью взрослого</p> <p>3. Определять план выполнения заданий с помощью взрослого</p> <p>4. Соотносить выполненное задание с образцом с помощью взрослого</p>	<p>1. Задавать вопросы: Как? Почему? Зачем? С помощью взрослого устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>2. Видеть целое раньше его составляющих</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие (по функции, размеру, цвету, форме) с помощью взрослого</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков с помощью взрослого</p> <p>5. Слушать, понимать простые тексты, определять тему текста.</p> <p>6. Умеет использовать предметные заместители, а также понимать изображения и описывать изобразительным и средствами увиденное (услышанное) и свое отношение к нему</p>	<p>1. Задавать вопросы, высказывать суждения по побуждению взрослого</p> <p>2. Отвечать на вопросы с помощью взрослого</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p> <p>3. Слушать и повторять речь других</p> <p>4. Устанавливать новые контакты со сверстниками</p>

<p>1 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p>
<p>2 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважать свой народ, свою родину.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты</p>

	<p>3. Освоить личностный смысл учения, желание учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>самостоятельно .</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих</p>

<p>«настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважать свой народ, другой народ, проявлять терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоить личностный смысл учения; желание продолжить свою учебу.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>но определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно .</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6.Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7.Использовать в работе</p>	<p>планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
---	--	--	--

		литературу, инструменты, приборы. 8. Оценивать свое задание по параметрам, заранее представленным.		
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважать свой народ, другие народности, принимать ценности других народов.</p> <p>3. Освоить личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>4. Оценивать жизненных ситуации и поступки героев</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с</p>

	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.		(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. 9. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	---	--	--	---

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и Программы формирования УУД у обучающихся.

В МАОУ гимназии №10 имени А. Е. Бочкина реализуются следующие УМК: УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Школа России», УМК «Школа 2100». Реализация данных УМК обеспечивает соблюдение принципа преемственности в обучении школьников не только на содержательном уровне, но и на технологическом (проблемно – диалогическая технология, технология учебного сотрудничества, технология оценивания, технология формирования проектно – исследовательской деятельности учащихся, технология формирования типа правильной читательской деятельности) и достижение планируемых результатов освоения

Основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС второго поколения.

В систему учебников **«Начальная школа XXI века»** входят следующие программы учебных предметов:

- «Русский язык. Обучение грамоте». Л.Е. Журова;
- «Русский язык». С.В. Иванов, М.И. Кузнецова;
- «Литературное чтение». Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова;
- «Математика». В.Н. Рудницкая;
- «Окружающий мир». Н.Ф. Виноградова;
- «Технология». Е.А. Лутцева;

В систему учебников **«Школа России»** входят следующие программы учебных предметов:

- «Русский язык». В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина
- «Литературное чтение». Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина
- «Математика». М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова
- «Окружающий мир». А. А. Плешаков
- «Технология». Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева

В систему учебников **«Школа 2100»** входят следующие программы учебных предметов:

- «Чтение и начальное литературное образование». Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева
- «Русский язык». Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева
- «Математика». Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких
- «Окружающий мир». А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, А. С. Раутиан, С. В. Тырин
- «Технология». О. А. Куревина, Е. А. Лутцева

В систему учебников по другим предметам входят следующие программы:

Основы религиозных культур и светской этики.

- «Основы религиозных культур и светской этики». А.А. Шемшурин
- «Основы мировых и религиозных культур». Н. Ф. Виноградова
- «Основы православной культуры». Н. Ф. Виноградова

Физическая культура

- «Комплексная программа физического воспитания учащихся». В. И. Лях, А. А. Зданевич

Английский язык

- «Английский язык». Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова.

Музыка

- «Музыка». Е.Д. Критская, Г. П. Сергеева,Т. С. Шмагина.

Изобразительное искусство

- «Изобразительное искусство и художественный труд». Б.М. Неменский

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности определяются условиями работы МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина, приоритетами в учебно-воспитательной работе. Учитель может внести коррективы в структурные элементы программы с учётом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса. Например, изменить количество часов изучения

определённой темы, внести изменения в содержание изучаемой темы (с учётом федерального и школьного компонентов), дополнить требования к уровню подготовки обучающихся.

Дополнительные методические и дидактические материалы для планирования данной части основной образовательной программы имеются в методических пособиях для учителя, в сборниках проверочных и контрольных работ, в пособиях для внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности даны как Приложение 1 к ООП НОО.

Основное содержание программ отдельных учебных предметов

РУССКИЙ ЯЗЫК

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости

согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной

доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не

расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча — ща, чу — щу, жи — ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных

звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных

звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука:

гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на

слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием

«родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3_му склонению.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **_ий, _ья, _ов, _ин**. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3- го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и

местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания **жи — ши, ча — ща, чу — шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк — чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **мя, _ий, _ья, _ье, _ия, _ов, _ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2_го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **_ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,

обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения описания, сочинения-рассуждения.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания

этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли,

структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные

издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютерные издания). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного,

осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием

выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного

произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части,

определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение) рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях

построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных

связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения

по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are).

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности

повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы _er, _or, _tion, _ist, _ful, _ly, _teen, _ty, _th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to be. Модальные глаголы can,

may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

МАТЕМАТИКА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на...» и «больше (меньше) в...».

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объём всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение

геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см², дм², м²). Измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результатов. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что), составление простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и

карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их

роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья

окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио и видеопечать, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом,

электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ИСКУССТВО

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях

пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства:

сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания вырази_

тельного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание).

Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты).

Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции:

низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета.

Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия).

Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных

верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление

помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Представление о работе в графическом и растровом редакторе на компьютере.
Создание моделей предметов бытового окружения человека.
Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.
Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.
Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.
Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.
Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

МУЗЫКА

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, Игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения

отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие.

Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные

коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры.

Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая.

Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный.

Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

ТЕХНОЛОГИЯ

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов),

её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов (в начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). **Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование*

соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей,

сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое,

ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление).

Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).*

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура,

общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной

детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Гимнастика с основами акробатики.* Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например:

1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине:

висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера.

Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. *Подводящие упражнения:* входение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. *Проплыwanie учебных дистанций:* произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках

на ногах, в седах; выпады и полушагалаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседания

ми; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх, вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6 минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о

мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за

национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к

музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Пояснительная записка

Программа является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина .

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, при совместной работе гимназии, семьи и других институтов общества. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: *патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.*

Цель программы: духовно-нравственное и гражданское становление учащихся, их ценностно-смысловое самоопределение.

Задачи в области формирования личностной культуры:

1. формирование *способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала* в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, *непрерывного образования, самовоспитания* и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. формирование *основ нравственного самосознания личности (совести)* – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
3. формирование *нравственного смысла учения*;
4. развитие *трудолюбия*, способности к преодолению трудностей, *целеустремленности и настойчивости* в достижении результата;
5. осознание младшим школьником *ценности человеческой жизни*, формирование *умения противостоять* в пределах своих возможностей *действиям и влияниям*, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Задачи в области формирования социальной культуры:

1. формирование *патриотизма* (любви к близким, друзьям, школе, к своей малой родине, к своему народу, к России и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам) и *гражданской солидарности* (долг перед семьёй, предками, страной; чувство личной ответственности за Отечество; признание многообразия и равенства культур и народов единой страны);
2. формирование *основ толерантного сознания* учащихся;
3. формирование у школьников *чувства собственного достоинства* и понимания *необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения* другого человека.

Задачи в области формирования семейной культуры:

1. формирование *отношения к семье как к основе российского общества*;
2. формирование у младшего школьника *уважительного отношения к родителям*, осознанного, *заботливого отношения к старшим и младшим*;
3. знакомство обучающегося с *культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.*

Программа построена на следующих принципах:

- принцип ориентации на идеал. Под идеалом мы понимаем высшую ценность, совершенное состояние ребенка, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, а также высшую норму нравственных отношений. Известно, что идеалы определяют смыслы воспитания, они сохраняются в традициях и служат в будущем основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.
- аксиологический принцип. В младшем школьном возрасте важно заложить ценности как основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности. Понимаем, что на основе сотрудничества будет выстроено любое содержание обучения, общения, деятельности, что станет содержанием воспитания, с учетом ряда определённых ценностей.
- принцип следования нравственному примеру. Под нравственным примером мы понимаем модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим, и рассматриваем его как ведущий метод нравственного воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности позволяет наполнить примерами нравственного поведения детей.
- принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.
- принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Реализуемые УМК и задания в них позволяют организовать эту форму общения.
- принцип полисубъектности воспитания. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения согласуется, по возможности, на основе цели, задач и ценностей Программы.
- принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция

содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

- принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.
- принцип обучения на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности характеризуется не тем, что повышает некую абстрактную «среднюю норму трудности», но прежде всего тем, что раскрывает духовные силы ребенка, дает им направление и простор. Если учебный материал и методы его изучения таковы, что перед школьниками не возникает препятствий, которые должны быть преодолены, то развитие детей идет вяло и слабо.
- принцип осознания школьниками процесса учения характеризуется тем, что учебный процесс строится так, чтобы школьник уяснил себе основания определенного расположения материала, необходимость заучивания определенных его элементов, источники ошибок при его усвоении и т. д. Процесс овладения знаниями и навыками в известной мере становится объектом осознания.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

✓ **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;*

✓ **воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности;*

✓ **воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость; трудолюбие;*

✓ **формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности: *здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное нервно-психическое и социально-психологическое;*

✓ **формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

✓ **формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), составляют содержание его Портфолио.

Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности

1. Для оценки **качества результатов воспитания гимназистов** можно использовать критерий личностного роста школьников, а саму оценку производить по следующим показателям:

- накопление школьниками основных социальных знаний;
- развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта социально-значимого действия.

Оценка качества воспитания младших школьников производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов фиксируемых педагогическим наблюдением и сохраняемых в Портфолио.

2. Для оценки **качества воспитательной деятельности педагогов** можно использовать критерий реализации педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников, а саму оценку производить по следующим показателям:

- адекватность форм и содержания учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников целям и планируемому результату воспитания;
- участие школьников в планировании, подготовке, проведении и анализе;
- учебных и внеучебных (внеурочных) дел;
- широта адресной направленности учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников.

3. Для оценки **качества управления воспитательным процессом** можно использовать критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля, а саму оценку производить по следующим показателям:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательном учреждении и с привлечением различных представителей гимназического сообщества (Управляющий Совет);
- четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в гимназии, а также понимание ими своих должностных инструкций;
- поддержка профессиональной мотивации педагогов, воспитателей ГПД, педагогов дообразования со стороны администрации образовательного учреждения;
- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в образовательном учреждении.

Источником необходимой оценки информации станут результаты анкетирования заместителя директора, педагога-организатора, социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей ГПД.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках оценочных процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; самооценочные суждения детей.

Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), составляют содержание его Портфолио.

Рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран

Направление	Задачи	Виды и формы воспитательных мероприятий	
		урочная	внеурочная
Формирование нравственных чувств и этического сознания	<p>1. Развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>2. Формировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях.</p> <p>3. Формировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.</p> <p>4. Воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов.</p>	Беседы, экскурсии, заочные путешествия; просмотр учебных фильмов; творческие проекты, уроки этики, уроки – встречи, уроки толерантности.	Литературно-музыкальные композиции; организация и проведение социальных акций: «Твори добро», «Ветераны рядом», «Просто так», «От Сердца к Сердцу», «Мы вместе»; встречи с религиозными деятелями; праздники: «День пожилого человека», «День славянской культуры»; цикл классных часов по теме «Грани культурного человека»; посещение художественных выставок, сюжетно - ролевые игры; исследовательские работы и творческие проекты.
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<p>1. Формировать первоначальные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.</p> <p>2. Развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</p> <p>3. Формировать элементарные представления об</p>	Групповое проектирование; сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; изучение вариативных учебных дисциплин: ОРКСЭ, окружающий мир, литературное чтение, курс «В мире книг».	Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, почётными гражданами города и края; Работа кружка «Художественное слово»; проведение цикла классных часов, посвящённых изучению символики Российской Федерации, Красноярского края, Дивногорска и гимназии; тематические классные часы: «Конституция РФ

	<p>институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России.</p> <p>4. Формировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре.</p> <p>5. Мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города.</p> <p>6. Воспитывать уважение к защитникам Родины.</p> <p>7. Развивать умение отвечать за свои поступки.</p>		<p>- основной Закон жизни», «У меня есть не только права, но и обязанности», «Устав гимназии: знакомимся и учимся выполнять»; экскурсии в музеи Дивногорска и Красноярска; участие в проектах: «Моё Красноярье», «На Красноярской земле не было войны, но...»; проведение библиотечных часов в соответствии с «Календарём воинской славы»; участие в социальных акциях: «Подарок ветерану», «Я не один»; участие в конкурсах и фестивалях патриотической направленности.</p>
--	---	--	--

Рекомендации по формированию у обучающихся на уровне начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности

Направление	Задачи	Виды и формы воспитательных мероприятий	
		урочная	внеурочная
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>1. Формировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.</p> <p>2. Расширять кругозор учащихся в области профессиональной ориентации.</p> <p>3. Формировать первоначальные навыки</p>	<p>Все предметы федерального компонента учебного плана: уроки – дискуссии, групповое проектирование, урок – виртуальная экскурсия на предприятия различных отраслей промышленности; сюжетно-ролевые экономические игры; урок - встречи с представителями</p>	<p>Организация работы кружков: «Развитие творческих способностей», «Исследовательская работа», «Робототехника», «Волшебное мастерство»; организация и проведение субботников; проведение мероприятий в соответствии с</p>

	<p>работы в команде.</p> <p>4. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников.</p> <p>5. Развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.</p> <p>6. Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>	<p>разных профессий; беседы.</p>	<p>профорориентационной программой гимназии «Мой выбор»; участие в конкурсах и фестивалях профессиональной направленности; творческие проекты «Моя профессиональная родословная»; экскурсии на предприятия Дивногорска и Красноярска; проведение организационно – деятельностных игр: «Дорога в пятый класс», «Посвящение в гимназисты» «Мой мир увлечений»; участие в творческих мастер – классах; проведение образовательных игр – квестов; гимназический конкурс «Лучший портфолио»; «Через тернии к звёздам» (чествование победителей и призёров предметной олимпиады, НПК, творческих конкурсов и фестивалей)</p>
--	--	----------------------------------	--

Рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры

Направление	Задачи	Виды и формы воспитательных мероприятий	
		урочная	Внеурочная
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому	1. Формировать представления учащихся о единстве и взаимном влиянии различных видов здоровья человека:	Проведение уроков окружающего мира и физкультуры на природе. Ежедневные прогулки. Проведение	Организация работы кружка «Фитнес»; проведение динамической паузы; организация

образу жизни	<p>физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.</p> <p>2. Развивать интерес к активному отдыху.</p> <p>3. Расширять знания учащихся влиянии природы на здоровье человека.</p> <p>4. Формировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>5. Воспитывать необходимость в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.</p> <p>6. Формировать негативное отношение к вредным привычкам</p>	валеологических пауз во время учебных занятий. Смена деятельности на уроке	<p>деятельности клубов выходного дня</p> <p>спортивно – оздоровительной направленности;</p> <p>цикл классных часов по теме «Личная гигиена»;</p> <p>встречи с медицинскими работниками;</p> <p>проведение акций: «День здорового настроения», «День здоровья»;</p> <p>походы выходного дня;</p> <p>традиционные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Вместе с папой», «Весёлые старты»;</p> <p>участие в спортивных соревнованиях разного уровня;</p> <p>классные часы: «Олимпийцы Красноярского края», «Здоровье – залог успеха в жизни», «Здоровье молодёжи – богатство края»;</p> <p>спортивный праздник (чествование победителей и призёров спортивных состязаний разного уровня)</p>
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<p>1. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</p> <p>2. Формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни.</p> <p>3. Формировать элементарный опыт природоохранительной деятельности.</p>	Предметы федерального компонента учебного плана: беседа, просмотр учебных фильмов.	<p>Организация и проведение экологических десантов;</p> <p>участие в ресурсосберегающих акциях: «Зелёный кошелёк», «Вторая жизнь пластмассы»;</p> <p>совместное проведение с ДЭБС акций: «Добрая зима», «Птичий домик», «Покорми птиц»;</p>

	4. Воспитывать бережное отношение к окружающему природному миру.		исследовательская и проектная деятельность участие в НПК, конкурсах и фестивалях разного уровня; экскурсии в уникальные зоны Красноярья: «Красноярские Столбы», «Караульная пещера», «Сад Крутовского» и т.д.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления об эстетических идеалах и ценностях. 2. Воспитывать у учащихся понимание о душевной и физической красоте человека. 3. Развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества. 4. Развивать интерес к чтению, произведениям искусства. 5. Развивать интерес к занятиям художественным творчеством. 6. Развивать стремление к опрятному внешнему виду. 	Предметы федерального компонента учебного плана: беседа, просмотр учебных фильмов	<p>Организация работы кружков: «Вокал», «Дети – игра - театр», «Театр на английском языке»;</p> <p>посещение театров музеев, выставок;</p> <p>организация и проведение персональных творческих выставок учащихся гимназии и их родителей;</p> <p>участие в творческих конкурсах и фестивалях разного уровня;</p> <p>проведение праздничных мероприятий: «День Матери», «Новогодний калейдоскоп», танцевальный марафон «Стартинейджер», «Ученики - учителям»;</p> <p>участие в творческих мастерских;</p> <p>проведение творческих отчётов;</p> <p>проведение классных часов: «Школьная мода», «Встречают по одежке...»;</p> <p>встречи с работниками сферы обслуживания (парикмахеры, модельеры)</p>

**Рекомендации по определению у обучающихся ценностных ориентаций
общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в
самореализации в образовательной и иной творческой деятельности, самоорганизации,
расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание
основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры**

1. Диагностические исследования:

- самооценка личности младшего школьника;
- проектная методика «Автопортрет»;
- изучение удовлетворённости школьной жизнью;
- социометрия;
- определение социальной активности школьника.
- диагностика уровня воспитанности (Н.П. Капустина), нравственная самооценка, этика поведения, отношение к жизненным ценностям.

**Диагностический инструментарий изучения уровней проявления воспитанности
младшего школьника (по методике Н. П. Капустина)**

Основные отношения и показатели воспитанности	Признаки и уровни, формирующихся качеств
1. Отношение к обществу. Патриотизм.	
1. Отношение к родной природе	5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других,
	4 – любит и бережёт природу;
	3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;
	2 - участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны;
	1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты
2. Гордость за свою страну	5 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;
	4 – интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю ;
	3 - любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории,
	2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших,
	1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки.
3. Служение	5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других,

своему Отечеству.	4 – находит дела на службу малому Отечеству;
	3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с желанием;
	2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны;
	1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
4. Забота о своей школе	5 – организует дела на пользу школе; классу,
	4 - участвует в делах класса и привлекает других,
	3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса,
	2 – в делах класса участвует при побуждении,
	1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
2. Отношение к умственному труду. Любознательность.	
1. Познавательная активность	5 - сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное;
	4- сам много читает;
	3 – читает только в рамках заданного на дом,,
	2 - читает под присмотром взрослых и учителей,
	1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует
2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;
	4 - стремится хорошо учиться,
	3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет
	2 – учится при наличии строгого контроля,
	1 – плохо учится даже при наличии контроля
3. Саморазвитие	5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей,
	4 – есть любимое полезное увлечение,
	3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело,
	2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя,
	1 – во внеурочной деятельности не участвует.
4.Организованность в учении	5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам,

	4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно,
	3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам
	2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем,
	1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет
3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие.	
1. Инициативность и творчество в труде	5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей .
	4 –находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом,
	3 – участвует в полезных делах, организованных другими
	2 – участвует в полезных делах по принуждению,
	1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению.
2.Самостоятельность в труде	5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей,
	4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен,
	3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания,
	2 – трудится при наличии контроля,
	1 – участие в труде не принимает.
3. Бережное отношение к результатам труда	5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других,
	4- бережёт личное и общественное имущество,
	3 - сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других,
	2 – требует контроля в отношении к личному и
	2 – требует контроля в отношении к личному и
4. Осознание значимости труда.	5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам,
	4 – осознаёт значение труда, сам находит работу
	3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен,
	2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве
	1 - не умеет и не любит трудиться.
4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.	

1. Уважительное отношение к старшим	5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других,
	4 – уважает старших,
	3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания,
	2 – к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве,
	1 – не уважает старших, допускает грубость.
2. Дружелюбное отношение к сверстникам	5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость,
	4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам,
	3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен,
	2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых,
	1 – груб и эгоистичен.
3. Милосердие	5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других,
	4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным
	3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми,
	2 – помогает слабым, больным при условии поручения
	1 – неотзывчив, иногда жесток.
4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	5 – честен, не терпит нечестности со стороны других
	4 – честен в отношениях,
	3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо»
	2 – не всегда честен,
	1 – нечестен.
5. Отношение к себе. Самодисциплина.	
1. Развитие доброй воли	5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками;
	4 – проявляет добрую волю, стремится развивать её;
	3 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях,
	2 – силой воли не обладает ,
	2 – силой воли не обладает ,
2. Самоуважение.	5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует

Соблюдение правил культуры поведения.	этого от других,
	4- добровольно соблюдает правила культуры поведения,
	3 –достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность
	2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля,
	1 – нормы и правила поведения не соблюдает.
3. Организованность и пунктуальность	5 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других,
	4- своевременно и качественно выполняет свои дела;
	3 –дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно,
	2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле,
	1 – начатые дела не выполняет.
4. Требовательность к себе	5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках,
	4 – требователен к себе,
	3 – не всегда требователен к себе,
	2 – мало требователен к себе,
	1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

2. Метод наблюдения, который позволяет определить малообщительность или конфликтность в поведении детей, а также сформированность операциональных и мотивационных умений.

Фиксация результатов проводится воспитателями ГПД, внеурочной деятельности, классными руководителями в процессе наблюдения (характеристика естественного поведения обучающихся в совместной игровой деятельности).

3. Учебный план гимназии включает дисциплины художественного цикла – литературное чтение, музыку, изобразительное искусство.

Эстетическое развитие личности средствами искусства в педагогике принято называть художественной или эстетической культурой. Обращаясь непосредственно к произведениям искусства, оно требует развития в человеке умения правильно воспринимать явления красоты. Речь идет о формировании так называемой базовой культуры личности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Федеральный государственный образовательный стандарт допускает только неперсонифицированную диагностику личностных результатов. Оценивать можно только «воспитанность» класса в целом, но не отдельных учеников.

Принятие духовных ценностей «на словах» поддается проверке с помощью письменных (не подписываемых учениками) диагностических работ. В них ученикам предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от лицемерия (т.е. от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

- либо не подписываются учениками;
- либо оценивается не занятая учеником позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.
- Принятие духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы: оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;
- оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;
- допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана как часть раздела "Содержательный" основной образовательной программы начальной школы в рамках ФГОС на основе Примерной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования школы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. №81);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).

Цель программы: создание условий для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, с сотовым телефоном, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

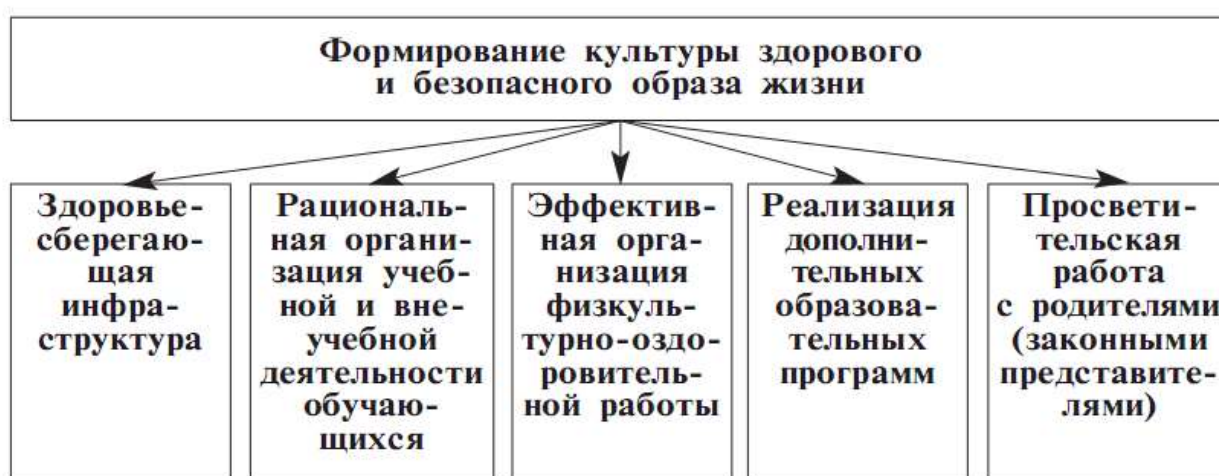
Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных направлений.



Направления	Содержание
I. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	В школьном здании созданы необходимые условия для сохранения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В гимназии есть столовая для питания обучающихся на 165 мест, организовано горячее питание учащихся (1 классы после прогулки на 4-ом уроке, 2-4-е классы на большой 20-ти минутной перемене) в урочное время; имеются 2 физкультурных зала, оснащённые необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

	<p>комплексная спортивная площадка; медицинский кабинет. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает <i>квалифицированный состав специалистов</i> (учителя физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник).</p>
<p>II. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	
<p>2.1. Использование возможностей УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Школа 2100», УМК Занкова Л.В. в образовательном процессе</p>	<p>Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы по предмету «Окружающий мир». Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. В разделах представлены темы: Здоровье человека и образ его жизни. Для чего нужно знать себя, как узнать себя. Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Правила закаливания. Можно ли снять усталость? Поговорим о вредных привычках. Когда дом становится опасным. Улица полна неожиданностей. Если случилась беда. Номера телефонов экстренной помощи. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Забота о здоровье и безопасности</p>

	<p>окружающих людей – нравственный долг каждого человека. Правила безопасного поведения в повседневной жизни. Правила противопожарной безопасности. Правила дорожного движения. Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда, отдыха. Правила поведения с домашними животными. Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха. Физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.</p> <p>В предмете «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. Каждый компонент отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).</p> <p>В предмете «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.</p>
<p>2.2. Организация учебного процесса</p>	<p>-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;</p> <p>-использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик,</p>

	<p>прошедших апробацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> -введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; -строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; -индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности); -использование физкультурных пауз на уроках; -зарядка перед первым уроком; -подвижные игры на переменах; -включение элементов игры в учебный процесс и прогулки.
<p>2.3. Система мероприятий внеурочной деятельности</p>	<p>Работа кружков и секций, групп продлённого дня</p> <p>Мероприятия в соответствии с программами гимназии по ПДД и ПБ; программой деятельности отряда юных инспекторов движения «Светофор», Дни здоровья, КВД, семейные клубы (спортивно-оздоровительной направление)</p> <p>Кросс «Золотая осень»</p> <p>Лыжня России.</p> <p>День здоровья.</p> <p>Праздник, посвященный Дню защитников Отечества.</p> <p>Малые Олимпийские игры и др.</p>
<p>2.4. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города</p>	<p>Участие обучающихся в различных соревнованиях, организованными ДЮСШ.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, организованными МБОУ ДОД «ДЭБС»</p>
<p>III. Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы</p>	<p>Система физкультурно-оздоровительной работы в гимназии направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья</p>

	<p>обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней спорта, соревнований, Малых олимпийских игр, походов и т. п.); -полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); -рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования (3 часа в неделю – физкультура); -организацию часа активных движений (динамической паузы); -организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; -организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; -организацию работы семейных клубов и клубов выходного дня.
<p>IV. Реализация программ дополнительного образования гимназии</p>	<p>Программа кружка «Фитнес», направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые предусматривают разные формы организации занятий;</p> <p>программа «Юные инспектора движения» (отряд «Светофор»), направленная на обучение детей правилам дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>программа «Юные пожарные», направленная на обучение детей правилам противопожарной безопасности</p>
<p>V. Просветительская работа с родителями</p>	<p>Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение уровня их знаний и включает:</p> <p>лекции, семинары, консультации по</p>

	<p>различным вопросам: роста и развития ребёнка, его здоровья; факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей;</p> <p>организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</p>
--	--

Модель организации работы МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Этапы	Мероприятия
Первый этап (организационный)	<p><i>Анализ состояния и планирование работы по:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; -организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями).
Второй этап Организация просветительской работы	<p>1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; -лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек детского дорожно-транспортного травматизма; -проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
	<p>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и

	т.п.; -привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
Третий этап (аналитический)	-Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни -Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предусматривает различные формы организации занятий:

- интеграция в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- проведение Клубов выходного дня;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию Дней здоровья.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

№ п/п	Процедуры	Сроки	Ответственные
1.	Медосмотр обучающихся	октябрь	узкие специалисты, врачи детской поликлиники, мед. работник
2.	Медосмотр педагогов	май-август	медицинские работники КГБУЗ «Дивногорская МБ»
3.	Ведение мониторинга здоровья (паспорт здоровья класса)	в течение года	медицинский работник
4.	Мониторинг физических достижений.	в течение года	учителя физической культуры
5	Организация деятельности педагога-психолога школы:	в течение года	педагог-психолог

	-диагностика; -психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; -коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.		
6	Учёт пропусков учащихся по заболеваемости	в течение года	классные руководители

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

- Создание паспорта здоровья о состоянии здоровья каждого обучающегося.
- Положительная динамика уровня воспитанности (критерий «отношение к здоровью») у обучающихся, устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
- Повышение индекса здоровья в начальных классах
- Снижение количества случаев детского дорожно-транспортного травматизма в гимназии и дома.
- Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения.

Планируемые результаты

Основные результаты реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: показателей здоровья (рост, масса тела и др.), динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся, показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые **личностные результаты обучения:**

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- формирование мотивации к сохранению своего здоровья;

- формирование установок на использование здорового питания, оптимальной двигательной активности, применение рекомендуемого врачами режима дня;
- развитие потребности в занятиях физической культуры и спорта;
- самостоятельная поддержка своего здоровья на основе использования навыков личной гигиены;
- оказание учащимися бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

Метапредметные результаты обучения (умения обучающихся):

- давать объективную оценку здоровья как социокультурному феномену, на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- защищать и сохранять личное и общественное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учетом индивидуальных особенностей.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на **обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО.**

Цель программы - создание в МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина такой системы комплексной помощи детям с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения детей, которая бы способствовала достижению ими не только планируемых результатов, но и позволила бы осуществить коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их специальную адаптацию.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Под данной категорией «дети с ограниченными возможностями здоровья» попадают дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, а именно:

- дети с нарушением слуха, зрения (обучающихся ранее в школах 1-7 вида);
- дети-инвалиды;

- дети от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Задачи Программы коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В связи с поставленными задачами Программа коррекционной работы **содержит:**

1. перечень (направления), содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
2. систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
3. мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
4. описание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
5. использование адаптированных образовательных программ НОО и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения и индивидуального пользования;
6. предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
7. механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций,

специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

8. планируемые результаты коррекционной работы

Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно ориентированный подход через психолого-медико-педагогическое (далее – ПМП) сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться. Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления деятельности

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного

обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы предполагает: повышение уровня ПМП компетентности психологов, педагогов, родителей; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ОВЗ; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного ПМП сопровождения.

Содержание индивидуально-ориентированных, коррекционных мероприятий

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,
- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

**Перечень и план реализации
индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий**

Этапы	Основные задачи	Мероприятия				
		Группа будущих первоклассников	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Информационно-аналитический этап (апрель – сентябрь)	1. Изучить особенности контингента детей, выявить детей с особыми образовательными потребностями. 2. Оценить условия реализации коррекционной работы	Диагностика уровня школьной готовности Собеседование с родителями, изучение документации Анализ учебных программ	Изучение условий организации образовательного процесса Изучение социального паспорта класса Собеседование с педагогами	Изучение социального паспорта класса. Собеседование с педагогами. Углубленное индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении Анализ учебных программ Изучение социального паспорта класса
Этап планирования и реализации коррекционной работы (октябрь – май)	1. Внести коррективы в коррекционные учебные программы с учетом выявленного контингента детей 2. Реализовать коррекционные индивидуальные и групповые программы для детей с особыми образовательными потребностями	Организация индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ	Мероприятия по адаптации детей к школьному обучению Организация индивидуального и дифференцированного подходы к детям с ОВЗ ПМПК-сопровождение	Уточнение контингента детей с образовательными потребностями Занятия в группах поддержки Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию навыков общения Занятия по развитию познавательной сферы психолого-педагогическое сопровождение Направление детей на городскую ПМПК
Контрольно-диагностический этап (май – июнь)	1. Оценить эффективность коррекционных мероприятий 2. Оценить условия коррекционной работы	Итоговая диагностика Анкетирование педагогов Анкетирование родителей	Диагностика адаптации всех обучающихся Анкетирование педагогов Анкетирование родителей	Диагностика познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Диагностика социально-психологической адаптированности обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении Анкетирование педагогов, родителей
Регулятивно-корректирующая деятельность (август – сентябрь)	1. Внести коррективы в образовательный процесс и коррекционные мероприятия с учетом полученных результатов	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий Доработка блока диагностических методик	Корректировка условий и содержания мероприятий по адаптации обучающихся	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и коррекционно-развивающих программ

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

В Программе коррекционной работы МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Психолого-педагогическое обеспечение

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а также узких специалистов в гимназии осуществляются следующие виды обучения для детей с ОВЗ:

- индивидуальный и дифференцированный подход (в рамках основной программы);
- обучение в щадящем режиме;
- индивидуальное обучение (обучение на дому) по адаптированным программам.

Благодаря этому осуществляется коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

Здоровьесберегающие условия обеспечивают оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Социальная адаптация обеспечивается участием всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на перемене, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специальные исследования. (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении	Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по

	<p>новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
--	--	---

Диагностический инструментарий для групповой диагностики

1. Диагностика уровня готовности к школьному обучению – «Методика определения готовности к школе» М.М. Семаго.
2. Диагностика адаптации к школьному обучению – «Анкета мотивации, тревожности» Н.Г. Лускановой, «Школа зверей».
3. Диагностика готовности к переходу в среднее звено – ГИТ (групповой интеллектуальный тест); социометрия, «Оценка уровня тревожности» Филлипса, «Изучение направленности на приобретение знаний».

Диагностический инструментарий для углубленного индивидуального обследования

1. Тест школьной тревожности Филлипса.
2. Карта наблюдений Стотта (модифицированный вариант).

Диагностические методики (педагог-психолог):

Автор название	На что направлена
Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический комплект детского психолога	Выявление актуального уровня развития ребенка
А.А. Осипова	Диагностика внимания

Диагностика и коррекция внимания (программа для детей 5 – 9 лет)	
С.Д. Забрамная Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста (пособие для учителя-дефектолога) Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей	Диагностика детей с различными нарушениями: интеллекта, зрения, слуха, эмоциональных расстройств Диагностика при обследовании детей на комиссии
М.М. Безруких Трудности обучения в начальной школе (причины, диагностика, комплексная помощь)	Диагностика познавательной сферы
тест Павлова	Определение типа мышления (логическое, образное) и доминантного полушария
Л.С. Цветкова	Методика нейропсихологической диагностики детей
Т.А. Шилова Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков	Методические приёмы исследования детей, отстающих в обучении. Методические приёмы исследования детей, отклоняющихся в поведении

Описание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; использование адаптированных образовательных программ НОО и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

В МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина созданы специальные условия, позволяющие работать с данной категорией детей:

- К числу основных условий относятся:
- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятий; — развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития. При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ программы ООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании гимназии имеются ставки педагогических (педагог-психолог, социальный педагог) и медицинских работников.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива гимназии.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы КР используются адаптированные программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации Программы КР необходимо оборудование кабинетов начальной школы интерактивными досками для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса, обеспечение стандартизированными компьютерными методиками для своевременного выявления детей с ОВЗ

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов педагогом-психологом на сайте гимназии №10 имени А. Е. Бочкина.

Специалисты гимназии предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе:

1. Диагностический минимум для всей параллели
2. Углубленное индивидуальное обследование
3. Консультации для педагогов, обучающихся и родителей
4. Развивающая и коррекционная работа
5. Итоговая диагностика

Диагностический минимум для всей параллели в начальной школе проводится дважды: в первых и четвертых классах. Его цель – оценить общий уровень стартовой готовности детей к обучению в школе (первый класс) или переходу в среднее звено (четвертый класс) и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Углубленное индивидуальное обследование этих детей позволяет выявить причины их

трудностей, определить пути коррекции. Углубленное индивидуальное обследование проводится по обращению педагогов с согласия родителей, если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами школы: школьным врачом, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети, обучающиеся по программе школы УП вида и обучающиеся в общеобразовательном классе	Индивидуально-групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом
Дети, обучающиеся по программе школы УП вида и обучающиеся индивидуально на дому	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. Включение во внеурочную жизнь класса.
Дети-инвалиды, обучающиеся индивидуально на дому	Сопровождение педагогом-психологом, Включение (по состоянию здоровья) в социальную жизнь класса и школы

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство гимназии, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

1. Муниципальная медико-педагогическая комиссия – определение программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей.

2. Центр Семьи, материнства и детства – консультации для родителей, коррекционно-развивающие занятия.

3. Родительская общественность, в лице представителей родительских комитетов, привлекается для оказания помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- повышение уровня общего развития обучающихся;

- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
- результаты промежуточного и итогового контроля фиксируются в журнале обучения на дому.

Кроме того, Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа 2100», «Развивающая система Л. В. Занкова», «Школа 21 века». Методический аппарат УМК представлен заданиями, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата..

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочесть и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В учебниках курса «Математика» в конце изучения темы представлены задания для самопроверки. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. К учебникам 1 — 4 классов прилагаются тетради на печатной основе «Тетради для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при

решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном.

2) *Овладение навыками адаптации учащихся к социуму*

На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «**Окружающий мир**»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3) *Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении:*

Учителя 1-х классов осуществляют педагогическую диагностику стартовой готовности первоклассников к успешному обучению в начальной школе. Основными диагностическими процедурами являются тестовые задания, разработанные на основе реальных учебных заданий. Все задания выполняются под руководством учителя на основании инструкции. Диагностика проводится в течение третьей и четвертой недели обучения детей в школе.

В школе работает педагог-психолог по представленным ниже направлениям.

Направления работы:

1. Развитие мотивационной готовности и адаптации к школе

Диагностическая работа по данному направлению заключается в определении сформированности «внутренней позиции школьника», мотивов учения, уровня адаптации методом Люшера.

2. Коррекция и развитие познавательных процессов

В основе данного направления лежит индивидуальная диагностическая работа, по результатам которой будут реализованы следующие задачи:

- развитие слуховых ощущений;
- развитие произвольного внимания;
- развитие зрительных ощущений;
- развитие понятийного мышления и др.

3. Коррекция и развитие эмоциональной сферы

Работа педагога-психолога по данному направлению будет осуществлена на основе результатов диагностики школьной тревожности. Акцент в работе делается на снижение эмоционального напряжения, нейтрализацию страхов и эмоционально-отрицательных переживаний.

4. Коррекция сферы межличностных отношений

Формой деятельности, для решения задач данного направления работы, является групповая игра.

В обязанности педагога-психолога входят следующая деятельность: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, психолого-педагогическое просвещение.

В работе с учащимися, имеющими трудности в обучении, педагог-психолог уделяет особое внимание диагностическим и коррекционно-развивающим мероприятиям.

На первом этапе коррекционно-развивающей работы, педагог - психолог определяет уровень адаптации первоклассников к школьной жизни.

На втором этапе происходит формирование коррекционных групп обучающихся, имеющих проблемы в обучении согласно результатам исследования уровня адаптации и индивидуальной работы.

Психологом выделены 4 области возможных проблем первоклассников, на основе которых формируются коррекционные группы:

- Мотивационная готовность и адаптация учеников к школе.
- Познавательные процессы.
- Эмоциональная сфера
- Межличностные отношения

В ходе коррекционной работы, педагог-психолог использует следующие формы организации занятий:

- развивающие занятия
- тренинги
- индивидуальные занятия
- ролевые игры.

4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на применении педагогами технологии проблемно-диалогического обучения, на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках для 1-го класса в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Давай подумаем». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, задания конкурса «Смекалка».

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются конкурсы «Я - исследователь», предметные олимпиады на школьном уровне 1-4 кл. (для 3-х, 4-х классов на городском), международные конкурсы «Кенгуру – математика для всех», «Русский медвежонок» (2-4 кл.) «Человек и природа»

5) Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

В школе на основании медицинских показателей выявлены дети по трем группам здоровья, дети, относящиеся к III группе здоровья, занимаются физической культурой с учетом медицинских показателей и имеющихся ограничений деятельности. На учебных занятиях педагогами обеспечивается следующее:

- создание здоровьесберегающих условий, реализуется системно-деятельностный подход, который является здоровьесберегающим (смена видов деятельности);

- соблюдение санитарно-гигиенических норм (Приложение 5 к СанПиН 2.4.2.2821-10 - рекомендации);
- двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:
 - физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений (Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10 - рекомендации);
 - организованных подвижных игр на переменах;
 - прогулок
 - организации в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
 - внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, Дней здоровья;
 - самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина

ООП НОО МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО.

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Пояснительная записка к Учебному плану НОО МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина

Учебный план начального общего образования (НОО) МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина, обеспечивающий реализацию ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (в редакции изменений Приказа Минобрнауки России № 1241 от 26.11.2010г., № 1060 от 18.12.2012г., № 1643 от 29.12.2014г, № 1576 от 31.12. 2015г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ № 35847 от 03.02.2015г.; в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 N 734);
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. (третий час физкультуры);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004г. № 1089» (обязательный предмет ОРКСЭ);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312» (о введении в 4-м классе 1 часа ОРКСЭ за счёт уменьшения регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения);
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»" (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015г, 28.12.2015г., 26.01.2016г., 21.04.2016 г., 08.06.2017г., 20.06.2017г., 05.07. 2017 г.);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015г. № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

учёта особенностей и специфики основной образовательной программы начального общего образования гимназии, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план составлен с соблюдением следующих принципов: нормативность (предоставление возможности получения образования не ниже уровня, предусмотренного федеральными государственными образовательными стандартами); системность (обеспечение единого образовательного пространства в регионе при сохранении самостоятельного развития системы гимназии в соответствии с её статусом); преемственность между уровнями обучения в гимназии и классами (годами обучения) и взаимосвязь всех звеньев системы непрерывного образования.

Реализация учебного плана начального уровня общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе: учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; универсальных учебных действий; познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей – **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших задач современного начального образования:

формирование гражданской идентичности;

приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

формирование готовности к продолжению образования на последующих уровнях общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов **обязательных предметных областей** и включает основные задачи реализации их содержания:

1. Русский язык и литературное чтение.

Учебный предмет «Русский язык»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального сознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения; формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского

языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач и другие.

Для реализации предметной программы по русскому языку в 1-х – 4-х классах в соответствии с выбранным УМК из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, выделяется по 1 часу.

Учебный предмет «Литературное чтение»: понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития, формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации....

2. Иностранный язык.

Учебный предмет «Иностранный язык»: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Для реализации образовательной программы по английскому языку используется учебно-методический комплект «Звёздный английский» (*Starlight*) для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. УМК «Звёздный английский» (*Starlight*) предназначен для учащихся 2–11 классов. Авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. При проведении учебных занятий по английскому языку осуществляется деление классов на две группы.

3. Математика и информатика.

Учебный предмет «Математика»: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного

представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач и другие.

4. Обществознание и естествознание (*Окружающий мир.*)

Учебный предмет «**Окружающий мир**»: формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

5. Основы религиозных культур и светской этики.

Учебный предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**»: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Предметная область «**Основы религиозных культур и светской этики**» включает 6 модулей (вариантов): «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». **По выбору родителей (законных представителей) изучаются модули «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры» (по 34 часа).** Целью освоения данной предметной области является воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

6. Искусство.

Учебный предмет «**Изобразительное искусство**»: формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру.

Учебный предмет «**Музыка**»: формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

7. Технология.

Учебный предмет «**Технология**»: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

8. Физическая культура.

Учебный предмет «Физическая культура»: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план НОО МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4-х классов**. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Общая продолжительность каникул - не менее 30 дней. Учебные периоды – циклы (в течение учебного года 5 циклов). Продолжительность уроков для 2-4-х классах: 45 минут (п. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10).

В соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры);
- в середине учебного дня организована динамическая пауза (прогулка) продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- введены дополнительные недельные каникулы во втором полугодии учебного года.

В 1-ом классе обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13). В письме «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» сказано: «... в сентябре-октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми». Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, в течение первого учебного цикла четвертый час используется для проведения тематических экскурсий, театрализаций, игр, импровизаций и т. п. с целью выполнения программы по всем учебным предметам.

Учебный план в 1а, 1б, 3а-классах реализуется средствами УМК «Школа России»; в 1в, 2а, 2б, 2в, 3б, 4а, 4б, 4в - классах реализуется средствами УМК «Начальная школа XXI века»; в 3в классе - УМК «Школа 2100».

Годовой учебный план НОО МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина на 2017 - 2018 учебный год (5-дневная учебная неделя)

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	Всего
-------	--------------------	------------------	------------------------	-------

			1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы	
Обязательная часть							
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
		Литературное чтение	132	136	136	102	506
2	Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
3	Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
5	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
6	Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
		Музыка	33	34	34	34	135
7	Технология	Технология	33	34	34	34	135
8	Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:			660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
9	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
Итого:			33	34	34	34	135
Максимально-допустимая годовая нагрузка			693	782	782	782	3039

Недельный учебный план НОО МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина на 2017 - 2018 учебный год (5-дневная учебная неделя)

№ п/п	Предметные области	Классы	Образовательная система												Всего
			1 А	1 Б	1 В	2 А	2 Б	2 В	3 А	3 Б	3 В	4 А	4 Б	4 В	
Учебные предметы			ОС «Школа России»	ОС «Начальная школа XXI века»						ОС «Школа России»	ОС «Начальная школа XXI века»	ОС «Школа 2100»			ОС «Начальная школа XXI века»
Обязательная часть															
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
		Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	45
2	Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	18/18
3	Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	
4	Обществозна	Окружающий	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	

	ние и естествознание (Окружающий мир)	мир													
5	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3
6	Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
		Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
7	Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
8	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Итого:			20	20	20	22	22	22	22	22	22	22	22	22	258/18
Часть, формируемая участниками образовательных отношений															
9	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Итого:			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Максимально-допустимая недельная нагрузка			21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	270/18

Недельный учебный план НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина на 2017 - 2018 учебный год (5-ти дневная учебная неделя)

№ п/п	Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
			1-е	2-е	3-и	4-е
Обязательная часть						
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
		Литературное чтение	4	4	4	4
2	Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2
3	Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
5	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
6	Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
		Музыка	1	1	1	1
7	Технология	Технология	1	1	1	1
8	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3

Итого:			22	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1
Итого:			1	1	1	1
Максимально-допустимая недельная нагрузка			23	23	23	23
Внеурочная деятельность						
Коррекционно-развивающие занятия			8	8	8	8
Направления внеурочной деятельности			2	2	2	2
Итого:			10	10	10	10

Режим работа начальной школы

Продолжительность обучения	I уровень образования	
	1 классы	2 – 4-е классы
Начало учебных занятий	8.00	
Продолжительность урока	35 мин (1 полугодие) 45 мин. (2 полугодие)	45 мин
Продолжительность учебной недели	5	5
Продолжительность учебного года (недели)	33	34
Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы, занятия проводятся только в первую смену.		

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ реализация основной образовательной программы начального общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ гимназии осуществляется через урочную и внеурочная деятельность младших школьников. Внеурочная деятельность обучающихся вынесена за пределы учебного плана и организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в форме экскурсий, творческих и интеллектуальных конкурсов, соревнований, олимпиад, общественно полезной практики, коррекционно-развивающих занятий и др.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения Стандарта образования всеми обучающимися, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, познавательные интересы младших школьников.

3.2. План внеурочной деятельности 1 – 4-х классов МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая способствует достижению запланированных в ООП НОО МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина образовательных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и других универсальных учебных действий

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи внеурочной деятельности:

1. расширение общекультурного кругозора;
2. формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
3. включение в лично-значимые творческие виды деятельности;
4. формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
5. участие в общественно значимых делах;
6. помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
7. создание пространства для межличностного общения.

Модель внеурочной деятельности разрабатывалась в соответствии с принципами:

Принцип учёта потребностей обучающихся и запросов их родителей.

Принцип преемственности.

Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающей реализацию пяти направлений.

Принцип учета социокультурных особенностей школы

Гимназия предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Занятия проводятся **в форме** экскурсий, кружков, конференций, квестов, олимпиад, соревнований, проектной деятельности и т. д.

Внеурочная деятельность составляет не более 1350 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей, интересов образовательного учреждения. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется гимназией самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов

обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющих кадровых, материально-технических и других условий

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Модель внеурочной деятельности включает:

Дополнительное образование гимназии: часть, реализуемая через организацию кружков. Реализация программ внеурочной деятельности возможна в рамках смешанных групп (1 – 4-х классов). Данный подход в целях организации разновозрастной коммуникации.

Группы продлённого дня: часть модели, реализуемая через деятельность воспитателей ГПД.

Классное руководство: часть модели, реализуемая через деятельность классных руководителей (часы общения, общественно-полезные практики, экскурсии).

Объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося отражается в индивидуальной карте занятости, заполняемой классным руководителем с учётом его интересов.

Координирующую роль в классе выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества модели внеурочной деятельности МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в гимназии, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

План внеурочной деятельности НОО МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина, осуществляемой в рамках работы групп продлённого дня на 2017 - 2018 учебный год

№ п/п	Направления внеурочной деятельности, осуществляемой в рамках работы групп продлённого дня	Количество часов в неделю в каждом классе				Всего
		1 а/б/в	2 а/б/в	3 а/б/в	4 а/б/в	
1	<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>					
	Динамическая пауза	I группа – 1/1/1 II группа – 1/1/1	I группа – 1/1/1 II группа – 1/1/1	I группа – 1/1/1 II группа – 1/1/1	I группа – 1/1/1 II группа – 1/1/1	I группа – 12 II группа – 12
	Прогулка	5/5/5	5/5/5	5/5/5	5/5/5	60
2	<i>Социальное направление</i>					

	Сюжетно-ролевая игра	1/1/1	1/1/1	1/1/1	1/1/1	12
3	Общекультурное направление					
	Английский язык в играх	I группа – 1/1/1 II группа – 1/1/1	I группа – 1/1/1 II группа – 1/1/1	I группа – 1/1/1 II группа – 1/1/1	I группа – 1/1/1 II группа – 1/1/1	I группа – 12 II группа – 12
4	Духовно-нравственное направление					
	В мире книг	1/1/1	1/1/1	1/1/1	1/1/1	12
5	Общеинтеллектуальное направление					
	Информатика	-	-	I группа – 1/1/1 II группа – 1/1/1	I группа – 1/1/1 II группа – 1/1/1	I группа - 6 II группа – 6
	Шахматы	1/1/1	1/1/1	1/1/1	1/1/1	12
	Я - исследователь	I группа – 1/1/1 II группа – 1/1/1	I группа – 1/1/1 II группа – 1/1/1	I группа – 1/1/1 II группа – 1/1/1	I группа – 1/1/1 II группа – 1/1/1	I группа - 12 II группа – 12
	Коррекционно-развивающие занятия	7,5/7,5/7,5	7,5/7,5/7,5	7,5/7,5/7,5	7,5/7,5/7,5	90
Итого:		64, 5	64, 5	70, 5	70, 5	270

Формы представления результатов внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

1. комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
4. использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др

3.3. Календарный учебный график

I цикл каникулы	01.09 – 28.10 29.10 – 05.11.	41 день 8 дней
II цикл каникулы	06.11 – 30.12 31.12 – 08.01	40 дней 9 дней
III цикл	09.01 – 17.02. (2 – 4-е классы) 09.01. – 11.02. (1-е классы)	29 дней (2 – 4-е классы) 24 дня (1-е классы)
<i>Дополнительные каникулы для 1-х классов</i>	<i>11.02.2017 г. – 17.02.2017 г.</i>	<i>7 дней</i>
Каникулы	18.02 – 25.02	8 дней
IV цикл каникулы	27.02 – 07.04. 08.04 – 15.04.	28 дней 8 дней
V цикл каникулы	16.04 – 30.05 31.05 – 31.08	32 дня
Учебный год (2 – 4-е классы) Каникулы		170 дней 37 дней
Учебный год (1-е классы) Каникулы		165 дней 44 дня

Сроки проведения промежуточной аттестации

Целями промежуточной аттестации обучающихся являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в классах, реализующих ФГОС НОО.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах непосредственно по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы, как правило, в апреле – мае текущего года по предметам, изучаемым не менее 1 часа в неделю.

Аттестационные мероприятия проводятся в часы проведения уроков по данному предмету согласно расписанию занятий учителем-предметником, работающим в данном классе в присутствии ассистента. Ассистент назначается приказом директора. Проверка контрольных работ также осуществляется в присутствии ассистента.

Расписание промежуточной аттестации должно быть составлено таким образом, чтобы интервал между аттестационными мероприятиями составлял, как правило, не менее двух дней. Оценивание результатов промежуточной аттестации в 1-х классах носит уровневый характер (высокий, средний, ниже среднего, низкий), по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах оценка «зачёт/незачёт», по остальным учебным предметам во 2 – 4-х классах оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

Учебный предмет	Класс	Форма	Сроки проведения
Русский язык	1-е 2 – 4-е	Списывание Контрольный диктант	апрель
Литературное чтение	1 – 4-е	Контрольная работа	апрель
Иностранный язык	2 – 4-е	Тест	апрель
Математика	1 – 4-е	Контрольная работа	май
Окружающий мир	1 – 4-е	Тест	май
Основы религиозных культур и светской этики	4-е	Тест	май
Изобразительное искусство	1 – 4-е	Детский рисунок	апрель
Музыка	1 – 4-е	Тест	апрель
Технология	1 – 4-е	Творческая работа	май
Физическая культура	1 – 4-е	Тест	май

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

Кадровые условия

МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина укомплектована педагогическими и руководящими кадрами, имеющими СПО или ВПО и отвечающими квалификационным требованиям.

Ответственность за составление плана повышения квалификации и аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям или сопровождение педагогов в целях установления квалификационной категории возложена на заместителя директора гимназии.

В связи с введением ФГОС НОО в должностные инструкции внесены изменения.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования

№п/п	Должность	Ф.И.О.	Наличие квалификационной категории
1	Директор	Дударева А. В.	б/к
2	Заместитель директора по учебно-	Морозевич Г.А..	первая

	воспитательной работе		
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Солдатова И.А.	первая
4	Заместитель директора по административно - хозяйственной работе	Курило Н.В.	первая
5	Заведующая библиотекой	Богуцкая Л.А.	б/к
6	Педагог-психолог	Стальмак Т.Б.	первая
7	Социальный педагог	Ахметова Р.М.	первая
8	Учителя начальных классов	Сушкина Л. Ю.	высшая
		Политаева И. В.	высшая
		Бочкова А. С.	первая
		Иванова Л. А.	высшая
		Ситникова З. В.	высшая
		Виноградова Р. П.	первая
		Сенникова Л. П.	первая
		Долгополова В. Н.	высшая
		Блонская Т. Н.	первая
		Сугоракова Т. Н.	первая
		Колесникова Н. В.	высшая
		Панченко Л. Ф.	первая
		Савельева И. В.	первая
Морозевич Г. А.	высшая		
9	Учитель ИЗО	Рогалева О.В.	высшая
10	Учитель музыки	Мизина О.Ю.	высшая
		Ледовская С.А.	первая
		Авдеева А. М.	первая
12	Учитель английского языка	Кузьмина Л.М.	первая
		Шаферова Л. И.	б/к
13	Воспитатели группы продлённого дня (учителя начальных классов и педагоги дополнительного образования)	Сушкина Л. Ю.	высшая
		Политаева И. В.	высшая
		Бочкова А. С.	первая
		Иванова Л. А.	высшая
		Ситникова З. В.	первая
		Виноградова Р. П.	высшая
		Сенникова Л. П.	первая
Долгополова В. Н.	высшая		

	Сугоракова Т. Н.	первая
	Блонская Т. Н.	первая
	Колесникова Н. В.	высшая
	Панченко Л. Ф.	первая
	Шаферова Л. И.	б/к
	Кузьмина Л. М.	первая
	Шимонаева Е. Н.	первая
	Дубровина А. А.	б/к
	Кирилова Л. Я.	первая
	Патрина Е. А.	б/к
	Супрунова Н. П.	первая
	Стальмак Т. Б.	первая

В МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина созданы условия для взаимодействия основной и начальной школы, обеспечивающие возможность восполнения в случае необходимости недостающих кадровых ресурсов, ведения методической поддержки, получения консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, проведения комплексных исследований результатов образовательного процесса для определения эффективности образовательной деятельности, чем обеспечивается преемственность.

Финансовые условия

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Большое внимание уделяется поощрению педагогических кадров, повышению их квалификации и укреплению материальной базы. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Гимназия привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом образовательного учреждения услуг.

Материально-технические условия и информационно-образовательная среда

МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников,

соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В школе есть современные кабинеты с мультимедийным оборудованием

**Количественные и качественные показатели техники ученика и учителя
(2017 – 2018 учебный год)**

ФИО учителя	Кабинет	Кол. учащихся в классе	Кол. нетбуков	Состояние оборудования учителя: рабочее (р), нерабочее (н)			
				ноутбук	точка Wi-Fi	множительная техника	интерактивная доска
Иванова Л. А.	3 – 11	27	28	Р. компьютер	р	р	Экран р.
Ситникова З. В.	3 – 08	28	28	р	р	р	р
Виноградова Р. П.	2 – 07	26	25	р	р	р	Экран р.
Сугоракова Т. Н.	2 – 08	28	23	р	р	Р.	Экран р.
Долгополова В. Н.	2 – 05	29	28	р	р	Р.	р
Блонская Т. Н.	3 – 09	26	28	р	р	Р.	Экран р.
Сенникова Т. Н.	3 – 10	29	27	р	р	р	Р.
Колесникова Н. в.	2 – 06	26	27	р	р	р	р
Морозевич Г. А.	3 – 12	28	28	р	р	р	р
Сушкина Л. Ю.	3 – 07	27	28	р	р	р	р
Политаева И. В.	2 – 09	29	26	р	р	р	Экран р.
Бочкова А. С.	3 – 01	27	26	р	р	р	Экран р.
Всего:		330	322				6 р. интерактивных досок и 6 экранов

2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, 2 компьютерных класса, комплексная спортивная площадка на территории школы. Имеется мебель: регулируемые парты и стулья, шкафы.

МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина располагает полным комплектом учебно-методической литературы, рекомендованной МО РФ и соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Улучшаются условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования, направленные на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Критериями для оптимального учебно-методического обеспечения образовательной деятельности являются:

комплектность оснащения с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

качество обеспечения с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

Участники реализации ООП НОО имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР через сайт гимназии.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО должны обеспечивать:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья

обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; изучение возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

В МАОУ гимназия 10 имени А. Е. Бочкина уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, в котором участвуют все педагогические работники школы. Каждый работник выполняет свою функцию. Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

1. индивидуальный (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель, администрация школы);

2. групповой (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель, администрация школы);

3. уровень класса (классный руководитель во взаимодействии с социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями, администрацией школы);

4. уровень учреждения.

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

– профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми, стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН (ответственные- социальный педагог, классный руководитель, зам директора по ВР);

– диагностическая работа (ответственные- учитель, классный руководитель, педагог-психолог под руководством администрации школы);

– просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);

– консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции)

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования нового стандарта	Условия, существующие в гимназии
Требования к кадровым условиям	
Укомплектованность – 100%	Укомплектованность – 100%
Все педагоги имеют профессионально-педагогическое образование и необходимую квалификацию	Все
Обладают способностью к инновационной профессиональной деятельности	69% педагогов обладают способностью к инновационной деятельности
Имеют необходимый уровень методологической	Методологическая культура в

культуры, мотивацию к непрерывному образованию	соответствии с дипломом об образовании, мотивацию к непрерывному образованию имеют 100% педагогов
Доля педагогов, имеющих квалификационные категории не менее 75%	92% педагогов имеют квалификационные категории
Требования к образовательной подготовке педагога	
Знание основы современных концепций природы, общества и техносферы	Знают основы современных концепций природы, общества и техносферы в соответствии с дипломом об образовании
Навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями	100% педагогов владеют навыками продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями
Требования к профессиональной подготовке педагога	
Обладание ключевыми профессиональными компетенциями	Владеют ключевыми профессиональными компетенциями в соответствии с дипломом об образовании
Знание философии образования, концепций лежащих в основе образовательных парадигм	Знают философию образования, концепции лежащие в основе образовательных парадигм в соответствии с дипломом об образовании
Знание возрастной и педагогической психологии	Знание возрастной и педагогической психологии в соответствии с дипломом об образовании
Знание способов оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка	Оценка показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка проводится педагогами и психологом в 1 - 4 классах
Знание методов оценки степени социальной напряженности в отношениях окружающей средой	Оценкой показателей занимается психолог и социальный педагог
Знание показателей формирования гражданской зрелости человека	Знание показателей формирования гражданской зрелости человека в соответствии с дипломом об образовании
Знание принципов организации образовательной среды	Знают принципы организации образовательной среды в соответствии с дипломом об образовании
Знание сущности современных педагогических технологий	Знают сущность современных педагогических технологий: РО, проблемно-диалогическое обучение, технология способа диалектического обучения; технология проектной и исследовательской деятельности; технология оценки учебных успехов,

	технология сотрудничества, проектное обучение, технология продуктивного чтения, здоровьесберегающие технологии, в том числе индивидуально-дифференцированный способ обучения
Знание правовых норм отношений участников образовательного процесса	Знают правовые нормы отношений участников образовательного процесса
Умение оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося, учитывать индивидуальные особенности обучающихся	Умеют оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося, учитывать индивидуальные особенности обучающихся
Умение выбирать и применять современные образовательные технологии	Умеют выбирать и применять современные образовательные технологии 92% педагогов
Умение применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде	Умеют применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде 92%
Умение организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей	Умеют организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей
Умение разрабатывать модули образовательных программ	Умеют разрабатывать модули образовательных программ (рабочие программы, программы клубов и т.д.)
Умение формировать индивидуальные образовательные траектории	Отдельные педагоги
Умение использовать данные профессиональных исследований (психологического, медицинского, социального) для планирования деятельности	Умеют использовать данные профессиональных исследований (психологического, медицинского, социального) для планирования деятельности
Умение использовать современную оценочную деятельность	Умеют использовать современную оценочную деятельность
Умение использовать для обеспечения образовательного процесса современные образовательные ресурсы, в том числе цифровые	Умеют использовать для обеспечения образовательного процесса современные образовательные ресурсы, в том числе цифровые 92% педагогов
Умение осуществлять профессиональную рефлексию	Умеют осуществлять профессиональную рефлексию
Умение вести документацию	Умеют вести документацию
Владение конкретными методиками психолого-педагогической диагностики	Не владеют, используют в работе с детьми результаты исследований психолога
Владение средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата	Владеют средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений,

	психологического климата
Владение современными технологиями проектирования образовательной среды, способов сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых игр, активных приемов обучения	Отдельные педагоги
Владеть методами организации сбора профессиональной информации	Владеют методами организации сбора профессиональной информации
Знание содержания отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов	Знают содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов
Знание и умение использовать частные методики	Знают и умеют использовать частные методики
Знание состава и особенностей учебно-методических комплексов и умение их анализировать	Знают состав и особенности учебно-методических комплексов и умеют их анализировать
Умение разрабатывать программы внеурочной деятельности	Умеют разрабатывать программы внеурочной деятельности
Умение разрабатывать дидактические материалы	Умеют разрабатывать дидактические материалы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования нового стандарта	Условия, существующие в гимназии
Требования к материально-техническим условиям	
Санитарно-гигиенические и санитарно-бытовые условия, условия пожарной и электробезопасности соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям	
Здание образовательного учреждения соответствует установленным нормам	
Расположение и размеры рабочих зон, зон для индивидуальных занятий	Расположение и размеры рабочих зон, зон для индивидуальных занятий не соответствуют установленным нормам
Игровые зоны	Специально оборудованных игровых зон нет
Оборудование библиотеки	Оборудование библиотеки соответствует нормам.
Помещения для питания учащихся, кабинеты для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранным языком, динамической паузы, актовый и спортивные залы, медицинский кабинет	Соответствуют установленным нормам
Наличие компьютерного класса	Специально-оборудованного компьютерного класса для начальной школы нет (используются имеющиеся кабинеты)
Наличие локальной сети образовательного учреждения	Все компьютеры объединены в сеть.
Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению	
Обеспечение учебниками и учебно-методической литературой	Обеспечение учебниками и учебно-методической литературой на 100%

Наличие электронных образовательных ресурсов	Достаточное количество электронных образовательных ресурсов
Наличие фонда дополнительной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий.	Дополнительная литература, справочно-библиографические и периодические издания имеются.
Требования к организации оценки качества освоения основной образовательной программы начальной школы	
Оценка адекватности отражения потребностей личности, общества и государства проводится в рамках мониторинговых социологических исследований	Психолого-педагогические исследования достижения учебных результатов школьников ведутся в системе. Изучение мнения родителей по различным вопросам ведётся в системе
Оценка условий реализации основной образовательной программы начального общего образования на основе мониторинговых исследований, в ходе аккредитации	Мониторинговые исследования региональных надзорных органов проводятся систематически, аккредитация проходит в соответствии с законом
Оценка результатов освоения образовательной программы проводится для оценки результатов деятельности образовательного учреждения и итоговой оценки выпускников начальной школы (предметом итоговой оценки являются достижение предметных и метапредметных образовательных ресурсов)	В системе проводится оценка результатов освоения образовательной программы.
Требования к организации управления реализацией основной образовательной программы в образовательном учреждении	
Требования к организации управления реализацией основной образовательной программы в образовательном учреждении определяются Федеральным законом «Об образовании», ФГОС НОО и Уставом образовательного учреждения	
Образовательное учреждение несет ответственность за: <ul style="list-style-type: none"> • реализацию в полном объеме основной образовательной программы; • качество образования своих выпускников; • жизнь и здоровье участников образовательного процесса. 	
Образовательное учреждение обязано ознакомить обучающихся и их родителей с их правами и обязанностями при формировании основной образовательной программы.	Образовательное учреждение знакомит обучающихся и их родителей с их правами и обязанностями Есть устав гимназии.
Организация управления реализацией основной образовательной программы	
Направление	Орган управления
Реализация в полном объеме основной образовательной программы начального общего образования	Педагогический совет
Определение цели основной образовательной программы начального общего образования, учитывающей специфику ОУ	Педагогический совет
Обеспечение качества образования выпускников начальной школы	Педагогический совет

Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса	Педагогический совет
Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации ООП, развития личности обучающихся на ступени начального общего образования	Методическое объединение учителей начальных классов
Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Педагогический совет Управляющий совет
Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности	Методическое объединение учителей начальных классов
Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательного учреждения	Методическое объединение учителей начальных классов

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить:

1. Информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
2. Осуществлять оценку образовательной деятельности обучающихся в соответствии с запланированными результатами в ООП НОО;
3. Укреплять материальную базу школы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Целевые ориентиры	Действия по достижению целевых ориентиров	Ожидаемые результаты выполнения работ
Материальная база гимназии	Анализ состояния МТБ гимназии с точки зрения ее соответствия новым требованиям ФГОС и необходимости ее усовершенствования	Наличие необходимой информации о состоянии и потребностях в усовершенствовании МТБ
	Планирование деятельности по совершенствованию существующей МТБ гимназии в соответствии с требованиями ФГОС	План деятельности по совершенствованию существующей МТБ школы в соответствии с требованиями ФГОС
	Оснащение гимназии недостающим оборудованием и модернизация существующей МТБ (ремонт помещений, реконструкция)	Оснащенность гимназии недостающим оборудованием и модернизированной МТБ гимназии (помещения, территория)

	территорий, прилегающих к гимназическим)	
Обмен опытом	Выявление педагогов – носителей успешного инновационного опыта, полезного при введении ФГОС в рамках проекта «Изменение профессиональной деятельности педагогов при реализации ФГОС средствами Способа диалектического обучения» ЦТТ СДО КК ИПК и ППРО	Использование ресурса педагогов – носителей успешного инновационного опыта для организации мероприятий по обмену опытом
Поддержка одаренных детей	Организация методической поддержки педагогам по обновлению содержания работы с одаренными детьми	Пакет методических рекомендаций
Здоровье участников образовательного процесса	Анализ состояния: состояния здоровья обучающихся и педагогов, ресурсной базы для обеспечения здоровьесберегающей среды в образовательном процессе	Наличие данных о состоянии здоровья обучающихся и педагогов, выявление характерных тенденций.
	Корректировка блока ООП НОО, обеспечивающей условия для сохранения здоровья обучающихся.	Наличие программы, обеспечивающей условия для сохранения здоровья обучающихся 2.Создание здоровьесберегающей образовательной среды, минимизация рисков воздействия образовательной среды.
Организационные ресурсы ФГОС	Организовать работу координационного совета по реализации ФГОС	работа координационного совета по реализации ФГОС
	Создать и обеспечить деятельность рабочих групп по реализации ФГОС по видам ресурсов (нормативно-правовой, научно-методический, финансово-экономический, информационный, мотивационный)	Создание рабочих групп и обеспечение работы.
Нормативно-правовые ресурсы ФГОС	Своевременное реагирование НПБ гимназии на изменение законодательства	Усовершенствованная существующая нормативно-правовая база.
Кадровые ресурсы ФГОС	Проанализировать потребности образовательного учреждения в новых педагогических и управленческих кадрах для	Наличие необходимой информации о потребности ОУ в новых педагогических и управленческих кадрах для

	организации переподготовки	организации переподготовки
	Сформировать заказ на подготовку педагогических кадров в системе дополнительного профессионального образования Спланировать и реализовать план подготовки кадров	Подготовленные (сертифицированные) руководящие и педагогические кадры.
Научно-методические ресурсы ФГОС	Создать банк данных по использованию программ и УМК, соответствующим требованиям ФГОС. Определение потребностей ОУ в УМК. Создать пакет оценочных материалов (ОМ)	Наличие банка данных по использованию программ и УМК, соответствующим требованиям ФГОС. Сформированный заказ на учебную литературу Пакет ОМ
Информационные ресурсы ФГОС	Организовать и обеспечить информационное сопровождение реализации ФГОС	Наличие открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащие информацию о деятельности гимназии, и обеспечение доступа к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте гимназии

**Сетевой график
по формированию необходимой системы условий для реализации образовательной программы начального общего образования**

Наименование мероприятий	Мероприятия	Дата
Нормативно-правовое обеспечение реализации с ФГОС	Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ	до января 2017 г.
	Утверждение ООП НОО гимназии с изменениями	август-сентябрь 2017 г.
	Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС	август-сентябрь 2017 г.
	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС НОО тарифно-квалификационными характеристиками	август-сентябрь 2017 г.
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	март - апрель 2017 г.
	Разработка и (или) корректировка: Образовательных программ (индивидуальных и	май - август 2017 г.

	<p>др.); Учебного плана; Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; Годового календарного учебного графика; Положение о внеурочной деятельности обучающихся; Положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП;</p>	
Финансовое обеспечение реализации ФГОС	<p>Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.</p>	ежегодно
	<p>Разработка локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	август 2017 г.
Организационное обеспечение реализации с ФГОС	<p>Разработка модели организации образовательного процесса, внесение изменений</p>	август 2017 г.
	<p>Изучение образовательных потребностей обучающихся и родителей по внеурочной деятельности</p>	август - сентябрь 2017 г.
Кадровое обеспечение реализации ФГОС	<p>Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО</p>	май - август 2017 г.
	<p>Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в соответствии с ФГОС НОО</p>	август 2017 г.
	<p>Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО</p>	май 2017 г.
Информационное обеспечение реализации ФГОС	<p>Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты</p>	Периодически
	<p>Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС</p>	В конце учебного года
	<p>Разработка и корректировка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организаци домашней работы обучающихся;</p>	август 2017 г.

	перечня и рекомендаций по использованию современных технологий.	
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	май 2017 г.
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	В течение учебного года
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенных в федеральных и региональных базах данных	
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет		

Контроль за состоянием системы условий

Система контроля – "важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация оценки сформированности условий реализации ООП НОО. Оценка позволяет определить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.

Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

1. оценка системы условий;
2. внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
3. принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

4. аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Оценка системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года Ежемесячно	Заместители директора Социальный педагог
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПОМО	Гл. бухгалтер, ответственный за КПОМО
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в	Отчёт 1 раз в год По мере поступления информации	Заместитель директора по УВР, учителя, заместитель директора по ВР, учитель информатики

	образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта		
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	В течение года	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Заместители директора