

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.17

Утверждаю
директор Гимназии
Дударева А.В. Дударева

Порядок

разработки и утверждения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (инклюзивное обучение)



I. Общие положения

1.1. Настоящий порядок разработан в соответствии

с п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1-4 ст.79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 27
Законом РФ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г.
(редакция от 29.06.2015 №176-ФЗ);

Постановлением №175 от 17.03.2011 г. «О государственной программе Российской Федерации
«Доступная среда» на 2011 - 2015 годы»;

Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента
РФ от 1 июня 2012 г. № 761);

Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»;

Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»;

Письмом Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению
ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

Приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и
осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -
начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН
2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и
воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным
основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);

Письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О
коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Постановлением об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические
требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с
изменениями от 25 декабря 2013 года)

и устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы в
МАОУ гимназия №10 имени А.Е.Бочкина

1.2. В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от
29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")
установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются
адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с
индивидуальной программой реабилитации инвалида» (ч. 1 ст. 79)

Адаптированная образовательная программа (АОП) – это образовательная программа,
адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.

1.3. АОП разрабатывается МАОУ гимназия №10 имени А.Е.Бочкина самостоятельно на основе
федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням
образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с
ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается индивидуально для конкретного
обучающегося. Реализация АОП может, осуществляется с использованием различных форм, в том
числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.4. При разработке АОП учитываются содержания ООП НОО, ООО, СОО, АООП (в соответствии нозологией), рекомендации ПМПк, индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА).

1.5. АОП дает *возможность* обучающимся с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на базовом уровне;
- повысить уровень личностного развития;

предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательной деятельности специалистов и педагогов;

1.6. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на обучение по АОП принимается при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей). Возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения. В этом случае срок разработки АОП составляет один месяц.

1.7. Педагогический совет ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов.

1.8. В реализации АОП участвуют специалисты – педагог- психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, а также родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ.

1.9. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием информационно – коммуникативных технологий.

II. Разработка АОП.

2.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе коллегиального заключения членов ПМПк.

2.2. Ответственным за разработку и реализацию АОП является зам директора по УВР соответствующего уровня обучения.

2.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с настоящим Порядком

Данный Порядок устанавливает требования к структуре АОП.

2.4. Структура адаптированной программы.

Структура адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ соответствует структуре АООП или структуре ООП НОО, ООО, СОО и включает три раздела целевой, содержательный, организационный.

На титульном листе АОП указываются: наименование образовательной организации, назначение программы, адресность программы, гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.

Целевой раздел содержит:

Пояснительную записку.

Цели и задачи реализации АОП.

Принципы и подходы к разработке и реализации АОП.

Общую характеристику АОП.

Краткую психолого-педагогическую характеристику обучающегося *с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени.*

Описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения АОП.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы.

Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

(При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.)

Содержательный раздел содержит:

Программу развития универсальных учебных действий.

Программы учебных предметов, дисциплин, модулей, программы коррекционных курсов, программы внеурочной деятельности:

- адаптированные рабочие программы предметов, в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося;

- программы коррекционно-педагогической и психологической направленности в соответствии со специфическими психофизическими особенностями и образовательными потребностями ребенка с ОВЗ (программа логопедической работы, программа работы педагога-психолога, программа работы учителя-дефектолога),

- программы внеурочной деятельности.

В данной программе так же описываются формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и т. д.).

Программу коррекционной работы

В данной программе излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (педагога – психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации ПМПК и ИПР(А) учителю и родителям.

Программу воспитания и социализации. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

Организационный раздел содержит:

Индивидуальный учебный план, определяющий объем и формы организации обучения, в том числе занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности (индивидуальные, подгрупповые и групповые).

План внеурочной деятельности.

Годовой календарный учебный график.

Систему условий в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА:

Организационные условия.

Психолого-педагогическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение:

Кадровое обеспечение.

Информационное обеспечение.

2.5. Заключение и рекомендации ПМПК по результатам динамического обследования ребенка, по результатам промежуточной аттестации и реализации адаптированной программы в целом с обоснованием внесения корректив при разработке АООП обучающегося на следующий учебный год.

2.6. АООП обучающегося с ОВЗ, составленная на основе ООП соответствующего уровня обучения, учитывает:

требования ФГОС, содержание примерных АООП, рекомендации ПМПК, ИПРА, особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ

и включает:

цели и задачи АООП, структурных составляющих, описание способов и приемов освоения содержания образования.

содержание рабочих программ учителя, адаптированных в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося с ОВЗ

описание разных форм, методов, приемов организации учебной деятельности, которые соответствуют специальным условиям организации образовательной деятельности для обучающегося с ОВЗ

Содержательное наполнение каждой составляющей зависит от его целевого назначения.

III. Утверждение адаптированных образовательных программ.

АООП представляется для рассмотрения с последующей рекомендацией к утверждению на заседании педагогического совета до начала учебного года (или через месяц после издания приказа директора МАОУ гимназия №10 имени А.Е.Бочкина о разработке АООП для обучающегося с ОВЗ), результаты рассмотрения заносятся в протокол и представляются на утверждение директору. Адаптированная образовательная программа утверждается приказом директора МАОУ гимназия №10 имени А. Е.

Бочкина. При несоответствии АОП установленным требованиям, директор накладывает резолюцию о необходимости доработки АОП с указанием конкретного срока.

IV. Срок действия Порядка и условия внесения изменений и дополнений.

Настоящий Порядок вступает в действие с момента утверждения и издания приказа директора МАОУ гимназия №10 имени А.Е.Бочкина и действует до утверждения нового Порядка.

В Порядок могут быть внесены изменения и дополнения.