

Рассмотрена и принята на
педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2018 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор Гимназии
А.В. Дударева
01.09.2018

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **среднего общего образования**

Содержание образовательной программы среднего общего образования.

Пояснительная записка
Пояснительная записка
Целевое назначение ОП Гимназии
Реализация программ отдельных учебных предметов
Планируемые результаты освоения образовательной программы
Система оценки достижения планируемых результатов.
Модель выпускника гимназического класса
Учебный план

Нормативно-правовая база

- Закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный №19644;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Устав Гимназии;
- Правила внутреннего распорядка гимназии.
- Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459, от 29.12.2016 № 1677).
- Приказ Минобрнауки от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений».

Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа (далее – Программа) является документом, определяющим пути и средства достижения результатов, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта в условиях государственного общеобразовательного учреждения - Гимназии.

Она обеспечивает и регулирует взаимодействие участников образовательных отношений (администрации, учителей, обучающихся, родителей) по использованию имеющихся у Гимназии ресурсов для достижения желаемых результатов образовательной деятельности, регламентирует организацию образовательной деятельности.

Образовательная программа Гимназии направлена на удовлетворение потребностей:

- *обучающихся* – в доступном качественном образовании, обеспечивающих личностное развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
- *родителей* – в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям постоянно меняющейся социальной ситуации;
- *общества и государства* – в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны;

Образовательная программа адресована администрации, учителям, родителям обучающихся гимназии.

Целевое назначение ОП Гимназии

Гимназия рассматривает в качестве основной цели формирование образованности как качества личности, достигаемой обучающимся на каждом уровне общего образования (начальной, основной, средней школы) в соответствии с социально и личностно значимыми задачами.

Для этого необходимо решать конкретные задачи:

- достижение уровня образованности в соответствии с образовательными стандартами и учебными программами;
- формирование общеучебных, и интеллектуальных знаний, умений и навыков;

- развитие творческого потенциала личности в урочной и внеурочной деятельности;
- учет потребностей обучающихся и их интересов путем разработки разнообразных маршрутов;
- создание учебно-методических комплексов, развитие материально-технической базы;
- внедрение различных современных образовательных технологий;
- формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения;
- формирование банка учета достижений гимназистов, их личностного роста, создание портфолио или папки личных достижений;
- расширение и укрепление связей с образовательными, научными и культурными учреждениями города;
- становление и развитие связей между семьей и Гимназией, учет данных социологических исследований для более полной реализации потребностей семьи и общества;
- сохранение контингента, создание условий для получения образования каждому обучающемуся путем учета образовательных запросов.

Образовательная программа Гимназии определяет педагогическую специфику нашего образовательного учреждения с профильной направленностью обучения, а также эстетической и социокультурной направленностью воспитания.

При реализации Образовательной Программы выпускниками может быть достигнут уровень образованности, отвечающий изучению предметов ведущей профильной образовательной области - филологии – на уровне допрофессиональной компетентности, а других предметов - на уровне общекультурной социальной компетенции.

На уровне среднего общего образования, прежде всего, завершается освоение обязательной общеобразовательной программы. Выпускники должны получить глубокие и прочные знания в соответствии с ФКГОС. Одновременно решается задача стимулирования развития специальных способностей обучающихся. С этой целью используются дополнительные, лекционные часы и часы индивидуальных занятий.

Для обучающихся предоставляется возможность обоснованного профессионального выбора, совершаемого юношами и девушками на пороге самостоятельной жизни, им удастся последовательно проверить свои возможности в различных сферах деятельности.

Задачи, решаемые обучающимися среднего общего образования

1. Освоить стартовые формы универсального образования и связанные с этим способы личностной организации
2. Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности.
3. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
4. Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами.
5. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
6. Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
7. Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:

1. Реализовать образовательную программу среднего общего образования в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, зачетная система) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).
2. Подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)
3. Сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция

Условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Адресность программы:

- возраст 15 - 17 лет
- продолжительность обучения 2 года;
- технология формирования классов определена характером интереса к избранному профилю образования и образовательной программой Гимназии.

Организационно-педагогические условия:

6-дневная учебная неделя. Продолжительность уроков 45 минут. Наполняемость классов от 25 человек. Деление на группы происходит при изучении иностранного языка, информатики и ИКТ, физкультуры, обществознания, элективных курсов.

Обучение проводится по классно-урочной системе.

Занятия факультативов, кружков, творческих объединений и секций осуществляется во внеурочное время по отдельному расписанию.

Проводятся консультации психолога, профориентационная работа. Все обучающиеся проходят обязательное медицинское обследование.

Условия комплектования 10-х классов

В 10-й класс переводятся на основании заявления обучающихся Гимназии, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего образования. Прием на вакантные места осуществляется на конкурсной основе в форме собеседования, что обеспечивает зачисление наиболее способных и подготовленных к усвоению специализированных общеобразовательных программ обучающихся.

Кроме того набор в 10 класс осуществляется по двум направлениям класс гуманитарного направления и специализированный математический класс.

Перечень образовательных программ

1. Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам физико – математического профиля в специализированном математическом классе и гуманитарного профиля.

Реализация Образовательной программы ориентирована на обеспечение уровня образованности, характеризующегося овладением теоретическими и практическими средствами познавательной и практической деятельности на уровне самостоятельного целеполагания и целереализации. Программы, реализуемые в классах, ориентированы на предметную ориентацию, на основе личностной потребности, склонностей, пожеланий родителей, а также на достижение уровня допрофессиональной компетентности.

Целевое назначение среднего общего образования

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного ФКГОС, Базисным УП РФ, учебным планом школы;
- создание условий для достижения уровня общекультурной компетентности;
- создание базы для поступления в ВУЗ или освоения ОП профессионального обучения;
- обеспечение условий для достижения качеств личности выпускника, приближающих его к модели выпускника Гимназии;

Пути реализации целей среднего общего образования

Обучение в 10 – 11 классах осуществляется по ИУП (индивидуальным учебным планам, индивидуальным учебным планам ускоренного обучения).

Содержание образовательных маршрутов

Индивидуальный образовательный маршрут (в рамках образовательной программы) гимназии складывается из:

- включения в учебный план определенных предметов по выбору;
- дополнительного образования, организованного на том или ином уровне обучения;
- форм внеурочной деятельности по предмету.

Технология выбора образовательного маршрута в рамках осуществления индивидуального учебного плана

1. Желание родителей, подтвержденное письменным заявлением.
2. Определение уровня усвоения образовательной программы, по которой обучался Выпускник, учет его интересов.
3. Определение продолжительности обучения по индивидуальной программе и учет ее при определении нагрузки.
4. Определение форм и методов обучения в рамках индивидуальной ОП с учетом физического состояния обучающегося.

5. Определение форм контроля усвоения учебного материала.
6. Изучение приказа о переходе на индивидуальный образовательный маршрут.
7. Составление и утверждение расписания индивидуальных занятий.

Процедура изменения образовательного маршрута

В процессе обучения могут возникать ситуации, при которых образовательный маршрут обучающихся нуждается в изменении во время обучения по данной образовательной программе.

Основаниями для изменения образовательного маршрута является необходимость перехода с одной ОП на другую или изменение форм дополнительного образования.

Процедура изменения образовательного маршрута заключается в следующем:

- заявление родителей или желание обучающегося;
 - анализ наличия оснований для изменения ИОМ;
 - определения трудностей в реализации данного образовательного маршрута;
 - выявление изменения жизненных планов;
 - выработка рекомендаций по изменению ИОМ;
 - собеседования с обучающимися и их родителями
- предложениями об изменении образовательного маршрута;
- изменение ОМ на основании приказа;
 - в случае отрицательного решения возможна повторная процедура.

Реализация программ отдельных учебных предметов

На уровне среднего обучения (X-XI классы) при сохранении особенностей организации образовательной деятельности и в целях удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в углублении и расширении знаний используются следующие принципы построения и способы реализации учебного плана:

- усиление интегративного характера содержания образования в рамках каждой образовательной области и учебного предмета, что вызвано сутью гуманитарного характера образования и его ориентацией на формирование уровня методологической компетентности выпускников;
- дифференциация содержания образования на основе продолжения специализированного и профильного обучения, развития и углубления содержания ведущих предметов;
- обеспечение преемственности образования на различных уровнях обучения в решении приоритетных задач усвоения общечеловеческих и культурных ценностей, усвоения социальных норм поведения, формирования позитивного социального опыта.

В качестве общеобразовательных учебных предметов - предметов повышенного уровня, определяющих специализацию Гимназии, планируется изучение в специализированном математическом классе – математики, физики, информатики и ИКТ, в гуманитарном классе изучение литературы, английского языка. Учебный предмет «Литература» является важнейшим компонентом в системе гуманитарного образования, способствует воспитанию чувств, развивает навыки критического мышления, знакомит с опытом решения жизненных проблем.

Введение дополнительного часа на изучение содержания учебного предмета «Русский язык» делает возможным углубленного изучения разделов «Лексика», «Словообразование», «Выразительные средства речи», что позволяет уделить должное внимание культуре письменной речи, речевому этикету, повышает уровень функциональной грамотности, дает возможность более качественной подготовки к ЕГЭ.

Русский язык в 10-11 классах преподавание ведется по типовым программам МО РФ, составленным **А.И. Власенковым, Л.М. Рыбченковой**

По литературе углубленный уровень реализуется через программы для общеобразовательных учреждений под редакцией **И.Н.Сухих.**

Программа по иностранному языку предусматривает изучение иностранного языка – английского при использовании учебных программ: российские **УМК** для изучения английского языка 10- 11 класс на базовом и углубленном уровнях. Программы по английскому языку основаны на комплексе требований к содержанию обучения и уровню подготовленности выпускников, зафиксированных в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта по английскому языку, и учитывают особенности обучения

данному предмету в Гимназии. Основная цель обучения английскому языку, как иностранному - формирование, совершенствование и развитие личности, способной к достижению необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, а также к дальнейшему самообразованию в изучаемых иностранных языках и к использованию их для решения важных жизненных проблем. Обучающиеся среднего уровня обучения должны достичь при завершении обучения уровня иноязычной коммуникативной компетенции, которая характеризуется способностью успешно решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе свободного владения иностранным языком.

В специализированном математическом классе Гимназии преподавание математики на углубленном и профильном уровнях полностью соответствует требованиям стандарта математического образования. Преподавание по программам профильного и углубленного изучения предметов физико – математической направленности учитывает современные требования общества, предъявляемые к математической подготовке выпускников школ. Очевидно, что одно и то же интеллектуальное умение может реализоваться на принципиально различных по уровню сложности понятийных материалах с привлечением и использованием различных технических навыков.

Программа по курсу «Информатика и ИКТ» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и изучается данный предмет в 10 – 11 классах на базовом и углубленном уровнях.

При изучении курса «*Информатика и ИКТ*» предусмотрено деление класса на 2 группы. Введение предмета обусловлено тем, что компьютерная грамотность, умение работать с информацией стало насущной потребностью времени. Программа ориентирована на достижение уровня общекультурной компетентности, т.е. компетентности в сфере методологии исследовательской деятельности в области информатики. Для реализации данной концепции и формирования у обучающихся требуемого уровня образованности на каждом уровне обучение происходит поэтапно, путем последовательного проведения основных содержательных линий: линии информационных процессов, линии представления информации, алгоритмической линии, линии исполнителя, линии формализации и моделирования, линии информационных технологий, линии социальной информатики.

Образовательная область «Обществознание» реализуется посредством ряда предметных курсов учебных предметов: «История», «Обществознание».

В предмете «История» выделяются курсы «Всеобщая история» и «История России», по которым ведется отдельная аттестация. Курс истории изучается в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования профильном уровне. Определяющим компонентом структуры является историко- хронологический принцип. Программы скорректированы таким образом, что события и процессы в истории Отечества рассматриваются параллельно с событиями и явлениями зарубежной истории (V-XI класс).

Курс «Обществознание» в 10-11 классах строится на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования (Л.Н. Боголюбов «Человек и общество»), так же предусматривает освоение содержания на базовом и углубленном уровне. Программа обеспечена необходимыми учебными и методическими пособиями. В процессе преподавания курса расширяется представление обучающихся о предмете философской науки; методический аппарат, применяемый в процессе реализации программ, позволяет систематически использовать диалог и дискуссию – как основные методы освоения философских знаний.

Учитывая интересы обучающихся и их родителей, а также кадровые возможности гимназии, обучающимся предлагается раздельное изучение предметов «Физика», «Химия»,

«Биология» (вместо курса «*Естествознание*») Ведущими идеями данной области являются:

- идея единства, целостности и системной организации природы;
- идея взаимосвязи человека и природы;
- идея гармонизации системы природа-человек.

Преподавание физической культуры (Комплексная программа по физической культуре для учащихся 1-11 классов В.И.Лях, А.А.Зданович) и ОБЖ во всех классах ведется по типовым базовым программам. В 10 классах для юношей проводится организация учебных сборов на базе воинской части.

Образовательные технологии

Среди множества подходов к пониманию педагогических технологий Гимназия ориентируется на понимание педагогической технологии как последовательности определенных действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и учащихся, направленной на достижение поставленных целей, а также гарантирующей получение определенного результата.

Важнейшими критериями выбора педагогической технологии можно считать: диагностичность целей, алгоритмируемость, проектируемость, экономичность, наличие обратной связи, корректируемость, управляемость результативностью, гарантированность достижения поставленных целей, которые определяются на основе содержания изучаемого предмета. Понятие педагогической технологии тесно связано с понятием технологии обучения, которое рассматривается как проектирование и реализация целей содержания обучения, предусмотренных образовательным стандартом, учебным планом и образовательными программами через систему форм, методов и средств обучения.

Особенностью использования педагогических технологий является единство обучения и воспитания. Мы рассматриваем педагогические технологии как связующее звено между наукой и практикой. Гимназия как единое социокультурное пространство развития личности и ее самореализации использует разнообразные современные педагогические технологии, затрагивающие как содержание учебного процесса, так и его организацию.

Ведущими технологиями являются:

Проектные методы обучения

Исследовательские методы в обучении

Информационно -коммуникационные технологии

Система инновационной оценки «Портфолио»

Технология «дебаты»

Технология модульного и блочно-модульного обучения

Обучение в сотрудничестве

Развивающее обучение

Игровые методы (дидактические, ролевые и др. виды обучающих игр)

Проблемное обучение

Здоровьесберегающие технологии

Коллективная система обучения

“Критическое мышление”

Разноуровневое обучение

ТРИЗ

Использование педагогических технологий способствует:
развитию критического мышления

- активизации деятельности гимназистов
- усилению диалогичности в обучении
- активизации внутренних резервов личности
- формированию навыка самостоятельной и коллективной деятельности
- демократизации образования
- отслеживанию роста ребенка

При организации учебного процесса широко используются ТСО:

- проекторы
- компьютеры
- интерактивные доски.
- Видео -аудиоаппаратура

Применение на практике различных педагогических технологий и технических средств обучения позволяет эффективней достигать намеченных целей образования и реализовать себя каждому педагогу и ребенку.

Ежегодно в гимназии проводятся недели взаимопосещения уроков, имеющих целью обмен опытом в применении новых педагогических технологий, инновационных форм урока, способов активизации деятельности обучающихся на уроках.

Образовательная программа предполагает использование различных педагогических

технологий:

- технология организации обучения как освоения нового опыта (в условиях вариативных форм самостоятельной исследовательской работы);
- развитие самостоятельности и креативности мышления, потребность в непрерывном самообразовании;
- диалоговые технологии (дискуссии, диспуты); технология учебного проектирования (метод проектов);
- информационные технологии (лекции, семинары, компьютерные технологии);
- модульные технологии обучения строятся на сотрудничестве учителя и обучающихся;

Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Ожидается, что по завершению обучения на уровне среднего общего образования в Гимназии сформируется социально зрелая личность с развитыми творческими способностями, повышенным уровнем теоретической и допрофессиональной компетентности в области дополнительной (углубленной) подготовки по предметам математического и гуманитарного направления, владеющая умениями и навыками в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта в рамках учебного плана и реализуемых учебных программ.

Образовательный маршрут по индивидуальному учебному плану заканчивается достижениями социальной компетентности в соответствии с отмеченным выше целевым назначением, для этого выпускник Гимназии должен

ЗНАТЬ:

- понятийную основу учебных предметов на уровне допрофессиональной компетентности;
- понятийную основу учебных предметов на уровне общекультурной компетентности в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- фундаментальные законы развития цивилизации;
- культуру, быт различных народов, возможные пути решения межнациональных проблем;
- основные факты и открытия в истории российского и европейских государств, имена известных общественных деятелей, политиков, ученых, внесших свой вклад в мировую историю и культуру;

ПОНИМАТЬ:

- ценности отечественной и мировой культуры;
- диалектику исторического развития российской, европейской и других культур;
- роль и место различных областей знания как составляющих общечеловеческой культуры;
- взаимосвязь различных областей культуры друг с другом;
- взаимосвязь социальных, политических и экономических событий современности;

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- решения стандартных жизненных задач и адаптации в различной социокультурной среде;
- оценки границ собственной компетентности;
- ориентации на жизнь в условиях информатизированного общества;
- ориентации в разнообразных социально-политических процессах и явлениях;

ВЛАДЕТЬ УМЕНИЯМИ:

информационными:

- логично излагать материал предметного и межпредметного характера, использовать приемы проблемно-постановочного изложения, логики рассуждения, доказательства с привлечением информации, аргументов, источников;
- сопровождать речь средствами наглядности, образного языка; коммуникативными:
- сотрудничать в творческой деятельности, оказывать поддержку партнеру, избегать конфликтов либо успешно их разрешать при совместной деятельности;
- в новых условиях творчески применять знания, умения и накопленный опыт деятельности;

исследовательскими:

- выдвигать гипотезы, оценивая степень их объективности; проводить наблюдения общественных процессов в социальных явлениях, фактах, средствах массовой информации и культуры; обнаруживать закономерности окружающего мира;
- на основе наблюдений грамотно систематизировать, анализировать и описывать языком

соответствующей науки;

- видеть противоречия в анализируемой информации, явлениях и процессах окружающего мира и социальной действительности;
- вскрывать самостоятельно поисковые проблемы для решения без посторонней помощи; *общеучебными*;
- вести доказательно, логически обоснованные умозаключения;
- осуществлять на конкретных примерах переход от общих посылок к частным и наоборот, абстрагируясь от второстепенного;
- анализировать и систематизировать информацию, вычленять сделанные умозаключения, искать подтверждающие и опровергающие факты для них.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Достижение планируемых результатов обучающимися 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированной исследовательской культуры (результаты проектных работ).

Формы аттестации:

- текущий контроль: устный и письменный опрос, самостоятельные, проверочные, практические, лабораторные, графические работы;
- тематический контроль: контрольные работы, тестирование, доклады, сообщения, проектные работы;
- итоговый контроль: контрольные работы по итогам четвертей и года по основным предметам;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- итоговая аттестация в 11-х классах в формате ЕГЭ.

Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

Проверка и оценка достижений гимназистов осуществляется на всех этапах образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ и является существенной составляющей процесса обучения.

Система контроля предоставляет информацию о творческом потенциале личности, дает возможность проследить уровень личностного развития Выпускника, его способность к самовыражению и самореализации, установить уровень сформированных общеучебных, интеллектуальных, информационных, коммуникативных знаний, умений и навыков.

Система контроля и оценки выполняет несколько функций:

- *социальную*, которая становится инструментом осведомленности о состоянии и проблемах школьного образования, дает основания для прогнозирования направлений развития образовательной системы, внесения необходимых корректировок в учебные планы, оказание помощи, как Выпускнику, так и учителю;
- *образовательную*, которая определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным, устанавливает динамику успеваемости, сформированности качеств личности, степень развития мыслительных операций, что дает возможность зафиксировать удачные технологии, методы и приемы работы учителя;
- *воспитательную*, выраженную в уровне формирования положительных мотивов учения, готовности к самоконтролю; ориентирующую на самостоятельность и активность, определяющую ориентацию на успех;
- *функцию управления*, которая важна для развития самоконтроля обучающихся и устанавливает обратную связь между Выпускником и учителем.

Полнота и всесторонность контроля обеспечивается включением в содержание его всех

основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку предметных и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков, накоплением ряда отметок за разные виды работ в течение четверти, полугодия, года, что отражается в журнале. При оценке знаний и умений учащихся используется 5-бальная система и допускается в основной и средней школе зачетная система знаний по предметам дополнительного блока.

В гимназии осуществляется текущий, тематический, промежуточный и итоговый контроль. Для текущего контроля используются следующие формы: опрос устный и письменный, самостоятельные, проверочные и контрольные работы, тестовые задания, графические работы, зачеты, лабораторные и практические работы.

Промежуточный и итоговый контроль в средней школах осуществляется в форме контрольной работы, зачета, тестирования, защиты реферата или защиты творческого проекта.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов проводится в формате ЕГЭ.

Важное значение имеет контроль усвоения знаний по предметам, которые составляют школьный компонент учебного плана. По итогам года каждый учитель, ведущий занятия по предметам школьного компонента, представляет обобщенный аналитический материал, отражающий выполнение программы, результаты преподавания предмета, сведения о применяемых методиках, формах и результатах контроля, развивающих возможностях предмета, его месте и роли среди других учебных предметов, достижениях учащихся и проблемах преподавания и усвоения материала.

Одной из задач школьного мониторинга является выделение тех показателей, которые могут охарактеризовать достижения гимназистов в соответствии с целями, определенными в Образовательной Программе гимназии.

Основные достижения обучающихся:

- освоение школьником обязательного минимума содержания образования и сформированность общеучебных и специальных умений и навыков в объеме данного возраста;
- уровень сформированности познавательных интересов и развития творческого потенциала личности;
- уровень воспитанности и сформированности личностных качеств;
- динамика состояния физического развития.

В гимназии создана система учета учебных достижений школьников. Для отслеживания результатов достижений в учебной деятельности применяются такие формы учета как:

- отчеты классных руководителей по итогам каждой четверти и года, прослеживающие динамику успеваемости каждым Выпускником;
- отчеты учителей-предметников, учитывающие успешность обучения учащихся данным учителем по итогам каждой четверти и года;
- результаты ЕГЭ Для определения уровня достижения элементарной, функциональной грамотности и компетентности применяются перечни показателей сформированности соответствующего уровня образованности.

Показатели овладения уровнем функциональной грамотности:

1. Достижение уровня грамотности, связной речи, счета, логического мышления.
2. Достижение уровня сформированности общеучебных умений и навыков в соответствии с их личным потенциалом.
3. Умение выработать решения на основе применения правил и норм к конкретной ситуации.
4. Умение применять методы деятельности, основанные на определенных правилах и нормах.
5. Умение использовать сведения, научные понятия, инструкции.
6. Умение использовать адаптированные, а также внешкольные источники информации.
7. Умение социального взаимодействия и саморегуляции, решение проблем социальной адаптации.
8. Накопление и использование личного опыта.

Применяемый педагогический мониторинг позволяет обеспечивать непрерывное отслеживание состояния и развития педагогических систем.

Достижение уровня грамотности, связной речи, счета, логического мышления.

Достижение уровня сформированности общеучебных умений и навыков.

11. Умение вырабатывать решения на основе применения правил и норм к конкретной ситуации.

12. Умение применять методы деятельности, основанные на определенных правилах и нормах.

13. Умение использовать сведения, научные понятия, инструкции.

14. Умение использовать адаптированные, а также внешкольные источники информации.

15. Умение социального взаимодействия и саморегуляции, решение проблем социальной адаптации.

16. Накопление и использование личного опыта.

Показатели овладения уровнем компетентности:

1. Умение осуществлять теоретически обоснованный многокритериальный выбор решения проблемы.

2. Умение применять методы деятельности, основанные на научных идеях и принципах.

3. Умение использовать сведения, научные понятия, правила, нормы, теории и концепции.

4. Использование оригинальных источников научной информации, внешкольных источников информации, умение самостоятельно осуществлять производство информации.

5. Овладение универсальными методами деятельности, основанными на научных идеях и принципах.

6. Умение решать теоретические проблемы.

Показателем развития творческого потенциала личности служит проявленный школьником интерес к различным видам творческой деятельности и достигнутые при этом результаты. Несомненно, творческий потенциал тем выше, чем активнее, увлеченнее и результативнее учащийся принимает участие в выполнении творческих заданий по учебным предметам, в исследовательской и поисковой деятельности, в олимпиадах, конкурсах, конференциях, участвует в подготовке и проведении школьных внеклассных мероприятий.

Развитие творческого начала личности в значительной степени определяется системой внеурочной и воспитательной работы, условиями, создаваемыми школой для реализации различных интересов своих воспитанников.

Не менее значимыми можно считать достижение Выпускником определенных качеств личности, формируемых воспитательной средой школы. Система воспитательной работы направлена на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития.

С другой стороны целенаправленная воспитательная работа в гимназии способствует проявлению и развитию талантов. Это тем более важно, что не все дети обладают способностями к академическому обучению и что выход в другие сферы деятельности, их успех в них положительно сказывается на результатах общего образования. Именно поэтому дополнительное образование органически включается в учебный план учреждения.

Система дополнительного образования, сложившаяся в гимназии дает возможность каждому ребенку для его самореализации, удовлетворения разнообразных запросов и потребностей. Дополнительное образование строится на тесном взаимодействии гимназии и различных учреждений науки и культуры. Формы сотрудничества самые разные: организация досуга школьников, деятельность в кружках, секциях, творческих студиях, экскурсии, туристические походы и путешествия.

Достижения в различных сферах, приобретаемые Выпускником за период обучения и пребывания в гимназии, несомненно, приближают его к той модели выпускника, которая включена в образовательную программу как цель высшего порядка ее деятельности.

Модель выпускника Гимназии

Выпускник владеет основами знаний мировой, отечественной и петербургской культуры. Изучение культуры Санкт-Петербурга, истории является для него формой приобщения к отечественной и мировой культуре.

Выпускник владеет двумя иностранными языками.

У выпускника сформирован познавательный интерес к достижениям науки и культуры. Он способен к самостоятельной исследовательской деятельности, к работе с

информацией, стремится продолжить свое образование.

Выпускник готов к интеллектуальной деятельности в любой сфере жизни (профессиональной, семейной, общественной).

У выпускника сформирован интерес к конкретной специальности, определена область профессиональных интересов.

Выпускник способен к самопознанию и самооценке, саморазвитию и самореализации. Выпускник обладает высокой коммуникативной культурой, открыт к общению и диалогу, владеет культурой речи.

Анализ и оценка качества освоения образовательной программы

Анализ и оценка качества освоения образовательной программы осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля;

· общественной экспертизы, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;

· профессиональной экспертизы, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Публичный доклад о выполнении образовательной программы обсуждается на педагогическом совете гимназии, с родительской общественностью один раз в год. Доклад утверждается директором гимназии и публикуется на сайте гимназии для осуществления обратной связи с родительской и педагогической общественностью

Требования к педагогическим кадрам

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции; сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Учебный план среднего общего образования

Особенности учебного плана:

На основании запросов родителей, с целью сохранения преемственности в изучении гуманитарных и социальных наук, возрастающей роли математического образования, качественной подготовки к ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, учебные предметы «Обществознание» и «Математика», «Физика», «Информатика», «Английский язык», «Литература» изучаются на профильном и углубленном уровнях.

Вариативная часть учебного плана формируется Гимназией самостоятельно. Часы вариативной части, включая региональный компонент и компонент общеобразовательной организации, используются для увеличения часов, отведенных на преподавание базовых и профильных и углубленных учебных предметов федерального компонента, для преподавания элективных учебных предметов, для реализации дополнительной (углубленной) подготовки по иностранному языку, для введения новых предметов.

Учебный предмет «Математика» реализуется следующим образом:

- 4 часа в неделю; базовый уровень, 6 часов профильный, 8 часов углубленный
- Учебный предмет «История» включает изучение курсов «Всеобщая история» и «История России», с выставлением единой отметки.

Изучение основного иностранного языка (*английского*) осуществляется на углубленном уровне, с увеличением учебных часов, 5 ч. в неделю.

На базовом уровне – 3 часа в неделю

Учитывая интересы учащихся и их родителей, а также кадровые возможности гимназии, учащимся предлагается раздельное изучение предметов «Физика», «Химия», «Биология» (вместо курса «Естествознание»).

На изучение предмета «География» выделяется 2 часа в 10 классе.

Интегрированный предмет базового уровня «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право», на углубленном уровне изучения учебного предмета «Обществознание» составляет – 3 часа в неделю, а предметы «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные предметы на базовом уровне.

Региональный компонент учебного плана

Региональный компонент учебного плана обеспечен следующим образом:

- выделение 2 часов на изучение учебного предмета «Основы регионального развития»
- Компонент общеобразовательной организации

Часы компонента общеобразовательной организации используются для преподавания элективных учебных предметов. Элективные учебные предметы развивают содержание учебных предметов, преподаваемых на базовом уровне, что позволяет получить дополнительную подготовку по предметам, смежным профильным, и лучше подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Деление классов на группы

При изучении *английского языка* в 10-11 классах предусмотрено деление для реализации дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по иностранному языку.

При изучении курса «Информатика и ИКТ» предусмотрено деление класса на 2 группы
При занятиях предметом «Физическая культура» предусмотрено деление класса на 2 группы (юноши и девушки).

При изучении профильных предметов и элективных учебных предметов предусмотрено деление класса на 2 группы.