

Министерство образования Российской Федерации
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина

Принято педагогическим советом
протокол от 20.05. 2015 № 3



Утверждаю:
Директор MAOU гимназия № 10
имени А.Е. Бочкина
А.И. Горяинов
Приказ № 149 от 28.08. 2015 года

**Основная образовательная программа
основного общего образования
MAOU гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина г. Дивногорска
на 2015-2020гг.
(с изменениями при №02-190\2 от 29.08.15, пр.№02-64 от 25.03.16
пр.№02-303\3 от 28.08.17, пр.№02-214\2 от 30.08.18)**

Дивногорск, 2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	8
1.2.1. Общие положения	8
1.2.2. Структура планируемых результатов	
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы	
Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	
2.3. Программы учебных предметов, курсов.	
2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся	
2.5. Программа коррекционной работы	
Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Учебный план основного общего образования	
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	

РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия №10 является нормативно-управленческим документом образовательной организации осуществляющую образовательную деятельность, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02. 2016г. № 40937)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года № 6-2519

Программа развития гимназии

Устав МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина имени А.Е. Бочкина

Цель и задачи реализации ООП ООО

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основного общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья через становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выполнение требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных обучающимся, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования обучающимся;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социального педагога, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО рассчитана на 5 лет, она определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО обеспечивает: гарантию прав обучающихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательной деятельности (оптимальные способы организации учебной деятельности и внеурочной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения (ИКТ, Способ диалектического обучения, проблемно-диалогическое обучение и др.), обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательной деятельности, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Образовательная программа основного общего образования учитывает пожелания родителей обучающихся в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность достижения успешности выпускников не только в учебной деятельности, но и в приобретенном опыте самореализации на интеллектуально-творческом уровне в ходе выполнения и продвижения инновационных проектов. Это способствует более высокому уровню социализации обучающихся.

Участники образовательных отношений:

Обучающиеся в возрасте 11-15 лет, (5-9 класс).

Особенностью контингента обучающихся гимназии является наличие у большинства из них мотивации к успешному обучению и получению в дальнейшем высшего образования.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.

Педагогические работники и их представители, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства. В гимназии работает высококвалифицированный стабильный коллектив, сбалансированный по возрастным и профессионально-психологическим характеристикам, способный осуществлять педагогическую деятельность в режиме постоянного совершенствования и саморазвития. 60% педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационную категорию. В ОО работает два

Заслуженных учителя РФ, «Заслуженный педагог Красноярского края» - 2, «Отличник просвещения РФ» - 7, «Почётный работник общего образования РФ» - 11, Награждены Почётной грамотой министерства Образования РФ - 2, соросовские учителя – 2

Принципы и подходы к формированию ООП ООО

1. Личностно ориентированное обучение, которое предполагает сохранность и поддержку индивидуальности обучающегося; предоставление возможностей каждому работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребёнку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

1. Принцип природосообразности обучения рассматривается педагогическим коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям обучающимся среднего школьного возраста, обеспечение помощи обучающимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одарённых обучающимся. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого обучающегося с учётом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

2. Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям обучающимся определённого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для обучающихся 5-6 классов.

3. Принцип культуросообразности предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

4. Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающимися и обучающимися; предоставление ребёнку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. При получении используются разные формы организации обучения, посредством которых обучающиеся овладевают формами сотрудничества, осуществления совместной учебной деятельности (парная, групповая, общую коллективная).

5. Преемственность и перспективность обучения. В МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина уже установились преемственные связи методической системы обучения начального общего образования с основным общим образованием. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

В программе учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, традиции внеклассной и воспитательной работы гимназии, возможности среды муниципалитета и социальных партнеров, потребности родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина.

ООП ООО МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина опирается на инновационный опыт гимназии, являющейся **базовой образовательной площадкой по реализации программы повышения квалификации «Теория и технология Способа диалектического обучения (ориентировочный курс)»**, свидетельство (регистрационный номер 124 от 02.10.2013 г.)

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся и **формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающимся 11—15 лет, связанных:**

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и

осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью при получении основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

— с формированием у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности, научной обоснованности развития, вариативности, носит личностно ориентированный характер.

1. В основе реализации ООП ООО гимназия №10 лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает (п.5 ФГОС ООО от 17.12.2010 № 1897 в редакции от 31.12.2015):

- 1) формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- 2) проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- 3) активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- 4) построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

2. опору на современные образовательные технологии деятельностного типа: технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения), технологию развивающего обучения, технологию способа диалектического обучения В. Л. Зориной и А. И. Гончарука, технологии проектного и исследовательского обучения, проблемно-диалогический метод, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

3. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

Одним из приоритетов реализации данной программы является развитие информационных технологий и создание информационной образовательной среды.

Успешному выявлению и развитию способностей обучающихся, в том числе одаренных обучающимся, способствует реализуемая программа «Одаренные дети», созданное научное общество обучающихся. На детско-ученическом уровне личные успехи обучающихся фиксируются посредством пополнения «Портфолио», которое включает учебные, интеллектуальные и творческие достижения. Рейтинг, рассчитанный на основании содержания «Портфолио», учитывается при определении кандидатур для оформления стенда «Лучший портфолио» (обновление стенда происходит 2 раза в год).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности в МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина

В соответствии с ФГОС ООО, ООП ООО МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность **направлена** на достижение планируемых результатов освоения

обучающимися ООП ООО и позволяет решить следующие задачи:

- мотивировать обучающегося к обучению в школе,
- учесть возрастные и индивидуальные особенности школьников,
- улучшить условия для развития обучающегося,
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в формах, отличных от классно-урочной.

В гимназии созданы условия и имеются ресурсы для организации внеурочной деятельности обучающихся: два спортивных зала, плавательный бассейн, оборудованный спортивный двор, функционирует кабинет робототехники, актовый зал, читальный зал.

Внеурочная деятельность осуществляется через программы МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина (кружки, дистанционная математическая школа); классное руководство (экскурсии, соревнования, общественно-полезные практики и т. д.), деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина предоставляет обучающимся, родителям (законным представителям) возможность выбора широкого набора программ. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по потребностям обучающихся, родителей (законных представителей) с учётом имеющихся ресурсов и желаемых результатов.

Содержание и количество часов по пяти направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) ежегодно утверждается планом внеурочной деятельности и может отличаться от запланированных данной программой на четыре года (основание: появление новых образовательных потребностей, изменение условий реализации ООП НОО, достижение или не достижение запланированных образовательных результатов).

Нормативной основой для организации внеурочной деятельности в МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина являются:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02. 2016г. № 40937)

Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования» (методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования);

Письмо Минобрнауки России от 19.04.2011 №03-255 «О введении ФГОС общего образования» (методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения ФГОС общего образования);

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Требования к результатам освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования:

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) разработаны на основе требований ФГОС ООО к освоению основных образовательных программ, учитывают содержание: Учебного плана, Программы формирования УУД, Программы отдельных учебных предметов, курсов; системы оценки; а также потребности обучающихся, родителей и общества.

Планируемые результаты освоения ООП ООО:

-обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО;

-являются основой для разработки ООП ООО;

-служат основой (содержательной и критериальной) для разработки рабочих программ и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2.1. Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Виды планируемых результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования

Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области; виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений; владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

б) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения¹ задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития обучающегося.

1.2.2. Структура и содержание планируемых результатов

1) **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной информации**.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы промежуточной и итоговой аттестации. Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение уровнями достижений и выявить динамику роста обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения**. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфолио) и учитывать при определении итоговой отметки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх **междисциплинарных учебных программ** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- **учебных программ по всем предметам** — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни: **базовый и повышенный**. Базовый предполагается для освоения каждым обучающимся основного общего образования, повышенный – уровень, который может быть достигнут при освоении ООП ООО.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении основного общего образования дальнейшее развитие получают **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- *готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.*

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- *целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;*
- *реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);*
- *целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;*
- *приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.*

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- *формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;*
- *практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с*

учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Обучающиеся основного общего образования получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей обучающегося;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Данные образовательные результаты **проверяются и оцениваются** МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательной деятельности, наблюдений, показателей деятельности (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.).

Образовательные результаты этой группы могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по общеобразовательному учреждению за определенный промежуток времени.

Метапредметные результаты:

1) Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временно2й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

2) Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

3) Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена как общеобразовательным учреждением самостоятельно, так и с помощью внешней независимой оценки в ходе государственной итоговой аттестации с помощью специальных контрольно-измерительных материалов, носящих интегрированный характер, а также в ходе оценки результатов других видов деятельности (проектной, исследовательской, творческой и т.п.)

Предметные результаты

Предметные результаты освоения ООП ООО МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина даются с учётом общих требований ФГОС ООО и специфики изучаемых предметов.

Планирование достижения обучающимися предметных результатов при получении основного общего образования

Русский язык

Критерии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Речь и речевое общение	использовать различные виды монолога в различных ситуациях общения	выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию
	использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения	участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать
	соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения	понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
	оценивать образцы устной монологической и диалогической речи	

	с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств	
	предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения	
Аудирование	различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме	понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать/комментировать её в устной форме.
	понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;	
	передавать содержание учебно-научных, публицистических, официально-деловых, художественных аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого)	
Чтение	понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме)	понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
	использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста	извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

	использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета	
	отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
Говорение	создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре)	создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
	обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы	выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат
	извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения	участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения
	соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета	анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата
Письмо	создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление)	писать рецензии, рефераты
	излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме	составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты

	ученического изложения, а также тезисов, плана	
	соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию	писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств
Текст	анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению	создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств
	осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;	
	создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста	
Функциональные разновидности языка	владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций)	создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой

		употребления языковых средств
	различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи)	анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью
	создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);	различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств
	оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;	
	исправлять речевые недостатки, редактировать текст	
	выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему	
Общие сведения о языке	характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка	характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
	определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия	
	оценивать использование основных	

		изобразительных средств языка	
Фонетика орфоэпия. Графика	и	проводить фонетический анализ слова	опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
		соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников	выразительно читать прозаические и поэтические тексты
		использовать её в различных видах деятельности	извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности
Морфемика словообразование	и	делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов
		различать изученные способы словообразования	опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их
		анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов	извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных
		применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Лексикология фразеология	и	проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова	объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
		группировать слова по тематическим группам	аргументировать различие лексического и грамматического значений слова
		подбирать к словам синонимы, антонимы	опознавать омонимы разных видов
		опознавать фразеологические обороты	оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного,

		уместного и выразительного словоупотребления
	соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях	опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи
	использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте	извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных
	опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)	использовать эту информацию в различных видах деятельности
	пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности	
Морфология	опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи	анализировать синонимические средства морфологии
	анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	различать грамматические омонимы
	употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи
	применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа	извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

	распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач	
Синтаксис	опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды	анализировать синонимические средства синтаксиса
	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи
	употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка	анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи
	использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике	
	применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа	
Правописание: орфография и пунктуация	соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи
	объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов)	извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма
	обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	
	извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма	
Язык и культура	выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах	характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка
	приводить примеры, которые	анализировать и сравнивать

	доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны	русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира
	уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни	

Критерии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Устное народное творчество	осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм)	сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов)
	выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере	рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии
	видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин	сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера
	учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения	выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками
	целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях	устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия)
	определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию	
	выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания	
	пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы	
выявлять в сказках характерные		

	художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной	
	видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку	
Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература	осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания	выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста
	адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ	дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию
	интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения	сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их
	определять для себя актуальную и перспективную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения	оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств
	выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации	сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа
	определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями	вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект)
	анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному	
	создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах	
	сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; работать с разными источниками информации и владеть основными	

Иностранный язык (на примере английского языка)

Критерии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	брать и давать интервью.
	Говорение. Монологическая речь	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
Говорение. Монологическая речь	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному
	давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей	кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения
	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы	кратко излагать результаты выполненной проектной работы
	описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	
Аудирование	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
	воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных
		использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова
		игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста

Чтение	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале
	читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту
		игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
		пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником
Письменная речь	заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях
	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	составлять план/тезисы устного или письменного сообщения
		кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации
	Фонетическая сторона речи соблюдать правильное ударение в изученных словах	различать на слух британские и американские варианты английского языка
	различать коммуникативные типы предложения по интонации	
	адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	
Орфография	правильно писать изученные слова	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
Лексическая сторона речи	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише	употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики

	речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основного общего образования	основного общего образования
	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	находить различия между явлениями синонимии и антонимии
	соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.)
	распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основного общего образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)
Грамматическая сторона речи	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте	распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that
	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)	распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor
	распознавать и употреблять в речираспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year)	распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French)
	распознавать и употреблять в речипредложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter)	использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past
	распознавать и употреблять в речипредложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park)	употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present

		Perfect Passive
	распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would
	распознавать и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	
	распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения	
	распознавать и употреблять в речи имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем	
	распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения	
	распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)	
	распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные	
	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect	
	распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive	
	распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	
	распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party)	
	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)	

Критерии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
История России. Всеобщая история История Древнего мира	определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.)	давать характеристику общественного строя древних государств
	использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия
	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде
	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории	высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории
	раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности	
	объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства	
	давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	
История Средних веков	локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории	давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток)
	использовать историческую карту как источник информации о территории,	сравнивать свидетельства различных исторических

	об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.	источников, выявляя в них общее и различия
	проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
	составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории	
	раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире	
	объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	
	сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.)	
	давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	
История Нового времени	локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время
	использовать историческую карту как	использовать элементы

	источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.	источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)
	анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени	сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности
	составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры	применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
	рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	
	систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени	
	раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени	
	объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	
	сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события	
	давать оценку событиям и личностям	

	отечественной и всеобщей истории Нового времени	
Новейшая история	локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время	используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.
	использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.	применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)
	анализировать информацию из исторических источников □ текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи	осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.
	представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи	проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.
	систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе	
	раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.	
	объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.)	
	сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации,	

	реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события	
	давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.	

Обществознание

<i>Критерии</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Человек в социальном измерении	использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности	формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности
	характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью	использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
	сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода	описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности
	выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	
	характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»	
	описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек	
	давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам	
	демонстрировать понимание особенностей и практическое владение	

	способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества	
Ближайшее социальное окружение	характеризовать семью и семейные отношения	использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов
	оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев	
	характеризовать основные роли членов семьи, включая свою	
	выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов	
	исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов обучающимся, оставшихся без попечения родителей	
	находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы	
Общество — большой «дом» человечества	распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ	наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
	характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса	объяснять взаимодействие социальных общностей и групп
	различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития
	применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе	
	выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	
Общество, в котором мы живём	характеризовать глобальные проблемы современности	характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе

	раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны	показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире
	называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации	
	формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны	
	находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа	
Регулирование поведения людей в обществе	использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина	использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека
	на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку	моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку
	критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом	оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие
	использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю	

Основы российского законодательства	на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку	оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие
	характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и обучающихся; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров	осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами
	анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;	использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю
	объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних	
	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
Мир экономики	понимать и правильно использовать основные экономические термины	оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе
	распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их	анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников
	объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики	выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
	характеризовать функции денег в экономике	

	анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы	
	получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа	
	формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт	
Человек в экономических отношениях	распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их	наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания
	характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности	характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе
	применять полученные знания для характеристики экономики семьи	анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя
	использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе	решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека
	получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа	выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
	формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт	
Мир социальных отношений	описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы	использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе
	характеризовать основные социальные группы российского общества,	адекватно понимать информацию, относящуюся к

	распознавать их существенные признаки	социальной сфере общества, получаемую из различных источников
	характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства	
	давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию	
	характеризовать собственные основные социальные роли	
	объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе	
	извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач	
	использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества	
	проводить несложные социологические исследования	
Политическая жизнь общества	характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления	осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства
	правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации	соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы
	сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства	
	описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности	
	характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя	
	различать факты и мнения в потоке политической информации	
Культурно-информационная	характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры	описывать процессы создания, сохранения, трансляции и

среда общественной жизни		усвоения достижений культуры
	распознавать и различать явления духовной культуры	характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях
	описывать различные средства массовой информации	осуществлять рефлекссию своих ценностей
	находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа	
	видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение	
Человек в меняющемся обществе	характеризовать явление ускорения социального развития	критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода
	объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях	оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни
	описывать многообразие профессий в современном мире	выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи
	характеризовать роль молодежи в развитии современного общества	
	извлекать социальную информацию из доступных источников	
	применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем	

География

Критерии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Источники географической информации	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов
	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию	читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты

	находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности	строить простые планы местности
	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания	
	выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию	
	составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации	
	представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	
Природа Земли и человек	различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию	использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий	приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности
	проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков	воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ
	оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Население Земли	различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран	приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов
	сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран	самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения
	использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий	
	проводить расчёты демографических показателей	
	объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям	
Материки, океаны и страны	различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке
	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;	сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата
	оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран
	описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов	объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами
	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий	
	создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	
Особенности географического положения России	различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать	оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми

	соотношения между ними	геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы
	оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	
	использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни	
Природа России	различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов	
	сравнивать особенности природы отдельных регионов страны	
	оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	
	описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов	
	объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны	
	оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;	
	создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	
Население России	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран	выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала
	анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России,	оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику

	географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения	
	сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата	
	делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов	
	объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов	
	находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей	
	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	
Хозяйство России	различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства	выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны
	анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны	обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России
	объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	
	использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	
Районы России	объяснять особенности природы,	составлять комплексные

	населения и хозяйства географических районов страны	географические характеристики районов разного ранга
	сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны	самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей
	оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов	создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией
		оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов
		выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России
Россия в современном мире	сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран	выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике
	оценивать место и роль России в мировом хозяйстве	объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества
		оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

Математика. Алгебра. Геометрия.

<i>Критерии</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа	понимать особенности десятичной системы счисления	углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости
	оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел	научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ
	выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее	

	подходящую в зависимости от конкретной ситуации	
	сравнивать и упорядочивать рациональные числа	
	выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора	
	использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты	
Действительные числа	использовать начальные представления о множестве действительных чисел	развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике
	оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях	развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби)
Измерения, приближения, оценки	использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин	понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения
		понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных
Алгебраические выражения	оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами	выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов
	выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни	применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения)

	выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	
	выполнять разложение многочленов на множители	
Уравнения	решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными	овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики
	понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом	применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты
	применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными	
Неравенства	понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств	разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики
	решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления	применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты
	применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса	
Основные понятия. Числовые функции	понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения)	проводить исследования, связанные с изучением свойств функций; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.)

	<p>строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков</p> <p>понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами</p>	<p>использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса</p>
Числовые последовательности	<p>понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения)</p>	<p>решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств</p>
	<p>применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни</p>	<p>понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом</p>
Описательная статистика	<p>использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных</p>	<p>приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы</p>
Случайные события и вероятность	<p>находить относительную частоту и вероятность случайного события</p>	<p>приобрести опыт проведения случайных экспериментов, интерпретации их результатов</p>
Комбинаторика	<p>решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций</p>	<p>научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач</p>
Наглядная геометрия	<p>распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры</p>	<p>научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов</p>

	распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса	углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах
	строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда	научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов
	определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот	
	вычислять объём прямоугольного параллелепипеда	
Геометрические фигуры	пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения	овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек
	распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации	приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач
	находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос)	овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование
	оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов	научиться решать задачи на построение методом геометрического мест точек и методом подобия
	решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств	приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».
	решать несложные задачи на построение,	

	применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;	
	решать простейшие планиметрические задачи в пространстве	
Измерение геометрических величин	использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла	вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора
	вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов	вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности
	вычислять длину окружности, длину дуги окружности	применять алгебраический и тригонометрический аппарат при решении задач на вычисление площадей многоугольников
	вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур	
	решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур	
	решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства)	
Координаты	вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка	овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства

	использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей	приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства»
Векторы	оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число	овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства
	находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы	приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства»
	вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых	

Информатика

Критерии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Информация и способы её представления Выпускник научится:	использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике	познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием
	описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных	узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1
	записывать в двоичной системе целые числа от 0 до	познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах

	256	
	кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;	познакомиться с двоичной системой счисления
	использовать основные способы графического представления числовой информации	познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами
Основы алгоритмической культуры	понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем	познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами
	строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей	создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её
	понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды)	
	составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования)	
	использовать логические значения, операции и выражения с ними	
	понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин	
	создавать алгоритмы для	

	решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины	
	создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.	
Использование программных систем и сервисов	базовым навыкам работы с компьютером	познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом
	использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии)	научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.
	знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии	познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т.д.)
Работа в информационном пространстве	базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач	познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете
	организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.	познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка

		надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.)
	основам соблюдения норм информационной этики и права	узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты

Физика

Критерии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Механические явления	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, волновое движение	использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
	описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы,	приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства

	связывающие данную физическую величину с другими величинами	
	анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение	различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.)
	различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка	приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов
	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты	находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины
Тепловые	распознавать тепловые	использовать знания о тепловых явлениях в

<p>явления</p>	<p>явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи</p>	<p>повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций</p>
	<p>описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</p>	<p>приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях</p>
	<p>анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение</p>	<p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов</p>
	<p>различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел</p>	<p>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p>
	<p>решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах,</p>	<p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых</p>

	<p>формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты</p>	<p>явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
Электрические и магнитные явления	<p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света</p>	<p>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде</p>
	<p>описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и</p>	<p>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях</p>

	<p>единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</p>	
	<p>анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света; при этом различать словесную формулировку</p>	<p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.)</p>
	<p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты</p>	<p>приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p>
		<p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической</p>

		величины.
Квантовые явления	распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность	использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
	описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины	понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза
	анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомо	
	различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра	
	приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций	
Элементы астрономии	различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд	указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба
		различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой

		различать гипотезы о происхождении Солнечной системы
--	--	--

Биология

Критерии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Живые организмы	характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость	соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
	применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы	использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных
	использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи)	выделять эстетические достоинства объектов живой природы
	ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе	осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе
		находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую
		выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе
Человек и его здоровье	характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности	использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда

	организма человека, их практическую значимость	и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма
	применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты	реализовывать установки здорового образа жизни
	использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями	ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей
	ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека	находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций
	;	анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека
Общие биологические закономерности Выпускник научится:	характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость	выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере
	применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей	
	использовать составляющие проектной и	

	исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов	
	ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников	
	анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе	

Химия

Критерии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)	описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки	грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
	характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде
	раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии	понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
	изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений	использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ
	вычислять относительную	развивать коммуникативную

	молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости	компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы
	сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли	объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ
	классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;	осознанно оценивать объективную значимость основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы
	описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода	
	давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов	
	определять принадлежность органических веществ к определенному классу, называть некоторые органические вещества	
	пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой	
	проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов	
	различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при	

	обращении с кислотами и щелочами	
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества	классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний	осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека
	раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева	описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа
	описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов	применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ
	характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция	развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники
	различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую	
	изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида	
	выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических	
	характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов	
	характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева	
Многообразие химических реакций	объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от	составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям

физических	
называть признаки и условия протекания химических реакций	приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ
устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые)	прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции
знать о катализаторе, как факторе, влияющем на скорость химической реакции	прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия
составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций	
прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции	
составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов	
составлять уравнения, характеризующие свойства	

	изученных классов органических соединений	
	выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции	
	приготавливать растворы с определённой массовой долей растворённого вещества	
	определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов	
	проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов	
Многообразие веществ	определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли	прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения
	составлять формулы веществ по их названиям	прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав
	определять степень окисления элементов в веществах	выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль
	составлять формулы неорганических соединений по степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей	характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот
	объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов	приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты
	объяснять явление аллотропии и приводить примеры аллотропных модификаций	описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе
	называть общие химические	организовывать, проводить ученические

	свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных	проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение
	называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей	
	приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей	
	определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях	
	составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакции	
	проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ	
	проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.	

Изобразительное искусство

Критерии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества	понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией	выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства
	осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям	определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике
	понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека	различать произведения разных эпох, художественных стилей
	осознавать главные темы	различать работы великих мастеров по

	искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы	художественной манере (по манере письма)
Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства	понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества	понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе
	осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений	осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека
	осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией	понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим
	передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства	
	осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города	
Язык пластических искусств и художественный образ	эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка	анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников
	понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве	понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу
	создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства:	анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа

	<p>композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике</p>	
	<p>создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека</p>	
	<p>наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании</p>	
	<p>использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий)</p>	
<p>Виды и жанры изобразительного искусства</p>	<p>различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные</p>	<p>определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства</p>

	материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла	
	различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику	понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств
	различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла	
Изобразительная природа фотографии, театра, кино	определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии	использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах
	понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино	применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop
	применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма)	понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля
	применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.)	понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма

Музыка

<i>Критерии</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Музыка как вид искусства	наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выразить своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой	принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.)
	понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов	самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах,

	разных искусств (общность тем, взаимодействие выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства	художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения
	выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности	
Музыкальный образ и музыкальная драматургия	раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения	заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.
	понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности	воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др
	осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов	
Музыка в современном мире: традиции и инновации	ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной	высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора

	<p>жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи)</p>	
	<p>определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.)</p>	<p>структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников</p>
	<p>применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет</p>	

Технология

Критерии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<p>Технологии ведения дома Кулинария</p>	<p>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания,</p>	<p>составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма</p>

	<p>соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы</p>	
		<p>выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ</p>
		<p>применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях</p>
		<p>экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом</p>
		<p>определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека</p>
		<p>выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека</p>
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	<p>изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий</p>	<p>выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма</p>
		<p>использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий</p>
		<p>выполнять художественную отделку швейных изделий</p>
		<p>изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов</p>
		<p>определять основные стили в одежде и современные направления моды</p>

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности	планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта	организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий
	представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите	осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда
Современное производство и профессиональное самоопределение	построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда	планировать профессиональную карьеру
		рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства
		ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования
		оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности

Физическая культура

Критерии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность
-----------------	---------------------------	--------------------------------------

		научиться:
Знания о физической культуре	рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе	определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.
	характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек	
	определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств	
	разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели	
	руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий	
	руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями	
Способы	использовать занятия	вести дневник по физкультурной

двигательной (физкультурной) деятельности	физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций	деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности
	составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма	проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок, обеспечивать их оздоровительную направленность
	классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств	
	самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их	
	тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой	
	взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности	

Физическое совершенствование	выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности	выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья
	выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации)	преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега
	выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;	осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта
	выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений	выполнять тестовые нормативы по физической подготовке
	выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину)	
	выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций	
	выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов	

Основы безопасности жизнедеятельности

Критерии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности	классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания	систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации

	анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам
	выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях	характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны
	формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды	проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз
	разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе	
	руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного	формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций

	<p>времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов</p>	<p>мирного и военного времени</p>
	<p>характеризовать РСЧС (Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций): классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p>	<p>подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»</p>
	<p>характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны</p>	<p>обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»</p>
	<p>характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам</p>

	характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	
	анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает	
	описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
	описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации	
	анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях	
	характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации	
	характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации	
	анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;	
	описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ	
	моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном	

	месте (в театре, библиотеке и др.), дома	
Основы противодействия терроризму и экстремизму Российской Федерации	негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности	формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия
	характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России	формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность
	анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму	формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму
	воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления	использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности
	обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма	
	характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности	
	моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство	использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих

	физического совершенствования	
	анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья	
	классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия	
	систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак	
	анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства	
	характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья	готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах
	анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь	
	характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её	

	<p>средства в конкретных ситуациях</p> <p>анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений</p>	
--	--	--

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Результаты фиксируются в форме портфолио и учитываются при определении итоговой отметки. Основным инструментом являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО учитывается при оценке результатов деятельности гимназии и педагогических работников, а также системы образования города Дивногорска в целом.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется по завершении обучения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644), от 31.12.2015 № 1577).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- 1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- 2) оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- 3) оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аттестационных процедур;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

б) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

Функциями системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основные цели оценочной деятельности — оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки); оценка результатов деятельности гимназии и

педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основным **объектом системы оценки** результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах (три группы результатов образования: личностные, метапредметные и предметные) освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Оценка результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: **внешнюю оценку** (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и **внутреннюю оценку** (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику
- текущую и тематическую оценку
- портфолио
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимых

на ГИА.

Внешняя оценка планируемых результатов может проводиться в рамках оценочных процедур:

- государственная итоговая аттестация
- независимая оценка качества образования
- мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального

уровней

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **оценки** подготовки выпускников при получении основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов **выступают планируемые результаты**, составляющие содержание блока «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Результаты **промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. **является внутренней оценкой**.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур государственной итоговой аттестации обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, промежуточная оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *предметных, личностных, метапредметных*.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой, направленную на духовно-нравственное развитие.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Инструментарий оценивания:

В соответствии с требованиями ФГОС **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных

систем разного уровня.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности:

- диагностические работы по КИМ ЦОКО.

2) в **рамках системы внутренней оценки** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов), диагностические работы проводятся педагогом или педагогом-психологом **при согласии родителей**:

1. Анкета «Жизненные ценности» (Г.Н.Резапкина);

2. Шкала самооценки и уровня притязаний (модификация А.М. Прихожан) (Цель методики - изучение особенностей самооценки).

3. Тест школьной тревожности Филлипса (Цель - изучение уровня и характера школьной тревожности).

4. Шкала оценки психологического климата в классе (коллективе);

5. Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (Цель – выявление степени готовности к успешному функционированию в определенной профессиональной сфере).

6. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Цель – выявление склонностей к определенным видам профессий).

В основной школе (5-9 класс) проводится:

-оценка сформированности уровня воспитанности обучающихся (по методике Н. П. Капустина). Диагностические исследования проводятся 1 раз в конце года;

-оценка уровня школьной мотивации: оценка отношения к школе, урокам, учителю и одноклассникам)

В 7-х классах – социометрический тест (адаптированный Битяновой М.Р)

В 5-х классах проводится сплошное диагностическое обследование с целью выявления трудностей, возникающих при адаптации в пятом классе: определяется уровень школьной тревожности, мотивации учения и эмоционального отношения к учению, уровень умственного развития младших подростков и изучение межличностных отношений в классном коллективе. При обследовании используются методики:

1. Социометрический тест (адаптированный Битяновой М.Р.) (*Битянова М.Р. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике / М. Битянова. - М.: ООО "Чистые пруды", 2005. – 32 с.: ил. (Библиотека "Первого сентября", серия "Школьный психолог")*).

2. Тест «Школьной тревожности Филлипса», автор Филлипс Б.Н. (*Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998 – 352 с.*).

3. Методика «Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению» по А.М. Прихожан (*Прихожан А.М. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы // Газета "Школьный психолог": издательство "Первое сентября". – 2004. – №8, с. 29-32*);

-оценка круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в классе, выявление симпатий к одноклассникам (изучение межличностных отношений в классном коллективе) (*Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.*). Данная диагностика проходит в сентябре и марте месяцах, во 2-х классах;

-оценка личностного прогресса в форме **Портфолио** обучающегося;

-оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам религиозных культур и светской этики).

Формы представления результатов

Полученные результаты являются материалом для работы классного руководителя при планировании и корректировке планов воспитательной работы, внеурочной деятельности, плана

работы с родителями, учителями-предметниками, они определяют подбор дидактического материала к урокам, классным часам, работа с которым позволит корректировать выявленные в процессе диагностики образовательные дефициты.

Условия и границы применения системы оценки достижения планируемых личностных результатов

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, но отражаются: в сводной характеристике достижений и положительных качеств обучающихся класса в целом (папка классного руководителя «Личностные результаты»); сводные (неперсонифицированные) данные представляются классными руководителями заместителю директора, курирующему введение ФГОС ООО в гимназии; полученные результаты позволяют оценить эффективность воспитательной и образовательной деятельности гимназии.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся гимназии. Их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) применяется только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

1.3.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

1. способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
2. способность к сотрудничеству и коммуникации;
3. способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
4. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
5. способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основное содержание оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты - универсальные виды деятельности, «мосты», соединяющие все источники знаний. Они выступают и как способы регуляции поведения, включая планирование, коррекцию и контроль.

Метапредметные результаты – это ориентировочные действия. Они формируют психологическую основу и выступают как важнейшее условие успешности при решении школьниками поставленных перед ними задач. По своей природе они выступают как личностные результаты каждого ребенка. Из этого следует, что уровень их развития может подвергаться качественному измерению и анализу.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта (в 9 классе)*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных тематических работ по всем предметам.

Инструментарий оценки метапредметных результатов:

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы **промежуточной аттестации**. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в **системе внутришкольного мониторинга** образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируется и анализируется в соответствии с разработанными гимназией:

1. системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
2. системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
3. инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

1. *стартовой диагностики;*
2. *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
3. *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
4. *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
5. *защиты итогового индивидуального проекта.*

Описание УУД, предусмотренных к оцениванию на разных ступенях ОО

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
5	<ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу; - сравнивать полученные результаты с учебной задачей; - правильно оформлять и вести записи в тетради; - оценивать деятельность — свою и одноклассников 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск информации (работа с текстом учебника, дополнительной литературой, использование компьютерных средств поиска информации); - различать стили текстов; - готовить доклады, выполнять реферативные работы; - моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель); - преобразование 	<ul style="list-style-type: none"> - задавать уточняющие вопросы; - высказывать суждения; - слушать друг друга

		<p>модели с целью выявления общих законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главное; - составлять простой план; - сравнивать факты и явления по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи 	
6	<ul style="list-style-type: none"> - понимать последовательность действий; - сравнивать полученные результаты с учебной задачей; - анализировать условия достижения цели с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть различными видами пересказа (устный, письменный); - преобразовывать информацию (составлять на основе текста таблицы, схемы, графики; модели) 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог; - кратко формулировать свои мысли; - продолжить и развить мысль собеседника

		<ul style="list-style-type: none"> - выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение; - формулировать вывод 	
7	<ul style="list-style-type: none"> - определяют наиболее рациональную последовательность своих действий; - оценивать деятельность — свою и одноклассников 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск информации (работа с текстом учебника, дополнительной литературой, использование компьютерных средств поиска информации); - владеть различными видами пересказа (устный, письменный); - составлять на основе текста таблицы, схемы, графики; - составлять конспект текста, выступления; - моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в 	<ul style="list-style-type: none"> - выслушивать и объективно оценивать другого; - вырабатывать общее решение

		<p>модель);</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи 	
8	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать деятельность свою и одноклассников; - планировать свою деятельность; - вносить изменения в содержание задач 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск информации (работа с текстом учебника, дополнительной литературой, использование компьютерных средств поиска информации); - владеть различными видами пересказа (устный, письменный); - составлять на основе текста таблицы, схемы, графики; - составлять сложный 	<ul style="list-style-type: none"> - выступать перед аудиторией; - уметь донести свое мнение до других

		<ul style="list-style-type: none"> и тезисный план; составлять конспект текста, выступления; - моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель); - доказывать и опровергать; - устанавливать причинно-следственные связи; - владеть навыками синтеза и анализа 	
9	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать деятельность свою и одноклассников; - планировать свою деятельность; - вносить изменения в содержание задач; - определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск информации (работа с текстом учебника, дополнительной литературой, использование компьютерных средств поиска информации); - владеть различными видами пересказа 	<ul style="list-style-type: none"> - выступать перед аудиторией; - уметь донести свое мнение до других; - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения

	(устный, письменный); - составлять сложный и тезисный план; - составлять конспект текста, выступления; - моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель); - преобразование модели с целью выявления общих законов; - доказывать и опровергать; - устанавливать причинно-следственные связи; - владеть навыками	
--	--	--

Оценка метапредметных результатов носит уровневый характер. Для определения уровня сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных результатов педагог соотносит индикаторы каждого показателя с баллом соответствующего уровня:

«1» - базовый;

«2» - повышенный

Показатели и индикаторы мониторинга оценки качества основного общего образования (метапредметные результаты)

Показатели	Индикаторы	Балл в соответствии с уровнем
Регулятивные УУД		
Умение определять и формулировать цель деятельности	Определяет цель с помощью педагога	0
	Определяет и формулирует цель деятельности с опорой на подсказку педагога	1
	Самостоятельно определяет и формулирует цель	2
Умение составлять план действий и осуществлять действия по его реализации	Работает по плану. Исправляет ошибки с помощью педагога	0
	Работает по плану, но не сверяет его с целью. Исправляет ошибки с помощью педагога	1
	Работает по плану, исходя из поставленной цели. Делает все самостоятельно	2
Умение соотносить результат своей деятельности и оценивать его	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога	0
	Оценивает по заданным критериям с	1

	помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки	
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки. Сам находит и устраняет свои ошибки	2
Познавательные УУД		
Умение извлекать информацию	Выполняет задание с использованием одного источника информации	0
	Выполняет задание с использованием	1
	разных источников информации с помощью педагога	
	Самостоятельно отбирает информацию, необходимую для выполнения задания	2
Умение перерабатывать информацию	Выполняет простейшие логические действия с помощью педагога (анализ, синтез)	0
	Выполняет более сложные логические действия с помощью педагога (выбор оснований для сравнения, классификация, аналогии, причинно-следственные связи, логические цепи рассуждений)	1
	Самостоятельно выполняет логические действия разной сложности	2
Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую	Форму задает учитель, помогает педагог. Обучающийся передает содержание в развернутом виде	0
	Форму задает учитель, помогает педагог. Выполняет схему, план. Передает содержание выборочно	1
	Выполняет схему, план. Выбирает наиболее результативную форму. Передает содержание в сжатом виде.	2
Коммуникативные УУД		
Умение определять и формулировать свои мысли	Односложные высказывания	0
	Формулирует мысль, но аргументы приводит с помощью подсказки (вопросы, педагог...)	1
	Самостоятельно формулирует и аргументирует	2
Умение понимать другие позиции	Слушает других	0
	Пытается принять другую позицию	1
	Готов изменить свою точку зрения	2
Умение договариваться с людьми (работать в группе)	Выполняет отведенную ему роль. Не проявляет инициативы	0
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе	1
	Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе. Прогнозирует последствия собственных и чужих решений	2

Одной из форм оценивания достижения метапредметных результатов является защита проектов.

Оценка предметных результатов

Содержание оценки предметных результатов: оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому **объектом оценки предметных результатов** является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Инструментарий педагогической диагностики

Инструментарием педагогической диагностики являются: контрольные и проверочные работы, проведённые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка достижений предметных результатов осуществляется в ходе:

1) **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности:

-оценка достижения образовательных результатов обучающимися 5-9-х классов (диагностические работы по КИМ ЦОКО);

-оценка достижения образовательных результатов выпускниками основного общего образования (государственная итоговая аттестация).

2) **в рамках системы внутренней оценки.**

Внутренняя оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы и периодичность представления результатов

При текущем контроле и промежуточной аттестации учитель руководствуется Положением «О порядке текущего контроля и промежуточной аттестации» МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина, в котором утверждены формы и периодичность представления результатов.

Условия и границы применения системы оценки достижения планируемых предметных результатов

Границами применения системы оценки достижения планируемых предметных результатов являются перевод обучающихся на уровне основного общего образования и перевод обучающихся с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования.

• Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации

Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников регламентируется нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Порядок допуска к ГИА зафиксирован в локальном акте - Положение «О порядке текущего контроля и промежуточной аттестации».

• Промежуточная аттестация в рамках урочной и неурочной деятельности:

Обучающиеся, успешно освоившие программу при получении основного общего образования и имеющие положительные отметки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые гимназией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз гимназией создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или

имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся гимназии по образовательным программам основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Все решения о переводе, повторной аттестации обучающихся или оставления на повторный год принимаются Педагогическим Советом гимназии и утверждаются приказом директора, доводятся до сведения обучающихся и их родителей.

• **Итоговая оценка выпускника основного общего образования по предметам, не выносимых на государственную итоговую аттестацию**

На итоговую оценку на уровне основного общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты. Итоговая оценка при получении основного общего образования формируется на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов (5-9 классов) и на основе всех результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений (5-9 классы). На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфолио и учитываются при определении итоговой оценки. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности.

В образовательном процессе оценка предметных результатов обучающихся проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы. Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию. Данная система предполагает количественную (словесная оценка) и качественную (пятибалльная шкала оценивания) оценку планируемых результатов.

Критерии и нормы оценочной деятельности

№	Уровень	Отметка	Интервал оценивания (%)	Критерии
1.	Ниже базового	«2»	50% и ниже	Учащийся показывает: 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения,

				затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
2.	Базовый	«3»	51-74	Учащийся показывает: 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
3.	Выше базового	«4»	75-89	Учащийся показывает: 1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умение выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; устанавливать внутриспредметные связи; применять полученные знания на практике 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. Учащийся показывает Знание, понимание, глубину усвоения всего объёма программного материала.
		«5»	90-100 1.	2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов

				и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ
--	--	--	--	--

• Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, должны включать требования по следующим рубрикам:

1. организация проектной деятельности;
2. содержание и направленность проекта;
3. защита проекта;
4. критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; *тема проекта утверждается на заседании НОУ*; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Требования к содержанию и направленности проекта. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. **Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

1. *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
2. *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
3. *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
4. *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла,

цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. *В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.*

Требования к защите проекта. Защита проекта осуществляется на гимназической научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерные критерии оценки

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный

<i>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность к приобретению новых знаний и/или осваивание новых способов действий, достижение более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<i>Знание предмета</i>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<i>Регулятивные действия</i>	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<i>Коммуникация</i>	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника гимназии на избранное им направление профильного образования при получении среднего общего образования.

- **Портфель достижений как инструмент динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне проследить динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений обучающегося. Основными целями такого включения могут служить:

• педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус обучающегося (например, в детском коллективе, в семье);

• соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

• становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

• формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, невыносимых на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, не выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет гимназии на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной общеобразовательной программы основного общего

образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования составлена для обучающихся 5 - 9х классов на основе требований ФГОС к структуре, содержанию и условиям программы формирования УУД,

Программа дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий при получении основного общего образования, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

— ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— условия развития УУД;

— преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Цель и задачи программы развития УУД, ее роль в реализации требований стандарта

Цель программы формирования универсальных учебных действий – обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий.

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

•показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;

•определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;

•охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий, опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях;

•предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;

•формирование умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;

•формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и личностных результатов, связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в

деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Универсальность учебных действий определяется следующими позициями:

- УУД носят надпредметный, метапредметный характер;
- УУД обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- УУД обеспечивают преемственность всех ступеней образовательной деятельности;
- УУД лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом *возрастных особенностей развития* личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

По мере формирования личностных действий обучающегося (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить обучающегося учиться» должна быть трансформирована в *новую задачу для основного общего образования* — «учить обучающегося учиться в общении».

Основные функции универсальных учебных действий

Обеспечить учащегося возможностью самостоятельно осуществлять деятельность учения

- ставить учебные цели;
- искать и использовать необходимые средства и способы достижения;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Создать условия для развития

- личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- компетентности «научить учиться»;
- толерантности в поликультурном обществе.

Обеспечить успешное усвоение

- знаний, умений и навыков
- компетентностей в любой предметной области познания

Формирование УУД на уроке можно проследить по следующим позициям:

- постановка учебной задачи (целеполагание);
- содержательная линия урока;
- организация учебной деятельности;

- формы организации учебного сотрудничества;
- работа в группе (позиция учеников, позиция учителя);
- коммуникативная компетентность;
- морально-этические и психологические принципы общения и сотрудничества;
- вербальные и невербальные способы взаимодействия;
- характеристики сотрудничества;
- эффективность используемых на уроке форм и способов взаимодействия учителя и обучающегося, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Характеристики УУД определяются требованиями к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей обучающегося.
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и

принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами

родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Психологические особенности подросткового возраста:

Границы подросткового периода охватывает возраст **от 11 до 15 лет**. Однако фактические вступление и окончание подросткового возраста зависит от темпа развития конкретного ребенка и может происходить и раньше, и позже. Основное содержание составляет начало перехода от детства к взрослости. Это находит отражение в формировании элементов взрослости в физическом, социальном, умственном, эмоционально-личностном развитии подростка. Именно на подростковый возраст приходятся сложные процессы перестройки организма, развития

самосознания, формирования нового типа отношений с взрослыми и сверстниками, расширение сферы интересов, умственного развития и становления морально-этических инстанций, опосредующих поведение, деятельность и взаимоотношения.

Учебная деятельность в подростковом возрасте в соответствии с периодизацией Б.Д. Эльконина приобретает следующие особенности: учебная деятельность перестает определять психическое развитие ребенка. При этом, сохраняет свой ведущий характер, однако не как единственная, но вместе с другими видами деятельности» (проектирование, социальное экспериментирование). На первый план выходит интимно-личностное общение подростков. Поэтому задача начальной школы «учить обучающегося учиться» в основной школе преобразовывается в новую задачу «учить обучающегося учиться в общении». Кроме того, в основной школе учебная деятельность все больше приобретает индивидуальные формы и выходит за пределы урока.

5-6 класс (11-13 лет)

Центральным и специфическим новообразованием в личности подростка появляется чувство «взрослости». Возникает противоречие между потребностью ребенка в признании его взрослым со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, что рождает активные попытки подростка всеми силами доказать, что он не ребенок. Кульминационная точка подросткового кризиса независимости часто приходится на 13 лет. У подростка начинают формироваться интересы и ценности, которые больше понятны его сверстникам. В результате общение со сверстниками выходит за рамки учебной деятельности, захватывает новые интересы, области отношений и выделяется в самостоятельную жизнь, которая по своей психологической роли становится ведущей деятельностью. Подросток становится очень чувствителен к внешней оценке. Самооценка его очень неустойчива. Также в этом возрасте начинается перестройка мотивационной сферы личности ребенка, изменяется структура мотивов, их устойчивость.

В 5-6 классах учебная деятельность трансформируется, постепенно давая возможность для формирования полноценного субъекта познавательной деятельности. На индивидуальном уровне учащиеся начинают осваивать целостную нормативную структуру учебной деятельности. Закладываются основы рефлексивного мышления. Это выражается в способности рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. Продолжается дальнейшее развитие рефлексии. Для этого периода характерно осознание подростком собственных интеллектуальных операций. Способность к рефлексии начинает проявляться и в социальной и личностной сферах. Благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области происходит качественное преобразование учебных действий, что открывает возможность самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач. Заканчивается переход от субъекта учебных действий к субъекту учебной деятельности и выходу на самостоятельную постановку учебных целей.

7-9 класс(13-15 лет)

Отношения со сверстниками в этом возрасте являются основой самопознания подростков, следствием интенсивной внутренней работы самоисследования становится повышенный интерес к себе, своим чувствам, переживаниям, способностям, нередко трансформирующийся в явление личностного эгоцентризма.

Другая отличительная особенность возраста заключается в дальнейшем развитии рефлексии-способности делать предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные операции и управление ими, однако на практике формируется не у всех и в разное время.

Развитие теоретического мышления на основе системы научных понятий становится источником формирования психологических новообразований – нового типа познавательных интересов (не только к фактам, но и к закономерностям), происходит существенная перестройка мотивационной сферы личности, часто снижена мотивация связанная с настоящим- школьной жизнью, и выражена мотивация, связанная с будущей взрослой жизнью.

На этапе 13-15 лет происходит развитие способности обучающихся к проектированию собственной учебной деятельности, построению индивидуальной траектории образования. Планы подростков на будущее еще не отвечают в достаточной мере требованиям реалистичности, воплощая подростковый максимализм и высокие притязания.

Продолжается формирование произвольной саморегуляции как осознанного управления своим поведением, деятельностью, направленной на достижение поставленных целей, способность преодолевать трудности и препятствия, предполагает развитие таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействия среды.

В определенных ключевых точках учебных и надпредметных курсов учебная деятельность обучающихся основного общего образования приобретает форму проектной и исследовательской деятельности. Школьники имеют возможность одновременно ставить и планировать решение нескольких учебных задач и решать эти задачи в индивидуальном режиме, т.е. деятельность начинает носить «перспективный» открытый характер.

Показателями эффективного сотрудничества в подростковом возрасте являются:

Децентрация как способность строить свое действие с учетом действий партнера, понимать относительность мнения, обнаруживать разницу эмоциональных состояний участников;

Инициативность как способность добывать недостающую информацию с помощью вопросов, готовность предложить партнёру план общих действий;

Способность интеллектуализировать конфликт, решая его рационально, проявляя самокритичность и доброжелательность в оценке партнера.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий.

Можно выделить действия, в той или иной форме присущие всем видам УУД: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1). Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков:

ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2). Требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение (обладание) соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий контур задачи, менять некоторые из её условий.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают *учебные ситуации*, которые специализированы для развития определённых УУД.

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— на учёт позиции партнёра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в *учебно-исследовательскую и проектную деятельность*.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности:

1. исследовательское
2. инженерное
3. прикладное
4. информационное
5. социальное
6. игровое

7. творческое

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- уроки-исследования, уроки-лаборатории, уроки-творческие отчёты, уроки изобретательства, уроки «Удивительное рядом», уроки-рассказы об учёных, уроки-защита исследовательских проектов, уроки-экспертиза, уроки «Патент на открытие», уроки открытых мыслей;

- учебные эксперименты, которые позволяют организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях :

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности в основной школе.

Типы проектов в системе формирования и развития УУД

5-6 классы: информационно-поисковый, практико-ориентированный, прикладной, творческий.

7-9 классы: игровой, социальный, информационно-поисковый, практико-ориентированный, творческий, игровой социальный, исследовательский, инженерный.

Планируемые результаты:

Личностные УУД

Направления развития	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Средства, приемы и методы
Личностное самоопределение	Определять круг собственных интересов и склонностей	Проектировать индивидуальный образовательный маршрут в одном или нескольких предметах	Выстраивание субъект-субъектных отношений, создание ситуации успеха, обеспечение выбора курсов , элективов т.п. Реализация оценивания на критериальной основе. Включение в деятельность

			разноуровневых заданий. Организация стартовой и рефлексивной фаз года. Внедрение проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.
Развитие Концепции	Я- Рефлексировать свои сильные и слабые стороны	Рефлексировать свои сильные и слабые стороны	Создание условий для апробации новых «социальных ролей». Работа с портфолио обучающегося
Смыслообразование	Понимать смысл учения, развития, творчества.	Сформировать ценность познания, активной жизненной позиции.	
Мотивация	Осознание отдельных мотивов	Сформировать иерархию мотивов	
Нравственно-этическое оценивание	Оценивать чужие и свои поступки с разных точек зрения	Адекватно оценивать чужие и свои поступки с разных точек зрения	
Способ оценки	Экспертные листы педагогов и результаты защиты портфолио школьниками		
Регулятивные УУД:			
Компоненты учебной деятельности	Выпускник научится	Выпускник получит возможность	Средства, приемы и методы

		<i>научиться</i>	
Целеполагание	Ставить и для себя новые задачи в познавательной деятельности и учебе, проектировать индивидуальный образовательный маршрут	Самостоятельно определять цели своего обучения; формулировать цели задачи саморазвития, построения жизненных планов во временной перспективе формулировать сразу несколько учебных задач в перспективе,	Организация учебной деятельности на уроке. Наличие задачи, требующей поиска. Организация индивидуальных образовательных маршрутов. Обеспечение возможности рассмотрения учебного материала с учетом разных интересов « под разными углами зрения». Осуществление проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.
Планирование и прогнозирование	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на новом материале. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач корректировать план в соответствии с изменяющимися условиями Прогнозировать собственные трудности и способы их преодоления.	Основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективные; Определять собственные возможности решения учебно-практической и учебно-познавательной задачи.	Обеспечение самостоятельности и в выборе способов решения учебной задачи. Сохранение стартовой фазы совместной постановки и планирования задач года. Составление Карты знаний-продвижения в предмете.
Контроль	Основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, эмоциональных состояний	Владеть самоконтролем, способностью к принятию	Рефлексивные сочинения, отчеты по результатам деятельности.

		решений, управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.	
Оценка	Осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.		Системная работа с портфолио обучающегося.
Способом фиксации динамики развития являются		Оценочные листы выполнения персонального исследования (процесса и результата)	
Коммуникативные УУД:			
Направленность коммуникации	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Средства, приемы и методы
Монологические	<p>Формулировать собственную позицию</p> <p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p>	<p>Аргументировать собственную позицию, отстаивать ее не враждебным для оппонентов образом, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения, понимать разные мнения и интересы.</p> <p>Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнеров</p>	<p>Планирование уроков с учетом принципов организации совместной деятельности: принципа индивидуального вклада; позиционного принципа, при котором важно столкновение и координация разных позиций.</p> <p>Написание сочинений-рассуждений публицистического, научного стиля на разных предметах. Использование метода «письменная дискуссия».</p>

			<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции совместной и своей деятельности</p> <p>Формулировать ясный и четкий ответ, включающий анализ поставленных вопросов либо описание возможных направлений для размышления</p>	
	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Владеть монологическими и формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами родного языка.</p>			
<p>Коммуникации в диалоге и полилоге.</p>	<p>Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Работать в группе-способствовать продуктивной кооперации, удерживать цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>учебное</p>	<p>Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов, брать на себя инициативу в организации совместного действия(деловое лидерство)</p> <p>Участвовать и вести</p>	<p>Совместное определение проблемы и вытекающих из нее задач.</p> <p>Использование в ходе совместного исследования метода « мозговой атаки», « круглого стола».</p> <p>Обсуждение методов исследования, способов оформления конечных результатов,</p>

		дискуссию, выслушивать и понимать различные точки зрения, поддерживать диалог уточняющими вопросами, развивать тему обсуждения, оформлять выводы дискуссии.	Определение образовательного пространства для презентации получаемых результатов, Организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное и межпредметное проектирование) Проведение коммуникативных тренингов.
--	--	---	--

Познавательные УУД .

Основы учебно - исследовательской деятельности

Этапы проектной и исследовательской деятельности	Выпускник научиться	Выпускник получит возможность научиться	средства, приемы и методы
<i>Постановка проблемы и аргументация ее актуальности</i>	<i>Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены в рамках организации исследовательской деятельности на межпредметном материале.</i>	<i>Самостоятельно задумывать учебное исследование</i>	<i>Наличие в содержании уроков и занятий задачи, требующей исследовательского поиска для ее решения, интегрированного знания на уроке. Стимулирование обучающихся к задаванию вопросов, выявлению противоречий. Во внеурочной деятельности предоставление обучающимся свободы в выборе направлений проектной и исследовательской деятельности. Использование на уроке и внеурочной</i>

			<p>деятельности таких методов как «мозговой штурм» т.п. Предоставление для решений задач с недоопределенным и данными. Изучение методов проектно-исследовательской деятельности на занятиях элективного курса «Основы исследовательской деятельности» Применение и анализ на уроке эмпирических способов исследования. Выполнение проектных заданий, аналогии, опровержение, контрпример. Естественно – научные методы и приемы. Использовать математические модели, устанавливать границы применимости модели, теории; Методы, характерных для социальных и исторических наук: сравнительное историческое описание, использование статических данные, их интерпретация.</p>
<p>Формулировка гипотезы исследования и</p>	<p>В условиях «мозгового штурма» мыслить творчески, генерировать идеи.</p>	<p>Самостоятельно формулировать проблемное поле,</p>	

раскрытие замысла	Проектировать способы проверки гипотезы.	гипотезу или несколько гипотез перед началом работы.	
планирование исследовательской работы	Планировать этапы социального проекта в совместно-распределенной деятельности, составлять сложный план проекта в совместной деятельности.	Планировать этапы социального проекта, самостоятельно составлять сложный план проекта .	
Собственное проведение исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы	Выбирать и использовать такие методы, релевантные рассматриваемой проблеме. Использовать математически е методы: абстракция и идеализация, доказательство от противного, доказательство от по на совместимость с другими известными фактами). Методы, характерные для социальных и исторических наук: (анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов) Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта или учебного исследования.	Использовать такие математические методы и приемы как перебор логических возможностей, математическое моделирование. Естественно - научные методы: (абстрагирование от приводящих фактов, проверка учебных проектов и исследований на уроке и внеурочной деятельности.	
Оформление результатов работы как конечного продукта	Выбирать способ презентации адекватно результатам работы как конечного продукта	Выбирать способ презентации адекватно результатам работы как конечного продукта	
Представление результатов исследования	Отличать факты от суждения, мнений, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания Использовать для представления	Использовать различные средства представления результатов.	

	результатов медиа устройства.	Принимать участие в обсуждении результатов исследования, проекта. Выступать в роли оппонента, содокладчика, члена жюри; быть готовым к диалоговой форме представления результатов.	
Способ оценки		<i>анализ оценочных листов процесса и результата проектно-исследовательской деятельности подростка</i>	
Работа с текстом			
	Ученик научится	Получит возможность научиться	Средства, приемы и формы работы
Поиск информации и понимание прочитанного	<p>Ориентироваться в содержании текстов разных стилей и понимать их целостный смысл; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты:</p> <p>обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, объяснять назначение карты, рисунка, графика, таблицы и т.д.</p> <p>Находить в тексте требуемую информацию: сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими.</p> <p>Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <p>определять назначение разных видов текстов;</p> <p>различать темы и подтемы специального и научного текста;</p> <p>прогнозировать последовательность изложения идей</p> <p>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</p>		<p>Составление аннотации к текстам, подбор эпитафов к тексту, подбор заглавия, тезирование, реферирование; анализ эпизода художественного и публицистического текстов, устное иллюстрирование и сопоставление разных иллюстраций к одному тексту, составление и анализ графиков, схем, таблиц; экспертная оценка результатов работы с текстом, взаимопроверка, самопроверка, выбор правильного ответа из</p>

	<p>выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;</p> <p>формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.</p>		<p>нескольких предложенных;</p> <p>комментирование текста, постановка вопроса-предположения;</p> <p>составление разного вида планов,</p> <p>преобразование простого плана в сложный,</p> <p>ранжирование тем, заявленных в тексте;</p> <p>антиципация изложения,</p> <p>антиципация содержания текста;</p> <p>реферирование, составление сводных таблиц;</p> <p>составление резюме, аннотаций, разные виды «сжатия» текста;</p> <p>тезирование, составление тезисного работа с таблицами, схемами, графиками, иллюстрациями,</p> <p>создание электронных презентаций</p> <p>сопоставительный анализ эпизодов, фрагментов текста,</p> <p>составление граф-схемы;</p> <p>анализ заглавий, поиск ключевых (опорных) слов и выражений, синквейн;</p> <p>составление комментария к тексту,</p>
Преобразование и интерпретация информации	<p>Преобразовывать текст, переходя от одного представления данных к другому.</p> <p>Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;</p> <p>выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;</p>	<p>Выявлять имплицитную информацию текста на основе анализа подтекста(использованных языковых средств и структуры текста)</p>	
Оценка информации	<p>Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.</p> <p>Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, в целом мастерство его исполнения.</p> <p>На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</p> <p>В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию</p>	<p>находить способы проверки противоречивой информации, определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</p>	

			композиционный, стилистический и лингвистический анализ. «диалог с текстом», подбор аргументации, сопоставительный анализ; анализ изобразительно-выразительных средств языка; вопросный план к тексту, создание проблемной ситуации «диалог с текстом», реферирование работа с учебной книгой, справочниками и другими информационным и источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета
--	--	--	---

Программа формирования и развития ИКТ – компетентности обучающихся при получении основного общего образования составлена на основе требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ- компетентности. Информационно - коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы). Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. Естественно, что ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий, Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

Переход от «знаниево-центрического» подхода в обучении (знания ради знаний) к «компетентностному» обучению предполагает воспитание такого человека и гражданина, который будет приспособлен к постоянно меняющимся условиям жизни. За основу понятия компетентности взяты способность брать на себя ответственность, участвовать в демократических процедурах, общаться и обучаться на протяжении всей жизни, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении.

В рамках программы используется следующее определение ИКТ - компетентности.

ИКТ-компетентность – это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации,

обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Цель программы: Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся

Задачи программы:

- становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности;
- развитие способности к сотрудничеству и коммуникации;
- развитие способности к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний;
- развитие способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ;
- повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся в области современных информационных технологий;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся, адекватной современному уровню развития информационных технологий.

Ключевыми терминами и понятиями программы являются:

ИКТ-грамотность – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

В данном определении используется несколько терминов и понятий, поэтому необходимо их тоже обозначить.

ИКТ – представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача. Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий;

грамотность – это динамичный инструмент (в самом широком смысле слова), позволяющий индивидууму постоянно учиться и расти;

цифровые технологии относятся к компьютерному и программному обеспечению;

инструменты коммуникации – к продуктам и услугам, с помощью которых передается информация;

сети – это каналы передачи информации.

Функционирование в современном обществе отражает многообразие контекстов применения индивидуумом ИКТ- грамотности. ИКТ-грамотность предоставит индивидууму средства для успешной жизни и работы в экономически развитом или развивающемся обществе.

Введенное понятие ИКТ- грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- **определение** информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- **доступ** к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;
- **управление** информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;
- **интегрирование** информации – умение интерпретировать и представлять информацию. (сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных);
- **оценивание** информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- **создание** информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- **передача** информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки:

<p>Определение (идентификация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение точно интерпретировать вопрос; • умение детализировать вопрос; • нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; • идентификация терминов, понятий; • обоснование сделанного запроса;
<p>Доступ (поиск)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор терминов поиска с учетом уровня детализации; • соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки); • формирование стратегии поиска; • качество синтаксиса.
<p>Управление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание схемы классификации для структурирования информации; • использование предложенных схем классификации для структурирования информации.
<p>Интеграция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; • умение исключать несоответствующую и несущественную информацию; • умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию.
<p>Оценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; • выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; • умение остановить поиск.
<p>Создание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; • умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; • умение обосновать свои выводы; • умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации; • структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
<p>Сообщение (передача)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда); • умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав); • обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; • умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу; • знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого

учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Условия формирования ИКТ-компетентности

В школе имеются условия для постоянно расширяющейся сферы реализации ФГОС в части применения ИКТ в образовательной деятельности. Это означает наличие минимального оснащения образовательного учреждения, информационной среды, необходимых сервисов и профессионально ИКТ-компетентных кадров.

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

• **Технические** – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

• **программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед обучающимся в различных предметах.

Необходимость информатизации всего образовательной деятельности, формирования ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (2 кабинета старшей школы оборудованы интерактивными досками), оснащаются помещения для самостоятельной работы обучающихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется наряду с вышеописанным так же и специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественно-научных дисциплин, в медиатеке имеется и используется в работе более 100 дисков CD/DVD .

Соответственно сказанному выше, изменилась и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он является центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательной деятельности.

Кабинеты информатики оснащены оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательной деятельности, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

Все программные средства, установленные на компьютерах лицензированы, в том числе

операционная система (Windows); имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программа разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства.

Описание содержания видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.

Эффективная модель формирования ИКТ – компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио обучающихся.

Информатизация школы затрагивает не только содержание школьных предметов и инструменты учебного процесса, но и сам образ жизни его участников, основы профессиональной педагогической работы.

Основная образовательная программа основного общего образования ориентирована на этап информатизации школы, который связан с использованием средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса и знаменует собой качественное обновление образовательной деятельности, возникновение новой модели школы, где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) программа исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде. В информационной среде размещаются домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видео-фильм для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети. Там же учащийся размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки обучающихся.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся, перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования.

•Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными

экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

•Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

•Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

•Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

•Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

•Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

•Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

•Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

•Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

•Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.

Информационная и коммуникационная компетентность школьников в данной программе определяется как способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также для создания и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Формирование информационной и коммуникационной компетентности это не только формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у обучающихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является оценка заданий, включенных в административные контрольные работы, в КИМы в период проведения контроля знаний. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. Выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: содержание заданий построено на общекультурных вопросах, «жизненных» ситуациях и т.д.

При определении компетентности школьников в области использования ИКТ акцент должен делаться, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков (умственных навыков высокого уровня).

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (т.е. помнить о ней всегда), как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- потребуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые обычно даются обучающимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ- компетентности);
- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

Планируемые результаты реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

При освоении личностных действий формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую

роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм,

картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых медиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования **коммуникативных универсальных учебных действий**. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум)

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями.

Гимназия является «открытым» образовательным учреждением. Ежегодно в рамках договора об обеспечении деятельности базовой образовательной площадки (регистрационный номер свидетельства - 124 от 02.10.2013 г.) по реализации программы повышения квалификации «Теория и технология Способа диалектического обучения (ориентировочный курс)» и в рамках реализации проекта на базе гимназии проводятся краевые семинары по актуальным темам обучения и воспитания. В работе семинаров принимают участие педагоги, работающие в образовательных организациях города и края, специалисты отдела образования администрации г. Дивногорска, сотрудники центра «Теория и технология способа диалектического обучения» КК ИПК и ППРО, методисты ГИМЦ, представители родительской общественности. Весной школа распахивает свои гостеприимные двери для родителей гимназистов, работают переговорные площадки, проводятся открытые уроки, организуются встречи с преподавателями и психологами, работающими в вузах города Красноярск. В январе 2016 года Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Центр «Теория и технология Способа диалектического обучения» совместно с гимназией провели зональную научно-методическую конференцию «Реализация ФГОС: опыт, проблемы и перспективы», участниками которой стали более 70 педагогов города и края. Гимназия является одной из площадок специализированного учебно-научного центра Новосибирского государственного университета для проведения Всесибирской открытой олимпиады школьников и одной из площадок Московского физико-технического института для проведения выездной олимпиады по математике и физике.

1. В рамках непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей гимназии:

Мероприятие
Участие в образовательной программе фонда «Вольное дело» «Школа нового поколения» по направлениям: «Робототехника» и «Система дистанционного обучения»;
Реализация проекта ЦТТ СДО КК ИПК и ППРО «Изменение профессиональной деятельности педагогов при реализации ФГОС средствами Способа диалектического обучения» (2014-2016 г.);
Организация систематической профессиональной подготовки педагогов на базе внешних институтов и на базе гимназии с привлечением специалистов КК ИПК и ППРО и ВУЗов г. Красноярск;
Всероссийская выставка образовательных учреждений 2015-2016 на базе интернет - портала «Всероссийская Выставка РФ».
Конкурсный отбор министерства образования Красноярского края для открытия и финансирования специализированных классов математической, естественно-научной и инженерно-технологической направленности
Городской профессиональный конкурс «Учитель года 2016»
Краевой конкурс на получение денежных премий педагогами краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края, успешно работающих с

одаренными детьми по итогам 2014-2015 г в рамках долгосрочной целевой программы «Одаренные дети Красноярья»
Федеральный конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями
Росконкурс РФ «Лучшая презентация к уроку»
Зональная научно-методической конференции «Реализация ФГОС: опыт, проблемы. перспективы» 2015-16 гг. на базе гимназии
Августовская конференция учителей.
Слет молодых педагогов Красноярского края
Молодежные профессиональные педагогические игры
XVI Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века» научно-практическая конференция «Методика обучения дисциплин естественнонаучного цикла: проблемы и перспективы»
VIII Всероссийская (с международным участием) научно-методическая конференция «Достижения и инновации в современном естественно-научном образовании»
Вторая Всероссийская онлайн-конференция учителей «Проекты и исследования учителей в современном школьном образовании», «Развитие исследовательской и проектной деятельности обучающимся и молодежи: от детского сада до вуза», Федеральный информационно-методический центр «Навигатор образовательных технологий»
Онлайн-семинар «Организация проектной деятельности: среда ГлобалЛаб»
Пятая Всероссийская научно-практическая конференция для учителей истории «Революция 1917 г. в России», организованная АНОО «Гимназия свт. Василия Великого»
Краевая методическая конференция «Учитель истории и обществознания Красноярского края в условиях введения трех стандартов (ФГОС, историко-культурный стандарт, профессиональный стандарт педагога»

2. В рамках участия образовательного учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности:

1. Наименование данной деятельности	Уровень (Федеральный, Региональный, муниципальный, школьный)	Форма работы	Форма представления результатов	Направленность (решению задач методической темы ОУ, повышение квалификации и профессионального роста педагогов и т.п.)	Где представлен опыт данной работы (сайт, ссылка на публикацию, иное...)	Кураторы, партнеры (если имеются)
Базовая образовательная площадка по реализации программы повышения квалификации и «Теория и технология Способа диалектическ	региональный	Базовая образовательная площадка	Участие и выступления педагогов на краевых семинарах.	повышение квалификации и профессионального роста педагогов	На краевых семинарах в рамках работы площадки	Центр теории и технологии СДО КК ИПК и ППРО

ого обучения (ориентировочный курс)»						
Участник проекта Центра теории и технологии СДО КК ИПК и ППРО «Изменение профессиональной деятельности педагогов при реализации ФГОС средствами Способа диалектического обучения» в рамках направления деятельности КК ИПК и ППРО «Введение ФГОС»	региональный	реализация проекта	Участие и выступления педагогов на краевых семинарах.	повышение квалификации и профессионального роста педагогов	День открытых дверей гимназии. На краевых семинарах в рамках проекта Зональная научно-практическая конференция (23.01.16) в рамках реализации проекта ЦТТ СДО КК ИПК и ППРО «Изменение профессиональной деятельности педагогов при реализации ФГОС средствами Способа диалектического обучения»	Центр теории и технологии СДО КК ИПК и ППРО
Участник программы Фонда «Вольное дело» по направлению м «Робототехника»	федеральный	Реализация программы Фонда «Вольное дело» по направлению «Робототехника»	Участие в соревнованиях по робототехнике		Августовская конференция 2015	

3.В рамках реализации инициативных проектов в рамках Стратегии развития образования:

Наименование проектной деятельности ?	Уровень (<i>Федеральный, Региональный, муниципальный, школьный</i>)	Форма работы	Результативный блок	Где представлен опыт и результаты данной работы (<i>сайт, ссылка на публикацию, иное...</i>)	Категория и кол-во участников	Ближайшая перспектива развития
Организация внеурочной деятельности обучающихся при переходе на новый ФГОС на уровне основного образования	школьный		Разработана организационная модель реализации внеурочной деятельности, соответствующая требованиям и ФГОС ООО	Зональная научно-практическая конференция (23.01.16) в рамках реализации проекта ЦТТ СДО КК ИПК и ППРО «Изменение профессиональной деятельности педагогов при реализации ФГОС средствами Способа диалектического обучения»	Педагоги гимназии, реализующие ФГОС ООО	Создание модели внеурочной деятельности, в которой внеурочная деятельность вписана в учебный процесс и ее содержание является логическим продолжением деятельности на уроке

4. В рамках работы с одаренными детьми, обучающиеся гимназии принимают участие в конкурсах и олимпиадах (гимназисты не раз становились победителями и призерами):

- Олимпиады «Покори Воробьевы горы!» Московского государственного университета
- Всесибирской олимпиады школьников по физике, математике, химии
- Олимпиады «ФИЗТЕХ»
- Выездной олимпиады МФТИ
- Олимпиады «Высшая проба» научно-исследовательского университета Высшая школа экономики, г. Москва
- Открытой краевой олимпиады по геометрии им. профессора С.А. Анищенко, КГПУ им. В.П. Астафьева
- Гуманитарной олимпиады по истории и мировой художественной культуре
- Олимпиады Санкт-Петербургского государственного университета по математике и экономике
- Региональной олимпиады по английскому языку для младших школьников
- Открытой зимней олимпиады Красноярской летней школы
- Межрегиональной олимпиады школьников по химии РХТУ им. Д.И. Менделеева, г. Москва
- Открытой межвузовской олимпиады школьников Сибирского федерального округа «Будущее Сибири» по химии
- Региональной открытой олимпиады «Турнир юных программистов»

Дальневосточного федерального университета

- Открытой краевой олимпиады по защите информации
- Конкурса эссе на немецком языке для школьников г. Красноярск и Красноярского края

крася

- Всероссийской конференции обучающихся «Юность, наука, культура-Сибирь», г.

Новосибирск

- Российской научной конференции школьников «Открытие», г. Ярославль
- Всероссийской конференции обучающихся «Юность, наука, культура», г. Обнинск
- Всероссийской конференции обучающихся «Юность, наука, культура», г. Москва
- Всероссийской конференции обучающихся «Национальное достояние России», г.

Москва

- Всероссийской конференции «Первые шаги в науку», г. Обнинск
- Всероссийской конференции «Юный исследователь», г. Анапа
- Международного конкурса научно-технических работ школьников «Старт в науку»,

МФТИ, г. Москва

• Всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений им. Д.И. Менделеева г. Москва

• Международного детского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», г. Москва

• Всероссийского форума научной молодежи и Российской молодежной научной и инженерной выставки «Шаг в будущее», МГТУ им. Баумана, г. Москва

- Международной научной конференции школьников «XXIII Сахаровские чтения», г.

Санкт-Петербург

• Командного первенства по шахматам среди сборных команд общеобразовательных учреждений Красноярского края «Белая ладья»

Условия, обеспечивающие развития УУД у обучающихся.

ООП гимназии создает условия для формирования универсальных учебных действий
Учебное сотрудничество

• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

• коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

• рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в обучающемся познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по

4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Разновозрастное сотрудничество

Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах). Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

В рамках школьной научно-практической конференции и в подготовке работ к городской научно-практической конференции используется взаимодействие с научными и социальными организациями, привлекаются эксперты, научные консультанты из университетов города Красноярска, институтов повышения квалификации г. Красноярска, г. Дивногорска и др. городов.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

В рамках курсов повышения квалификации в течение всего периода введения ФГОС в основной общеобразовательной школе планируется обучение и подготовка педагогических кадров в освоении системы развития УУД.

Кадровые условия:

В настоящее время гимназия полностью укомплектована профессиональными педагогическими кадрами (90% всего педагогического коллектива имеют высшее образование), в образовательном учреждении - 73 педагога (с учетом совместителей) , 5 человек их них имеют стаж работы до 5 лет, от 5 до 25 лет - 48 человек, 25 лет и более - 20 человек.

Возрастные характеристики коллектива: до 30 лет – 14 % педагогов; 30 – 40 лет – 23 %; 41 – 55 лет – 39 %; старше 55 лет – 24 %.

Курсовая подготовка: 11 человек прошли курсы повышения квалификации в 2015-2016 учебном году по формированию. УУД в основной школе на базе КГАОУ ДПО (ПК)С КК ИПК и ППРО.

Информационно-методическая деятельность гимназии по введению ФГОС ООО:

Дата	Форма работы, тема	направленность	Результаты мероприятия (разработка плана действий по решению какой-либо проблемы, информирование педагогического коллектива, снятие проблемных моментов и т.п.)
сентябрь	Индивидуальные консультации для педагогов гимназии, руководителей кафедр и зав. МО по планированию методической работы	повышение уровня методической грамотности	Педагогами выбрана индивидуальная методическая тема и составлен план работы над ней, руководителями кафедр и зав. МО составлен годовой план работы

октябрь-декабрь	Консультации специалистов ЦТТ СДО КК ИПК и ППРО по подготовке к краевому семинару «Преимственность в реализации ФГОС НОО и ООО: опыт, проблемы, перспективы» в рамках реализации проекта ЦТТ СДО КК ИПК и ППРО «Изменение профессиональной деятельности педагогов при реализации ФГОС средствами Способа диалектического обучения» в рамках реализации проекта ЦТТ СДО КК ИПК и ППРО «Изменение профессиональной деятельности педагогов при реализации ФГОС средствами Способа диалектического обучения»	подготовка к краевому мероприятию по обмену профессиональным педагогическим опытом в области реализации ФГОС	Педагогами подготовлены мероприятия по обмену опытом (уроки, мастер-классы, занятия внеурочной деятельности)
октябрь	Установочная сессия НОУ с приглашением ученых ВУЗов г. Красноярска. Секция для учителей гимназии «Сравнительный анализ структуры и содержания исследований, выполняемых учителем и обучающимся» (руководитель секции Галкина Е. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии КГПУ им. В.П. Астафьева)	повышение уровня профессионального мастерства педагогов в области методологии педагогических исследований и учебных исследований школьников	учителями освоен порядок выполнения и оформления учебно-исследовательских работ и собственных педагогических исследований, освоены сходства и различия структуры и содержания исследований, выполняемых учителем и обучающимся исследований, выполняемых учителем и обучающимся
октябрь	Обучающий семинар по написанию итогового сочинения для учителей русского языка и литературы и обучающихся 11 класса под руководством Маршалика Г. А., старшего преподавателя кафедры мировой литературы и методики ее преподавания КГПУ им. В.П. Астафьева (6-9.10.15)	актуализация знаний и умений по написанию сочинения	Повышение теоретической и методической грамотности педагогов гимназии по вопросу написания школьного сочинения
11.12.14	Краевой семинар «Преимственность в реализации ФГОС НОО и ООО: опыт, проблемы, перспективы» в рамках реализации проекта ЦТТ СДО КК ИПК и ППРО «Изменение профессиональной деятельности педагогов при реализации ФГОС средствами Способа диалектического	повышение уровня профессионального мастерства педагогов	обмен профессиональным педагогическим опытом в области реализации ФГОС

	обучения» в рамках реализации проекта ЦТТ СДО КК ИПК и ППРО «Изменение профессиональной деятельности педагогов при реализации ФГОС средствами Способа диалектического обучения		
ноябрь-декабрь	Индивидуальные консультации для участников конференции (23.01.16) в рамках реализации проекта ЦТТ СДО КК ИПК и ППРО «Изменение профессиональной деятельности педагогов при реализации ФГОС средствами Способа диалектического обучения» по подготовке материалов к выступлению	повышение уровня профессионализма в области анализа и обобщения собственного педагогического опыта	педагогами подготовлены выступления для участия в конференции
Октябрь-декабрь	Педагогический совет-практикум «Преемственность в системе оценивания планируемых результатов в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»	повышение уровня профессионального мастерства педагогов	Повышение методической грамотности педагога в оценивания планируемых результатов в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
21.10.15	Теоретический семинар «Методика разработки системы заданий для оценки уровня сформированности метапредметных познавательных универсальных учебных действий и предметных результатов» Митрухина М.А., заведующая ЦТТ СДО КК ИПК и ППРО (руководитель работы I группы) Еремеевская И.Д., кандидат педагогических наук, внештатный сотрудник ЦТТ СДО КК ИПК и ППРО (руководитель работы II группы)	повышение уровня теоретической грамотности педагогов гимназии в области разработки системы заданий для оценки уровня сформированности метапредметных познавательных универсальных учебных действий и предметных результатов	Педагоги гимназии готовы к самостоятельной разработке системы заданий для оценки уровня сформированности метапредметных познавательных универсальных учебных действий и предметных результатов
28.10.15	Заседание методических объединений гимназии. Практикум «Разработка системы заданий для оценки уровня сформированности метапредметных познавательных универсальных учебных действий и предметных результатов»	развитие практических навыков педагогов гимназии в области разработки системы заданий для оценки уровня сформированности метапредметных познавательных универсальных учебных действий и предметных результатов	Разработана система заданий для оценки уровня сформированности метапредметных познавательных универсальных учебных действий и предметных результатов
ноябрь	Практический семинар «Использование критериально-	повышение уровня теоретической и	Разработаны критерии для оценки

	<p>ориентированного подхода для оценки уровня сформированности метапредметных УУД (коммуникативных и регулятивных) при выполнении детских проектов» Горленко Н.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>практической грамотности педагогов гимназии в области использования критериально-ориентированного подхода для оценки уровня сформированности метапредметных УУД (коммуникативных и регулятивных) при выполнении детских проектов</p>	<p>уровня сформированности метапредметных УУД (коммуникативных и регулятивных) при выполнении детских проектов</p>
<p>11.11. 2015 г</p>	<p>Работа аналитических групп по составлению комплексных (полипредметных) тестов для оценки уровня сформированности метапредметных познавательных универсальных учебных действий и предметных результатов для 2-5х классов</p>	<p>развитие практических навыков педагогов гимназии в области разработки комплексных (полипредметных) тестов для оценки уровня сформированности метапредметных познавательных универсальных учебных действий и предметных результатов</p>	<p>Составлены комплексные (полипредметные) тесты для оценки уровня сформированности метапредметных познавательных универсальных учебных действий и предметных результатов для 2-5х классов</p>
<p>до 23.11.2015</p>	<p>Экспертиза комплексного (полипредметного) теста для оценки уровня сформированности метапредметных познавательных универсальных учебных действий и предметных результатов.</p>	<p>Осуществляют эксперты, затем «работа над ошибками»</p>	<p>Проведена экспертная оценка комплексного (полипредметного) теста для оценки уровня сформированности метапредметных познавательных универсальных учебных действий и предметных результатов.</p>
<p>до 01.12.2015</p>	<p>Проведение стартового комплексного теста во 2-5х классах. Анализ результатов тестирования.</p>	<p>Повышение уровня аналитических умений педагогов</p>	<p>Осуществлен анализ результатов тестирования, намечены мероприятия по коррекции деятельности учителя, связанной с формированием УУД</p>
<p>Май 2016</p>	<p>Проведение итогового комплексного теста во 2-5х классах. Анализ результатов тестирования.</p>		

23.01.2016	Зональная научно-практическая конференция (23.01.16) в рамках реализации проекта ЦТТ СДО КК ИПК и ППРО «Изменение профессиональной деятельности педагогов при реализации ФГОС средствами Способа диалектического обучения»	повышение уровня профессионализма в области анализа и обобщения собственного педагогического опыта	педагогами представлены подготовленные выступления, получен опыт публичной презентации своего профессионального опыта
февраль	Теоретический семинар для педагогов «Требования к оформлению и подготовке презентаций учебно-исследовательских работ»	повышение уровня профессионализма в области подготовки презентации учебных исследований и их оформлении	Определены требования к оформлению и подготовке презентаций учебно-исследовательских работ
03.02.16	Педагогическая мастерская Система подготовки к ОГЭ по русскому языку в 9 классе (Торгаева О.А.) Формирование учебной самостоятельности как одно из средств достижения планируемых результатов в рамках реализации ФГОС ООО (Гаврилюк А.С.) Приемы реализации ФГОС в 5 классах в урочной деятельности (Белан Е.А.) Методика выполнения мини-проектов на уроках истории и обществознания (Поляничко О.П.) Особенности ЕГЭ по английскому языку 2016. Методические приемы подготовки к ЕГЭ на уроке (Маркова М.А.) Системный подход к организации внеурочной деятельности в классе как средство достижения планируемых результатов ФГОС НОО (Сушкина Л.Ю.) Использование игровых приемов при целеполагании в рамках реализации на уроке системно-деятельностного подхода (Мизина О.Ю.) Методы и приемы использования на уроках физической культуры гимнастической палки (Авдеева А.М.)	Обмен опытом работы по актуальным вопросам и направлениям профессиональной деятельности	Повышение теоретической и методической грамотности педагогов гимназии по актуальным вопросам и направлениям профессиональной деятельности
апрель	Теоретический семинар «Аттестация педагогических и руководящих работников». Подготовка аттестационных документов (заявление, описание результатов профессиональной педагогической	повышение уровня профессионализма в области анализа и обобщения собственного педагогического	Педагоги ознакомлены с формами и планом аттестационных процедур на следующий учебный

	деятельности в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения)	опыта	год, требованиями к подготовке аттестационных документов
май	Отчеты педагогов гимназии о работе над индивидуальной методической темой на заседании МО гимназии.	решение задач по реализации методической темы гимназии	Каждым педагогом проанализирована собственная деятельность в рамках работы над индивидуальной методической темой.
май	Презентация деятельности кафедр и методических объединений гимназии	решение задач по реализации методической темы гимназии	Педагоги проинформированы об основных направлениях и о результатах деятельности кафедр и МО гимназии.
в течение года	Работа с молодыми специалистами в режиме наставничества	повышение уровня педагогического мастерства молодых специалистов	Освоен алгоритм составления рабочих программ по предмету, анализ урока, особенности сопровождения учебных исследований гимназистов
в течение года	Работа методических объединений гимназии	повышение уровня педагогического мастерства	повышение уровня профессионализма в области анализа и обобщения собственного педагогического опыта, решения актуальных педагогических проблем
В течение года	Реализация проекта «Организация внеурочной деятельности обучающихся при переходе на новые ФГОС на уровне основного общего образования»	Решение актуальных задач перехода на ФГОС ООО	Отработана технология группового проектирования и реализации продукта

Система оценки деятельности организации по формированию и развитию УУД у обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке **Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина.**

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации,

а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования² и
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Общая система внутреннего оценивания предметных и метапредметных результатов носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

Оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:

- уровень ниже базового - учащийся не способен действовать в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым обучающимся;
- базовый уровень - учащийся способен действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым обучающимся;
- уровень выше базового - учащийся способен выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях; способен обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач.

Оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя **стартовое, формирующее и промежуточное (итоговое) оценивание.**

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом формирующего оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание может производиться как самим обучающимся, так и педагогом и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную.

Цель такого оценивания: увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения учащимися предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

Промежуточное (итоговое) оценивание сформированности метапредметных умений происходит на трех уровнях организации: 1- в рамках одного класса по отдельным предметам; 2- целой параллели по отдельным предметам; 3- целой параллели по всем предметам. По итогам проведенной диагностики каждый педагог заполняет сводные ведомости, на основе которых анализирует полученные результаты (Приложение Д). Следующим этапом диагностической работы является обмен полученной информацией между педагогами, работающими в одной параллели и определение проблем и направлений дальнейшей работы по формированию УУД.

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательной деятельности осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

В целях эффективности внутренняя оценка образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- указание технологии оценивания;
- краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание

на то, когда и каким образом оно будет происходить;

- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к оцениванию.

При организации **контрольно-оценочных действий педагог решает важнейшую задачу:** создание условий для полноценной оценки обучающимися собственных результатов.

К этим условиям мы относим:

- требования к результатам изучения темы;
- задания для самоконтроля;
- задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
- содержание проверочных, стартовых и итоговых работ (проектных задач);
- место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности обучающихся;

Собственно контрольно-оценочная деятельность педагога на данном этапе сосредоточена, прежде всего, на:

- выборе заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;
- определении сроков выполнения заданий и предъявления результатов самостоятельной работы на оценку;
- способах планирования учащимися самостоятельной работы;
- сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической);
- способах работы обучающихся с различными источниками информации;

использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;

- оценки индивидуального прогресса в обучении.

Успешность формирования регулятивного универсального учебного действия - действия контроля заключается в системности работы всех участников образовательной деятельности. Практически на каждом уроке среди обучающихся 5-6-х классов организуются и проводятся самопроверки и взаимопроверки решения учебной задачи. Эффективным средством, которое мы используем в своей практике, можно считать проверку работы учащегося, выполненную педагогом без исправления и подчеркивания ошибок. При этом указывается задание, в котором сделана ошибка. Эту работу, в зависимости от уровня сформированности самоконтроля

учащегося, можно разбить на уровни: на первом указывается строка, в которой сделана ошибка, на втором - блок строк записи, на третьем - только задание. Таким образом, в зависимости от того, как ученик наиболее «самостоятельно» может найти ошибку, можно судить о сформированности регулятивного действия-контроля.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований, проводимых кафедрой воспитательной работы, психологической службой гимназии.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА

Наблюдение

Наблюдение проводит педагог (учитель-предметник, классный руководитель) по заданным параметрам.

Письменная дискуссия

Письменная дискуссия является переходной формой между устной дискуссией, характерной для самых младших классов, и развитыми формами самообучения, опирающегося на различные тексты. На переходном этапе образования учащиеся учатся письменно излагать свое мнение, понимать точки зрения своих одноклассников, выраженные письменно, задавать вопросы на понимание, вступать в спор с автором письменного текста в ситуации, когда автор может ответить читателю. Эти коммуникативные умения могут послужить основой для серьезной работы с культурными текстами, в которых содержатся разные точки зрения, существующие в той или другой области знаний.

Функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей может стать переходной учебной формой между устной дискуссией, характерной для начального этапа

образования, и мысленным диалогом с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых ученики основного общего образования получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- письменное оформление мысли способствует развитию письменной речи младших подростков, их умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятным другим;
- письменное оформление точки зрения обучающихся может стать средством развития мышления подростка, помогая в потоке устных дискуссий, быстро развертывающихся на уроке, фиксировать наиболее важные моменты (противоречия, обнаружение новой проблемы, гипотезы о неизвестном, способы их проверки, выводы);
- организация на уроке письменной дискуссии предоставляет возможность высказаться всем желающим: даже тем обучающимся, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях;
- организация письменной дискуссии предоставляет дополнительные возможности организации внимания обучающихся на уроке.

Комплексные диагностические работы, направленные на проверку сформированности метапредметных компетенций

Требования, предъявляемые к такому типу заданий:

1) Задание (или задания) с приведенными ошибочными решениями (способы решения должны быть подробно показаны). Ошибочные решения должны быть двух типов:

- а) ответ правильный, но способ решения неправильный,
- б) способ правильный, но ответ неправильный.

Ученик должен найти ошибки и указать их причины

2) Учащийся выделяет критерии и оценивает свое выполнение задания по этим критериям. (Истинные (содержательные) критерии должны быть скрыты от учащегося). Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД обучающихся

3) Задание с готовым решением и выделением нескольких критериев. Обучающимся необходимо оценить правильность выполнения задания по этим критериям. (Решение такое, что части критериев оно удовлетворяет, а другой части – нет.)

4) Дано несколько заданий. Учащийся должен оценить, какие он может решить, а какие – нет (задание на границу применимости того или иного способа действия).

5) Дано задание и небольшой справочник. При решении учащийся должен использовать справочник. (Задание должно быть таким, чтобы выполнить его без справочника учащийся не мог).

6) Задание, его решение, содержащее ошибку, и набор карточек. Нужно выбрать ту карточку, которая поможет разобраться с ошибкой.

Контрольный тест по предмету, соответствующий трем этапам-уровням опосредствования. Он является емким с точки зрения охвата проверяемого учебного материала инструментом, позволяющий охватить содержание учебного материала через выделение в нем предметно-деятельностных линий.

Диагностические работы и задания по определению уровня УУД (Приложение 5).

2.2. Программы учебных предметов, курсов

Общие положения

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование обучающихся при получении основного общего образования является логическим продолжением обучения в начальной школе и базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Сформированность УУД зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. В связи с этим в примерных программах выделяется содержание знаний, видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Программы по предметам и рабочие программы по учебным предметам гимназии с 2016-2017 учебного года по учебным предметам должны содержать:

1. Планируемые результаты освоения предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности гимназии с 2016-2017 учебного года должны содержать:

1. Результаты освоения курсов внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся является составной частью Основной образовательной Программы основного общего образования МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования Программа воспитания и социализации обучающихся (далее - Программа) опирается на следующие ценности: *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество*. Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование и развитие у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом рынка труда;

- воспитание экологической культуры. Программа охватывает весь педагогический процесс, интегрируя урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, влияние социально – природной среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Цель Программы

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В области формирования личностной культуры:

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими и младшими, родителями, решением лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- воспитание и укрепление уважительного отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Принципы организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников

Программа направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Аксиологический принцип.

Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации.

Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках Программы осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач

обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры — принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);**
- **воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);**
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);**
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);**
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл**

труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Содержание виды и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Содержание	Виды деятельности	Формы	Планируемые результаты
- представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;	Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, края, района.	Реализация Программы «Гражданско – патриотическое воспитание обучающихся». Изучение Конституции Российской Федерации, государственной символики, Устава гимназии. Проведение классных часов, библиотечных уроков,	Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению. Знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Красноярского края, г. Дивногорска, гимназии основных прав и обязанностей граждан России.
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; - осознание конституционного долга и обязанностей	Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	литературно – музыкальных композиций в соответствии с Календарём воинской славы. Участие в акциях: «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Правнуки Победы», «Сирень Победы», «Письмо солдату», «Карта Памяти», «Георгиевская лента» Исследовательская деятельность в рамках проекта	Понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины. Представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении.

<p>гражданина своей Родины;</p> <p>- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам</p>	<p>этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с</p>	<p>«История войны в истории моей семьи»</p> <p>Сотрудничество с общественными организациями: клуб «Блокадник», Совет ветеранов, «Дети войны», молодёжный Центр «Дивный».</p> <p>Проведение Уставных уроков. День призывника. Участие в военно – патриотической игре «Виктория».</p> <p>Участие в конкурсах и фестивалях патриотической направленности разного уровня.</p> <p>Реализация долгосрочного музейного проекта «Кабинет Бочкина»</p> <p>Встречи с ветеранами ВОВ, труда, почётными гражданами города, депутатами городского Совета, выпускниками гимназии, военнослужащими.</p> <p>Экскурсии в музеи, на выставки Дивногорска и Красноярска.</p> <p>Создание и пополнение блогов на на интернет – сайте гимназии «Победе посвящается», «Великий гидростроитель»</p>	<p>Первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</p> <p>Уважительное отношение к органам охраны правопорядка.</p> <p>Знание национальных героев и важнейших событий истории России.</p> <p>Знание государственных праздников, их истории и значения для общества.</p> <p>знания об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.</p>
--	--	--	--

	выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		
--	--	--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы

- Организация встреч обучающихся гимназии с родителями-военнослужащими.
- Совместные проекты.
- Привлечение родителей к подготовке и проведению гимназических и классных мероприятий данного направления.
- Организация совместных экскурсий в музеи, театры, выставочные залы Дивногорска и Красноярска.
- Организация и проведение семейных встреч, конкурсов в рамках КВД (клуб выходного дня) и семейных клубов.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Содержание	Виды деятельности	Формы	Планируемые результаты
<p>- Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</p> <p>- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</p> <p>- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</p> <p>- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным</p>	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают</p>	<p>Реализация Программы «Социальное проектирование» в рамках внеурочной деятельности (6 – й кл.)</p> <p>Участие в мероприятиях, направленных на формирование правовых знаний: лекторий «Пенсионный ликбез»; обучение в правовых школах и колледжах; классные часы («Имею право знать», «Мои права и мои обязанности», «Я – гражданин России»); брейн – ринг «Знай свои права – управляй будущим»</p> <p>Деятельность органов ученического самоуправления (акции, рейды,</p>	<p>Учащиеся научатся определять социально-значимую проблему, ставить цель и разрабатывать через проект (групповой проект).</p> <p>Преодоление негативных черт личности: неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы.</p> <p>Приобретение учащимися социальных знаний: об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе.</p> <p>Понимание социальной реальности в повседневной жизни.</p> <p>Сформированность позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям общества: человек,</p>

<p>социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</p> <p>- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</p> <p>социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <p>- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</p>	<p>основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов, акций.</p>	<p>шефская работа, проведение досуговых мероприятий):</p> <p>- Совет старшекласников</p> <p>- Актив среднего звена</p> <p>- Активы классов.</p> <p>Организационно – деятельностьная игра «Выборы».</p> <p>Участие в работе Управляющего Совета гимназии.</p> <p>День самоуправления.</p> <p>Участие в городских молодёжных форумах «Территория 2020».</p> <p>Деятельность проектных групп: «Территория добрых дел», «Движение вперёд»</p> <p>Участие в городском Совете старшекласников.</p> <p>Сотрудничество с городскими СМИ: газета «НТС», газета «Огни Енисея».</p> <p>Выпуск школьной газеты «Моя гимназия»</p> <p>Создание видео роликов о школьной жизни.</p> <p>Проведение ролевых игр: «Дорожная этика»</p> <p>Ежегодное участие старшекласников в проекте «ТИМ - Бирюса»</p>	<p>семья, Отечество, природа, мир, труд, культура.</p> <p>Приобретение опыта социальной, гражданской коммуникативной компетенций.</p> <p>Умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания.</p> <p>Знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности.</p> <p>Умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу).</p> <p>Знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</p> <p>Умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм.</p> <p>Позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина.</p>
---	--	---	--

--	--	--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы

- Помощь в реализации социальных проектов и проведении социальных акций.
- Участие в самоуправлении (Управляющий Совет, Наблюдательный Совет, родительские комитеты классов).
- Участие в ежегодной общешкольной родительской конференции.
- Участие в реализации Программы «Социальное проектирование» в рамках внеурочной деятельности.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Содержание	Виды деятельности	Формы	Планируемые результаты
- Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; - любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; - понимание смысла	Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю. Принимают	Реализация Программы «Основы духовно – нравственной культуры России» (5 – 6 кл.) в рамках внеурочной деятельности. Совместная с представителями духовенства реализация просветительской Программы «Человеческий	Ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества. Чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации. Умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы. Установление дружеских

<p>гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</p> <p>- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</p> <p>- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</p> <p>- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</p> <p>- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</p> <p>- отрицательное</p>	<p>добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<p>потенциал России» (7 – 11 кл.)</p> <p>Участие в фестивале «Покровские чтения»</p> <p>Участие в благотворительных акциях: «Твори добро», «Помоги пойти учиться», «От Сердца к Сердцу», «Книжка - малышка», «Старшеклассники - малышам».</p> <p>Проведения цикла тематических часов общения в форме «круглых столов», тренингов, диспутов, ролевых игр: «Дружить – это значит...», «Мы все разные, но мы вместе», «Секрет успеха», «Возьмёмся за руки, друзья!»</p> <p>Проектные и исследовательские работы по изучению истории своей семьи.</p> <p>Участие в акциях: «Добрая зима», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра» (совместно с ДЭБС. Забота о животных)</p> <p>Беседы в рамках Всероссийского проекта «Горячее сердце»</p>	<p>взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>Уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.</p> <p>Уважительное отношение к традиционным религиям.</p> <p>Знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.</p> <p>Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.</p> <p>Способность эмоционально правильно реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p> <p>Готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины.</p> <p>Потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно</p>
---	--	--	---

отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.			значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя.
--	--	--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы

- Помощь в организации и проведении благотворительных акций.
- Презентация семейных исследовательских работ и проектов.
- Участие в реализации Программы «Основы духовно – нравственной культуры России» в рамках внеурочной деятельности.
- Посещение открытых уроков и внеурочных мероприятий.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Содержание	Виды деятельности	Формы	Планируемые результаты
<p>- Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</p> <p>- осознание нравственных основ образования;</p> <p>- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</p> <p>знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <p>- умение планировать трудовую деятельность,</p>	<p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на предприятия города, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью своих родителей и презентуют ее для других. Участвуют в различных видах общественно</p>	<p>Реализация Программы по профориентации «Мой выбор»: предпрофильная подготовка («Самоопределение», «Социальная успешность», «Профориентология»); экскурсии на предприятия Дивногорска и Красноярска; участие в городской ярмарке рабочих мест; занятия по профессии в УПК; встречи с представителями различных профессий; участие старшекласников в Днях открытых дверей ВУЗов; циклы классных часов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся («Сто дорог – одна твоя» (5 – 6 кл.), «Как</p>	<p>Понимание нравственных основ образования.</p> <p>Повышение учебной и трудовой мотивации обучающихся разных возрастных групп.</p> <p>Начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту.</p> <p>Умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач.</p> <p>Ориентирование обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p> <p>Повышение количественного и качественного показателей поступления выпускников в ВУЗы и ССУЗы в соответствии с запросом.</p> <p>Навыки трудового творческого</p>

<p>рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <p>- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального</p>	<p>полезной деятельности. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.</p>	<p>претворить мечты в жизнь» (7 – 8 кл.), «Легко ли быть молодым?» (9 – 11 кл.); проведение тренингов «Хочу. Могу. Надо»; участие в конкурсах разного уровня. Дни самоопределения. Профильный математический класс. Исследовательская деятельность НОУ «Искатели»; участие в в НПК разного уровня. Проведение предметных дней: «День Грамотности», «День математика», «День естественных наук», «День Психологии». Участие гимназистов в КЛШ. Проведение конкурсов «Лучший портфолио», «Гимназист и гимназистка года». Участие в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня. Мероприятия: «Бал олимпийцев», гимназический олимп «Через тернии к звёздам». Кружки: «Исследовательская работа», «Журналистика», «Издательское дело», «Робототехника», «Программирование», «Анимационная студия». Трудовые десанты, дежурство по школе, классу. Трудоустройство обучающихся в летний период (ТОС). Подготовка и реализация групповых</p>	<p>сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми. Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте. Осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. Общие представления о трудовом законодательстве. Знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека. Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ. Знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений. Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.</p>
--	--	--	--

<p>образования); - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; - общее знакомство с трудовым законодательством; - нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</p>		<p>проектов: «Весёлая перемена для малышей», «Книговорот». Цикл классных часов по ознакомлению с трудовым законодательством. Профильные отряды в рамках ЛОЛ: «Юные пожарные», «Светофор» (ЮИД), «МИФ» (математика и физика). Углубленное изучение отдельных предметов. Участие в проекте «Моё семейное профессиональное древо». Участие в фестивале «Мой край – моё дело». Проведение образовательных квестов. Участие во Всероссийской игре «Формула интеллекта»</p>	
--	--	---	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы

- Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора элективных курсов их детьми.
- Рекомендации для родителей по итогам профориентационной диагностики их обучающимся.
- Проведение встреч с родителями разных профессий.
- Привлечение родителей к организации и проведению для обучающихся экскурсий на предприятия г. Дивногорска и Красноярска.
- Участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы.
- Родительский всеобуч «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении обучающегося»
- Размещение информации по профориентации на сайте гимназии.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Содержание	Виды деятельности	Формы	Планируемые результаты
<p>- Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p>	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.</p>	<p>Работа кружков: «Изостудия», «Литературная мастерская», «Вокал», «Радуга» (декоративно –</p>	<p>Сформированные представления обучающихся об эстетических идеалах и ценностях. Понимание о душевной</p>

<p>- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <p>- представление об искусстве народов России.</p>	<p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках искусства и в системе дополнительного образования.</p>	<p>прикладное творчество), «Художественное чтение»; посещение театров музеев, выставок;</p> <p>организация и проведение персональных выставок обучающихся и их родителей; участие в творческих конкурсах и фестивалях разного уровня; участие в реализации культурно – досуговых программ; проведение цикла классных часов: «Красота спасёт мир»; библиотечные уроки, посвящённые юбилейным датам писателей и поэтов; проведение «Литературных гостиных» и литературно – музыкальных композиций; встречи с работниками сферы обслуживания (парикмахеры, модельеры, косметологи)</p>	<p>и физической красоте человека.</p> <p>Расширение кругозора об искусстве народов России.</p> <p>Умение видеть красоту природы, труда и творчества.</p> <p>Повышение интереса к чтению, произведениям искусства, к занятиям художественным творчеством.</p> <p>Стремление обучающихся к опрятному внешнему виду.</p>
---	--	---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы

- Оформление персональных семейных выставок художественного и декоративно – прикладного творчества.
- Организация деятельности театральных групп родителей и обучающихся.
- Участие родителей в творческих семейных фестивалях разного уровня.
- Организация экскурсий.
- Проведение встреч гимназистов с родителями, работающими в сфере культуры и в сфере обслуживания.
- Участие в художественном оформлении кабинетов и гимназии к праздникам, мероприятиям.

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации Программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания обучающимся;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, тренинги, мастер – классы, семейно – литературная гостиная, дни открытых дверей, индивидуальные тематические консультации, посещение семей, семейный клуб и КВД.

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды гимназии, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций гимназии, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.)

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия гимназии в контексте социальной деятельности при получении основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Взаимодействие гимназии с местным сообществом

Дополнительное образование	Детская школа искусств	ДТ, ДДТ,	Гимназия	Экскурсии, проведение	Красноярский краеведческий
----------------------------	------------------------	----------	----------	-----------------------	----------------------------

	художественная школа, ДЮСШОР.		тематических занятий.	музей.
Организация культурно просветительских программ.	– Краевая филармония		Проведение тематических библиотечных уроков.	Централизованная библиотечная система Дивногорска.
Реализация Программы «Музей и дети»	Дивногорский Художественный музей.		Профилактика правонарушений. Помощь в деятельности отрядов ЮИД и «Юные пожарные».	Отдел полиции, ГИБДД, пожарная часть, МЧС.
Исследовательская деятельность. Проведение природоохранных и ресурсосберегающих акций.	Детская эколого – биологическая станция (ДЭБС)		Проведение культурно массовых мероприятий.	– ДК «Энергетик»
Реализация долгосрочного музейного проекта «Кабинет Бочкина»	Публичное акционерное общество «Красноярская ГЭС». Общественная организация ветеранов "Красноярскгэсстрой". Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дивногорский городской музей».		Проведение социальных акций. Организационно – деятельностьная игра «Выборы». Городской Совет старшеклассников. Проект «ТИМ – Бирюса». Спортивные мероприятия.	Молодёжный Центр «Дивный». Отдел молодёжной политики, физкультуры и спорта администрации г. Дивногорска.
Акции: «Ветераны рядом», «Подарок ветерану». Адресная помощь ветеранам ВОВ. Шефство над памятником жертвам политических репрессий.	Совет ветеранов, клуб «Блокадник», общественная организация «Дети войны», Дивногорское отделение «Союза реабилитированных Красноярского края»		Профорентация. Проведение КЛШ, НПК. Деятельность НОУ «Искатели»	ВУЗы г. Красноярска: КГПУ имени В.П. Астафьева, СФУ
Реализация Программы «Человеческий потенциал России»	Храм иконы Божией Матери Знамение Абалацкая.		Шефская деятельность.	МБОУ ДОУ №17

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям

социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды гимназии. Основными формами педагогической поддержки социализации являются:

- краткосрочные межпредметные и социальные проекты;
- социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности на уроке и во внеурочном пространстве;
- социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Формы, методы и средства воспитательной деятельности

В воспитательной системе гимназии используются следующие формы организации воспитательной деятельности:

Традиционные массовые мероприятия: День Знаний, осенний слёт старшеклассников, осенний образовательный квест, школьные спортивные соревнования и турниры (шахматы, волейбол, ОФП, баскетбол, лыжи, «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»), День самоуправления, День Матери, тематические литературно – музыкальные композиции, новогодние спектакли и конкурсы, бал олимпийцев, гимназический олимп «Через тернии к звёздам», ресурсосберегающие и природоохранные акции, гимназическая НПК «Первые шаги в науку», конкурс «Лучший портфолио», конкурс «Гимназист и гимназистка года», ежемесячные тематические акции, мероприятия к Дню Победы, День Здоровья.

Групповые формы - мероприятия внутри классных коллективов, работа проектных групп, работа кружков по интересам, клубные пространства: семейные клубы, клубы выходного дня (КВД), отряд ЮИД, долгосрочный проект «Кабинет Бочкина», краткосрочные проекты («Профессиональное древо моей семьи», «История войны в истории моей семьи»), научно – исследовательские группы, летние образовательные программы.

Дополнительное образование по следующим направленностям:

- художественно – эстетическая: «Вокал», «Литературная мастерская», «Игра на народных инструментах», «Школа ведущих», «Изостудия», кружок декоративно – прикладного творчества «Радуга», «Батик»;

- спортивно – оздоровительная: «Фитнес», «Волейбол», «Мини - футбол», «Баскетбол», «Плавание»;

-научно-техническая: «Программирование», «Издательское дело», «Анимационная студия», «Робототехника»;

-естественнонаучная: «Исследовательская работа», «Дистанционная математическая школа», «Олимпиадная математика», «Дистанционная школа по русскому языку»;

- социальная: «Социальное проектирование», «Журналистика».

Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам организации деятельности классными руководителями, преподавателями, специалистами социально-психологической службы;
- разработка индивидуальных программ сопровождения обучающимся группы «риска»;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, социальных, эстетических и др.);
- индивидуальная научно-исследовательская деятельность обучающихся под руководством преподавателей.

Организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включает в себя:

Содержание работы	Методы и формы
Развитие в гимназии социально-психологической, психолого-педагогической	- Совет профилактики. - Консультации социального педагога,

деятельности.	школьного психолога, классного руководителя, учителей- предметников.
Диагностика межличностных отношений среди обучающихся класса, в кругу обучающихся школы, взаимоотношений с родителями.	Наблюдение, опрос, анкетирование, собеседование, мониторинг,
Правовое просвещение обучающихся и духовно-нравственное развитие	- Ежемесячные тематические классные часы, профилактические беседы, акции. - Создание информационных блоков, сменных выставок, социальных реклам и плакатов, блоги психологов
Профилактика экстремистской деятельности, антинаркотическое, антиалкогольное воспитание в школе через учебные предметы	Урок-игра, урок-диспут, урок-конференция, урок-семинар, урок-лекция.
Информирование обучающихся о наличии различных учреждений и служб, осуществляющих социальную. реабилитацию, охрану и защиту прав обучающимся.	Оформление и обновление информационного стенда «Закон и порядок», встречи, лектории, тренинги.
Предупреждение детской безнадзорности.	- Диагностика интересов, склонностей обучающихся и круга общения подростков. - Рейды по проверке выполнения единых требований учащимися. - Ежедневный контроль посещаемости уроков учащимися. - Включение обучающимся во все виды внеурочной деятельности.
Своевременное выявление: - неблагополучных семей, информирование о них центров социальной помощи семье и детству, комиссий по делам несовершеннолетних - несовершеннолетних, нуждающихся в социальной профилактике и реабилитации.	- Ежегодная корректировка социального паспорта гимназии. - Работа с выявленными семьями, учащимися по индивидуальной программе реабилитации совместно с партнерами программы. - Индивидуальная работа с учащимися «группы риска».
Активное и целенаправленное использование подростковых и юношеских объединений по интересам с целью профилактики асоциального поведения.	Работа: - ФСК; - объединений дополнительного образования в гимназии. Планирование занятости обучающихся в каникулярный период.
Приобщение подростков, в том числе и обучающимся с девиантным поведением, к активному, полезному, развивающему досугу, вовлечение их в социально значимую деятельность.	- Вовлечение обучающихся в работу кружков, спортивных секций, спецкурсов. - Проведение коллективно-творческих дел в классе, внеклассных мероприятий в гимназии, мероприятий ФСК.
Психологическое консультирование, психолого-педагогическое просвещение родителей.	Классные и общешкольные родительские собрания, в том числе с партнерами программы.
Повышение квалификации специалистов,	Работа методического объединения классных

задействованных в сфере профилактической работы.	руководителей: - консультации; - семинары; - мастер – классы.
Обеспечение безопасности обучающихся.	- Классные часы, инструктажи, уроки безопасности, практические учения. - Встречи с представителями МЧС, ГИБДД, отдела полиции. - Учебные предметы: ОБЖ, обществознание.
Анализ динамики формирования отношения к вредным привычкам.	Анонимное анкетирование.
Мониторинг воспитанности обучающихся.	Анкетирование, наблюдение, диагностические методики.
Социально-психологическая адаптация обучающихся различных групп.	Групповая и индивидуальная работа. Мониторинг.
Оценка эффективности системы профилактики, прогнозирование качественного и количественного развития всех компонентов системы профилактики.	Рефлексия профилактической работы. Корректировка работы социально-психологической службы, совета профилактики.

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения при получении основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: *создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся; эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы; реализация модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями)* и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений гимназии санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, спортивных залов, бассейна, спортивной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (социальный педагог, логопед, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие кабинета для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию гимназии.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, классных руководителей.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, акций, экологических десантов.

Просветительская работа и совместная деятельность с родителями (законными представителями) в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

- Создание нового, доступного для родителей, информационного пространства (раздел «Для родителей» на интернет – сайте гимназии; индивидуальный доступ в электронный дневник; публикации в блогах психологов)
- Проведение родительского всеобуча в разных формах (встречи со специалистами; тренинги; мастер – классы; панельная дискуссия; конференция).
- Дни открытых дверей.
- Индивидуальные и групповые консультации специалистов (социальный педагог, психолог, учителя – предметники, классный руководитель) для родителей.
- Информационный стенд для родителей.

- Участие родителей во внеурочной деятельности по данному направлению (походы выходного дня; спортивные мероприятия; ФСК; КВД; семейные клубы; осенний слёт; ресурсосберегающие, природоохранные и здоровьесберегающие акции)
- Самоуправление в гимназии (Управляющий Совет, Наблюдательный Совет, родительские комитеты в классах)
- Вручение на торжественных мероприятиях благодарственных Писем родителям за активное и плодотворное сотрудничество в области воспитания и социализации обучающихся. Размещение текста благодарственных Писем на интернет – сайте гимназии в разделе «Для родителей», рубрика «Благодарим».

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Содержание	Виды деятельности	Формы	Планируемые результаты
<p>- Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, продемонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</p> <p>- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</p> <p>- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического; репродуктивного; духовного; их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <p>- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных</p>	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности.</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию</p>	<p>Реализация Программы «Экологическое проектирование» в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Проведение ресурсосберегающих акций: «Зелёный кошелёк», «Вторая жизнь пластмассы»; участие в природоохранных акциях: «Вода и жизнь», «Зелёные ладони», «Енисей ищет друзей», «День Воды», «День Земли». Экскурсии и мастер – классы на базе ДЭБС.</p> <p>Ежегодный осенний слёт старшекласников на Манском плёсе «Место встречи изменить нельзя».</p> <p>Реализация долгосрочного проекта «Цвети, бульвар!» Встречи с работниками лесного хозяйства.</p> <p>Участие в социальной акции «Молодёжь выбирает жизнь».</p> <p>Встречи с известными</p>	<p>Ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников.</p> <p>Осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.</p> <p>Приобретение начального опыта участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни.</p> <p>Знание единства и взаимовлияния различных видов</p>

<p>секциях, военизированным играм;</p> <p>- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</p> <p>- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</p> <p>- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</p> <p>- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</p> <p>- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</p> <p>- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</p>	<p>сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») Участвуют на добровольной основе в мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p>	<p>спортсменами города и края «Здоровый образ жизни – основа личностного роста».</p> <p>Клубы выходного дня и семейные клубы спортивно – оздоровительной направленности.</p> <p>Исследовательская и проектная деятельность, участие в НПК, конкурсах и фестивалях разного уровня. Экскурсии и походы в уникальные зоны Красноярья: «Красноярские Столбы», «Караульная пещера», «Сад Крутовского» и т.д.</p> <p>Участие в ежегодных Всероссийских акциях: «Кросс Нации», «Лыжня России»; во Всероссийских спортивных играх «Президентские состязания»; в соревнованиях в рамках Городской Школьной Лиги; в городском фестивале «Беги за мной! Сибирь!»</p> <p>Работа спортивных секций: «Фитнес», «Плавание», «Волейбол», «Баскетбол», «Мини - футбол».</p> <p>Встречи с врачами ДЦГБ.</p> <p>Проведение цикла классных часов: «Быть здоровым – это здорово!»</p>	<p>здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</p> <p>Знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни.</p> <p>Знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья.</p> <p>Знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России.</p> <p>Знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;</p> <p>Умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах,</p>
--	--	--	--

<p>- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</p> <p>- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</p> <p>- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</p> <p>- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</p> <p>- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</p> <p>- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</p>		<p>«олимпийцы Красноярского края».</p> <p>Индивидуальные семейные консультации с психологами.</p> <p>Реализация Программ модулей: «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность».</p> <p>Встречи с сотрудниками ГИБДД.</p> <p>Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях (проводят сотрудники МЧС).</p> <p>Проведение акции «День здорового настроения».</p> <p>Проведение классных часов «Безопасные каникулы».</p> <p>Проведение уроков «Безопасный интернет».</p> <p>Встречи со спортсменами и тренерами «Готов к труду и обороне»</p> <p>Традиционные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Вместе с папой», «Спорт, грация, интеллект», «Весёлые старты».</p> <p>Спортивный праздник (чествование победителей и призёров спортивных состязаний разного уровня).</p> <p>Плановое</p>	<p>влияющих на здоровье человека.</p> <p>Знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека.</p> <p>Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.</p> <p>Умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья.</p> <p>Формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.</p> <p>Опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</p>
--	--	---	---

		проведение диспансеризации. Работа ФСК. Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря «Жемчужина» на базе гимназии.	
--	--	--	--

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Обучающиеся гимназии поощряются в соответствии с Положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

В гимназии применяются следующие виды поощрений обучающихся:

- занесение в базу «Одарённые дети» муниципального и краевого уровней;
- публикация в школьной газете «Моя гимназия» в рубрике «Лицо номера»;
- публикации в городской газете «Огни Енисея» (сотрудничество со СМИ);
- размещение фотографий победителей и призёров на стенде «Поздравляем»;
- размещение информации о победителях и призёрах на интернет – сайте гимназии;
- торжественное чествование, вручение дипломов и памятных подарков («Бал олимпийцев», спортивный вечер «Герои спорта», «Через тернии к звёздам»);
- победители конкурса «Гимназист и гимназистка года» награждаются премией;
- по итогам гимназического конкурса «Лучший портфолио» фотографии победителей размещаются на стенде;
- по итогам ресурсосберегающих и природоохранных акций класс – победитель награждается экскурсионной поездкой;
- по итогам новогодних конкурсов победители и призёры награждаются специально разработанными дипломами и сладкими призами;
- активным участникам и организаторам социальных акций объявляется благодарность. Фотография и текст благодарности размещаются на стенде «Совет старшеклассников» и на интернет – сайте гимназии в разделе «Ученическое самоуправление»;
- вручение дипломов и грамот на торжественной линейке;
- вручение похвальных листов по итогам года;
- вручение благодарностей и грамот за активное участие в общественной жизни классного коллектива на итоговых классных часах.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— **принцип детерминизма (причинной обусловленности)** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создаёт условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Параметры мониторинга. Методики исследования

В 5-х классах проводится сплошное диагностическое обследование обучающихся с целью выявления трудностей, возникающих при их адаптации в пятом классе: определяется уровень школьной тревожности, мотивации учения и эмоционального отношения к учению, уровень умственного развития младших подростков и изучение межличностных отношений в классном коллективе. При обследовании используются методики:

- Социометрический тест (адаптированный Битяновой М.Р.) (*Битянова М.Р. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике / М. Битянова. - М.: ООО "Чистые пруды", 2005. – 32 с.: ил. (Библиотека "Первого сентября", серия "Школьный психолог").*
- Тест «Школьной тревожности Филлипса», автор Филлипс Б.Н. (*Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998 – 352 с.*).
- Методика «Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению» по А.М. Прихожан (*Прихожан А.М. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы // Газета "Школьный психолог": издательство "Первое сентября". – 2004. – №8, с. 29-32.*

В 6 – х классах Уровень развития классного коллектива - Методика «Наш коллектив», социометрия.

В 7 – х классах Степень включенности школьников в мероприятия - Наблюдение, фиксация количества участников. Уровень социальной активности – Наблюдение.

В 8 – х классах Удовлетворенность обучающимся, педагогов, родителей качеством проводимых мероприятий - Анкета удовлетворенности качеством проводимых мероприятий.

В 9 – х классах

- Диагностика уровня воспитанности (Н.П. Капустина), нравственная самооценка, этика поведения, отношение к жизненным ценностям и др. проводится во всех параллелях.

Планируемые результаты Программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации Программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации обучающихся – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Рекомендации по организации текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности

Для оценки *качества результатов воспитания гимназистов* можно использовать критерий личностного роста школьников, а саму оценку производить по следующим показателям:

- накопление школьниками основных социальных знаний;
- развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта социально значимого действия.

Оценка качества воспитания обучающихся производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов (фиксируемых педагогическим наблюдением и сохраняемых в Портфеле достижений).

Для оценки *качества воспитательной деятельности педагогов* можно использовать критерий реализации педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников, а саму оценку производить по следующим показателям:

- адекватность форм и содержания учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников целям и планируемыми результатами воспитания;
- участие обучающихся в планировании, подготовке, проведении и анализе учебных и внеучебных (внеурочных) дел;
- широта адресной направленности учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников.

Для оценки **качества управления воспитательным процессом** можно использовать критерии реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля, а саму оценку производить по следующим показателям:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательном учреждении и с привлечением различных представителей гимназического сообщества (Управляющий Совет);
- четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в гимназии, а также понимание ими своих должностных инструкций;
- поддержка профессиональной мотивации педагогов, педагогов дополнительного образования со стороны администрации образовательного учреждения;
- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в образовательном учреждении.

Источником необходимой для экспертной оценки информации станут результаты анкетирования заместителя директора, социального педагога, школьного психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающимся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию обучающимся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающимся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы

Программа коррекционной работы при получении основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания направлений работы

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Система оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ):

- дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 п. 16 ФЗ № 273-ФЗ);

- дети, чье состояние здоровья препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания;

- дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

По классификации, предложенной В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, к основным категориям обучающихся с ОВЗ относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью (легкой степени);
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Цели:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи:

- своевременное выявление обучающимся с трудностями в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ,

обучающимся-инвалидов;

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы;
- определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности есть не у всех обучающихся с ОВЗ, они будут возникать только у той группы обучающихся, у которых есть ограничения в жизнедеятельности и функционировании (в обучении и применении знаний, межличностном взаимодействии и общении, мобильности, самообслуживании и бытовых действиях). Для реализации способностей этой категории обучающихся и необходимо создавать специальные условия.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ. В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

В связи с этим предусматриваются как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы обучающимся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется городской ПМПК.

Организационно-управленческой формой сопровождения обучающимся с ОВЗ в школе является психолого- педагогический консилиум.

В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов, зам. директора по УВР, родители (законные представители) ребенка, по необходимости приглашаются педагоги – предметники.

Содержание направлений психолого- педагогического сопровождения обучающимся с ОВЗ.

Направление	Виды деятельности
<i>Диагностическая работа</i> обеспечивает своевременное выявление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях образовательной организации; выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление обучающимся, нуждающихся в специализированной помощи; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i> обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья методов и приемов обучения в соответствии с его особыми

<p>коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения; • социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<p><i>Консультативная работа</i> обеспечивает непрерывность сопровождения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности; • консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
<p><i>Информационно-просветительская работа</i> направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории обучающимся, со всеми участниками образовательной деятельности — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-социальное сопровождение обучающимся с ОВЗ реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Приведенные ниже этапы психолого-социального сопровождения обучающихся осуществляются ежегодно.

Этапы психолого-медико-социального сопровождения обучающихся

Сроки	Цель	Ответственные	Виды деятельности	Результат данного этапа
I этап (апрель-сентябрь)	Этап сбора и анализа информации	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, медик, социальный педагог, классные руководители	Информационно-аналитическая деятельность: при поступлении вновь прибывших обучающимся в пятый класс и при переводе в следующие классы проводится анализ заключений специалистов различного профиля социальных партнеров образовательной организации, собеседование со специалистами школы (педагог-психолог, медик, социальный педагог, классные руководители и др.)	Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития обучающимся, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации
II этап (октябрь - май)	Этап планирования, организации, координации	Педагог-психолог, классные руководители	Организационно-исполнительская деятельность: формируется списочный состав обучающихся с ОВЗ. Составляются и реализуются программы для проведения коррекционно-развивающих занятий. Классные руководители заполняют дневники наблюдения, где фиксируются индивидуальные особенности развития ребенка. Планируется взаимодействие с социальными партнерами	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность
III этап (апрель-май)	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Контрольно-диагностическая деятельность: в течение года психолог проводит диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка. Каждую четверть заместителем директора по УР отслеживаются результаты обучения обучающимся с ОВЗ	Констатация соответствия планируемых результатов коррекционно-развивающей деятельности и данных, полученных в ходе оценки эффективности созданных условий
IV этап (май – сентябрь).	Этап регуляции и корректировки	Зам. директора по УР, педагог-психолог	Регулятивно-корректировочная деятельность: по результатам диагностики учителям предлагаются рекомендации по коррекции планов работы, рабочих учебных программ. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы

Механизм взаимодействия по психолого-медико-социального сопровождению обучающихся

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Деятельность на этапе подготовки к консилиуму		
Сбор информации о физическом состоянии обучающегося (изучение медицинских карт). Составление индивидуальной карты здоровья. Подготовка выписки для обсуждения на консилиуме	Сентябрь	Медицинский работник
Проведение необходимой диагностической работы: - сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей; - изучение результатов деятельности ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); - первичная диагностика для выявления группы «риска»; - анализ результатов диагностики; - подготовка материалов к консилиуму	Сентябрь	Педагог-психолог
Сбор информации о социально-педагогическом статусе учащегося: - составление социальным педагогом индивидуальной и групповой карты; - изучение жилищно-бытовых условий, взаимоотношений в семье; - анализ социальной ситуации развития учащегося	Сентябрь	Социальный работник
Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы, анкетирование обучающихся, педагогов-предметников, родителей)	Сентябрь	Классный руководитель
В рамках подготовки к консилиуму: - установление усвоенного детьми объема знаний, умений, навыков по данному предмету; - выявление трудностей обучающихся в обучении, и определение условий, при которых эти трудности могут быть преодолены; - фиксирование особенностей личности обучающихся, адекватность их поведения в различных ситуациях; - участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума; - предоставление необходимой информации классному руководителю, психологу, социальному педагогу	Сентябрь	Учитель-предметник
Предоставление необходимой информации психологу, социальному педагогу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму	Сентябрь	Родители (законные представители)
Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий при подготовке к консилиуму	Сентябрь	Директор, зам. директора по УВР
Деятельность в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных школьных и классных параллелей	Октябрь	Зам. директора по УВР
Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным обучающимся и ученическим группам	Октябрь	Медицинский работник,
Предоставление необходимой педагогической информации по конкретному предмету	Октябрь	Учитель-предметник
Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным обучающимся и ученическим группам. Участие в разработке стратегии сопровождения.	Октябрь	Педагог-психолог, социальный работник,

Планирование форм и направлений работы в рамках конкретных учеников и ученических групп в целом		классный руководитель
Разработка комплексного плана оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения и т.п.	Октябрь	Педагог-психолог, социальный работник, классный руководитель
Деятельность по реализации психолого-медико-педагогического консилиума		
Встречи с психологом и зам. директора по УВР по обсуждению результатов консилиума	Октябрь	Директор
Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогом по методическим и содержательным вопросам	В течение года	Зам. директора по УР
При наличии показаний и с согласия родителей направляет ребенка в детскую поликлинику	В течение года	Медицинский работник
Углубленная диагностика ребенка с ОВЗ по проблеме, заявленной теме ППк. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении обучающегося. Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование работы совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками. Психологическое просвещение	В течение года	Педагог-психолог
Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование работы совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками. Социально-диспетчерская деятельность. Разработка индивидуальной стратегии педагогического сопровождения	В течение года	Социальный работник
Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума: наблюдение за обучающимися в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе; формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие. Поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников и ученических групп	В течение года	Классный руководитель

Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых психологом, социальным педагогом, зам. директора по УВР или школьным медиком. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения конкретных школьников и ее последующая реализация	В течение года	Учитель-предметник
Участие в групповых консультациях с психологом и педагогом по результатам консилиума. Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка	В течение года	Родители (законные представители)

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Для каждой группы обучающимся выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория обучающихся с ОВЗ	Содержание коррекционно-развивающих мероприятий	Ответственные
Дети с коммуникативными нарушениями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Развитие навыков общения в социально-значимых ситуациях. Развитие творческих и других способностей. Побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью обучающихся.	Учителя, классные руководители
Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся в общеобразовательном классе	Формирование алгоритма учебной деятельности. Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий. Обучение обучающихся (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять. Индивидуально-групповые коррекционные занятия по развитию психических процессов. Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.	Учителя, педагог-психолог
Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся индивидуально	Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий. Формирование алгоритма учебной деятельности. Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к	Учителя, педагог-психолог, классные руководители

	<p>другу.</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия по развитию психических процессов.</p> <p>Участие во внеурочной жизни класса.</p>	
Дети с сенсорными нарушениями	<p>Развитие учебной деятельности с опорой на ведущий тип восприятия.</p> <p>Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка.</p> <p>Занятия в сенсорной комнате.</p>	Учителя, педагог-психолог
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	<p>Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности.</p> <p>Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка.</p> <p>Осуществление ежедневного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у ребенка самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении.</p> <p>Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения.</p> <p>Укрепление физического и психического здоровья.</p> <p>Развитие общего кругозора.</p> <p>Своевременное определение характера нарушений, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>Четкое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>Ритмичный повтор определенных действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать свое свободное время), планирование дня.</p> <p>Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>Четкие и короткие инструкции, контрольное выполнение заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>Чередование различных видов деятельности.</p> <p>Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению</p> <p>Объединение обучающихся в группы и коллектив</p>	Учителя, педагог-психолог, классные руководители
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	<p>Формирование алгоритма учебной деятельности.</p> <p>Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий.</p> <p>Разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к</p>	Учителя, педагог-психолог

	<p>другу.</p> <p>Занятия по коррекции и развитию познавательных процессов.</p>	
<p>Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля</p>	<p>Щадящий режим (при необходимости).</p> <p>Использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу.</p>	<p>Учителя</p>
<p>Дети с отклонениями в психической сфере (состоящей на учете психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)</p>	<p>Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>В группу можно объединять по 3 — 4 обучающегося с одинаковыми проблемами в развитии и усвоение школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.</p> <p>Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся еще не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.</p>	<p>Учителя, педагог-психолог</p>
<p>Дети с нарушениями речи</p>	<p>Обязательная работа с логопедом.</p> <p>Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>Формирование адекватного отношения к речевому нарушению.</p> <p>Стимулирование активности в исправлении речевых ошибок.</p>	<p>Учителя, логопед</p>
<p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)</p>	<p>Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>Возможная психолого-педагогическая социализация.</p> <p>Посильная трудовая реабилитация.</p> <p>Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося.</p> <p>Комплексных характер коррекционно-педагогической работы.</p> <p>Раннее начало онтогенетические последовательного</p>	

	<p>воздействия, опирающегося на сохраненные функции.</p> <p>Организация работы в рамках ведущей деятельности.</p> <p>Наблюдение за обучающимся в динамике продолжающегося психоречевого развития.</p> <p>Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением обучающегося.</p>	
--	---	--

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом обучающихся на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается обучающимся, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными обучающимися работает психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий специалист исходит из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательной деятельности — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Таким образом, психолого-социальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-социальной поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Мониторинг динамики развития обучающимся, их успешности в освоении основной

образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого- педагогический консилиум. Он проводится по итогам четверти, полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума - выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности обучающимся, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

Программа мониторинга динамики развития обучающимся, их успешности в освоении основной образовательной программы

Направления	Сроки	Ответственные
Результаты стартовой диагностики предметных умений	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Готовность обучающихся 1-х классов к обучению в школе	Сентябрь	Педагог-психолог
Психологическая адаптация первоклассников к обучению в школе	Октябрь	Педагог-психолог
Психологическая адаптация пятиклассников к новым условиям обучения	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Особенности классных коллективов 7-х классов	Ноябрь	Педагог-психолог
Причины проблем в обучении и поведении обучающихся 8-х классов	Декабрь	Педагог-психолог
Сформированность профессионального плана обучающихся 9-х классов	Февраль	Педагог-психолог
Психологическая готовность к сдаче экзаменов обучающихся 9-х классов	Март-апрель	Педагог-психолог
Учебные результаты по итогам четверти	По окончании четверти	Зам. директора по УВР, классный руководитель
Результаты предметных и метапредметных умений на соответствие требованиям ФГОС ООО	В конце года	Зам. директора по УВР
Особенности социализированности и воспитанности обучающихся	В конце года	Классный руководитель
Тематические умения и навыки по предметам по окончании темы	В течение года	Учитель-предметник
Динамика показателей здоровья обучающихся	В течение года	Медик школы
Анализ социальной ситуации развития учащегося	В течение года	Социальный педагог

Описание специальных условий обучения и воспитания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающимся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания обучающимся, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы планируется использовать:

Коррекционно-развивающие программы:

Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.

Диагностический инструментарий:

Методика Л.А. Ясюковой часть 1 – 3

Кадровое обеспечение

- педагог-психолог;
- социальный работник;
- фельдшер детской поликлиники;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- заместитель директора по АХР.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- кислородный коктейль (платно, по запросам родителей);
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;

- столовая;
- библиотека;
- кабинет обслуживающего труда;
- пришкольный участок.

Информационное обеспечение:

Методические пособия:

- Шпицына Л.М. «Небучаемый» ребенок в семье и обществе.
- Ясюкова Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников.

школьников.

- Дети группы риска в общеобразовательной школе. Под ред. С.В. Титовой.
- Хромов Н.И. Методы обучения обучающимся с различными типами обучаемости.
- Защирина О.В. Семья и ребенок с трудностями в обучении.
- Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация обучающихся и подростков.

подростков.

- Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для обучающихся с проблемами в развитии.

- Доступ в сеть Интернет.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализовывает механизм индивидуального подхода и взаимодействия со специализированными школами в форме дистанционного образования, организации внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы при получении основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Совместная деятельность по реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер обучающегося.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития обучающегося.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития обучающегося;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МАОУ гимназия № 10 им.А.Е. Бочкина
реализующего федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования в 5-9 классах
на 2015-2020 учебные годы**

Пояснительная записка

I Общие положения

Учебный план МАОУ гимназия № 10 им.А.Е. Бочкина составлен на основании федеральных нормативных документов:

✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 №1577);

✓ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 24.11.2015 № 81);

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

2. Продолжительность учебной недели для 5 – 9 классов 6 дней, продолжительность учебного года – 34,35 недель. Итого количество учебных занятий за пять лет составляет 5848 часов.

Учебный план 5-9 х классов обеспечивает реализацию Стандарта второго поколения, составлен с соблюдением следующих принципов: нормативность (предоставление возможности получения образования не ниже уровня, предусмотренного государственным Стандартом); системность; преемственность между уровнями обучения и годами обучения и взаимосвязь всех звеньев системы непрерывного образования.

Учебный план 5-9-х классов гимназии №10 фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся (32, 33,35,36,36 часа соответственно), определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: филология (русский язык, литература), иностранный язык (английский, немецкий), математика и информатика (математика), общественно-научные предметы (история, биология, география), искусство (музыка, изобразительное искусство), технология (технология), физическая культура (физическая культура)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: 1 час – русский язык для увеличения часов на предмет обязательной части с целью расширения знаний обучающихся, развития творческих способностей, для изучения комплексного анализа текста, успешному овладению программным материалом, 2 часа - изучение английского языка на углубленном уровне.

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений: 1 час на предмет «Информатика» для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности; 1 час на консультации по русскому языку и математике необходимые для успешной адаптации обучающихся к условиям основного общего образования при переходе их с уровня начального общего образования.

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся: 2 часа на организацию внеурочной деятельности – учебное проектирование.

• **Вариант 2 примерного учебного плана ПООП ООО**

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
	Немецкий язык	?	?	?	?	?	?

Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и Основы безопасности и жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ИТОГО		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

•

• Вариант 2 примерного учебного плана ПООП ООО

Предметные области	учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	классы	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранный язык	Английский язык	102	102	102	102	102	510
	Немецкий язык	?	?	?	?	?	?
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-	-	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34	-	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34	-	136
Технология	Технология	68	68	68	34	-	238
Физическая культура и Основы безопасности и жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
ИТОГО		918	986	1020	1088	1088	5100
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		170	136	170	136	136	748
Максимально допустимая недельная нагрузка		1088	1122	1190	1224	1224	5848

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Основной образовательной программе основного общего образования гимназии предусмотрена внеурочная деятельность. В соответствии с ФГОС ООО **внеурочная деятельность** вынесена за пределы учебного плана и организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в форме экскурсий, кружков, секций, научно-практических конференций, работы Клубов выходного

дня, Дистанционной математической школы, дистанционных занятий по русскому языку, проектной деятельности, интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований, общественно полезной практики и др.

1. **Спортивно - оздоровительное направление:** семейные клубы, клубы выходного дня, занятия по фитнесу.
2. **Социальное направление** представлено кружком «Журналистика» и занятиями по экологическому проектированию.
3. **Общеинтеллектуальное направление:** дистанционные занятия по математике и дистанционный русский язык.
4. **Общекультурное направление** – Изостудия.
5. **Духовно-нравственное направление** - организация экскурсий, посещение спектаклей, проведение уставных уроков и т.д.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Приложение

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления внеурочной деятельности	Итого часов с 5-9 класс по направлениям
Спортивно-оздоровительное направление	10
Духовно-нравственное направление предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	10
Социальное направление	10
Общеинтеллектуальное направление	10
Общекультурное направление	10
ИТОГО часов	50

ПРОЕКТ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАОУ Гимназия № 10 им.А.Е. Бочкина

г. Дивногорска

для 5-9 классов,

реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 2015 – 2020 учебных годах

Направления внеурочной деятельности	Итого часов с 5-9 класс по направлениям
Спортивно-оздоровительное направление	340
Духовно-нравственное направление предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	340
Социальное направление	340
Общеинтеллектуальное направление	340

Общекультурное направление	340
ИТОГО часов	1700

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫ ГРАФИК

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для реализации основной образовательной программы в школе создана и поддерживается развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина г. Дивногорска укомплектована педагогическими кадрами соответствующей квалификации для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности, которые прошли курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС основного общего образования.

Гимназия укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. В школе есть заведующий библиотекой, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, лаборант, воспитатели ГПД и педагоги дополнительного образования.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор школы	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических	

			<p>должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
<p>заместитель руководителя</p>	<p>координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.</p>	3	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	

Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	89	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Все учителя основного общего образования имеют высшее педагогическое образование (из них ___% имеют высшую квалификационную категорию, ___% - первую)
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Высшее педагогическое образование

	объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.			
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель-логопед	осуществляет работу,		высшее профессиональное	

	направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.		образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	
Воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию обучающихся. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
педагог дополнительного образования.	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее	

			профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Звездующий библиотекой	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.		среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Все заместители директора и учителя – предметники, работающие в основной школе, прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ООО. Для повышения квалификации работников широко используется дистанционное обучение, система обучающих семинаров, аттестация педагогических кадров

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Модель методического сопровождения введения ФГОС ООО в образовательном учреждении

Модель методического сопровождения введения ФГОС ООО создана с учетом запросов педагогов и определяет взаимодействие и взаимосвязь ее структурных компонентов: целевого, функционального, содержательного и результативного. В данной модели нашли отражение вопросы планирования методической работы МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина г. Дивногорска по обеспечению условий введения ФГОС ООО.

Цель методического сопровождения: обеспечение необходимых условий введения ФГОС ООО с сентября 2015 года.

Задачи:

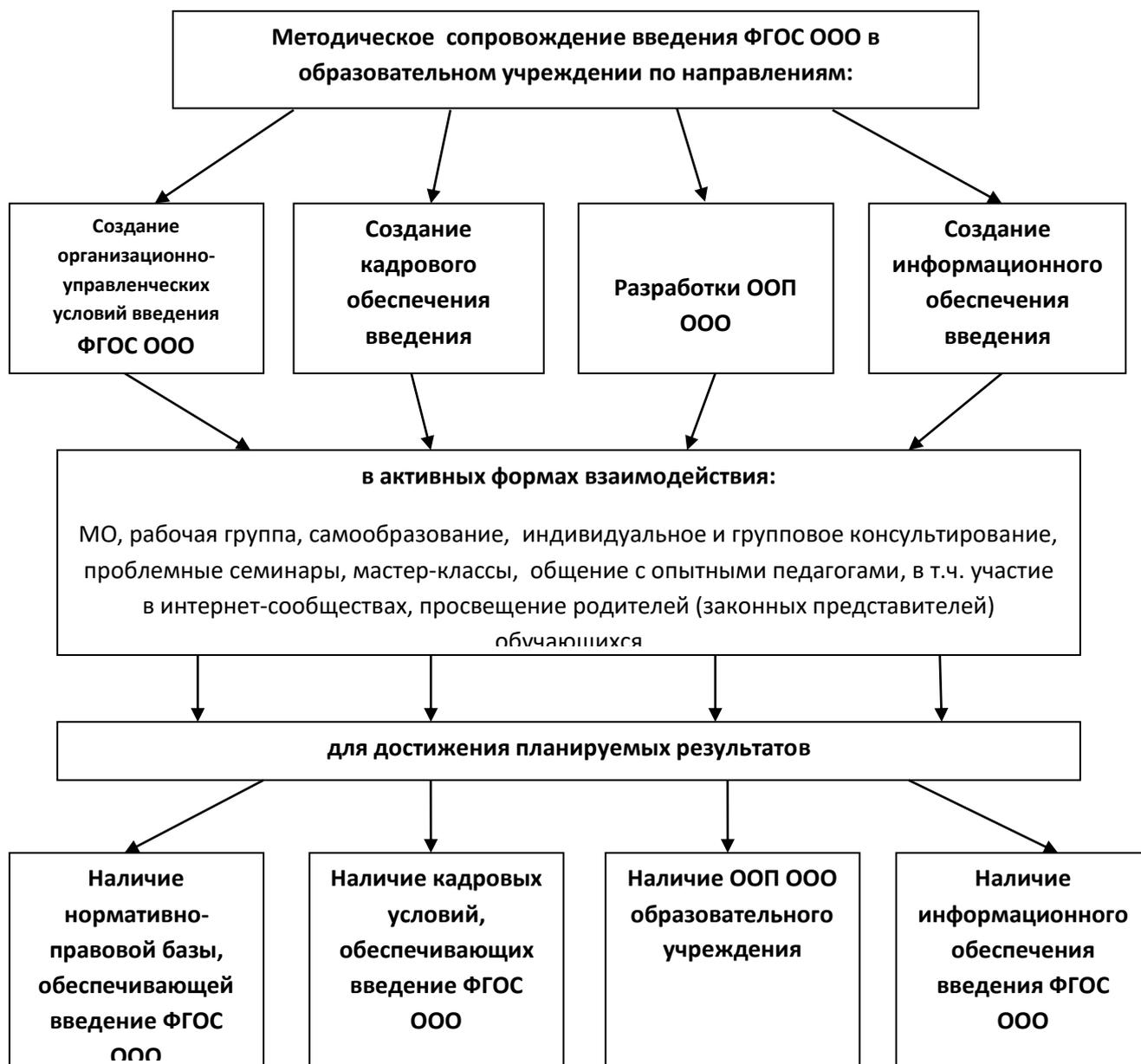
- создание нормативно-правовой и методической базы для введения ФГОС ООО;
- создание условий для освоения и принятия педагогами гимназии идеологии ФГОС ООО и концептуальных подходов к его построению;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагогов ОУ и решения задач реализации ФГОС ООО;
- развитие компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО;
- апробация и внедрение педагогами новой технологии ведения урока с учётом требований ФГОС ООО и концептуальных подходов к его построению;
- разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;
- создание условий для разработки основной образовательной программы основного общего образования;
- создание условий для информационно-методической поддержки процесса подготовки условий введения ФГОС ООО; мониторинга и фиксации хода и результатов подготовки условий введения ФГОС ООО;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Формами методической работы являются:

Формы	Содержание работы	Цель работы
Коллективные	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической

		подготовки учителей
	Педагогические консилиумы	Обсуждение и оценка наилучших их возможных вариантов обучения обучающихся, новых УМК, новых направлений в образовании
	Практические семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
	Постоянно действующий семинар по реализации ФГОС ООО и НОО	Расширение научно-теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов, информирование педагогических работников о содержании образовательных программ ФГОС начального и основного общего образования
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам у обучающихся
	Дни педагогического мастерства	Распространение лучшего опыта работы
Индивидуальные	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым и малоопытным учителям
	Самообразование	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе.
	Собеседования	Изучение состояния владения инновационными образовательными технологиями

Схема методического сопровождения введения ФГОС ООО в образовательном учреждении



В основе модели методического сопровождения введения ФГОС ООО лежат следующие **принципы**:

- личностно-ориентированный характер взаимодействия всех участников образовательной деятельности;
- активность и самостоятельность основных субъектов процесса внедрения ФГОС ООО;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия;
- систематичность и целенаправленность деятельности;
- осознанность педагогами содержания, способов деятельности и собственных изменений и др.

Разработанная модель методического сопровождения введения ФГОС ООО в образовательном учреждении состоит из четырёх основных блоков: «Методическое сопровождение создания организационно-управленческих условий введения», «Методическое сопровождение создания кадрового обеспечения введения ФГОС ООО», «Методическое сопровождение разработки ООП ООО», «Методическое сопровождение создания информационного обеспечения введения ФГОС ООО». Модель имеет описание содержания деятельности, форм деятельности, планируемых результатов, а также информацию об ответственном исполнителе и/или ответственном организаторе.

Реализация мероприятий, содержащихся в блоке «Методическое сопровождение создания организационно-управленческих условий введения ФГОС ООО» позволит обеспечить введение стандарта в образовательном учреждении необходимой нормативно-правовой базой на первом этапе.

Следующий блок реализуемой нами модели («Методическое сопровождение создания кадрового обеспечения введения ФГОС ООО») направлен на решение задач повышения профессиональной компетентности педагогов школы в условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС ООО.

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оце
-------	---------------------------------	--------------------------------	----------------

Блок «Методическое сопровождение разработки ООП ООО» направлен на решение задач, связанных с созданием основных компонентов программы и соблюдения преемственности с программой начальной ступени образования.

Реализация мероприятий блока «Методическое сопровождение создания информационного обеспечения введения ФГОС ООО» осуществляется через системное взаимодействие всех субъектов реализации ФГОС ООО, в т.ч. родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов дополнительного образования, органов управления и общественности. Реализация мероприятий данного блока обеспечивает соблюдение законодательства в области доступности и открытости информации по вопросам введения и реализации ФГОС ООО.

Более подробное описание модели методического сопровождения введения ФГОС ООО в образовательном учреждении представлено нами в таблице «Дорожная карта методического сопровождения введения и реализации ФГОС ООО в образовательном учреждении» (Приложение).

Мы считаем, что реализация данной модели методического сопровождения введения ФГОС ООО в образовательном учреждении позволит повысить компетентность педагогических кадров образовательного учреждения и создать другие условия для введения ФГОС ООО в образовательном учреждении, что в свою очередь позволит достичь новых образовательных результатов.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
 - обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации психолого-педагогических уровней
- Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов**

I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать обучающегося, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности обучающегося есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить обучающегося — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение сочувствовать обучающимся; — умение осущ. оценивание, активность; — умение находить возможности каждого обучающегося — процесс с опорой на положительные стороны личности — умение ориентированны
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение сочувствовать обучающимся — характеристику личности обучающегося — аспекты его внутреннего мира — умение выявлять потребности (индивидуальные и возрастные) и возможности обучающихся — он сталкивается с проблемами — умение поощрять образовательную деятельность — умение показывать личный пример — учёт индивидуальных особенностей обучающегося — мир
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убежденность в своей правоте — интерес к мнению других — учёт других точек зрения — обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация на духовную жизнь; — знание материальной культуры молодежи; — возможность достижения; — руководство к действию
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях сохранять спокойствие; — эмоциональная устойчивость — объективность оценки — не стремиться к

			напряжённых сил
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание ценности деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная мотивация
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание особенностей реализующих их педагогов; — осознание ценности урока; — владение компетенцией постановки темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методическими приемами постановки задачи на конкретном уроке
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей обучающихся; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающихся; — демонстрация успеха одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многогранности оценивания; — знакомство с различными методами оценивания; — владение различными методами применения
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся; — ориентация в жизни обучающихся; — умение показать ценность учебного материала в реальной жизни
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса предмета знания (история, проблемы, разработки); — возможности применения знания; — объяснения социальности предмета; — владение методами преподавания; — свободное применение знаний в региональных, районных, городских условиях
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных документов; — демонстрация различных методов образования; — наличие своего педагогического опыта; — знание современных педагогических технологий

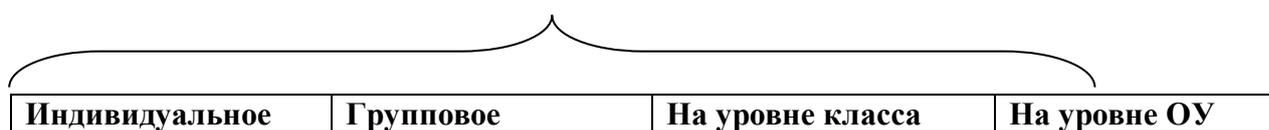
			методики обучения новых информационных технологий — использование современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретических основ, характеризующих деятельность обучающихся; — владение методами и особенностями (особенностями) использования современных методов организации учебного процесса; — разработка индивидуальных характеристик обучающихся; — владение методами и особенностями педагогического взаимодействия; — знание (особенности) и использование
Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационными поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе	
Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— Знание образовательных стандартов и программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ; — характеристика этих программ по различным источникам информации; — по материальной базе, на которой реализовывались программы; — по учёту индивидуальных особенностей обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуальном учебном плане и индивидуальном образовательном маршруте; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебных комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органами государственного образования; — обоснованность выбора учебников и методических комплектов, используемых	

<p>ение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного обучающегося; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>— Знание типичных педагогических требующих участия педагога для своего — владение набором решающих используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительного выборе того или иного решающего прав — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситу — примеры разрешения конкретных п ситуаций; — развитость педагогического мышлен</p>
<p>етенции в организации учебной деятельности</p>		
<p>компетентность в установлении субъект-объектных отношений</p>	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательной деятельности, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<p>— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству</p>
<p>компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи иособах деятельности</p>	<p>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала</p>	<p>— Знание того, что знают и понимают у — свободное владение изучаемым мате — осознанное включение нового учебн в систему освоенных знаний обучающи — демонстрация практического изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие</p>
<p>компетентность в педагогическом оценивании</p>	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p>	<p>— Знание функций педагогической оце — знание видов педагогической оценки — знание того, что подлежит о педагогической деятельности; — владение методами педагогического — умение продемонстрировать эти конкретных примерах; — умение перейти от педагогического самооценке</p>
<p>компетентность в организации формирования основы деятельности обучающегося</p>	<p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для обучающегося информации</p>	<p>— Свободное владение учебным матери — знание типичных трудностей п конкретных тем; — способность дать дополнительную или организовать поиск до информации, необходимой для реш задачи; — умение выявить уровень развития об — владение методами объективного оценивания; — умение использовать навыки сам построения информационной основы</p>

<p>компетентность в использовании временных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса</p>	<p>(ученик должен уметь определить, хватает ли для решения задачи)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств построения образовательной деятельности — умение использовать средства и методы, адекватные поставленным задачам, готовности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы обучения
<p>компетентность в способах умственной деятельности</p>	<p>Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций — владение интеллектуальными операциями — умение сформировать интеллектуальную задачу у учеников; — умение организовать интеллектуальные операции, адекватные поставленной задаче

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

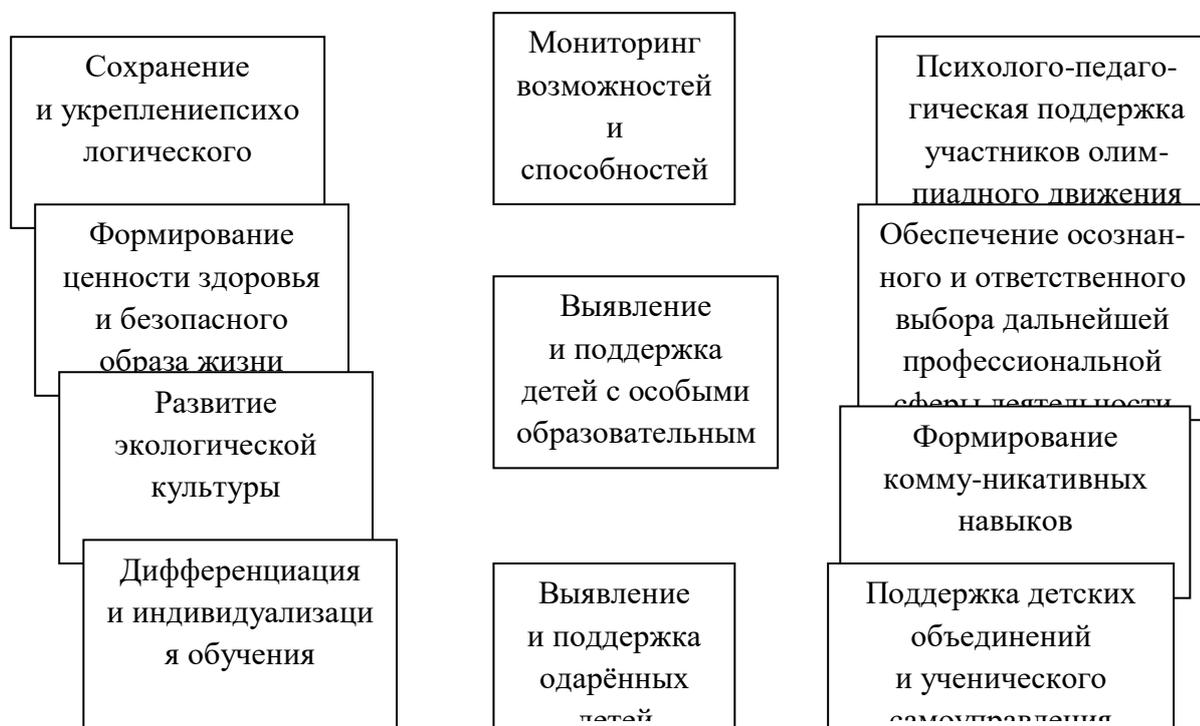


Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения





3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина г. Дивногорска осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Базовая часть фонда оплаты труда (обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный

процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала) - составляет 70% фонда оплаты труда, стимулирующая часть - 30%

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положениях о системе оплаты труда и в коллективном договоре. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина г. Дивногорска:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения в соответствии с рекомендациями Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования»;
- б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования обучающимся, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
 - за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина г. Дивногорска приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина г. Дивногорска оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения (гардеробы, санузлы, места личной гигиены), оснащённые необходимым оборудованием; для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья нет специально оборудованных кабинетов и помещений.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина г. Дивногорска ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий.
-