

Рассмотрена и принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2018 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор
А.В.Дударева.
01.09.2018

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
(9 класс)

Пояснительная записка	
Целевое назначение ОП гимназии	
Адресность Образовательной Программы	
Образовательная программа основного общего образования	
Целевое назначение основного общего образования	
Реализация программ отдельных учебных предметов	
Условия реализации программы основного общего образования	
Планируемые результаты	
Система оценки достижения планируемых результатов.	
Модель выпускника гимназического класса	
Учебный план	

Нормативно-правовая база

- Закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный Минюстом РФ 01.02.2011 г., регистрационный №19644;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459, от 29.12.2016 № 1677).
- Устав МАОУ гимназия 196;
- Правила внутреннего распорядка гимназии.

Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа (далее – Программа) является документом, определяющим пути и средства достижения результатов, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом в условиях государственного общеобразовательного учреждения гимназии.

Она обеспечивает и регулирует взаимодействие участников образовательных отношений (администрации, учителей, обучающихся, родителей) по использованию имеющихся у Гимназии ресурсов для достижения желаемых результатов образовательной деятельности, регламентирует организацию основного и дополнительного образования.

Образовательная программа гимназии направлена на удовлетворение потребностей:

- *обучающихся* – в доступном качественном образовании, обеспечивающих личностное развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
- *родителей* – в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям постоянно меняющейся социальной ситуации;
- *общества и государства* – в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны;

Образовательная программа адресована администрации, учителям, родителям, обучающимся Гимназии.

Исходными данными при разработке программы развития послужили современные условия, ориентиры развития образования в Российской Федерации, задачи, обозначенные в плане действий модернизации общего образования на 2011-2015, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Национальной доктрине образования РФ до 2025 г., а также учитывались благоприятные условия экономического и социального развития страны, города, района на ближайшую перспективу, наличие потенциала инновационной деятельности педагогического коллектива гимназии, наличие квалифицированных кадров и перспектив развития кадрового потенциала, привлечение научного потенциала города. Обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Цель Образовательной Программы – более эффективно использовать все ресурсы Гимназии (материально-технические, финансовые, кадровые, профессионально-педагогические) для воспитания нравственной физически здоровой, творчески мыслящей личности, образованного, инициативного и культурного человека, обладающего прочными базовыми знаниями, сознательно выбравшего нужную для себя профессию, достойную гражданина своего Отечества.

Задача образовательной программы – найти оптимальное сочетание общеобразовательной подготовки с профессиональным обучением, традиционной учебно-воспитательной работы с социально-педагогической деятельностью.

В основу организации жизнедеятельности гимназии закладывается представление об индивидуально-дифференцированном подходе к каждому ученику. Такой подход осуществляется не только через организацию учебного материала, доступного тому или иному ученику, но и через более гибкие дифференцированные формы в дополнительном образовании и, особенно, во внеклассной воспитательной работе. Опыт работы показал, что учебно-воспитательный процесс протекает эффективно и управляем тогда, когда характер воспитательной среды, создаваемый педагогом в рамках своего предмета и творческого коллективного дела, соответствует актуальному уровню развития обучающегося, т.е. его интеллекту.

Анализ учебно-воспитательного процесса в гимназии показал, что одной из самых активных форм педагогических технологий, которые развивают мотивацию к познанию, развитию личности, ее самореализации являются проектные технологии, исследовательский подход. У наших учителей проектная деятельность на уроке имеет продолжение во внеклассной работе, носит системный характер от индивидуального исследования к групповому исследованию – проекту широкого охвата многих областей знаний. Исследования закладываются на уровне межпредметных знаний непосредственно во внеклассную работу и становятся целью развития познавательной активности, системного видения, понимания явления процессов, умения использовать знания в практической деятельности, в различных сферах своей жизнедеятельности. Педагогический коллектив уверен, что формировать у обучающихся нужные привычки, способность постоянно учиться в широком смысле слова, размышлять над увиденным и услышанным, правильно оценивать - это более важно, чем усвоение тех или иных знаний, потому что знания, если они понадобятся человеку с такими навыками, он сумеет получить сам.

Проведенные исследования позволили выстроить дифференцированные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные маршруты с учетом программ дополнительного образования. Вместе с тем высветились акценты ближайшей тактики обучения и воспитания:

- обучить навыкам делового сотрудничества;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения обучающихся с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников Гимназии к освоению программ высшего профессионального образования.

Требования к педагогическим кадрам

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Воспитательная система

В Гимназии создано единое социокультурное пространство развития и самореализации личности, где успешно реализуется созданная воспитательная система, которая требует выполнения трех взаимосвязанных задач:

- повышение воспитательного потенциала обучения;
- усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих обучающимся освоить ценности общества, в котором они живут, культуру, и способы самореализации в них;
- воспитание гимназистов в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания, предоставление им реальных возможностей участия в управлении школой, в деятельности различных творческих и общественных объединений.

Важнейшая задача воспитания – формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. (Концепция модернизации российского образования до 2010 года.)

Цель воспитания определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга;
- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Целостный педагогический процесс, организованный в гимназии, имеет следующие особенности:

- интеграция гуманитарных и естественных наук, различных видов искусства и ремесел обеспечивает восприятие обучающимся целостной картины окружающего мира, единство художественно-образного и научно-теоретического способов познания;
- вечные и универсальные для всех принципы добра, гуманности, свободы преломляются через общую жизнедеятельность Гимназии, культуру в содержании целостного педагогического процесса

Создание условий для реализации творческого типа сознания, ориентированного на социокультурную самореализацию личности обучающегося реализуется в Гимназии на основе введения в учебно-воспитательный процесс:

- новых методик обучения, воспитания и диагностики уровня знаний, умений и навыков, в психологической диагностике уровня актуального развития;
- создания условий для максимального развития творческого потенциала учителя;

- комфортных условий для развития личности обучающегося, ее самореализации и самоопределения.

Служба сопровождения

Реализации образовательной программы способствует и служба сопровождения (психолог, социальный педагог, медицинский персонал), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие обучающихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с учащимися в различных формах.

Целевое назначение ОП гимназии

Педагогической основой разработанной образовательной программы является ее направленность на гармонизацию общих и индивидуальных интересов, социальную организацию детей через:

- закрепление общественных отношений в социальной сфере различного вида;
- регулирование отношений между разновозрастными и одновозрастными группами обучающихся;
- обеспечение стандартизированного и предсказуемого поведения;
- обеспечение устойчивости формирующихся между детьми социальных отношений и ролей.

Гимназия рассматривает в качестве основной цели формирование образованности как качества личности достигаемой учеником на каждой ступени школьного образования (начальной, основной, средней Гимназии) в соответствии с социально и личностно значимыми задачами, к решению которых готов ребенок.

Для этого необходимо решать конкретные задачи:

- достижение уровня образованности в соответствии с образовательными стандартами и учебными программами;
 - формирование общеучебных, умственных и интеллектуальных знаний, умений и навыков;
 - развитие творческого потенциала личности в урочной и внеурочной деятельности;
 - учет потребностей обучающихся и их интересов путем разработки разнообразных маршрутов;
- создание учебно-методических комплексов, развитие материально-технической базы;
 - внедрение различных современных образовательных технологий;
 - формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения;
 - формирование банка учета достижений гимназистов, их личностного роста, создание портфолио или папки личных достижений;
- расширение и укрепление связей с образовательными, научными и культурными учреждениями города;
 - становление и развитие связей между семьей и школой, учет данных социологических исследований для более полной реализации потребностей семьи и общества;
 - сохранение контингента, создание условий для получения образования каждому ребенку путем учета образовательных запросов обучающихся и их родителей и на основе диагностических исследований.

Образовательная программа Гимназии № 196 определяет педагогическую специфику нашего образовательного учреждения с профильной направленностью обучения, а также эстетической и социокультурной направленностью воспитания.

На основе предлагаемой нами Образовательной Программы выпускниками может быть достигнут уровень образованности, отвечающий изучению предметов ведущей профильной образовательной области - филологии – на уровне допрофессиональной компетентности, а других предметов - на уровне общекультурной социальной компетенции.

Уровень основного общего образования

На данном этапе, прежде всего, завершается освоение обязательной общеобразовательной программы. Выпускники должны получить глубокие и прочные знания

в соответствии с государственными стандартами. Одновременно решается задача стимулирования развития специальных способностей обучающихся. С этой целью используются дополнительные, лекционные часы и часы индивидуальных занятий.

При этом предоставляются благоприятные условия для развития и "технократам", и "гуманитариям," и тем учащимся, кто до самых старших классов не смог самоопределиваться в профессиональном плане.

В итоге существенно возрастает обоснованность профессионального выбора, совершаемого юношами и девушками на пороге самостоятельной жизни, им удается последовательно проверить свои возможности в различных сферах деятельности.

Многоаспектный характер социально-образовательной деятельности, на наш взгляд, наиболее успешно может реализоваться именно в условиях гимназии.

ОП гимназии является своеобразной моделью достижения Федерального государственного образовательного стандарта.

Адресность Образовательной Программы

Образовательная Программа ориентирована на обучение и воспитание подрастающей личности, на непрерывное педагогическое руководство ее формированием.

Гимназия имеет постоянный контингент обучающихся, стабильный педагогический коллектив. В учреждение принимаются дети, проживающие в закрепленном микрорайоне, а также по желанию родителей и в соответствии с возможностями гимназии.

Гимназия имеет два здания, обучение ведется в одну смену.

Адресный характер Образовательной Программы обеспечивается:

- изучением и учетом жизненных планов обучающихся и их семей;
- достижением уровня образованности, соответствующего конкретному этапу образовательного маршрута, индивидуальным особенностям развития ребенка и специфике его познавательной сферы;
- творческими и социальными достижениями гимназистов;
- коррекционной работой с обучающимися и родителями.

Образовательная программа Гимназии является своеобразной моделью достижения образовательного стандарта. Содержательная характеристика Образовательной Программы отражает интересы, возможность выбора индивидуального образовательного маршрута в рамках программы.

Образовательная программа ориентирована на обеспечение уровня образованности, характеризующегося овладением теоретическими и практическими средствами познавательной и практической деятельности на уровне самостоятельного целеполагания и целереализации. Программы, реализуемые в классах, ориентированы на предметную ориентацию, на основе личностной потребности, склонностей, пожеланий родителей, а также на достижение уровня допрофессиональной компетентности в филологическом направлении.

Целевое назначение основного общего образования

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного ФКГОС, Базисным УП РФ, учебным планом Гимназии;
- создание условий для достижения уровня общекультурной компетентности;
- обеспечение условий для достижения качеств личности выпускника, приближающих его к модели выпускника гимназии; развитие у обучающихся различных форм интеллекта: пространственного, логико-математического, лингвистического. Они определяют интересы обучающихся к конкретным предметным областям с профессиональной направленностью.

Реализация программ отдельных учебных предметов

На второй ступени обучения (V-IX классы) при сохранении гуманитарной основы образования и в целях удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в углублении и расширении знаний используются следующие принципы построения и способы реализации учебного плана:

- усиление интегративного характера содержания образования в рамках каждой образовательной области и учебного предмета, что вызвано сутью гуманитарного характера образования и его ориентацией на формирование уровня методологической компетентности выпускников;

- дифференциация содержания образования на основе продолжения специализированного (профильного) обучения, развития и углубления содержания ведущих предметов;
- обеспечение преемственности образования на различных ступенях обучения в решении приоритетных задач усвоения общечеловеческих и культурных ценностей, усвоения социальных норм поведения, формирования позитивного социального опыта.

В качестве общеобразовательных учебных предметов гимназического профиля - предметов повышенного уровня, определяющих специализацию гимназии, планируется изучение истории и литературы. Учебный предмет «Литература» является важнейшим компонентом в системе гуманитарного образования, способствует воспитанию чувств, развивает навыки критического мышления, знакомит с опытом решения жизненных проблем.

Введение дополнительного часа на учебный предмет «Русский язык» делает возможным углубленное изучение разделов «Лексика», «Словообразование», «Выразительные средства речи», что позволяет уделить должное внимание культуре письменной речи, речевому этикету, повышает уровень функциональной грамотности, дает возможность более качественной подготовки к ОГЭ.

Русский язык в 9 классах преподавание ведется по типовым программам МО РФ, составленным Разумовской М.М.

Расширение информационного пространства (посещение музеев, экскурсии, лекции сотрудников Пушкинского дома), применение развивающих педагогических технологий, исследовательская деятельность обучающихся способствуют интенсификации учебной деятельности школьников и педагогов.

Программа по иностранному языку предусматривает изучение трех иностранных языков по выбору гимназии из английского, немецкого и французского. Для развития школьников средствами иностранного языка как элементы учебных программ используются:

Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе 9 кл. Просвещение 2013, изучение страноведения, культуры изучаемых стран; современные обучающие технологии.

Основная цель обучения английскому языку, как иностранному - формирование, совершенствование и развитие личности, способной к достижению необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, а также к дальнейшему самообразованию в изучаемых иностранных языках и к использованию их для решения важных жизненных проблем.

Общей задачей средней Гимназии является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, которая характеризуется способностью успешно решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе свободного владения иностранным языком.

Программа основана на комплексе требований к содержанию обучения и уровню подготовленности выпускников, зафиксированных в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта по английскому языку, и учитывает особенности обучения данному предмету в гимназии, где наряду с изучением английского языка, ведется обучение других иностранных языков.

Курс второго иностранного языка (немецкого, французского) опирается на программы изучения этих языков как вторых иностранных языков для общеобразовательных школ.

При изучении английского языка в IX классах предусмотрено деление (при наполняемости класса 25 человек) на 3 группы для реализации дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по иностранному языку.

При изучении второго иностранного языка IX классах предусмотрено деление класса на 2 группы (при наполняемости класса 25 человек).

В классах гимназии преподавание математики на профильном уровне полностью соответствует требованиям стандарта математического образования.

Преподавание по данным программам учитывает современные требования общества, предъявляемые к математической подготовке выпускников школ. Очевидно, что одно и то же интеллектуальное умение может реализоваться на принципиально различных по уровню сложности понятийных материалах с привлечением и использованием различных технических навыков.

Программа по курсу «Информатика и ИКТ» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

При изучении курса «Информатика и ИКТ» предусмотрено деление класса на 2 группы (при наполняемости класса 25 человек). Введение предмета обусловлено тем, что компьютерная грамотность, умение работать с информацией стало насущной потребностью времени.

Программа ориентирована на достижение уровня общекультурной компетентности, т.е. компетентности в сфере методологии исследовательской деятельности в области информатики. Для реализации данной концепции и формирования у обучающихся требуемого уровня образованности на каждой ступени обучение происходит поэтапно, путем последовательного проведения основных содержательных линий: линии информационных процессов, линии представления информации, алгоритмической линии, линии исполнителя, линии формализации и моделирования, линии информационных технологий, линии социальной информатики.

Образовательная область «Обществознание» реализуется посредством ряда предметных курсов: история, обществознание.

В предмете «История» предполагает последовательное изучение курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Приоритет при распределении часов отдан «Истории России». 28 часов отводится на изучение курса «Всеобщая история», а 40 на «Историю России». В курсе 9 класса обучающиеся изучают историю XX- начала XXI вв. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XX- начале XXI века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XX- начале XXI века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. В программе прописаны требования к уровню подготовки обучающихся, используемые педагогические технологии, основные организационные формы учебных занятий, виды контроля.

Материал 9 класса завершает курс обществознания для основной Гимназии, в нем рассматриваются вопросы политики и права. Материал позволяет реализовать системно-деятельностный подход в изучении курса «Обществознание». Преподавание ведется на базовом уровне. Методы: устный, наглядный, работа с текстом; технологии – технологии критического мышления. Родителям и учащимся следует обратить внимание, что успешное освоение курса поможет учащимся ориентироваться в окружающем мире, а также усвоить более сложные проблемы курса в последующем. Также успешное выполнение заданий в

рабочей тетради позволит подготовиться к сдаче ГИА по обществознанию. Особое внимание рекомендуется уделять работе с текстом. Предполагаемые итоги - система тестов, рекомендованная авторами учебника, тесты, составленные учителем из сборников по подготовке к ГИА по обществознанию.

Учитывая интересы обучающихся и их родителей, а также кадровые возможности гимназии, учащимся предлагается отдельное изучение предметов «Физика», «Химия», «Биология» (вместо курса «Естествознание») Ведущими идеями данной области являются:

- идея единства, целостности и системной организации природы;
- идея взаимосвязи человека и природы;
- идея гармонизации системы природа-человек.

Преподавание физической культуры (Комплексная программа по физической культуре для обучающихся 1-11 классов В.И.Лях, А.А.Зданович) и ОБЖ во всех классах ведется по типовым базовым программам. В 10 классе проводится организация учебных сборов на базе воинской части.

Условия реализации программы основного общего образования

Адресность программы:

- возраст 14 - 16 лет
- освоение базовой ОП средней Гимназии;
- состояние здоровья 1-3 группы;
- продолжительность обучения 1 год;

Для изучения нормативных предметов используются типовые учебные программы, рекомендованные МО РФ.

Организационно-педагогические условия:

6-дневная учебная неделя. Продолжительность уроков 45 минут. Наполняемость классов от 25 человек. Деление на группы происходит при изучении иностранного языка, информатики и ИКТ, физкультуры, литературы и истории, обществознания, элективных курсов.

Обучение проводится по классно-урочной системе.

Образовательная программа предполагает использование различных педагогических технологий:

- технология организации обучения как освоения нового опыта (в условиях вариативных форм самостоятельной исследовательской работы);
- развитие самостоятельности и креативности мышления, потребность в непрерывном самообразовании;
- диалоговые технологии (дискуссии, диспуты);
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- информационные технологии (лекции, семинары, компьютерные технологии);
- модульные технологии обучения строятся на сотрудничестве учителя и обучающихся;

Занятия факультативов, кружков, творческих объединений и секций осуществляется во внеурочное время по отдельному расписанию.

Проводятся консультации психолога, профориентационная работа.

Все ученики проходят обязательное медицинское обследование.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Ожидается, что по окончании второй ступени гимназии сформируется социально зрелая личность с развитыми творческими способностями, повышенным уровнем теоретической и допрофессиональной компетентности в области дополнительной (углубленной) подготовки по предметам гуманитарного профиля, владеющая умениями и навыками в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках учебного плана и реализуемых учебных программ.

Образовательный маршрут заканчивается достижениями социальной компетентности в соответствии с отмеченным выше целевым назначением, для этого выпускник гимназии должен

ЗНАТЬ:

- понятийную основу английского языка и других учебных предметов образовательной области «Филология» на уровне допрофессиональной компетентности;
- понятийную основу других учебных предметов на уровне общекультурной компетентности в рамках базового государственного образовательного стандарта;
- фундаментальные законы развития цивилизации;
- культуру, быт различных народов, возможные пути решения межнациональных проблем;
- основные факты и открытия в истории российского и европейских государств, имена известных общественных деятелей, политиков, ученых, внесших свой вклад в мировую историю и культуру;

ПОНИМАТЬ:

- ценности отечественной и мировой культуры;
- диалектику исторического развития российской, европейской и других культур;
- роль и место различных областей знания как составляющих общечеловеческой культуры;
- взаимосвязь различных областей культуры друг с другом;
- взаимосвязь социальных, политических и экономических событий современности;

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- решения стандартных жизненных задач и адаптации в различной социокультурной среде;
- оценки границ собственной компетентности;
- ориентации на жизнь в условиях информатизированного общества;
- ориентации в разнообразных социально-политических процессах и явлениях;

ВЛАДЕТЬ УМЕНИЯМИ:

информационными:

- логично излагать материал предметного и межпредметного характера, использовать

приемы проблемно-постановочного изложения, логики рассуждения, доказательства с привлечением информации, аргументов, источников;

- сопровождать речь средствами наглядности, образного языка;

коммуникативными:

- сотрудничать в творческой деятельности, оказывать поддержку партнеру, избегать конфликтов либо успешно их разрешать при совместной деятельности;

- в новых условиях творчески применять знания, умения и накопленный опыт деятельности; исследовательскими:

- выдвигать гипотезы, оценивая степень их объективности;

- проводить наблюдения общественных процессов в социальных явлениях, фактах, средствах массовой информации и культуры; обнаруживать закономерности окружающего мира;

- на основе наблюдений грамотно систематизировать, анализировать и описывать языком соответствующей науки;

общекультурными:

- видеть противоречия в анализируемой информации, явлениях и процессах окружающего мира и социальной действительности;

- вскрывать самостоятельно поисковые проблемы для решения без посторонней помощи;

общеучебными:

- вести доказательно, логически обоснованные умозаключения;

- осуществлять на конкретных примерах переход от общих посылок к частным и наоборот, абстрагируясь от второстепенного;

- анализировать и систематизировать информацию, вычленять сделанные умозаключения, искать подтверждающие и опровергающие факты для них.

- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Уровень образованности обучающихся 9 классов определяется:

– достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

– развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

– готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;

– по результатам олимпиад и конкурсов;

– по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты проектных работ).

Формы аттестации:

- текущий контроль: устный и письменный опрос, самостоятельные, проверочные, практические, лабораторные, графические работы;

- тематический контроль: контрольные работы, тестирование, доклады, сообщения, проектные работы;

- итоговый контроль: контрольные работы по итогам четвертей и года по основным предметам;

- система инновационной оценки «портфолио»;

- итоговая аттестация в 9-х классах в формате ОГЭ.

Модель выпускника гимназического класса

Ученик владеет основами знаний мировой, отечественной и петербургской культуры. Изучение культуры Санкт-Петербурга, истории является для него формой приобщения к отечественной и мировой культуре.

Ученик владеет двумя иностранными языками.

У выпускника сформирован познавательный интерес к достижениям науки и культуры. Он способен к самостоятельной исследовательской деятельности, к работе с информацией, стремится продолжить свое образование.

У выпускника сформирован интерес к конкретной специальности, определена область профессиональных интересов.

Ученик способен к самопознанию и самооценке, саморазвитию и самореализации.

Выпускник обладает высокой коммуникативной культурой, открыт к общению и диалогу, владеет культурой речи.

Формы аттестации, контроля и учета достижений гимназистов

Проверка и оценка достижений гимназистов осуществляется на всех этапах образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ и является существенной составляющей процесса обучения.

Система контроля предоставляет информацию о творческом потенциале личности, дает возможность проследить уровень личностного развития ученика, его способность к самовыражению и самореализации, установить уровень сформированности общеучебных, интеллектуальных, информационных, коммуникативных знаний, умений и навыков.

Система контроля и оценки выполняет несколько функций:

- *социальную*, которая становится инструментом осведомленности о состоянии и проблемах школьного образования, дает основания для прогнозирования направлений развития образовательной системы, внесения необходимых корректировок в учебные планы, оказание помощи, как ученику, так и учителю;

- *образовательную*, которая определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным, устанавливает динамику успеваемости, сформированности качеств личности, степень развития мыслительных операций, что дает возможность зафиксировать удачные технологии, методы и приемы работы учителя;

- *воспитательную*, выраженную в уровне формирования положительных мотивов учения, готовности к самоконтролю; ориентирующую на самостоятельность и активность, определяющую ориентацию на успех;

- *функцию управления*, которая важна для развития самоконтроля обучающихся и устанавливает обратную связь между учеником и учителем.

- Полнота и всесторонность контроля обеспечивается включением в содержание его всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку предметных и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков, накоплением ряда отметок за разные виды работ в течение четверти, полугодия, года, что отражается в журнале. При оценке знаний и умений обучающихся используется 5-бальная система и допускается в основной и средней школе зачетная система знаний по предметам дополнительного блока.

В гимназии осуществляется текущий, тематический, промежуточный и итоговый контроль.

Для текущего контроля используются следующие формы: опрос устный и письменный, самостоятельные, проверочные и контрольные работы, тестовые задания, графические работы, зачеты, лабораторные и практические работы.

Промежуточный и итоговый контроль в средней школах осуществляется в форме контрольной работы, зачета, тестирования, защиты реферата или защиты творческого проекта.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов проводится в формате ОГЭ.

Важное значение имеет контроль усвоения знаний по предметам, которые

составляют школьный компонент учебного плана. По итогам года каждый учитель, ведущий занятия по предметам школьного компонента, представляет обобщенный аналитический материал, отражающий выполнение программы, результаты преподавания предмета, сведения о применяемых методиках, формах и результатах контроля, развивающих возможностях предмета, его месте и роли среди других учебных предметов, достижениях обучающихся и проблемах преподавания и усвоения материала.

Одной из задач школьного мониторинга является выделение тех показателей, которые могут охарактеризовать достижения гимназистов в соответствии с целями, определенными в Образовательной Программе гимназии.

Основные достижения обучающихся:

- освоение школьником обязательного минимума содержания образования и сформированность общеучебных и специальных умений и навыков в объеме данного возраста;
- уровень сформированности познавательных интересов и развития творческого потенциала личности;
- уровень воспитанности и сформированности личностных качеств;
- динамика состояния физического развития.

В гимназии создана система учета учебных достижений школьников. Для отслеживания результатов достижений в учебной деятельности применяются такие формы учета как:

- отчеты классных руководителей по итогам каждой четверти и года, прослеживающие динамику успеваемости каждым учеником;
- отчеты учителей-предметников, учитывающие успешность обучения обучающихся данным учителем по итогам каждой четверти и года;
- результаты ОГЭ Для определения уровня достижения элементарной, функциональной грамотности и компетентности применяются перечни показателей сформированности соответствующего уровня образованности.

Показатели овладения уровнем компетентности:

1. Умение осуществлять теоретически обоснованный многокритериальный выбор решения проблемы.
2. Умение применять методы деятельности, основанные на научных идеях и принципах.
3. Умение использовать сведения, научные понятия, правила, нормы, теории и концепции.
4. Использование оригинальных источников научной информации, внешкольных источников информации, умение самостоятельно осуществлять производство информации.
5. Овладение универсальными методами деятельности, основанными на научных идеях и принципах.
6. Умение решать теоретические проблемы.

Показателем развития творческого потенциала личности служит проявленный школьником интерес к различным видам творческой деятельности и достигнутые при этом результаты. Несомненно, творческий потенциал тем выше, чем активнее, увлеченнее и результативнее учащийся принимает участие в выполнении творческих заданий по учебным предметам, в исследовательской и поисковой деятельности, в олимпиадах, конкурсах, конференциях, участвует в подготовке и проведении школьных внеклассных мероприятий.

Развитие творческого начала личности в значительной степени определяется системой внеурочной и воспитательной работы, условиями, создаваемыми школой для реализации различных интересов своих воспитанников.

Не менее значимыми можно считать достижение учеником определенных качеств личности, формируемых воспитательной средой Гимназии. Система воспитательной работы направлена на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития.

С другой стороны целенаправленная воспитательная работа в гимназии способствует проявлению и развитию талантов. Это тем более важно, что не все дети обладают способностями к академическому обучению и что выход в другие сферы деятельности, их успех в них положительно сказывается на результатах общего образования. Именно поэтому дополнительное образование органически включается в учебный план учреждения.

Система дополнительного образования, сложившаяся в гимназии дает возможность

каждому ребенку для его самореализации, удовлетворения разнообразных запросов и потребностей. Дополнительное образование строится на тесном взаимодействии гимназии и различных учреждений науки и культуры. Формы сотрудничества самые разные: организация досуга школьников, деятельность в кружках, секциях, творческих студиях, экскурсии, туристические походы и путешествия.

Достижения в различных сферах, приобретаемые учеником за период обучения и пребывания в гимназии, несомненно, приближают его к той модели выпускника, которая включена в образовательную программу как цель высшего порядка ее деятельности.

Анализ и оценка качества освоения образовательной программы

Анализ и оценка качества освоения образовательной программы осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, обучающихся Гимназии;
- профессиональной экспертизы, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке Гимназии (внешний аудит).

Публичный доклад о выполнении образовательной программы обсуждается на педагогическом совете гимназии, с родительской общественностью один раз в год. Доклад утверждается директором гимназии и публикуется на сайте гимназии для осуществления обратной связи с родительской и педагогической общественностью

Годовой учебный план основного общего образования (для IX класса)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170	-	-	-	340
• Алгебра	-	-	102	102	102	306
• Геометрия	-	-	68	68	68	204
Информатика и ИКТ	-	-	-	34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)	-	34	34	34	34	136
География	-	34	68	68	68	238
Природоведение	68	-	-	-	-	68
Физика	-	-	68	68	68	204
Химия	-	-	-	68	68	136
Биология	-	34	68	68	68	238
Искусство (Музыка и ИЗО):						
• Музыка	34	34	34	-	-	102
• ИЗО	34	34	34	-	-	102
• Искусство	-	-	-	34	34	68
Технология	68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности	-		-	34	-	34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого	918	952	1020	1054	1020	4964
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной неделе</i>						
Итого	170	170	170	170	204	884
Всего	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1088	1122	1190	1224	1224	5848

Особенности учебного плана:

- Часы, отведенные на преподавание учебного предмета «Математика» в 9 классе проводятся отдельно (Алгебра – 3 часа, Геометрия – 2 часа)
- Часы, отведенные на преподавание учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» в 9 классе изучается интегрированный курс «Искусство», в т.ч. с использованием ИКТ.

Региональный компонент учебного плана

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год» от 21.03.2018 № 811-р, региональный компонент учебного плана обеспечен следующим образом:

- изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в 9 классе предмет реализуется через модули других учебных предметов («История» и «Искусство»)
- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе реализуется через модули других учебных предметов («География», «Физическая культура»)
- из компонента образовательной организации выделен дополнительный час для изучения учебного предмета «Алгебра» (1 час в 9 классе).