

Психологическая готовность

Психологическая готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование. Каждый из компонентов является необходимым и требует учета в процессе подготовки ребенка к систематическому обучению в школе.

Школьная незрелость определяется не общим отставанием в развитии, а частичной незрелостью одного или нескольких компонентов психологической готовности в школе.

Исключив даже один из пробелов в развитии ребенка, вы повысите его успешность в овладении новым материалом и снизите риск дезадаптации.

Компоненты психологической готовности	Содержательная характеристика
Интеллектуальная готовность	<p>Наличие широкого кругозора и запаса знаний. Сформированность начальных умений учебной деятельности. Дифференцированность восприятия как основа мышления. Плановность восприятия (наблюдательность). Развитое наглядно-образное мышление: – умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности; – умение сравнивать их, видеть сходное и различное. Развитое воображение. Хорошая ориентировка в пространстве и времени. Хорошая память. Интеллектуальная активность (умение превратить учебную задачу в самостоятельную цель деятельности). Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования). Предпосылки абстрактно-логического мышления: – способность понимать символы; – способность формулировать вопросы; – способность самостоятельно рассуждать, находить причины явлений и делать простые выводы</p>
Личностная готовность	<p>Принятие новой социальной позиции. Позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе. Развитие познавательных критериев, любознательности. Развитие желания ходить в школу. Произвольное управление своим поведением. Объективность самооценки. Потеря «детскости», непосредственности</p>
Социально-психологическая готовность	<p>Гибкое владение способами установления взаимоотношений (умение установить контакт с учителем, со сверстниками, умение войти в детский коллектив и найти свое место в нем). Развитие потребности в общении. Умение подчиняться правилам и нормам. Умение действовать совместно, согласовывать свои действия</p>
Эмоционально-волевая готовность	<p>Развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности). Эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций). Сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня. Произвольная регуляция внимания. Умение продлить действия, приложив к этому усилия. Умение ограничивать эмоциональные порывы (например, не перебивать других в разговоре). Сформированность небоязни трудностей</p>