

Отдел образования администрации г. Дивногорска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина  
663080, г. Дивногорск, ул. Бочкина, 22  
☎ 8(39144) 3-42-53, факс 8(39144) 3-42-53  
E-mail: gimn10divn@mail.ru  
http://gimn10.divedu.ru

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» 08 2017г.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела образования  
администрации г. Дивногорска  
*Т. В. Кабанура*  
«8» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ гимназия № 10  
имени А.Е. Бочкина  
*А.В. Дударева*  
«30» 08 2017г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина г. Дивногорска  
2017-2020 гг.

Дивногорск, 2017 г.

## Содержание программы

1	Паспорт программы развития	3
2	Информационная справка	4
3	Продуктивность реализации программы развития. Развитие гимназии: приоритеты и условия реализации	30
4	Результаты выполнения программы развития за 2017-2018 учебный год (изменения в программу развития МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина по приказу директора № 225 от 01.09.2018г.)	42

ПАСПОРТ

Наименование программы	Программа развития
<p>Обоснование необходимости разработки программы</p>	<p>Конвенция о правах ребенка,            Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,            Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,            Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями),            Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,            Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 декабря 2013 г. N 1342 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015»,            Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,            Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями),            Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»,            Устав МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина.</p>
<p>Заказчик программы</p>	<p>Отдел образования администрации г. Дивногорска</p>
<p>Разработчик программы</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №10 имени А.Е. Бочкина г. Дивногорска</p>
<p>Основные цели и задачи программы</p>	<p><b>Цель программы развития</b>            Обеспечение возможности получения образования повышенного уровня посредством реализации программ углубленного изучения отдельных предметов, освоения проектной и исследовательской деятельности педагогами и обучающимися, сохранение здоровья всех участников образовательных отношений.  <b>Задачи программы развития</b>            1.Повысить уровень качества образования.            2.Организовать воспитательное пространство, способствующее реализации и развитию творческого и интеллектуального потенциала гимназистов, повышению</p>

	их социальной активности. 3. Обеспечить процессы выявления, адаптации и сопровождения одаренных детей 4. Модернизировать информационное пространство гимназии. 5. Способствовать формированию ценностей здорового образа жизни
Сроки реализации программы	2017-2020 гг.
Объемы и источники финансирования	Объемы определены мероприятиями, ожидаемыми результатами и ресурсным обеспечением программы развития. Финансирование будет осуществляться за счёт средств образовательного учреждения в соответствии со сметой
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности	По завершению действий по реализации Программы развития мы ожидаем получить следующие результаты: - доступное образование повышенного уровня для каждого обучающегося; - высокая эффективность работы с обучающимися по формированию исследовательской компетентности; - широкое использование проектной и исследовательской технологий; - повышение мотивации гимназистов к изучению учебных предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов; - создание безопасных и комфортных психоэмоциональных и психофизических условий, направленных на сохранение и улучшение здоровья учащихся; - профессиональное совершенствование членов педагогического коллектива.
Орган, ответственный за реализацию программы	МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина

## **Информационная справка**

Настоящая программа определяет стратегию развития МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина г. Дивногорска и практику действий по ее реализации на период 2017-2020 гг. Документ был разработан в течение 2016-2017 учебного года творческой группой «Развитие гимназии», в которую вошли наиболее инициативные педагоги и члены управляющего совета, представители администрации и научные консультанты школы. Программа предназначена для последовательной и системной интеграции направлений развития, актуальных для современных социально-экономических условий, в образовательную деятельность гимназии.

### **1. Общая характеристика гимназии**

МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина была открыта в 1988 году как средняя общеобразовательная школа. В 2000-2001 учебном году школа прошла процедуры аттестации и лицензирования и получила статус гимназии. МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина является единственным общеобразовательным учреждением города Дивногорска, имеющим статус гимназии и самым большим в городе по количеству обучающихся (830 гимназистов, 33 класса - комплекта (на 1 января 2017 учебного года)).

В учебном плане гимназии имеются часы, предназначенные для реализации программ углубленного изучения математики, английского языка и литературы, обеспечивающие в гимназии на уровне основного общего образования дифференциацию учебных программ, которая на уровне среднего общего образования осуществляется в рамках профильного и углубленного обучения согласно образовательным потребностям детей. Уровни образования гимназии №10: начальное общее образование - 4 года, основное общее - 5 лет обучения, среднее общее образование - 2 года. Занятия в школе проводятся в одну смену, режим работы гимназии - шестидневная учебная неделя во 5-11-х классах, пятидневная учебная неделя в 1-4 классах. Учебный год разделен на пять учебных циклов, после каждого цикла организованы каникулы. В гимназии образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ - русском, согласно ФГОС соответствующего уровня образования.

Городской социум во многом определяет характер и уровень образовательных услуг для обучающихся и родителей, которые серьезно подходят к выбору школы, класса, учителей. При этом определяющим является качество получаемого образования, привлекательность и событийность школьной жизни. В связи с этим система работы всех подразделений гимназии ориентирована на высокий образовательный уровень и развитие личности с выходом на самоопределение и социализацию.

Неотъемлемой частью гимназии является школьный музей «Кабинет Бочкина», созданный в процессе реализации совместного с ветеранами Красноярской ГЭС долгосрочного одноименного музейного проекта. Здесь собраны уникальные экспонаты: личные вещи А.Е. Бочкина, мебель из его кабинета, документы за подписью Бочкина, первые выпуски газет с публикациями о великой стройке. Результатом деятельности в рамках музейного проекта стало присвоение гимназии имени великого гидростроителя А.Е. Бочкина.

Победы гимназистов в олимпиадах и научно-практических конференциях краевого и российского уровней, стабильно высокие результаты ЕГЭ по всем предметам, массовое поступление выпускников в лучшие российские ВУЗы (МГУ, Санкт-Петербургский университет экономики и финансов, Высшую школу экономики (г. Москва), Санкт-Петербургский государственный университет, Томскую медицинскую академию, СФУ и др.) свидетельствуют о соответствии результатов работы школы требованиям современности.

### 1.1. Особенности организации жизни и деятельности в гимназии

Одной из основных задач, стоящих перед гимназией, является создание условий для реализации конституционного права на получение детьми общего образования.

Учебные планы гимназии реализуют необходимый объем содержания образования в рамках основных общеобразовательных программ каждого уровня получения образования обучающимися.

В 9-х классах гимназии реализуется предпрофильное обучение. Учебный план 9-х классов в вариативной части складывается из трех составляющих: диагностика интересов, профориентация и элективные курсы по выбору. Каждый ученик имеет возможность выбора одного и более элективных курсов в учебный цикл из 12 – 13, предложенных гимназией, или курсы в других школах и учреждениях дополнительного образования города в рамках договоров сотрудничества.

В 10-11 классах обучение осуществляется на разных уровнях: базовом, профильном и углубленном. Обучающиеся 10 класса работают над исследованиями, которые защищают на гимназической конференции «Первые шаги в науку». Это направление деятельности позволяет развивать творческие, интеллектуальные, коммуникативные способности обучающихся, повышает интерес к определенной области знаний, которую гимназист выбирает самостоятельно, дает возможность для самовыражения.

Многие педагоги, работая на уровне среднего общего образования, в процессе организации образовательной деятельности используют лекционно-семинарскую систему (аналогичную вузовскому обучению), что позволяет выпускникам легко адаптироваться в ВУЗах и быть успешными студентами. Во второй половине дня старшеклассникам предлагаются индивидуальные и групповые консультации, а также элективные курсы по различным предметам.

Гимназия включена в социальные проекты города и края. Основным методом воспитательной работы является проектный метод на принципах событийности, позволяющий увидеть и раскрыть разные способности детей.

Становление особого уклада отражается в символике – гимназия имеет свой герб, гимн и логотипы, которые активно используются при проведении наиболее значимых для образовательного учреждения мероприятий.

В городском образовательном сообществе и среди жителей города гимназия признана одним из лидеров и постоянно укрепляет свой *имидж успешности*.

### 1.2. Кадровое обеспечение

В настоящее время гимназия полностью укомплектована профессиональными педагогическими кадрами (90% всего педагогического коллектива имеют высшее образование), в образовательном учреждении - 71 педагог (с учетом совместителей), 17 человек из них работают в данных должностях менее 2-х лет, от 5 до 25 лет - 48 человек, 25 лет и более - 20 человек.

*Возрастные характеристики коллектива:* до 30 лет – 14 % педагогов; 30 – 40 лет – 23 %; 41 – 55 лет – 39 %; старше 55 лет – 24 %.

Должности	Квалификационная категория			
	Высшая	I	Соответствие занимаемой должности	Без категории (менее 2-х лет)
Учитель	33	19	2	14 учителей
Воспитатель	8	8	1	2
Инструктор			2	
Педагог дополнительного образования	1		25	
Социальный педагог		1		
Педагог-психолог		1		
Педагог-организатор		1	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>17</b>

Многие сотрудники гимназии имеют отраслевые награды и поощрения: «Заслуженный учитель РФ» - 2, «Заслуженный педагог Красноярского края» - 3, «Отличник просвещения РФ» - 7, «Почётный работник общего образования РФ» - 11, Награждены Почётной грамотой Министерства Образования РФ - 6, Соросовские учителя – 2; в список персоналий I выпуска общероссийской энциклопедии «Одаренные дети – будущее России» в раздел «Учитель» помещена информация о 2 педагогах гимназии (издательство «СПЕЦ-АДРЕС», г. Москва 2006 г.).

Педагоги, сотрудники и администрация гимназии систематически проходят повышение квалификации в различных учреждениях: КК ИПК и ППРО, КГПУ им. В.П. Астафьева, СФУ, на дистанционных курсах Педагогического университета «Первое сентября» и Факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова (ежегодно повышение квалификации во внешних институтах проходят более 50% педагогов гимназии). Вместе с тем, модель повышения педагогического мастерства учителей гимназии включает и собственные корпоративные практики профессионального развития:

- научно-методические семинары, работа предметных кафедр и методических объединений (включенность педагогов 100%);

- деятельность творческих групп (творческая группа (ТГ): ТГ педагогов, реализующих в образовательном процессе теорию и технологию способа диалектического обучения (СДО), ТГ педагогов, реализующих в образовательном процессе ИКТ, ТГ педагогов, реализующих в образовательном процессе ТРИЗ, ТГ педагогов-исследователей (включенность более 55% педагогического коллектива);

- участие учителей гимназии в профессиональных конкурсах, выставках, научно-практических конференциях;

- индивидуальные практики самообразования (включенность 100%).

Таким образом, в гимназии работает высококвалифицированный стабильный коллектив, сбалансированный по возрастным и профессионально-психологическим характеристикам, способный осуществлять педагогическую деятельность в режиме постоянного совершенствования и саморазвития.

### **1.3. Характеристика контингента обучающихся гимназии**

В гимназии на 2017-2018 уч.г. обучается 832 обучающихся, 672 обучающихся проживают в полных семьях, 160 детей из неполных семей, 98 – из многодетных семей, 4 – дети-инвалиды, 3-опекаемые, на учете в ОДН ОП№13 – 0 человек.

Специалистами школы созданы и ведутся учетные карты детей группы риска. Организация воспитательной работы с такими обучающимися позволяет привлечь их в широкую сеть дополнительного образования, как в самой школе, так и в учреждениях данного профиля г. Дивногорска.

Наиболее заметным и перспективным направлением деятельности педагогического коллектива гимназии является работа по выявлению и адаптации одаренных детей, создание условий и возможностей для их роста, организация психолого – педагогического сопровождения. В основе успеха лежит массовое привлечение детей к различным олимпиадам, конкурсам, научным конференциям. Постепенно количество перерастает в качество. Гимназисты становятся победителями краевых и всероссийских научных форумов.

Особенностью контингента обучающихся гимназии, является наличие у большинства из них мотивации к успешному обучению и получению в дальнейшем высшего образования.

### **1.4. Традиции гимназии**

Создание и укрепление традиций школы способствует отражению ключевых событий в совместной деятельности взрослых и детей, а также формированию имиджа, авторитета и статуса образовательного учреждения в окружающем социуме. В настоящее время в гимназии сложились следующие традиции:

1. *Внедрение в образовательную деятельность современных здоровьесберегающих образовательных технологий (теории и технологии способа диалектического обучения (СДО), индивидуально-ориентированного способа обучения, проектного и исследовательского обучения, технологии ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач) и др.).*

2. *Сотрудничество с учеными краевого центра по организации занятий с педагогами по программам обучающих семинаров и курсов повышения квалификации на базе гимназии с целью достижения нового качества гимназического образования.*

3. *Высокий уровень деятельности гимназического научного общества обучающихся (НОУ). Привлечение для работы с успешными детьми научных консультантов из числа представителей профессорско-преподавательского состава ВУЗов г. Красноярск. Участие одаренных детей в научных форумах, проходящих в Новосибирске, Обнинске, Москве, Ярославле.*

4. *Ежегодное проведение: гимназической научно-практической конференции «Первые шаги в науку», конкурса учебно-исследовательских, проектных и творческих работ младших школьников «Я – исследователь», конкурсов «Гимназист года» и «Гимназистка года», праздника для обучающихся 1 –х классов «Посвящение в гимназисты» и др.*

5. Чествование обучающихся за достижения на предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, спортивных соревнованиях: поздравления на стенде в вестибюле, в школьной газете «Моя гимназия», размещение фото на спортивном стенде, в книге почета, на сайте гимназии, приглашение на бал олимпийцев или спортивный вечер и т.д., где виновников событий поздравляют лучшие люди города.

6. Организация работы классных семейных клубов (1-5-е кл.), в которых решаются вопросы воспитания и оздоровления детей.

7. Подготовка к школе будущих первоклассников и их родителей в Центре развития дошкольника гимназии.

8. Привлечение максимального количества педагогов и обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, создание благоприятного психологического климата в детско-взрослом коллективе. Работа оздоровительных групп педагогов гимназии.

9. Организация неформальных событий для сотрудников школы: коллективный отдых на Красноярском море, регулярные поездки в театр, совместные вечера, заметные события (юбилеи, бракосочетания, получение наград и т.п.).

## 2. Анализ современного состояния гимназии: предпосылки обновления

### 2.1. Высокое качество результатов обучения и воспитания

В гимназии осуществляется системный подход к организации и проведению мониторинга качества образовательной деятельности, как совокупности трех компонентов: качества процесса, качества результата и качества управления, что находит свое отражение в его направлениях и структуре.

**Структура и направления мониторинга качества образовательной деятельности гимназии**



Таблица 2

Направление мониторинга	Критерии	Методы
Качество результатов образовательной деятельности	Удовлетворенность качеством образования	Анкетирование уч-ся, и родителей
	Уровень обученности	Промежуточный и итоговый контроль
	Уровень включенности в события жизни гимназии, активность во внешкольном пространстве	Портфолио гимназиста
	Состояние здоровья школьников	Карты здоровья
Качество образовательной деятельности, условий и ресурсов	Использование современных образовательных технологий и ИКТ	Карта наблюдения, портфолио педагога, аттестационные материалы
	Эффективность внеурочных внутришкольных и внешкольных событий	Рефлексивные опросные листы
	Состояние материально-технической базы учебных и иных аудиторий. Качество кабинетной системы и обустройства образовательной деятельности в целом	Материально-техническая база
	Оснащенность дидактическими материалами	
	Уровень квалификации педагогических кадров	Аттестационные документы, документы об образо-

		вании и повышении квалификации
<b>Уровень качества управления</b>	Результативность управленческих действий по зонам ответственности	Портфолио

Данная структура позволяет фиксировать качество образовательной деятельности на уровне администрации и учителя, на уровне обучающихся личные успехи фиксируются посредством пополнения «Портфолио», которое включает учебные, интеллектуальные и творческие достижения. Рейтинг, рассчитанный на основании содержания «Портфолио», учитывается при проведении ежегодных гимназических конкурсов «Гимназист года» и «Гимназистка года», при определении кандидатур для оформления стенда «Лучший портфолио» (обновление стенда происходит 2 раза в год).

#### **Участие гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников**

В олимпиадное движение на уровне гимназии включено более 70% обучающихся, при этом ежегодно наблюдается положительная динамика по показателю «количество детей, желающих принять участие в школьном этапе», что свидетельствует о наличии в образовательном учреждении «духа» интеллектуальной состязательности, а у обучающихся желания и возможности для самовыражения. На городских предметных олимпиадах гимназисты занимают более 80% призовых и первых мест от общего количества мест, занимаемых обучающимися всех остальных образовательных учреждений города.

#### **ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

год	Муниципальный уровень		Региональный уровень	
	победители	призеры	победители	призеры
2014-2015 уч.г.	40	142	-	1
2015-2016 уч.г.	43	128	-	3
2016-2017 уч.г.	43	129	1	

#### **Участие гимназистов в вузовских олимпиадах в 2015-2016 учебном году**

Фамилия, имя	Предмет	Результат участия	Учитель
<b>X Краевая открытая олимпиада по геометрии им. профессора С.А. Анищенко, КГПУ им. В.П. Астафьева</b>			
Терещенко Дмитрий	математика	Диплом III степени	Абрамова И.Г.
Емельянов Артем	математика	Диплом III степени	Абрамова И.Г.
<b>55 выездная олимпиада Московского физико-технического института</b>			
Терещенко Дмитрий	математика	Диплом победителя	Абрамова И.Г.
Емельянов Артем	математика	Диплом победителя	Абрамова И.Г.
Пашко Светлана	математика	Диплом призера	Абрамова И.Г.
Медведева Арина	математика	Диплом призера	Абрамова И.Г.
Сорокина Наталья	математика	Диплом призера	Абрамова И.Г.
<b>Олимпиада «ФИЗТЕХ-онлайн»</b>			
Бельман Андрей	математика	Диплом II степени	Абрамова И.Г.
Сорокина Наталья	математика	Диплом II степени	Абрамова И.Г.
Абрамов Егор	математика	Диплом III степени	Абрамова И.Г.
Терещенко Дмитрий	математика	Диплом III степени	Абрамова И.Г.
<b>Олимпиада ФИЗТЕХ-2016</b>			
Абрамов Егор	математика	Диплом III степени	Абрамова И.Г.
<b>Красноярская городская открытая интеллектуальная олимпиада по английскому языку «ContestofPrestige» среди школьников 1-6 классов</b>			
Фролов Вячеслав	английский язык	Диплом победителя	Кузьмина Л.М.
Якоби Кристина	английский язык	Диплом победителя	Кузьмина Л.М.
Луганцева Полина	английский язык	Диплом победителя	Кузьмина Л.М.
Сенотрсова Виктория	английский язык	Диплом призера	Кузьмина Л.М.
<b>Участие гимназистов в вузовских олимпиадах в 2016-2017 учебном году</b>			
<b>Всесибирская открытой олимпиады школьников</b>			

Медведева Арина	биология	победитель	Крыткина Л.А.
Медведева Арина	математика	призер	Абрамова И.Г.
Бруцкая Милена	биология	призер	Крыткина Л.А.
Прожерина Арина	математика	призер	Абрамова И.Г.
<b>Отборочный этап олимпиады «Надежда энергетики»</b>			
Медведева Арина	математика	призер	Абрамова И.Г.
Глущенко Никита	информатика	призер	Слаушевская М.Е.
Чернявский Александр	физика	призер	Гусева Л.Б.
Харькевич Екатерина	математика	призер	Абрамова И.Г.

Результаты, которые показывают гимназисты на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников и на олимпиадах, организованных высшими учебными заведениями, связаны с наличием в гимназии системы, включающей в себя комплекс мероприятий по выявлению, адаптации и развитию гимназистов с повышенным уровнем интеллектуальных способностей.

Основными компонентами этой системы являются следующие: *деятельность психолого-педагогической службы; обучение по индивидуальным программам; осуществление индивидуальных консультаций при подготовке к олимпиадам и конференциям; организация занятий в малых группах на основе свободного выбора (предметные кружки и элективные курсы); реализация программ индивидуального и группового обучения в заочных школах при ВУЗах (ЗФТШ при МФТИ, ОЛ ВЗМШ при МГУ им. М.В. Ломоносова, ЗЕНШ при СФУ, Всероссийской школе математики и физики «Авангард»), обучение школьников на базе гимназии в Межрегиональном правовом колледже, дистанционное обучение в образовательном центре «Школьный университет» Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники.*

#### Результаты участия гимназистов в научно-практических конференциях различного уровня

Фамилия, имя	предмет	Место	Учитель
<b>2014-2015 учебный год</b>			
<b>Краевой форум «Молодежь и наука»</b>			
Хаустова Анастасия	обществознание	Призер	Поляничко Ольга Петровна
<b>Первая городской научной конференции обучающихся в рамках XVI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века»</b>			
Краснобаев Артем	география	Диплом III степени	Белан Елена Александровна
<b>2015-2016 учебный год</b>			
<b>Краевой форум «Молодежь и наука»</b>			
Медведева Арина	экология	Диплом III степени	Крыткина Лада Анатольевна
<b>НПК «Экологическое образование и природопользование в инновационном развитии региона» СибГТУ, Красноярск</b>			
Иосифова Полина	экология	Диплом III степени	Солодухина Светлана Николаевна
<b>Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспектив Свободный 2016», г. Красноярск</b>			
Слаушевская Евгения	информатика	Диплом III степени	Слаушевская Мария Евгеньевна.
<b>Школьная секция «Молодёжь, наука, творчество» в рамках II Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы авиации и космонавтики»</b>			
Фролова Дарья	информатика	Диплом I степени	Солодухина Светлана Николаевна
Слаушевская Евгения	информатика	Диплом III степени	Слаушевская Мария Евгеньевна

<b>XIX Международная научно-практическая конференция «Решетнёвские чтения»</b>			
Слаушевская Евгения	информатика	Диплом I степени	Слаушевская Мария Евгеньевна

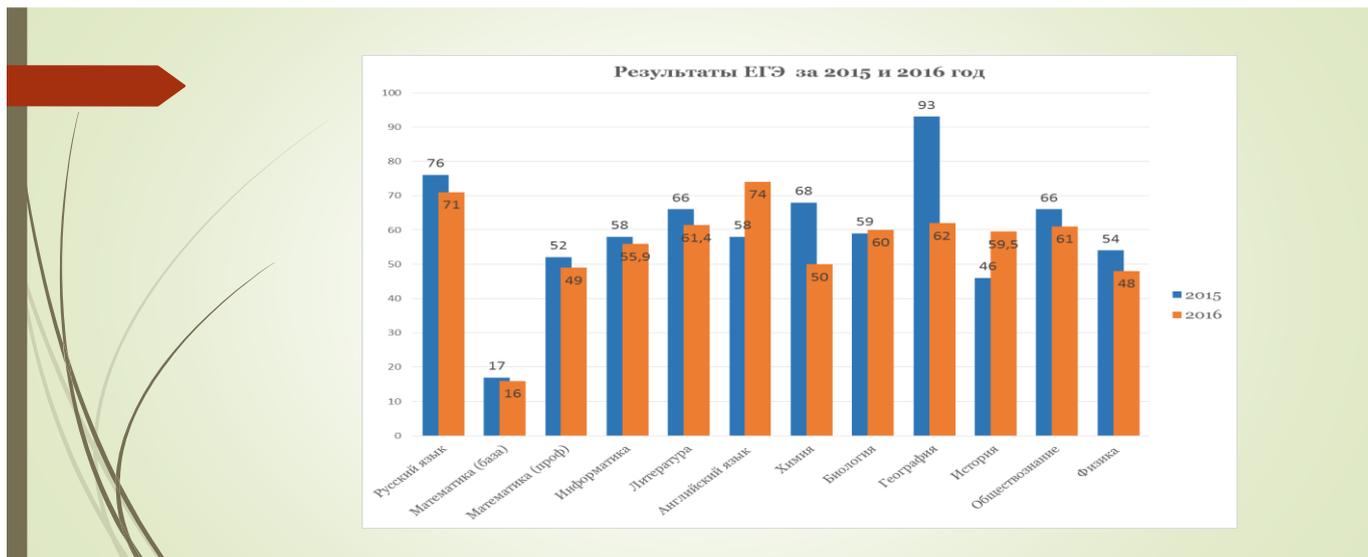
**Участие гимназистов в научно-практических конференциях  
федерального уровня**

<b>2014-2015 учебный год</b>			
<b>Всероссийская конференция обучающихся «Юность, наука, культура-Сибирь» г. Новосибирск</b>			
Шарыпова Алина	экономика и управление	Диплом II степени	Поляничко Ольга Петровна
Кузьменко Дарья	экономика и управление	Диплом III степени	Поляничко Ольга Петровна
Черникова Дарья	экономика и управление	Диплом III степени	Поляничко Ольга Петровна
<b>Веб-конференция в рамках Всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся «Дерзание» г. Пермь</b>			
Медведева Арина	психология	Диплом I степени	Игнатова Наталья Александровна
<b>2015-2016 учебный год</b>			
<b>Всероссийская конференция обучающихся «Юность, наука, культура-Сибирь» г. Новосибирск</b>			
Приходько Марина	экология	Диплом лауреата I степени	Крыткина Лада Анатольевна
Исайкин Иван	экология	Диплом лауреата I степени	Крыткина Лада Анатольевна
Калугин Виктор	медицина	Диплом лауреата II степени	Крыткина Лада Анатольевна
Адамчук Николай	история	Диплом лауреата II степени	Поляничко Ольга Петровна
Цыганков Денгис	философия	Диплом лауреата III степени	Поляничко Ольга Петровна
Жежера Кирилл	медицина	Диплом лауреата III степени	Крыткина Лада Анатольевна
Калугин Андрей	медицина	Диплом лауреата III степени	Крыткина Лада Анатольевна
<b>XIX Российская научная конференция школьников «Открытие», г. Ярославль</b>			
Медведева Арина	экология	Диплом II степени	Крыткина Лада Анатольевна
Медведева Арина	психология	Диплом III степени	Игнатова Наталья Александровна

Неоднократно обучающиеся гимназии становились **лауреатами краевых именных стипендий**: Кулагина Светлана – обладатель стипендии им. академика Л.В. Киренского за достижения в области естественных наук по итогам 2004, 2005 гг., Прохоренко Дмитрий – стипендии им.В.И. Сурикова за достижения в области художественного творчества по итогам 2006 г., Якоби Денис – стипендии имени первого Губернатора Енисейской губернии А.П. Степанова за достижения в области гуманитарных наук по итогам 2008 года, Шаферова Вера – стипендии им. В.П. Астафьева за достижения в развитии детского и молодежного литературного творчества по итогам 2008 года.

## Результаты сдачи ЕГЭ по предметам

Результаты по предметам отличаются друг от друга и изменяются по годам, зависит это от многих причин. Неизменным остается тот факт, что результаты ЕГЭ по предметам выше городских, региональных (краевых) и среднероссийских. Наиболее востребованными предметами у гимназистов являются: обществознание, физика и информатика.



Представленные в таблицах результаты единого государственного экзамена (показатель (средний балл) выше среднестатистического показателя по другим ОУ г. Дивногорска, а также выше среднестатистических показателей по краю и по РФ) являются следствием большой подготовительной, организационной, информационно-просветительской работы, которая проводится со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, обучающимися, родителями). При этом работа с обучающимися включает в себя реализацию программ элективных курсов, направленных на подготовку к ЕГЭ и содержащих не только материал для обобщения имеющихся знаний по предмету, но и материал, позволяющий расширить и углубить полученные знания, а также организацию индивидуальных консультаций и тренингов по проведению ЕГЭ.

### **Количество гимназистов, награжденных медалью «За особые успехи»**

За последние два года награждены «Золотой медалью» - **14 гимназистов**. Выпускники гимназии ежегодно поступают в 15-16 различных ВУЗов края и страны, где успешно проходят обучение. За три последних года гимназисты поступили и обучаются в 12-и ВУЗах за пределами Красноярского края. Процент поступления стабильно высок и составляет от 90-98%.

## **2.2 Эффективное использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных**

Сегодня ведущими образовательными технологиями для учителей гимназии являются: **способ диалектического обучения, социогровые технологии, исследовательское и проектное обучение, ТРИЗ, ИКТ**, поскольку они позволяют ребенку становиться активным субъектом образовательной деятельности.

Главной идеей способа диалектического обучения (авторы А.И. Гончарук и В.Л. Зорина) является формирование у обучающихся стройной научной картины мира, его единства в многообразии, движении, развитии и взаимосвязи. Данный способ обладает неоспоримыми возможностями в обеспечении качества образования, которые проявляются в формировании у обучающихся собственных убеждений, базирующихся на выводных знаниях, а также в постепенном переходе от позиции пассивного созерцателя к позиции активного преобразователя, способного отстаивать и реализовывать в жизнь свои убеждения. Другим важным достоинством способа является то, что за счет органичного соединения учебного процесса с логическим познанием повышается его гуманизация, при которой снимается перегрузка и сберегается здоровье обучающихся.

Педагоги, владеющие способом диалектического обучения, строят процесс преподавания своей дисциплины, развивая ребенка, обучая его мыслить, то есть анализировать понятия (раскрывать по содержанию и объему), синтезировать понятия (формулировать суждения) и оперировать ими. Кроме того, материализация оценки, используемая при моделировании и проведении уроков в логике СДО, а так же использование трех форм труда – индивидуальный труд, простая и

сложная кооперация, позволяют создавать на уроках атмосферу мыслительной состязательности, творческого поиска, способствуют высокой познавательной активности обучающихся. *Наблюдения показывают, что активную позицию на таких занятиях занимают от 60% до 80 % обучающихся (в зависимости от ступени обучения - наиболее активны обучающиеся начальной школы).*

Количество учителей гимназии, работающих с использованием теории и технологии СДО, составляет *более 1/3 педагогического коллектива*, среди них - учителя математики, русского языка и литературы, географии, физики, химии, биологии, начальных классов, входящие в состав творческой группы. Творческая группа и две кафедры гимназии (кафедра учителей начальных классов и кафедра учителей естественных наук) работают под научным руководством сотрудников ЦТТ СДО КК ИПК и ППРО. Учителя, реализующие в образовательном процессе теорию и технологию СДО, организуют свою педагогическую деятельность на основе системного подхода, который заключается в анализе и планировании разработоческой деятельности, обмене опытом работы, мониторинге качества образования посредством диагностики уровня развития мышления и знаний обучающихся. На сегодняшний день во всех экспериментальных классах наблюдается *тенденция роста числа обучающихся с высоким и средним уровнем развития мышления (число обучающихся этих классов, имеющих высокий и средний уровень, составляет от 80 до 100 процентов)*. Результаты диагностики (как показатели деятельности учителя по развитию обучающихся) наряду с традиционными показателями используются в управлении процессом повышения качества образования в гимназии.

Гимназия является *базовой школой Кабинета «Теория и технология СДО» КК ИПК и ППРО* и с 1992 года – *ресурсным центром* для проведения постоянно действующих методических семинаров, круглых столов, открытых уроков для учителей края и других регионов России, работающих в системе Способа диалектического обучения. Ежегодно на базе гимназии проводятся семинары для учителей и открытые практики по представлению опыта работы с теорией и технологией СДО: «Моделирование и проведение урока с использованием теории и технологии СДО», День открытых дверей для учителей города и края «Современная гимназия: практика повышения качества школьного образования», краевой семинар в рамках курсовой подготовки Центра теории и технологии СДО КК ИПК и ППРО «Теория и технология Способа диалектического обучения» и др.

В настоящее время все большую роль при организации образовательной деятельности приобретают информационно-коммуникационные технологии, поскольку мультимедиа-системы и проекционное оборудование позволяют резко активизировать визуальный канал учебной информации, разнообразить образовательные материалы и формы работы с ними. Гимназия располагает 409 компьютерами, 32 мультимедиа-проекторами, 10 многофункциональными устройствами (принтер-сканер-копир), лазерными принтерами, ксероксами, 5 интерактивными досками, ризографом, цифровой видеокамерой и 3 цифровыми фотоаппаратами. *100% учителей* гимназии систематически моделируют и проводят учебные занятия и внеклассные мероприятия на основе ИКТ.

Одним из важнейших направлений работы гимназии является создание единой информационной среды внутри образовательного учреждения и обеспечение свободного доступа к необходимой информации для обучающихся и учителей. Для решения этой задачи создана **локальная компьютерная сеть**, включающая в себя сервер, два рабочих места учителя информатики, 20 рабочих мест учеников, рабочие места завучей, директора, 2 секретарей-делопроизводителей. Интернет-провайдером гимназии является ЗАО «СибТрансТелеКом», связь осуществляется через роутер по выделенной линии. Гимназия имеет **официальный сайт** в сети Интернет (<http://gimm10.divedu.ru>), **адрес электронной почты** [gimm10divn@mail.ru](mailto:gimm10divn@mail.ru)

Основные направления использования ИКТ: электронный дневник, электронный документооборот; моделирование и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий; проектная и учебно-исследовательская деятельность гимназистов; участие гимназистов в дистанционных олимпиадах и конкурсах различных уровней. Наблюдается тенденция интеграции ИКТ с СДО и другими образовательными технологиями.

Ведущими технологиями, используемыми в гимназии при организации внеурочной деятельности, являются *исследовательское обучение*, в основе которого приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых зна-

ний и *проектное обучение*, предполагающее формирование способов и приемов, необходимых при осуществлении проектной деятельности, а также социализацию личности ребенка.

Осваивая и реализуя Способ диалектического обучения, ИКТ, проектное и исследовательское обучение педагоги гимназии с одной стороны повышают свой профессиональный уровень, а с другой - добиваются высоких результатов обучения и воспитания, поскольку в основе всех процессов, происходящих в гимназии, лежит принцип целесообразности, единство содержания и формы, эффективное использование диалектики форм и функций труда.

### **2.3 Обеспечение доступности качественного образования**

Система образования в гимназии имеет четкую и устойчивую структуру, которая позволяет добиваться стабильно высоких результатов.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимой.

Реализация учебного плана *уровня начального общего образования* направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе: учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; универсальных учебных действий; познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема

Учебный план *уровня основного общего образования по ФГОС ООО*, обеспечивает реализацию Стандарта второго поколения, составлен с соблюдением следующих принципов: нормативность (предоставление возможности получения образования не ниже уровня, предусмотренного государственным Стандартом); системность (обеспечение единого образовательного пространства в регионе при сохранении самостоятельного развития системы гимназии в соответствии с её статусом); преемственность между ступенями гимназии и классами (годами обучения) и взаимосвязь всех звеньев системы непрерывного образования. Учебный план 5-7-х классов (на 1 сентября 2017г.) гимназии фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: филология (русский язык, литература, английский язык), математика и информатика (математика, алгебра и геометрия), общественно-научные предметы (история, биология, география), искусство (музыка, изобразительное искусство), технология (технология), физическая культура и ОБЖ (физическая культура). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Основной образовательной программе основного общего образования гимназии предусмотрена внеурочная деятельность. В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность вынесена за пределы учебного плана и организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в форме экскурсий, кружков, секций, научно-практических конференций, работы Клубов выходного дня, Дистанционной математической школы, дистанционных занятий по русскому языку, проектной деятельности, интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований, общественно полезной практики и др.

Реализация учебного плана *уровня основного общего образования по ФК ГОС*: в инвариантной части учебного плана гимназии полностью реализуется федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования. Школьный компонент включает предметы, способствующие качественному изучению предметов школьного компонента и направлен на развитие интересов обучающихся к тем предметам, кото-

рые для них являются наиболее актуальными в современной ситуации. Во второй половине дня организованы индивидуальные и групповые занятия, ориентированные на углубление знаний гимназистов, имеющих высокий уровень природных способностей, а также для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

**Уровень среднего общего образования (по ФК ГОС)** призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Это возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки в старших классах, ориентированной на индивидуальное обучение и социализацию обучающихся». Учебный план среднего общего образования гимназии ориентирован на профильное обучение. В 10-х и 11-х классах учебный план составлен с учетом запросов обучающихся, включающий в себя обязательные предметы, предметы по выбору, предметы на базовом и профильном уровне. В 2017-2018 учебном году в гимназии на конкурсной основе открыто 2 специализированных математических класса- 10М и 11М. Обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание (с экономикой и правом), физика, химия, биология, ОБЖ, физическая культура, астрономия. Региональный компонент- «Основы регионального развития»- по 2 часа в каждой параллели. В 10-х и 11-х классах реализуются программы углубленного изучения по английскому языку и математике, профильного уровня- по математике, информатике, физике и обществознанию. Выбирая различные сочетания базовых, профильных, углубленных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленный СанПиНами, каждый обучающийся формирует собственный учебный план. Исходя из существующих условий гимназии, запросов обучающихся и их родителей введены элективные учебные курсы, выполняющие разные функции: 1. «Надстройка» для профильного изучения предметов: по литературе, физике, информатике. 2. Развивают содержание одного из базовых учебных предметов, помогают получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ: «Дополнительные главы математики», «Трудные вопросы истории», «Эволюция органов растений и животных», «Решение задач по химии». 3. Удовлетворение познавательных интересов: «Черчение» 4. Консультации по учебным исследованиям в 10-х классах.

Большое значение для гимназии имеют отношения с партнерами – родителями, выпускниками, учреждениями дополнительного образования, ВУЗами и т.д., поскольку именно система партнерства обеспечивает открытость образовательного учреждения, степень интеграции в социальное пространство города, научное сопровождение, дает возможность выявить проблемы и своевременно реагировать на них. Последние годы основными направлениями партнерства являются следующие:

1. Целенаправленное сотрудничество:

- договор с Центром «Теория и технология способа диалектического обучения» КК ИПК и ППРО);
- соглашение о сотрудничестве от 26.08.2016г. с ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».
- соглашение о сотрудничестве от 26.08.2016г. с ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».
- соглашение о сотрудничестве от 21 марта 2016г. с ПАО «Красноярская ГЭС».
- Ссоглашение № ВООШ-38 «О проведении Отборочного очного этапа Всесибирской открытой олимпиады школьников на территории г. Дивногорска» от 03.11.2016г. со Структурным подразделением Новосибирского государственного университета – Специализированный учебно-научный центр Университета (СУНЦ НГУ).
- договор с Краевым государственным учреждением социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям» (Краевой центр семьи) о сотрудничестве в области сохранения здоровья детей, повышения ценности семьи;
- договор с Педагогическим университетом «Первое сентября» и факультетом педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова об организации дистанционной курсовой подготовки педагогов гимназии;
- договор с ЗФТШ при МФТИ им. Н.Э. Баумана по реализации в гимназии программ заочного обучения физике, математике и информатике;
- договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования города.

2. Совместная деятельность с родительским активом через Управляющий совет гимназии, родительские комитеты классов и общешкольную родительскую конференцию.

3. Сотрудничество с общественными организациями, предприятиями и средствами СМИ города Дивногорска (городскую газету «Огни Енисея», местный канал телевидения «Контакт – медиа» и др.).

4. Разовые договоры с учеными о научном сопровождении учебных исследований гимназистов и о подготовке наиболее способных детей к региональному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников.

Показательно, что ежегодно, *несмотря на сложную демографическую ситуацию в городе Дивногорске* и на отсутствие специальной рекламы, в гимназии ежегодно комплектуются *3 первых класса по 25 человек*. На обучение принимаются дети независимо от места проживания в городе. Многие наши выпускники приводят своих детей в гимназию, что демонстрирует престижность образовательного учреждения и гимназического образования, а также устойчивость потребности в его получении.

#### **2.4 Сочетание принципов единоначалия и самоуправления (демократичный характер принятия решений, эффективная деятельность органов самоуправления)**

Повышение эффективности управления – ведущее условие реализации миссии гимназии. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления отражается в Уставе школы и локальных актах. Все важнейшие решения жизни и деятельности школы принимаются коллегиально на общешкольной (учителя, ученики, родители) конференции, которая проводится по мере необходимости по инициативе родительской общественности или администрации школы, но не реже двух раз в год.

В Гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: наблюдательный совет, управляющий совет, педагогический совет, Методический совет, общее собрание (конференция) работников Гимназии, Совет старшеклассников.

Непосредственное управление гимназией осуществляет прошедший соответствующую процедуру аттестации директор, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы жизнедеятельности ОУ, не входящие в компетенцию органов самоуправления гимназии и Учредителя.

**Гимназия имеет официальный сайт** в сети Интернет (<http://gimn10.divedu.ru>). Структура сайта соответствует Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

#### **2.5 Создание условий для сохранения здоровья обучающихся**

Сотрудники гимназии уделяют особое внимание *сохранению и укреплению здоровья обучающихся*. В 1993 году в образовательном учреждении был создан ЦУСЗ (Центр содействия укреплению здоровья). В 1997 г. установлено сотрудничество с кафедрой медико-педагогических основ образования КК ИПК РО. С 2002 года действует соглашение о совместной деятельности по здоровьесбережению с ДЦГБ (Дивногорская центральная городская больница). В 2004 году гимназия включилась в региональный проект «Школа – территория здоровья», участвуя в котором, коллектив разработал модель Школы здоровья, ставшую основой гимназической программы «Здоровье детей гимназии». Реализация программы осуществляется по следующим направлениям: создание здоровьесберегающей образовательной среды, образование в области здоровья, работа медицинской и психолого-педагогической служб по сопровождению процессов сохранения и укрепления здоровья. Создание здоровьесберегающей образовательной среды обеспечивается следующими компонентами.

*Физический компонент.* Помещения, предназначенные для пребывания детей, содержатся в хорошем санитарном и эстетическом состоянии. Все классные комнаты начальной гимназии оснащены офтальмотренажерами, люстрами Чижевского или ионизаторами, куллерами с чистой йодированной водой. Дети имеют возможность ежедневно пить фиточай. Регулярно производится сквозное проветривание коридоров и кабинетов. Уроки физической культуры и занятия спортивных секций в достаточной степени обеспечены спортивным инвентарем. *Технологический компонент* предполагает формирование баланса между образовательной средой гимназии и физиологическими возможностями детского организма посредством:

- адекватного распределения учебной нагрузки на уроках, в течение недели и года;
- применения современных здоровьесберегающих образовательных технологий;

- дифференцированного подхода при дозировании объема и сложности учебной нагрузки;
- увеличения двигательной активности во время учебного процесса;
- организации **горячего питания** для гимназистов и педагогов (**охват детей уровня начального общего образования 100%, второй -85%, третьей около 70%**).

Особо необходимо отметить приобщение обучающихся и их родителей к здоровому образу жизни через организацию работы клубов выходного дня и классных семейных клубов. За последние годы в гимназии сформированы и действуют более 15 таких объединений (*включенность семей класса в работу клуба составляет от 50 до 100%*)

Для деятельности клубов гимназия создает необходимые условия, предоставляя в пользование бассейн и сауну, спортивный и тренажерный залы, комплексную спортивную площадку и инвентарь, оказывая необходимую методическую и психолого-педагогическую поддержку специалистов.

Гимназия неоднократно отмечалась грамотами и письмами благодарности КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям». Семейные клубы гимназии ежегодно участвуют в Краевых конкурсах и фестивалях.

Позитивным результатам, достигнутым гимназией в области сохранения и укрепления здоровья, способствует и *благоприятный психологический климат* в детско-взрослом сообществе гимназии. По данным анкетирования, проведенного психологами среди обучающихся 8-11 классов и педагогов, *более 87% респондентов отмечают наличие в гимназии особой атмосферы творческого и интеллектуального сотрудничества.*

Направление «образование в области здоровья» охватывает всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Педагоги гимназии систематически повышают уровень компетентности по вопросам здоровьесбережения, проводится их обучение методам самодиагностики, выхода из конфликтных ситуаций, методам работы по снятию и предупреждению стрессовых ситуаций, по оказанию первой медицинской помощи. Психологи, регулярно организуя специальные тренинги, повышают компетентность обучающихся по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья. Организован в школе и валеологический всеобуч для родителей, который проводится под руководством врача и психологов в форме переговорных площадок, индивидуальных консультаций, лектория и тематических родительских собраний, обучающих семинаров, тренингов родительской компетенции, оформления информационных стендов. На базе гимназии действуют группы здоровья педагогов (*включенность около 75%*), которые посещают сауну и бассейн, спортивный и тренажерный залы, каток, слаломную гору, занимаются фитнесом.

*Мониторинг* за состоянием здоровья субъектов образовательной деятельности проводится ежегодно по следующим показателям:

1. Изменение состояния здоровья школьников (зрение, ОДА, заболеваемость ОРЗ, хронические заболевания, нарушение осанки, утомляемость).
2. Изменение состояния здоровья учителей.
3. Физическое развитие и физическая подготовленность обучающихся.
4. Отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.

Изучаются условия, влияющие на здоровье субъектов образовательной деятельности. В гимназии создана электронная база данных, включающая антропометрические и психофизиологические показатели обучающихся (рост, вес, объем грудной клетки, тип телосложения, частота пульса после нагрузки и др.)

Увеличение количества детей, имеющих I, II группы здоровья, обусловлено системной работой медицинской и психологической службы гимназии, а также усилиями всего педагогического коллектива.

### **Изменение индекса здоровья обучающихся**

*(индекс здоровья - % детей, не имеющих пропусков по болезни от общего числа обучающихся ОУ)*

Уровень обучения	индекс здоровья (%)		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<b>I</b>	56	41	49
<b>II</b>	27	16	18
<b>III</b>	64	51	63

Разнообразные профилактические процедуры, направленные на поддержание здоровья детей, таких как физиопроцедуры (местное кварцевание, ингаляции, вибромассаж, прогревание

лорорганов аппаратом «Фея»), массаж, гидромассаж, фитопрофилактика помогают достаточно большому количеству обучающихся (особенно в младшей гимназии 40-50%) поддерживать свое здоровье в течение всего учебного года.

Для становления физической культуры гимназистов в образовательном учреждении имеется хорошая материально-техническая база, включающая в себя места для занятий спортом (комплексная спортивная площадка, 2 спортивных зала, тир, тренажерный зал, бассейн, шахматный класс), достаточное количество спортивного оборудования (оснащенность по всем видам спорта более 80%), план мероприятий, предусматривающий участие гимназистов в массовых, командных и индивидуальных соревнованиях различного уровня. На базе гимназии действует физкультурно-спортивный клуб «Взлет», реализующий программы по следующим видам спорта: волейбол (юноши и девушки), мини-футбол, настольный теннис, тяжелая атлетика, плавание, фитнес, шахматы и др. Охват обучающихся: спортивные секции - 96 детей, дворовые команды - 238, дополнительное образование (шахматы) – 305, семейные клубы – 91, клубы выходного дня – 145.

Сегодня в гимназии разработана схема адаптации детей на различных этапах образовательной деятельности. Главной задачей ее является совершенствование системы медико-психолого-педагогической работы, учитывающей возрастные психофизиологические особенности и состояние здоровья гимназистов, где одним из главных критериев оценки становится успешность каждого ученика.

Итогами осуществления описанной выше здоровьесберегающей политики гимназии можно считать: *благоприятный морально-психологический климат в гимназии, значительное уменьшение количества занятий, пропущенных учителями и обучающимися из-за простудных заболеваний, увеличение количества детей I и II групп здоровья; количественный и качественный рост учебных, творческих и спортивных достижений обучающихся.*

## 2.6. Условия для самореализации обучающихся

### Условия для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

В гимназии осуществляет деятельность **НОУ (научное общество обучающихся), являющееся объединением творческих гимназистов.** Основными формами работы НОУ являются следующие: установочная сессия (октябрь), работа над учебными исследованиями, предзащита (конец января), гимназическая НПК (март) и далее конференции различных уровней. Руководство учебными исследованиями гимназистов осуществляют педагоги гимназии и представители профессорско-преподавательского состава ВУЗов г. Красноярск. Кроме того, ученые активно сотрудничают с гимназией в плане проведения Установочной сессии, возглавляют экспертные комиссии на предзащите и на гимназической научно-практической конференции «Первые шаги в науку», являются научными консультантами учебных исследований.

Научное общество гимназии имеет официальный статус участника городского НОУ «Интеллект», которое в свою очередь является официальным ассоциированным участником Красноярской региональной детско-молодежной общественной организации НОУ (КРДМОО «НОУ»)

#### Структура гимназического НОУ

Структурное звено	Содержание деятельности	Форма отчета
1-4 классы	Выявление и координация творческих и интеллектуальных способностей гимназистов, целенаправленное их развитие.	Публичная защита проектных и учебно-исследовательских работ на гимназическом и городском конкурсе «Я - исследователь», участие в заочном Краевой конкурс исследовательских и проектных работ младших школьников «Страна чудес – страна исследований»
5-8 классы	Организация индивидуальной и групповой проектной работы обучающихся, направленной на углубление творческих и интеллектуальных способностей, а также возможной их реализации в совместной с педагогом деятельности	Переводной экзамен в нетрадиционной форме, публичная защита проектных, учебно-исследовательских и творческих работ на гимназической научно-практической конференции «Первые шаги в науку», участие в городской и Всероссийских конкурсах и конференциях

<b>9 классы</b>	Реализация программ элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, выполнение мини-исследований в соответствии с научными интересами и профессиональной ориентацией	Защита работ на конференции 8-9 классов в рамках предпрофильной подготовки. Публичная защита проектных, учебно-исследовательских и творческих работ на гимназической научно-практической конференции «Первые шаги в науку», участие в городской и Всероссийских конкурсах и конференциях
<b>10-11 классы</b>	Систематическая учебно-исследовательская деятельность гимназистов под руководством учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, преподавателей ВУЗов или самостоятельно.	Публичная защита проектных, учебно-исследовательских и творческих работ на гимназической научно-практической конференции «Первые шаги в науку», участие в городской, краевой, Всероссийских конференциях.

Исследовательская и проектная деятельность в гимназии выстраивается в режиме наставничества: течение 10 лет работает научное общество учащихся «Искатели». Основные формы работы: установочная сессия (октябрь), работа над научными исследованиями, предзащита (конец января), гимназическая научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» (март) и далее конференции различных уровней.

Для занятий в области проектной и исследовательской деятельностью имеются: библиотека с фондом более 12620 наименований литературы по различным направлениям и выходом в интернет; теплица, оборудованная для исследований в области биологии и экологии; гимназический музей имени А.Е. Бочкина для исследований в области формирования историко-культурного наследия. В рамках партнерских соглашений с ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева и ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» гимназистам предоставляется возможность ежемесячно проводить научный эксперимент на базе лабораторий ВУЗов по физике.

МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина традиционно проводит образовательные площадки в форме научно-практических конференций для гимназистов и зональных научно-методических конференций для учителей.

В учебном плане гимназии учителям, активно работающим в данном направлении, предусмотрены часы на занятия исследовательской и проектной деятельностью.

Гимназисты принимают активное участие в сетевом проекте «Школа проектирования» в рамках стратегии развития образования г. Дивногорска.

В 2017 г. МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина стала партнером ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева при проведении II Всероссийской научно-исследовательской конференции студентов, аспирантов и школьников.

В бюджете гимназии ежегодно планируются средства для презентации исследовательских работ обучающихся на конференциях Всероссийском и региональном уровнях.

#### **Условия для организации творческой деятельности обучающихся:**

В гимназии имеется современная материально-техническая база для проведения массовых мероприятий и конкурсов творческого направления. Большой актовый зал со сценой (в г. Дивногорске нет аналогов гимназическому актовому залу) позволяет проводить все массовые мероприятия по параллелям с участием родителей. Актовый зал оснащен экраном, проектором, компьютером. На сцене установлен микшер, колонки, усилители. Для работы на сцене используются радиомикрофоны (4 шт.) и шнуговые микрофоны (2). Также актовый зал оборудован танцевальными станками и зеркалами, что позволяет проводить внеурочные танцевальные занятия.

Предметно-эстетическая среда гимназии формируется с момента основания гимназии и носит информационно-воспитательный характер. Здание гимназии четырехэтажное. Каждая рекреация оформлена с определенным смыслом. Все рекреации оформлены в рамках основных направлений деятельности гимназии с целью презентации участникам образовательных отношений (гимназистам, педагогам, родителям, общественности, гостям гимназии) наполнения и активной жизни гимназии, успехов и творческих достижений ее воспитанников и педагогов.

1. Формированию нормативного поведения гимназистов способствует введение единой формы для обучающихся, демонстрация на информационных стендах правил поведения гимназистов, распорядка учебного процесса и внеурочной деятельности.

2. Созданию ситуации успеха и повышения учебной мотивации обучающихся способствует регулярно сменяющаяся информация о достижениях гимназистов в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивной и иной деятельности.

3. Важное место в жизни гимназии занимает Совет старшеклассников, который имеет собственное информационное пространство рекреации первого этажа.

4. Для представления результатов творчества обучающихся оформлено выставочное пространство «Наше творчество».

5. Для достижения воспитательного эффекта посредством организации предметно-эстетической среды гимназии используются лестничные марши: «Аллея славы» (фотографии дивногорцев - героев Великой Отечественной войны, встреч гимназистов с ветеранами Великой Отечественной войны); «Фотоотчет» гимназических мероприятий по всем параллелям.

6. Для создания здоровьесберегающей и предметно-эстетической среды, озеленены все гимназические рекреации.

7. Каждый этаж имеет свою цветовую гамму, что способствует снятию зрительного и психологического напряжения обучающихся и педагогов.

8. Рекреации начальной школы оформлены в виде стендов по пожарной безопасности – презентация деятельности отряда «Юный пожарный», отряда ЮИД (юные инспектора движения).

9. Рекреации старшей школы оформлены сменяющимися выставочными экспозициями рисунков, фотовыставок обучающихся (персональных, коллективных), различных декоративных поделок.

10. Большое внимание в гимназии уделяется спортивным достижениям обучающихся, которые демонстрируются в зоне спортивных залов и бассейна.

11. В гимназии организованы зоны отдыха: комната психологической разгрузки, где обучающийся может воспользоваться помощью психолога и социального педагога.

12. Для привития культуры чтения, работы с литературой созданы комфортные условия в гимназической библиотеке.

Все выставки и информационные стенды меняются по мере поступления новой информации о достижениях, победах и успехах участников образовательных отношений.

Условия для творческой деятельности в гимназии представлены целым спектром различных направлений, описанных в программе воспитания и социализации.

Гимназия в рамках договорных отношений сотрудничает с Красноярской краевой филармонией, КГБУК «Красноярский краевой краеведческий музей», учреждениями культуры города Дивногорска.

### **Наличие пространственных обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся**

В гимназии для самостоятельной работы обучающихся организовано пространство в библиотеке: имеется выход в интернет, школьная мебель для письменных работ, отдельные мягкие группы.

Для индивидуальной работы гимназисты используют кабинет робототехники и информатики, где деятельность ребят сопровождается учителем информатики.

Гимназистам также предоставляется возможность круглый год проводить исследования и индивидуальные практические занятия в теплице, расположенной на территории гимназии.

### **Возможность для организации мобильного (гибкого) пространства для индивидуальной/ коллективной деятельности обучающихся**

Вся деятельность обучающихся, и индивидуальная и коллективная, сопровождается учителями-наставниками, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями по физической культуре.

Все школьное пространство как внутреннее, так и внешнее используется с максимальной загруженностью. В связи с этим, выстраивается гибкое расписание, что способствует организации мобильного пространства для проведения массовых спортивных, творческих, интеллектуальных мероприятий (в том числе городских) и индивидуальных консультаций, элективов, работы кружков и секций.

Гимназия расширяет свое образовательное пространство для гимназистов посредством заключения договоренностей в проведении практикумов по физике на базе СФУ. Каждый месяц организованные группы ребят имеют возможность поработать в лабораториях высшей школы.

## Наличие инновационных механизмов работы

В городе Дивногорске Красноярского края в рамках муниципальной стратегии развития образования города с целью обеспечения качественных возможностей получения образования с сентября 2016 года осуществляется образовательный проект «Школа проектирования», МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина является основной базовой площадкой по реализации данного проекта.

Актуальность проекта напрямую связана с введением ФГОС нового поколения в части развития внутренней активности личности, ее потребности и способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Согласно проектному замыслу образовательный процесс выстраивается в соответствии с международным стандартом (CDIO) 4 компетентностей: планировать, проектировать, производить, применять, которые влияют на развитие проектного и технологического мышления, в логике деятельности, имеющей личностный смысл для каждого ученика. Формирование данных компетентностей происходит на основе становления образовательной среды. Потребность в данном проекте обусловлена следующими факторами: наличием в городе дефицита кадров, которые бы являлись носителями проектной культуры и ограниченностью поля проб для проектной деятельности.

МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина является для муниципалитета примером организационной структуры, способствующей не только поддержке талантливых в учебной деятельности школьников, но и проявлению и развитию исследовательских и творческих способностей каждого ребенка.

### ***В гимназии организована работа по формированию проектной культуры:***

- Организация и сопровождение учебно-исследовательской деятельности гимназистов и проведение (в течение 19 лет) гимназической научно-практической конференции «Первые шаги в науку».
- Участие гимназистов в конкурсах социальных проектов муниципального, регионального и всероссийского уровней.

***В рамках проекта «Школа проектирования»*** гимназия стала центром по разработке мониторинга сформированности проектной компетенции обучающихся.

Любая поставленная цель определяет необходимость мониторинга уровня её достижения. Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений, формирования компетенций в учебном процессе, в том числе и в ходе работы над проектом. В настоящее время существуют методики проверки готовности младших школьников к проектной деятельности, инструментарий же для проверки уровня сформированности исследовательской и проектной компетенций старшеклассников, который можно было бы адаптировать к нашему проекту, в педагогической литературе не встречается.

Рабочая группа учителей в составе Слаушевской М.Е. (учитель информатики), Поляничко О.П. (учитель истории и обществознания) и Смотровой Н.В. (учитель математики) разработала мониторинг уровня сформированности проектной компетенции школьников, обучающихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы). Данный тестовый мониторинг прошел экспертизу учителей школ города во время работы городской августовской конференции 2016г. и проходит апробацию в школах города. Цель мониторинга уровня сформированности проектной компетенции: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности исследовательской и проектной компетенций у старшеклассников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности проектной компетенции;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию проектной компетенции.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции процесса обучения проектной деятельности.

Данный экспериментальный проект находится в гимназии на стадии апробации. На сегодняшний день мониторинг показывает высокий уровень сформированности у гимназистов познавательных УУД и средний уровень регулятивных УУД. Педагогами гимназии выстраивается работа по формированию навыков планирования и самоконтроля школьниками своей деятельности.

Так же в рамках муниципального проекта «Школа проектирования» в МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина с сентября 2016 года реализуется ***подпроект по изменению содержания***

**ния научно-технического направления дополнительного образования.** Цель - развитие инженерной культуры, создание системы освоения и применения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов всероссийской программы WorldSkills (JuniorSkills) с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

Например, с 2016 года **в гимназии реализуется не только программа «Робототехника и ИТТМ», но и такой курс, как «Интернет вещей (умный город)».** Интернет вещей (англ. Internet of Things, IoT) — концепция вычислительной сети физических объектов («вещей»), оснащённых встроенными цифровыми технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой, рассматривающая организацию таких сетей как явление, способное перестроить экономические и общественные процессы, исключаяющее из части действий и операций необходимость участия человека. Это первый шаг к разработке «умного дома», «умного транспорта». Участники образовательного курса уже в феврале 2017 года стали победителями и призёрами регионального чемпионата JuniorSkills.

В связи с ориентацией дополнительного образования гимназии на раннее развитие новых современных профессиональных компетенций претерпела изменение и **программа «Мультимедийная журналистика».** Принципиальное новшество предлагаемой программы — в подготовке «универсальных журналистов», ориентированных на работу в интернете. Такие журналисты должны сочетать компетенции в области обработки и производства информации с компетенциями в области работы с новыми технологическими мультимедийными инструментами и технологиями. Целью программы является практическая подготовка юных журналистов, профессионально владеющих основными технологическими инструментами и журналистскими навыками для работы в редакциях мультимедийных СМИ, способных производить журналистский контент для разных каналов коммуникации и профессионально специализирующихся на той или иной тематике.

**Экспериментальная работа гимназии основывается на ведущей образовательной технологии педагогической деятельности - Способе диалектического обучения.**

На сегодняшний день, на основе теории и технологии Способа диалектического обучения работает большая часть коллектива. Активно гимназия взаимодействует с носителями данной технологии, проводя конференции зонального уровня, разработческие семинары, практикумы. Гимназия ежегодно распахивает двери для слушателей курсов повышения квалификации по данной теории технологии для всего Красноярского края, проводя открытые уроки и мастер-классы.

### **Описание существующих практик по повышению качества образования в образовательной организации (по организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)**

#### **Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности гимназии**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года», Уставом ОУ в гимназии разработаны и реализуются:

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
- Программа «Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся»;
- Программа по профориентации «Мой выбор».

Процесс реализации Программ интегрирует учебные занятия и внеурочную деятельность обучающихся.

В гимназии организована **проектно–исследовательская деятельность**, в которой принимают участие **более 500** обучающихся. Результатом организации этой работы стало:

- **реализация Программы «Экологическое проектирование» (5–е классы).** В рамках данной Программы воплощены в жизнь проекты: «Зелёные ладони», «Сирень Победы», «Цвети, бульвар».

- **Участие в акциях и конкурсах экологической направленности.** Воспитанию экологической культуры обучающихся способствует проведение ресурсосберегающих и природоохранных акций, которые в гимназии тоже стали традиционными: «Экологический десант», «Просто так», «Вода – это жизнь», «Вторая жизнь пластмассы», «Зелёный кошелёк». В течение прошлого учебного года гимназисты собрали **493 кг** пластмассы; **17104,5 кг** макулатуры, собрали около **250 де-ревяев**. В этом учебном году уже собрано более 12 т макулатуры и 230 кг пластмассы. Участво-

вали в творческих конкурсах по экологии разного уровня: Всероссийский массовый конкурс Селфи «Природа вокруг меня» (Федеральный портал, победитель); Всероссийский детский художественный конкурс «Мир заповедной природы», г. Туруханск (победитель – 1 чел., призёр – 3 чел.); творческий конкурс «Красная книга. От Сердца к Сердцу», г. Красноярск (победитель – 2, призёр – 3); городской творческий конкурс «Енисей ищет друзей!» (победители – 5 чел.); городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Зеркало природы»; городская природоохранная акция «Добрая зима»; «Экостенд» (победители – 3 команды).

- *создание архивов в рамках акций*: «Вахта Памяти» (57 чел.), «Бессмертный полк» (52 чел.), «Голос Победы» (8 видеосюжетов)

- *создание и пополнение блога «Победе посвящается»* на сайте гимназии рубриками «Моя семья в истории войны» и «Материалы о живых».

- *установление связи с поисковиками новгородской экспедиции «Долина» отрядов «Гвардия» и «Шкраб»*. Именно этот результат мы считаем самым главным – благодаря опубликованной на сайте исследовательской работе, ветеран ВОВ Тулёв И.И., чей правнук и проводил исследование, нашёл захоронение своего старшего брата.

- *оформление экспозиции*, посвящённой Великой Победе «Спасибо за Победу!», где собраны материалы о сотрудничестве гимназистов с ветеранами ВОВ, тружениками тыла и общественной организацией «Дети войны». На данный период времени шефством охвачены 7 ветеранов.

- *реализация музейного проекта «Кабинет Бочкина»*.

Вот уже третий год в гимназии активно ведётся работа по данному проекту, участниками которого являются все учащиеся, их родители, общественность Дивногорска. Интересная экспозиция, созданная усилиями участников проекта, подтолкнула нас к созданию сайта, посвященного **Андрею Ефимовичу Бочкину** (<http://bochkin9.webnode.ru/>). Здесь мы создаём энциклопедию жизненного пути мудрого, талантливого инженера-исследователя. Реализовывать проект нам помогает сотрудничество с дивногорским Советом депутатов, Советом ветеранов «КрасноярскГЭС-строю». Результат первого года работы в этом проекте – **присвоение гимназии имени директора строительства Красноярской гидроэлектростанции А.Е. Бочкина**; результатом второго года стало проведение открытого городского фестиваля «Сибирь зажигает огни», в котором приняли участие более **340** человек: команды учащихся школ города и края, учителя, ветераны КГЭС, представители общественных организаций; в новом 2016 – 2017 г. экспозиция музейной комнаты «Кабинет Бочкина» пополнилась новыми экспонатами, а главным событием этого проекта стало проведение открытого **фестиваля, посвящённого 110-й годовщине со дня рождения А.Е. Бочкина «Человек - легенда»**. Убеждены, что фестиваль станет новой традицией гимназии.

В гимназии за последнее десятилетие сложились свои традиции. Уже 19 лет участниками гимназической конференции «Первые шаги в науку» становятся старшеклассники - авторы учебно-исследовательских, проектных и творческих работ. Подготовка к конференции включает несколько этапов: Установочная сессия НОУ «Искатели», проходящая в октябре в торжественной обстановке с участием ученых красноярских вузов, работа над исследованиями и февральская защита работ.

Победители гимназической конференции становятся участниками городских, краевых и российских научных конференций и форумов. Ежегодно в апреле в гимназии проводится конференция младших школьников «Я-исследователь». Традиционным в образовательном учреждении стало проведение ряда общешкольных мероприятий, таких как «Бал олимпийцев» и «Через тернии к звездам», на которых мы чествуем победителей и призеров предметных олимпиад, научных конференций, творческих конкурсов, фестивалей, выставок и спортивных соревнований разного уровня. Уже пятый год в гимназии проходит **конкурс «Лучший портфолио»**, итогом которого является торжественное мероприятие «Гимназист и гимназистка года», где победителям вручаются дипломы и нагрудные знаки. Ежегодно проходят: «Посвящение в гимназисты», «Осенний квест», встречи с интересными людьми.

Одной из форм **внеурочной деятельности** является проведение Дней Наук. Все уже привыкли к тому, что 7 сентября – День грамотности, а 1 апреля – День математика, 7 февраля – День робототехники. А ещё есть **Неделя общественных наук**, Неделя британской культуры, Неделя естественных наук. В эти особенные дни гимназия погружается в удивительную атмосферу, когда тематические квесты сменяются викторинами и прочими интеллектуальными испытаниями, такими, например, как математический бой или тотальный диктант, в котором участвуют не только

гимназисты, но и учителя, театрализация отрывков из литературных произведений на английском языке, названия и авторов которых надо определить.

**2.7. Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах и т.д. в 2016-2017г.**

<b>Мероприятия интеллектуальной направленности</b>				
<b>Мероприятие</b>	<b>сроки</b>	<b>Количество занятых учителей</b>	<b>Количество занятых учащихся</b>	<b>Результаты участия</b>
<b>Муниципальный уровень</b>				
<b>Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников</b>	Ноябрь-декабрь	32	156 (1тур) 66 (2 тур)	1 тур Победитель-43 Призер-129 2 тур Победитель 16 Призер -27
<b>Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»</b>	март	12	33	Научный кубок Дивногорска 2017 I место – 13 чел., II место –13 чел., III место – 5 чел. Учебный проект - III место – 2 чел.
<b>Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я-исследователь»</b>	апрель	6	15	I место – 7 чел., II место –4 чел., III место – 4 чел.
<b>Итого по уровню:</b>				
<b>Региональный и окружной уровень</b>				
Краевой Форум «Молодёжь и наука», г. Красноярск				2 спец-приза – Пономаренко Д., Медведева А.
Открытый муниципальный конкурс научно-исследовательских работ им. П.А. Мантейфеля в области биологии, экологии и охраны окружающей среды				III место в секции ботаника с основами экологии – Медведева Арина.
Зональные отборочные соревнования по робототехнике (г. Красноярск) в номинации «Технические проекты» -				команда-призер
<b>Краевой открытый фестиваль "Роботы у Дивных гор"</b>	март	1	10	Победитель – 2 команда, Призер – 1 команда
<b>Краевой этап Всероссийской предметной олимпиады школьников</b>	Январь-февраль	9	28	Диплом победителя по экологии -1, по географии-1, по химии-1, диплом призера по биологии – 1
<b>Краевая открытая олимпиада по геометрии им. профессора С.А.Анищенко, КГПУ им. В.П. Астафьева</b>	февраль	1	8	8 участников
<b>Олимпиада ФИЗТЕХ-ОНЛАЙН-2017</b>	ноябрь	2	7	Всего участников: 7 Победителей: 1 Призеров: 6
<b>Заключительный этап Всесибирской открытой олимпиады школьников (биология)</b>		1	1	Диплом II степени
Открытая городская интеллекту-	апрель	3	16	Всего участников: 16

альная олимпиада по английскому языку «Contest of prestige» среди школьников 1-6 классов, г. Красноярск.				Победителей: 5 Призеров: 4
<b>56 выездная олимпиада Московского физико-технического институт</b>	ноябрь	3	46	Всего участников: 46 Победителей: 4 Призеров: 13
<b>Олимпиада «Фоксворд»</b>	В течение года			<b>История</b> I место – 1 чел., II место – 1 чел., III место – 4 чел. <b>Математика</b> I место – 6 чел., II место – 20 чел., III место – 22 чел. <b>Физика</b> II место – 2 чел., III место – 5 чел. Информатика I место – 6 чел., II место – 20 чел., III место – 20 чел. <b>Русский язык</b> Диплом I степени - 3 Диплом II степени - 4
<b>Краевой конкурс научно-исследовательских работ им. П.А. Мантейфеля в области биологии и охраны природы</b>	октябрь	1	1	Диплом III степени - 1
<b>Федеральный уровень</b>				
<b>XIX Российская научная конференция школьников «Открытие», г. Ярославль</b>	апрель	1	1	Спец-приз
<b>Российский заочный конкурс исследовательских и творческих работ учащихся «Юность, наука, культура-Сибирь» г. Новосибирск</b>	февраль	3	7	Всего: 7 Диплом I степени: 5 Диплом II степени: 1 Диплом III степени: 1
<b>X Российская открытая конференция учащихся "Юность, наука, культура – Сибирь" г. Новосибирск</b>	апрель	1	6	Дипломы I степени – 2, Дипломы II степени - 4.
<b>XVII Краевые Курчатовские чтения учащихся (г.Железногорск)</b>	апрель	1	3	Диплом I степени - 1, Диплом II степени - 2
<b>XVIII международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (г. Красноярск)</b>	апрель	1	3	Диплом I степени - 2, Диплом II степени - 1
<b>Краевой конкурс проектов и учебно-исследовательских работ в области биологии, зоологии и экологии для младших школьников «ЮННАТ»</b>	апрель	1	2	Диплом III степени - 2
<b>XVIII Всероссийский конкурс исторических работ «Человек в истории. Россия 20 век» (г. Красноярск)</b>	май	1	1	Победитель

II Всероссийская научно-исследовательская конференция студентов, аспирантов и школьников «Современная математика и математическое образование в контексте развития края: проблемы и перспективы»	май	5	6	Диплом II степени - 1
--	-----	---	---	-----------------------

**Участие гимназистов в конкурсах, фестивалях и социальных акциях  
(2016 – 2017 уч. год.)**

Название	Сроки участия	Количество занятых учителей	Кол-во занятых учеников	Результат участия
<b>Муниципальный уровень</b>				
1. Городской творческий конкурс «Енисей ищет друзей!»	сентябрь	2	5	Победитель – 1 чел.
2. Городской фотоконкурс «Мы и внуки живём без скуки»	октябрь	3	5	Диплом I ст. – 1 чел. Диплом II ст. – 1 чел.
3. Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Зеркало природы»	ноябрь	8	32	I – 3 чел. III – 2 чел.
4. Танцевальный конкурс в рамках III городского бала	ноябрь	3	14	II место – 1 (командное)
5. Конкурсы в рамках природоохранной акции «Добрая зима» - «Добрые руки» - «Птичьи трели»	декабрь	7	29	Победители – 3 чел.
6. Социокультурный фестиваль «Родом из Овсянки»	декабрь	2	6	Победители – 2 чел. (личные) III – 1 (командное)
7. Городской фестиваль семейных клубов «Семь Я»	декабрь	2	семейные клубы: «Созвездие» (24 чел.) и «2В» (22 чел.)	Специальный приз – 1 Диплом III степени - 1
8. Городской брейн – ринг «Природа и человек», посвящённый Году Экологии.	январь	2	12	Участники
9. Городской брейн – ринг «Сталинградская битва».	январь	2	6	Победитель – 1 (команда)
10. Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	март	3	5	Победитель – 1 чел.
11. Городской творческий конкурс, посвящённый 80 – летию В. Г. Распутина.	март	1	1	Участник
12. Городской фестиваль патриотического творчества «Голоса Дивногорий»	февраль	2	3	Диплом лауреата – 2 чел.
13. Конкурсы в рамках городской акции «Вода и жизнь».	март	5	16	I место – 4 чел. II место – 2 чел. III место – 1 чел.
14. Городской конкурс художественного творчества «Фиалка - 2017»	апрель	2	14	Диплом I ст. – 2 чел. Диплом II ст. – 2 чел. Диплом III ст. – 2 чел.

15. Городской литературный фестиваль «Проба пера»	март	1	1	Победитель - 1
16. Танцевальный конкурс «Стартинейджер»	апрель	2	15	I место (команда)
17. Конкурс творческих работ «Масленичное солнце»	февраль	3	42	Победители – 3 (команды)
18. Городской творческий фестиваль «Чтение делает человека знающим», посвящённый 80 – летию В.Г. Распутина	март	2	2	Благодарственные письма
19. . Городской выставка - конкурс «Школьный вернисаж»	апрель	1	13	III место – 1 чел.
20. Муниципальный этап конкурса «Знатоки дорожных правил»	апрель	3	17	Участники
<b>ИТОГО</b>		<b>56</b>	<b>275</b>	
<b>Региональный уровень</b>				
1. Краевой конкурс на знание государственной символики «Мой Флаг! Мой Герб!»	октябрь	3	8	участники
2. Конкурсы в рамках открытого городского фестиваля «Человек - легенда» - шахматный турнир  - «Брейн - ринг» - Теннисный турнир - Фотоконкурс	октябрь	9	23	Победитель – 1 (командное) I – 2 чел. (личные) II – 1 (ком.) II – 1 (ком.) Гран – При – 1 чел. I – 2 чел. II – 1 чел. III – 1 чел.
Краевой конкурс экологического мультфильма «МАУГЛИ»	март	2	6	Участники
5. Краевой конкурс сочинений «Зелёный Красноярск»	март	3	9	Участники
Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».	апрель	1	1	Участие
Краевой конкурс рисунков «Безопасный путь в школу» в рамках декады дорожной безопасности. г. Красноярск	апрель	2	3	Победитель – 1 чел.
Краевой конкурс чтецов «Дети говорят о войне»	май	1	1	Диплом I ст. – 1 чел.
10. XI Межрегиональный фестиваль «Астафьевская весна»	май	2	19	Дипломы участников
11. Краевой творческий фестиваль – конкурс «Таланты без границ»	апрель	2	17	I место – 1 (личное) III место – 1 (команда)

12. Фестиваль самодеятельных театров «Внуки Станиславского»	март	4	19	Диплом I ст. – 1 чел. Диплом II ст. – 1 чел. Диплом III ст. – 1 чел. Диплом III ст. – 1 (команда)
13. Межрегиональный фестиваль «Роботы у Дивных гор»	март	1	4	I место – 1 (команды)
Краевой конкурс чтецов «Мой край! Моё слово!»	апрель	1	2	Диплом III ст. – 1 чел.
Региональный Чемпионат Junior Skills	апрель	1	7	Победитель – 4 чел.
Краевой конкурс пропаганды пожарной безопасности «Безопасное пламя»	май	1	3	II место – 2 чел.
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>	<b>122</b>	
<b>Федеральный уровень</b>				
1. Всероссийский конкурс школьников «Наследники Юрия Гагарина», г. Москва	март	3	24	участники
2. Всероссийский конкурс «Школа юного пешехода»				
3. II Всероссийский конкурс, посвящённый годовщине Победы в ВОВ «Войны не знали мы, но всё же...», г. Оренбург	май	2	7	Диплом III ст. – 1 чел. Диплом I ст. – 1 чел. Диплом I ст. – 1 (команда)
4. Всероссийский детский художественный конкурс «Мир заповедной природы», г. Туруханск.	апрель	3	20	
5. Всероссийский конкурс «Безопасный мир», г. Смоленск	апрель	1	21	Диплом II ст. – 2 чел Диплом III ст. – 12 чел.
6. Всероссийский конкурс «Пасхалинка»	май	1	4	III место – 2 чел.
7. Открытый конкурс интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества», г. Москва	май	1	1	Участие
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>77</b>	
<b>Международный уровень</b>				
Международная выставка – конкурс детской и юношеской графики. Польша, г. Торунь	май	1	1	Победитель – 1 чел.
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Участие гимназистов в массовых интеллектуальных конкурсах (2016 – 2017 уч. год.)</b>				
<b>Название</b>	<b>Сроки участия</b>	<b>Количество занятых учителей</b>	<b>Кол-во занятых учеников</b>	<b>Результат участия</b>
1. Международная конкурс-игра по языкознанию «Русский Медвежонок»	ноябрь	15	363	<b>Места только в школе</b>
2. Всероссийский конкурс по информатике «КИТ»	октябрь	12	181	<b>Место в районе (городе):</b> I место – 5 чел.

				II место – 5 чел. III место -5 чел
3. Международный игровой конкурс по английскому языку (“British Bulldog”)	декабрь	7	105	<b>Место в регионе (городе):</b> I место – 7 чел. II место – 9 чел. III место -4 чел
4.Тестирование «Кенгуру-выпускникам»	февраль	5	85	выданы сертификаты
5. Зимние Интеллектуальные Игры	январь	8	83	<b>Место в регионе (городе):</b> I место – 7 чел. II место – 6 чел III место – 5 чел
6.Полиатлон – мониторинг	март	17	317	выданы сертификаты
7.Международный игровой конкурс по истории МХК «Золотое Руно»	февраль	8	92	I место – 9 чел. II место – 5 чел III место – 6 чел <u>(Региональные победители (5 чел)</u> Калашников А 4Б Терещенко А 5А Кропочев К.5А Домбровский В. 5А Кузьмина А7А <u>Победители по России</u> <u>(2чел)</u> Калашников А 4Б Кузьмина А7А
8.Международный конкурс-игра по математике «Кенгуру-математика для всех»	март	14	244	<b>Место в районе:</b> I место – 7 чел. II место –6 чел. III место -8 чел
16. Международная конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа»	апрель	14	177	

Таблица отражает не только качественный, но и количественный показатель, наглядно демонстрирующий повышение мотивации педагогов гимназии к профессиональному самовыражению. Содержание позволяет сделать вывод о широком спектре конкурсных мероприятий, в которых принимает участие образовательное учреждение, представители педагогического коллектива и гимназисты.

### 3. Продуктивность реализации программы развития.

#### Развитие гимназии: приоритеты и условия реализации

##### 3.1 Актуальные задачи гимназии

Актуальными вопросами практики гимназического образования, которым педагогический коллектив гимназии уделяет особое внимание, являются:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и учителей;
- дальнейшее совершенствование научно-методической работы, направленной на поиск и внедрение в практику современных, эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, прежде всего, лично-ориентированных;

*-успешность детей. Развитие их творческих и интеллектуальных способностей, умения получать информацию из различных источников и использовать ее, в том числе, в нестандартных ситуациях. Особое внимание на детей одаренных: создание условий для их выявления, адаптации и психолого-педагогического сопровождение в процессе роста;*

*-профилизация старшей школы.*

*-информатизация образовательного пространства гимназии.*

В решении стоящих перед гимназией задач педагогический коллектив ориентируется на модель выпускника. Мы полагаем, что выпускник в стенах гимназии должен реализовать себя как личность, способная к самообразованию, стремящаяся к получению престижного профессионального образования; обладающая коммуникативными навыками, умеющая взаимодействовать в различных областях жизнедеятельности; обладающая навыками адекватного социального поведения и общения; глубоко нравственная, нацеленная на постижение богатств мировой культуры.

У разработчиков данной программы есть убежденность в том, что движение вперед в процессе реализации Программы возможно только при комплексном подходе. Такой подход необходим при проведении различных мероприятий или акций на уровне решения школьных задач.

### **3.2 Стратегия программы: приоритеты и направления**

#### **Приоритетные направления работы гимназии:**

1. Формирование культа интеллекта.
2. Информатизация образовательной деятельности на основе интеграции традиционных и новых, в том числе информационных технологий обучения.
3. Дальнейшее совершенствование деятельности НОУ. Привлечение к учебно-исследовательской, проектной, творческой работе максимального количества гимназистов.
4. Организация жизнедеятельности обучающихся, направленная на формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни.
5. Профилизация старшей школы.
6. Повышение роли семьи в воспитании гимназистов, разработка механизма стимулирования и поддержки классных семейных клубов.
7. Повышение роли общественной составляющей в управлении ОУ через деятельность Управляющего совета и органов ученического самоуправления.

#### **Стратегические задачи развития школы:**

1. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, духовного и физического развития личности каждого ребенка, для реализации права каждого на получение среднего (полного) общего образования.
2. Эффективная организация предпрофильного, профильного и углубленного обучения с целью обеспечения уровня образования, позволяющего выпускать из школы социально зрелых, конкурентоспособных гимназистов.
3. Совершенствование системы методической работы педагогического коллектива в направлении творческого развития, опытно-экспериментальной и поисково-исследовательской деятельности на основе принципа открытости.
4. Дальнейшая информатизация образовательного пространства гимназии.
5. Совершенствование деятельности психолого-педагогической службы в школе.
6. Поддержание благоприятного для всех субъектов образовательной деятельности психологического климата
7. Модернизация традиционных и использование новых форм и методов работы с родителями (в том числе работу семейных клубов, сайт гимназии, электронные дневники, электронную почту, почту доверия, Управляющий совет и др.)

На основании данных задач планируется реализация *Целевых проектов* Программы развития гимназии.

### **3.3 Ключевые направления качественных изменений гимназии**

*Основные принципы, лежащие в основе качественных изменений в гимназии*

*Принципы:* принцип гуманизма, системность и последовательность, экспериментальный режим внедрения, корректируемость хода работ, комплексность, научная обоснованность.

*Условия:* ориентация на образовательные потребности, учет профессиональных возможностей и интересов педагогов, привлечение творческих и компетентных специалистов краевого цен-

тра, оперативное и адекватное управление образовательными нововведениями, мониторинг результатов и эффектов (наличие соответствующего диагностического инструментария).

### **3.3.1 Проект «Качество образования»**

**Цель:** изменение качества образовательной деятельности в гимназии и его результатов.

**Планируемый результат:** изменение условий (качества) образовательной деятельности; высокие баллы по текущему контролю и итоговой аттестации (повышение уровня обученности гимназистов на 2-3%); повышение уровня мотивации к углубленному и профильному изучению учебных предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов (на 15-20%); освоение учебно-исследовательской и проектной деятельности (не менее 70% уч-ся школьников); осознанное самоопределение в выборе профессии.

Качество результатов работы гимназии предполагает применение следующих организационно-управленческих решений:

- портфолио педагога;
- система стимулирования учителей;
- экспертиза и рекомендации к публикации результатов педагогической или научно-исследовательской деятельности;
- система стимулирования обучающихся: конкурс на губернаторскую стипендию, поездка на краевые и Всероссийские конференции, выставки и т.п., школьная «Книга Почета», публикации в школьной и городской газете, на сайте гимназии;
- аналитическая работа с педагогами, направленная на рефлексию и позволяющая своевременно корректировать Программу развития с учетом сложившейся ситуации и изменений в образовании.

#### **Задачи:**

1. Реализация краевого проекта специализированных классов математической направленности на уровне основного среднего образования.
2. Реализация программ профильного и углубленного обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам.
3. Обучение по программам развивающего обучения и программе «Школа 21 века» в рамках ФГОС нового поколения.
4. Реализация дополнительных образовательных программ: «Ментальная арифметика», «Каллиграфия», «Скорочтение», «Английский в движении», «Олимпиадный английский» (для уровня начального общего образования).
5. Изучение и внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания: способа диалектического обучения, индивидуально-ориентированного способа обучения, исследовательского обучения, ТРИЗ – педагогики, метода проектов для организации учебных занятий, технологии проектирования внеклассных мероприятий.
6. Введение зачетной системы обучения в старших классах.
7. Повышение квалификации педагогических кадров в области актуальных проблем современного образования (внедрение ФГОС второго поколения, сбережение здоровья школьников, освоение современных педагогических технологий, подготовка к ЕГЭ и ГИА и пр.).

**Реализация программы действий и комплекса мероприятий  
проекта «Качество образования»**

<b>№</b>	<b>Действие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатель (индикатор)</b>	<b>Результат</b>
1	Реализация краевого проекта специализированных классов математической направленности на уровне основного среднего образования.	Наличие специализированного класса математической направленности	Количество обучающихся, занимающихся на профильном и углубленном уровне математикой и смежными техническими дисциплинами	Результаты ЕГЭ
2	Реализация программ профильного и углубленного обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам	Наличие рабочих программ по предметам, изучаемым на профильном и углубленном уровнях	Количество детей, изучающих предметы на углубленном уровне (в основной школе - не менее одного класса, в старшей – не менее 50%) Индивидуальные учебные планы для 25-30% обучающихся старшей гимназии.	Учебный план гимназии, предусматривающий часы, предназначенные для реализации программ профильного и углубленного обучения. Индивидуальные учебные планы.
3	Обучение по инновационным программам развивающего обучения и программе «Школа 21 века» в рамках ФГОС нового поколения	Наличие рабочих программ у каждого учителя по предметам	Количество обучающихся начальной гимназии, обучающихся по программам развивающего обучения, программе «Школа 21 века» в рамках ФГОС нового поколения (100%)	Рабочие программы начального общего образования, составленные на основе программ развивающего обучения, программы «Школа 21 века» в рамках ФГОС нового поколения.
4	4. Реализация дополнительных образовательных программ: «Ментальная арифметика», «Каллиграфия», «Скоро чтение», «Английский в движении», «Олимпиадный английский» (для уровня начального общего образования)	Наличие дополнительных программ по данным направлениям	Количество обучающихся, занимающихся по данным программам	Повышение качества обученности, уровня мотивации и развития мышления.
5	Изучение и внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания: способа диалектического обучения, исследовательского обучения, ТРИЗ–педагогики, метода	Сценарии уроков, разработанных в логике данных технологий. Индивидуальные и групповые проекты, выполненные обучающимися	Увеличение количества педагогов, работающих в системе способа диалектического обучения на 20-30%, владеющих технологией исследовательского обучения на 10%, технологией ТРИЗ на	Повышение качества обученности, уровня мотивации и развития мышления. Высокое качество проектов и учебных исследований.

	проектов для организации учебных занятий, технологии проектирования внеклассных мероприятий	и педагогами, учебные исследования.	10%. Методом проектов владеют не менее 80% педагогов.	
6	Введение зачетной системы обучения в старших классах.	Наличие в рабочих программах учителя уроков промежуточного контроля в форме зачетов.	Использование зачетной системы 100% педагогов старшей гимназии.	Подготовка обучающихся старшей гимназии к успешной адаптации в вузах; саморегулирование образовательной деятельности; формирование компетентности в самоорганизации учебных действий и времени.
7	Повышение квалификации педагогических кадров в области актуальных проблем современного образования (внедрение ФГОС второго поколения, сбережение здоровья школьников, освоение современных педагогических технологий, подготовка к ЕГЭ и ГИА и пр.).	Портфолио педагога, аттестационные документы	Количество учителей начальной гимназии, ознакомленных с методическими рекомендациями по внедрению ФГОС - 100% Количество учителей гимназии, прошедших курсовую подготовку по проблемам здоровьесбережения не менее 80%	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников гимназии (на 3 года)

**Совершенствование управления в гимназии предполагает** работу администрации и руководителей структурных подразделений гимназии в направлениях:

1. Реализация государственно-общественной модели управления школой.
2. Внедрение *командного* способа организации деятельности на разных уровнях управления, коллективное принятие решений и дискуссионное обсуждение идей развития гимназии.
3. Обеспечение стабильного функционирования структурных подразделений методической службы.

### 3.3.2 Проект «Здоровье».

**Цель:** обеспечение формирования ценностей ЗОЖ участников образовательной деятельности.

**Планируемый результат:** сформированность ценностей ЗОЖ не менее, чем у 85% гимназистов.

#### **Задачи:**

1. Использование компьютерной базы данных для разработки рекомендаций поддержки здоровья обучающихся и педагогов.
2. Мониторинг эффективности здоровьесохраняющей деятельности.
3. Реализация на занятиях спецмедгрупп следующих комплексов: «Дыхательная гимнастика»; «Упражнения для профилактики простуды»; «Упражнения на профилактику нарушений осанки»; «Гимнастика для глаз»; «Психорегуляция и самоконтроль».
4. Работа секций спортивного клуба гимназии с привлечением родителей и специалистов ДЮСШ.
5. Действие оздоровительных групп педагогов: занятия по аква-аэробике, фитнес-аэробике, использование тренажеров. Внедрение современных программ фитнеса на уроках физической культуры в старшей ступени гимназии.
6. Рациональное использование материально-технической базы гимназии: бассейн, спецабинеты, спортивные залы, тренажерный зал, комплексная спортивная площадка.

## Реализация программы действий и комплекса мероприятий проекта «Здоровье»

№	Действие	Критерий	Показатель (индикатор)	Результат
1	Использование компьютерной базы данных Центра содействия укреплению здоровья (ЦСУЗ) для разработки рекомендаций поддержки здоровья обучающихся и педагогов.	Индивидуальные электронные карты здоровья	Количество адресных (выполненных) рекомендаций с положительной динамикой	Индивидуальные и групповые рекомендации поддержки здоровья обучающихся и педагогов в соответствии с выявленной динамикой (не менее 1 раза в полугодие)
2	Мониторинг эффективности здоровьесохраняющей деятельности	Заполненные карты (графы) здоровья.	Наличие информации по каждому УОП (100%). Количество участников ОП с динамикой здоровья	График динамики здоровья участников образовательной деятельности
3	Реализация на занятиях спецмедгрупп следующих комплексов: «Дыхательная гимнастика»; «Упражнения для профилактики простуды»; «Упражнения на профилактику нарушений осанки»; «Гимнастика для глаз»; «Психорегуляция и самоконтроль».	Динамика здоровья	Кол-во детей, освоивших комплексы упражнений (100%). Увеличение количества участников образовательной деятельности с положительной динамикой здоровья	Рабочая программа с включением комплексов упражнений. Коррекция проблем здоровья (стабилизация, отсутствие ухудшений).
4	Работа секций физкультурно-спортивного клуба гимназии «Взлет» с привлечением родителей и специалистов ДЮСШ.	Наличие секций по направлениям и возрастам	Активное участие в соревнованиях разного уровня не менее 30% обучающихся, посещающих секции. Привлечение родителей и специалистов ДЮСШ для организации работы секций.	Физическая активность участников секций
5	Действие оздоровительных групп педагогов: занятия по аквааэробике, фитнес-аэробике, использование тренажеров.	Стабильная наполняемость групп	Снижение количества больничных листов на 30%.	Оздоровление и сохранение здоровья сотрудников
6	Внедрение современных программ фитнеса на уроках физической культуры в старшей ступени гимназии.	Наличие раздела в рабочей программе дисциплины	Повышение мотивации к занятиям физической культурой у 20% старшеклассников. Снижение количества детей с нарушением осанки.	Регулярность выполнения физических упражнений, поддержка активного жизненного тонуса организма
7	Рациональное использование материально -	Разработанные планы-графики	Оптимальное использование помещений	Обеспечение непрерывности процесса

технической базы гимназии: бассейн, спецкабинеты, спортивные залы, тренажерный зал, комплексная спортивная площадка.	работы	ЦСУЗ на 100%	формирования ЗОЖ
--	--------	--------------	------------------

### 3.3.3 Проект «Социально-ориентированные практики»

**Цель:** организация воспитательного пространства, способствующего реализации и развитию творческого и интеллектуального потенциала гимназистов, повышению их социальной активности.

**Планируемый результат:** повышение социальной активности и включенности обучающихся в события жизни гимназии (не менее, чем на 20%)

#### Задачи:

1. Разработка нормативной базы (локальные акты): Положение о поддержке инициатив гимназистов.
2. Деятельность органов ученического самоуправления, разработка структурно-функциональной модели самоуправления гимназистов.
3. Создание школьного Фонда авторского творчества (видео, аудио записи, диски, печатные издания, художественные произведения и т.д.).
4. Организация участия гимназистов в социальном проектировании, в том числе детско-взрослом, на уровне ОУ, города, края.
5. Разработка модели деятельности Клуба интересных встреч и Дискуссионного клуба.
6. Обеспечение деятельности семейных клубов в гимназии. Обмен опытом работы семейных клубов через различные формы: фестиваль, газета «Моя гимназия», практикумы для родителей, конкурсы.

#### Реализация программы действий и комплекса мероприятий проекта «Социально-ориентированные практики»

№	Действие	Критерий	Показатель (индикатор)	Результат
1	Разработка нормативной базы (локальные акты): Положение о поддержке инициатив гимназистов.	Наличие нормативной базы поддержки и реализации инициатив гимназистов.	Количество (20%) самостоятельно реализованных инициатив гимназистов с положительной динамикой.	Развитие инициативы (самостоятельного проектирования) детей. Повышение социальной активности гимназистов.
2	Организовать деятельность органов ученического самоуправления, разработка структурно-функциональной модели самоуправления гимназистов.	Структурно-функциональная модель самоуправления гимназистов	Положительная динамика количества и качества мероприятий, инициируемых органами ученического самоуправления (не менее 3-х в год).	Система включения обучающихся в общественную жизнь гимназии. Активизация деятельности органов ученического самоуправления.
3	Создать школьный Фонд авторского творчества (видео, аудио записи, диски, печатные издания, художественные произведения и т.д.).	Наличие и пополнение фонда авторского творчества	Презентации новых материалов фонда для гимназистов и родителей (выставки, специальная рубрика на сайте гимназии, общешкольная родительская конференция) не реже 2 раз в год.	Систематизация творческих материалов, созданных гимназистами.
4	Разработать модели деятельности	Положения и модели деятель-	Включенность обучающихся старшей гимназии	Организация «мест» для развития толе-

	Клуба интересных встреч и Дискуссионного клуба.	ности Клуба интересных встреч и Дискуссионного клуба.	в деятельность клубов (не менее 60%).	рантности, коммуникативных способностей обучающихся, умения вести цивилизованную дискуссию.
5	Организовать участие гимназистов в социальном проектировании, в том числе детско-взрослом, на уровне ОУ, города, края.	Концепция воспитательной системы, одной из идей которой является идея детско-взрослого социального проектирования	Положительная динамика качественных показателей разработанных и реализованных социальных проектов. Включенность в социальное проектирование до 80% обучающихся. Овладение технологией проектирования (100% обучающихся, педагогов и родителей - участников проектирования). Портфолио обучающихся и педагогов (у 100%).	Реализация гимназистами творческих и интеллектуальных способностей. Развитие у детей способностей к прогнозированию, анализу, рефлексии. Расширение форм взаимодействия детей и взрослых (родителей, педагогов).
6	Обеспечить деятельность семейных клубов в гимназии; обмен их опытом работы посредством различных формы: фестиваль, газета «Моя гимназия», практикумы для родителей, конкурсы	Проект развития движения семейных клубов в гимназии.	Положительная динамика включенности детей и родителей в деятельность семейных клубов. Создание новых семейных клубов, продолжение деятельности клубов при переходе детей в основную школу. Результативное участие семейных клубов (не менее 80%) в различных городских и краевых мероприятиях.	Развитие форм взаимодействия с семьей как одним из субъектов воспитания. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, семьи, классного руководителя.

### 3.3.4 Проект «ИКТ-развитие»

**Цель:** обеспечение ИКТ-развития материально-технической базы гимназии и ИКТ-компетентности всех участников образовательной деятельности.

**Планируемый результат:** наличие инфраструктуры ИКТ-обеспечения образовательной деятельности в гимназии, введение в образовательный процесс электронный журнал.

#### **Задачи:**

1. Модернизировать информационное пространство гимназии: перестройка локальной школьной сети, оснащение аудиторий техникой нового поколения.
2. Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей гимназии, города, края. Публикация лучших разработок в методических сборниках.
3. Участие гимназистов в дистанционных олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах по различным предметным областям.
4. Организация эффективной работы локальной компьютерной сети.
5. Поддержка эффективной деятельности творческой группы учителей-предметников по применению ИКТ в образовательном процессе.
6. Формирование обменного фонда медиаресурсов по различным предметным областям и использование их в учебно-воспитательном процессе.
7. Создание педагогами и школьниками личной копилки ИКТ-разработок.
8. Разработка электронной системы мониторинга достижений.
9. Привлечение гимназистов к разработке рубрик и наполнению информацией школьного сайта.

**Реализация программы действий и комплекса мероприятий  
проекта «ИКТ-развитие»**

<b>№</b>	<b>Действие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатель (индикатор)</b>	<b>Результат</b>
1	Модернизировать информационное пространство гимназии: перестройка локальной школьной сети, оснащение аудиторий техникой нового поколения.	Наличие специального оборудования, обеспечивающего доступность информации для всех участников образовательной деятельности.	Установка в вестибюле гимназии информационной панели. Приобретение 5 комплексов интерактивного оборудования и программного обеспечения.	Доступность информации для всех участников образовательной деятельности
2	Создать компьютерную базу данных о передовом педагогическом опыте учителей гимназии, города, края. Публиковать лучшие разработки в методических сборниках.	Наличие публикаций педагогов гимназии в различных методических сборниках и на сайтах образовательных ресурсов.	Ежегодно не менее 5 публикаций	Компьютерная база данных передового педагогического опыта
2	Организовать участие гимназистов в дистанционных олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах по различным предметным областям.	Перспективный план дистанционных мероприятий.	Положительная динамика включенности гимназистов в дистанционные олимпиады, фестивали, конкурсы, проекты по различным предметным областям (до 20%)	Высокая оценка и признание способностей детей: рост количества победителей и призеров дистанционных олимпиад, фестивалей, конкурсов на 10-15%. Расширение перечня участия в дистанционных мероприятиях различного уровня.
3	Организовать эффективную работу локальной компьютерной сети.	Наличие доступа к информационным ресурсам школы и Интернета, обмен информацией. Создана единая периодически обновляемая база компьютерных аналогов организации урока.	Пользователями сети являются 100% педагогических работников гимназии. Участие в вебинарах, локальных и интернет-конференциях.	Эффективный обмен информацией (уменьшение временных затрат). Увеличение за счет сети числа педагогов, обеспеченных оргтехникой. Использование средств инструментальной компьютерной среды (инструменты организации обучения на уроке, инструменты компьютерных аналогов организации урока, инструменты профессионального сетевого взаимодействия с коллегами)
4	Обеспечить под-	Динамика вклю-	Увеличение на 10% ко-	Система действий по

	держку эффективной деятельности творческой группы учителей-предметников по применению ИКТ в образовательном процессе.	ценности педагогов в деятельность творческой группы.	личества педагогов гимназии, которые моделируют и проводят учебные занятия с применением ИКТ.	поддержке эффективной деятельности творческой группы.
5	Сформировать обменный фонд медиаресурсов (ЦОР) по различным предметным областям и использовать их в учебно-воспитательном процессе.	Наличие в локальной сети гимназии папки с обменным фондом медиаресурсов по различным предметным областям.	Активное использование ресурсов фонда участниками образовательной деятельности (не менее 80% педагогов и 40-50% обучающихся).	Повышение эффективности учебных занятий и рост познавательной активности обучающихся.
6	Создать силами педагогов и школьников личные копилки ИКТ-разработок.	Наличие личных копилкок ИКТ-разработок.	Доступ к папке, содержащей личные копилки, в локальной сети гимназии имеют 100% участников образовательной деятельности.	Обеспечение всем педагогам и учащимся возможности использования накопленного материала.
7	Разработать электронную систему мониторинга достижений субъектов образовательной деятельности.	Электронная система мониторинга достижений обучающихся и педагогов гимназии.	100% мониторинговых измерений обрабатываются электронной системой.	Повышение скорости и эффективности мониторинговых измерений и обработки их результатов.
8	Привлечь гимназистов к разработке рубрик и наполнению информацией школьного сайта.	Положение о творческой группе гимназистов, занимающейся наполнением страниц школьного сайта. План и график работы творческой группы.	Увеличение количества посетителей сайта (родителей, обучающихся, педагогов на 30%)	Систематизация работы по наполнению информацией страниц школьного сайта. Разработка нового интерфейса и рубрик сайта.

### 3.3.5 Проект «Поддержка одаренных детей»

**Цель:** обеспечение процессов выявления, адаптации и сопровождения одаренных детей.

**Планируемый результат:** результативное участие гимназистов в олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях различных уровней.

**Задачи:**

1. Организация системы тренингов по подготовке к предметным олимпиадам различного уровня.
2. Осуществление сотрудничества с Вузами по вопросу индивидуального и группового сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности гимназистов.
3. Создание на базе кабинета информатики лаборатории робототехники.
4. Развитие системы тьюторского сопровождения учебно-исследовательских работ младших школьников гимназистами старшей школы.
5. Расширение сферы участия гимназистов в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, викторинах по иностранному языку

6. Проведение в гимназии ежегодного интеллектуально-творческого марафона, включающего олимпиады, массовые интеллектуальные конкурсы, фестивали, предметные недели, НПК

7. Организация индивидуальной психолого-педагогической поддержки одаренных гимназистов.

8. Сопровождение обучающихся в подготовке конкурсных документов для участия во всероссийских, региональных образовательных программах и проектах поддержки одаренных детей («Сириус», «Зеленые горки» и др.).

**Реализация программы действий и комплекса мероприятий проекта  
«Поддержка одаренных детей»**

<b>№</b>	<b>Действие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатель (индикатор)</b>	<b>Результат</b>
1	Организовать систему тренингов по подготовке к предметным олимпиадам различного уровня.	Нормативная база по организации системы тренингов, программы тренингов. Договоры о сотрудничестве с преподавателями вузов.	Положительная динамика результатов участия гимназистов в олимпиадах различного уровня (на 4-5%).	Эффективная система тренингов по подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. Привлечение преподавателей вузов к проведению тренингов.
2	Организовать сотрудничество с вузами по вопросам индивидуального и группового сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности гимназистов.	Положение об организации взаимодействия ученик-учитель-научный руководитель в учебно-исследовательской деятельности. Договоры о сотрудничестве с преподавателями вузов.	Увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня на 7-8%. Положительная динамика результатов участия.	Повышение уровня учебных исследований и проектных работ гимназистов, их конкурентоспособности на краевых и российских научных форумах молодых исследователей.
3	Создать на базе школьной теплицы лаборатории биологических исследований и на базе кабинета информатики – лабораторию робототехники.	Положения о лаборатории биологических исследований и лаборатории робототехники; режим работы; комплектация штатами.	Положительная динамика включенности в занятия учебно-исследовательской деятельностью и робототехникой обучающихся начальной и основной гимназии (до 10%).	Эффективное использование материально-технической базы гимназии для организации учебных исследований. Оборудованные лаборатории. Успешные выступления гимназистов на чемпионатах по робототехнике.
4	Обеспечить развитие системы тьюторского сопровождения учебно-исследовательских работ младших школьников гимназистами старшей школы.	Положение о тьюторском сопровождении. Система стимулирования тьюторов. Модель взаимодействия ученик-тьютор-учитель.	Включенность обучающихся старшей гимназии в тьюторскую деятельность (до 20% обучающихся). Рост количества работ, выполненных младшими школьниками (на 5-10%)	Повышение уровня интереса и мотивации к исследованиям. Тьюторское сопровождение младших старшими.

			Результативное участие младших школьников в НПК различного уровня.	
5	Обеспечить подготовку и участие гимназистов в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях, викторинах по иностранному языку.	Программы подготовки. Информационные листы (бюллетени) о сроках проведения конкурсных мероприятий, участниках, победителях.	Увеличение количества участников научно-исследовательских конференций, предметных олимпиад по иностранному языку на региональном, российском уровнях на 10%.	Активное участие гимназистов в Российском лингвистическом турнире «PLASMA», лингвистических конкурсах национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», Байкальской лингвистической олимпиаде, региональной олимпиаде по английскому языку для младших школьников и др.
6	Обеспечить ежегодное проведение в гимназии интеллектуально-творческого марафона, включающего олимпиады, массовые интеллектуальные конкурсы, фестивали, предметные недели, НПК.	Положение о проведении интеллектуального марафона. План-график мероприятий марафона. Система сертификации и стимулирования участия в интеллектуальном марафоне.	Включенность гимназистов в различные мероприятия марафона 100%.	Выявление одаренных детей в ходе их участия в интеллектуально-творческом марафоне.
	Организовать индивидуальную психолого-педагогическую поддержку одаренных гимназистов.	Разработанный комплекс мероприятий по индивидуальной психолого-педагогической поддержке одаренных гимназистов (по интересам, склонностям, способностям).	Активное участие в олимпиадах (охват олимпиадным движением до 75% школьников); НОУ (не менее 30% старшеклассников); защита индивидуальных проектов (100% обучающихся старшей гимназии).	Высокая оценка и признание способностей детей (интеллектуальных, художественных, спортивных и пр.): рост количества призеров конкурсов, олимпиад, соревнований на 2% в год.
	Сопровождение обучающихся в подготовке конкурсных документов для участия во всероссийских, региональных образовательных программах и проектах поддержки одаренных детей («Сириус», «Зеленые горки» и др.), интенсивных школах.	Нормативная база	Положительная динамика результатов участия гимназистов в образовательных программах, интенсивных школах	Повышение доли участия гимназистов в образовательных программах, интенсивных школах.

### 3.4. Оценка эффективности программы

Выявление степени успешности реализации данной программы планируется на основе ряда критериев:

1. Усиление интеграции деятельности всех структур и подразделений школы.
2. Эффективное и развивающееся партнерство учреждения.
3. Полнота и своевременность реализации этапов программы и отдельных ее мероприятий.
4. Создание механизма деятельности школы, учитывающего изменения социальных и образовательных тенденций.
5. Укрепление позитивного имиджа гимназии в образовательном сообществе города, края и среди местного населения.

*Методы и способы оценки эффективности;* экспертный анализ специалистов; комплексный внутренний мониторинг; отзывы участников школьной жизни (ученики, педагоги, родители); оценка администрации и организаций-партнеров; опрос педагогов гимназии, учреждений образования города.

Планируемые результаты и эффекты

- рост профессиональной компетентности сотрудников гимназии, повышение качества образовательных услуг, предоставляемых школой;
- интеграция в школьную практику современных технологий образования;
- усиление партнерства гимназии с другими учреждениями образования, науки, культуры, медицины, общественными организациями и родительской общественностью;
- укрепление позитивного конкурентоспособного имиджа гимназии в местном социуме и лидерство в образовательном сообществе;
- снижение заболеваемости обучающихся;
- совершенствование корпоративной культуры гимназии (укрепление традиций, возникновение новых норм и правил уклада жизни гимназии).

### 3.5 Представление итогов и условия реализации программы

Проведение конференций и семинаров с обсуждением результатов внутришкольных инноваций. Выпуск методических материалов (рекомендации, пособия, сборники). Презентации проектов и новых образовательных инициатив учеников и педагогов гимназии. Оформление итоговых отчетов и рекомендаций. Организация и проведение круглых столов и выставок. Проведение мастер-классов для работников школ района, города и края. Анонсирование результатов Программы с демонстрацией наиболее перспективных из них в СМИ, на сайте гимназии в сети Интернет.

## Результаты выполнения программы развития за 2017-2018 учебный год

### Проект «Качество образования»

1. В 2016 г. МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина вошла в перечень образовательных организаций Красноярского края, которые на конкурсной основе получили право участия в краевом проекте по формированию и развитию сети специализированных классов. Распорядительным актом Министерства образования Красноярского края гимназии было предоставлено право создания класса математической направленности. В 2016 г. состоялся первый набор 10М класса, в 2017 г. математических классах в гимназии стало два: 10М и 11М класс. В 2017-2018 учебном году в ходе ЕГЭ выпускниками 11М класса были показаны высокие образовательные результаты по математике, физике и информатике, что позволило гимназии продолжить реализацию вышеназванного краевого проекта, и в 2018 г. в гимназии обучаются специализированные классы 10М и 11М.

2. Традиционно в гимназии на уровне среднего общего образования обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам, реализуются программы профильного и углубленного и базового уровней.

3. В 2017 г. 4-е классы, обучающиеся по программам развивающего обучения и программе «Школа 21 века» в рамках ФГОС НОО, показали высокие результаты по итогам внешней оценки: краевые контрольные работы и всероссийские проверочные работы.

4. Для расширения перечня дополнительных общеразвивающих программ интеллектуальной направленности прошли обучение: по курсу «Ментальная арифметика» 1 специалист, по курсу «Скорочтение» 1 специалист, по курсам «Каллиграфия», «Английский в движении», и «Олимпиадный английский» (для уровня начального общего образования) составлены рабочие программы. В 2018-2019 уч.г. планируется начать обучение по данным программам детей, обучающихся на уровне начального общего образования.

5. Педагоги гимназии активно работали над реализацией в образовательной деятельности современных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания: способа диалектического обучения, индивидуально-ориентированного способа обучения, исследовательского обучения, метода проектов для организации учебных занятий, технологии проектирования внеклассных мероприятий.

6. Повышение квалификации педагогических кадров гимназии осуществлялось по актуальным направлениям современной образовательной политики: «Организация урока с ориентацией на планируемый результат обучения», 72 часа, КГАУ ДПО КК ИПК и ППРО, 2017г. (21 человек), «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа, КГАУ ДПО КК ИПК и ППРО, 2017 г. (26 человек); «Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях общеобразовательной школы», 72 часа, КГАУ ДПО КК ИПК и ППРО, 2017г. (23 человека).

### Проект «Здоровье».

1. На занятиях спецмедгрупп были реализованы следующие комплексы: «Дыхательная гимнастика»; «Упражнения для профилактики простуды»; «Упражнения на профилактику нарушений осанки»; «Гимнастика для глаз»; «Психорегуляция и самоконтроль».

2. В рамках работы секций физкультурно-спортивного клуба гимназии имело место массовое участие родителей и специалистов ДЮСШ в наших спортивных мероприятиях. В течение 2017 г. прошло более 15 совместных с родителями открытых спортивных мероприятий.

3. В течение 2017 г. еженедельно работали оздоровительные группы для педагогов: занятия по аквааэробике, фитнесу, использовались тренажеры.

4. В течение 2017 года происходило рациональное использование материально-технической базы гимназии: бассейн, спецкабинеты, спортивные залы, тренажерный зал, комплексная спортивная площадка.

### **Проект «Социально-ориентированные практики»**

1. В течение 2017 г. регулярно осуществлялась деятельность органов ученического самоуправления, традиционно действовала структурно-функциональная модель самоуправления гимназистов.

2. В рамках создания школьного Фонда авторского творчества (видео, аудио записи, диски, печатные издания, художественные произведения и т.д.) в 2017 г. был оформлен проект литературного Альманаха, который был издан в первой половине 2018г.

3. Традиционно гимназисты занимаются социальным проектированием, в том числе детско-взрослым, на уровне ОУ, города, края. В течение 2017-2018 г. на базе гимназии продолжили свою деятельность отряды «ЮИД» и «Юный пожарный».

4. В течение 2017-2018 уч. г. на базе гимназии осуществляли свою деятельность 12 клубов выходного дня. В рамках регионального фестиваля открытых уроков были продемонстрированы формы работы клуба выходного дня, а клуб 2в класса стал участником городского фестиваля семейных клубов.

### **Проект «ИКТ-развитие»**

1. За 2017-2018 уч.г. модернизировано информационное пространство гимназии: усовершенствована работа локальной сети, все аудитории оснащены компьютерами, видеопроекторами или плазмами.

2. В прошлом учебном году педагоги гимназии более 10 раз публиковали свои разработки в методических сборниках, городской газете «Огни Енисея», на педагогических порталах и сайтах.

3. Гимназисты принимали результативное участие в дистанционных олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах по различным предметным областям.

4. Было продолжено формирование обменного фонда медиаресурсов по различным предметным областям и использование их в образовательном процессе: создана база рабочих программ в локальной сети и разработок по предметам.

5. Проведена подготовительная работа по введению в образовательную деятельность электронного журнала.

### **Проект «Поддержка одаренных детей»**

1. Продолжена деятельность системы тренингов по подготовке к предметным олимпиадам различного уровня.

2. Осуществлялось сотрудничество с Вузами по вопросу индивидуального и группового сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности гимназистов.

3. На базе кабинета информатики продолжила работу лаборатория робототехники.

4. Увеличилось число гимназистов-участников предметных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций.

5. Проведен интеллектуально-творческий марафон, включающий олимпиады, массовые интеллектуальные конкурсы, фестивали, предметные недели, НПК.

6. Организована индивидуальная психолого-педагогическая поддержка одаренных гимназистов.

7. Осуществлялось сопровождение обучающихся при подготовке конкурсных документов для участия во всероссийских, региональных образовательных программах и проектах поддержки одаренных детей («Сириус», «Зеленые горки» и др.):

- Были проведены на базе гимназии 2 интенсивные школы по подготовке к олимпиадам разного уровня, в работе краевых интенсивных школ по предметным направлениям приняли участие 10 человек, проходили обучение в заочной физико-технической школе при **Московском физико-техническом институте** 40 человек.

- Прошли конкурсный отбор и приняли участие в образовательной программе Центра «Сириус», г. Сочи по математике 3 гимназиста и по химии -1.

- Принял участие во **Всероссийском проекте «Путь к Олимпу»** по образовательной программе подготовки к олимпиадам (НО Благотворительный фонд наследия Менделеева), г. Москва 1 человек.