



Программа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»

**Составила: социальный педагог гимназии Ахметова Р.М.
Срок реализации: 1 год.**

**г. Дивногорск
2018 г.**

Пояснительная записка

Актуальность Программы

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины, которые способствуют антиобщественным и противоправным действиям подростков с целью последующих поисков методов и средств их устранения. Наряду с позитивными изменениями, в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие:

- Крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы.
- Безработица.
- Появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности.
- Резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией.
- Падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе.
- Крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости.
- Национальный экстремизм.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения препятствует развитию личностных и волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания, приводит к асоциальному поведению, а в дальнейшем к безнадзорности и правонарушениям. Одна из важнейших задач государства как социального института - создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. В свете этого одной из актуальных проблем современного российского государства (равно как и самого общества) является профилактика и борьба с правонарушениями и преступностью подростков и молодежи.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Представленная программа позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, подростков, живущих в неблагополучных семьях, а так же предоставленных самим себе во внеурочное время.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Логика профилактики

подсказывает необходимость создания в гимназии условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Нормативно-правовая база

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- Страсбургская декларация. Деонтологический Кодекс. Принята 21 октября 1990 года
- Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении н/летних (Пекинские правила, принятые Генеральной ассамблеей ООН 29.11.1985 года).
- Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, **принят ГД ФС РФ 21.10.1994**, в ред. от 27.07.2010.
- Семейный Кодекс РФ Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года (в ред. Федеральных законов от 15.11.1997 N 140-ФЗ, от 27.06.1998 N 94-ФЗ, от 02.01.2000 N 32-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 28.12.2004 N 185-ФЗ, от 03.06.2006 N 71-ФЗ, от 18.12.2006 N 231-ФЗ, от 29.12.2006 N 258-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 24.04.2008 N 49-ФЗ, от 30.06.2008 N 106-ФЗ).
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. (**Принят ГД ФС РФ 20.12.2001**, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011).
- Уголовный Кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011.
- Уголовно-процессуальный Кодекс РФ.
- Жилищный Кодекс РФ.
- Трудовой Кодекс РФ.
- [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644).
- Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Устав гимназии.
- Программа основного общего образования гимназии.
- Программа воспитания и социализации обучающихся гимназии.

Цель Программы: создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи Программы:

- Способствовать снижению уровня правонарушений среди учащихся через:
 - совершенствование системы дополнительного образования, развитие сети кружков и секций;

- приобщение подростков, в том числе и детей с девиантным поведением, к активному, полезному, развивающему досугу, вовлечение их в социально значимые мероприятия в рамках внеурочной деятельности;
- усиление взаимодействия семьи и школы;
- повышение правовой грамотности родителей, учащихся, учителей;
- взаимодействие с правовыми и социальными структурами города и края;
- развитие деятельности органов ученического самоуправления;
- организацию психолого – педагогического просвещения родителей;
- создание нового, доступного для родителей, информационного пространства (раздел «Для родителей» на интернет – сайте гимназии; индивидуальный доступ в электронный дневник; публикации в блогах психологов);
- организацию деятельности Совета по профилактике.
- Повышение квалификации специалистов, задействованных в сфере профилактической работы.
- Организация психолого – педагогического сопровождения учащихся.
- Проведение диагностических исследований:
 - мониторинг воспитанности учащихся;
 - социально-психологическая адаптация учащихся различных возрастных групп;
 - степень включенности школьников в мероприятия;
 - уровень развития классного коллектива.
- Оценка эффективности системы профилактики, прогнозирование качественного и количественного развития всех компонентов системы профилактики.

Концептуальные подходы и понятийный аппарат

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям. Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения **профилактики**:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.

- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.

- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

- Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
- Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
- Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;

- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;

- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности:

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микросоциума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ОДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система

приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спецучилища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- Центром социально-педагогической системы образования является ***личность ребенка***, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота.
- Социально-педагогическая деятельность школы предполагает ***гуманно личностный подход*** к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
- Интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на ***межведомственном подходе***.
- Поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- Создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

Содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и внеурочного времени:

- собственно учебная деятельность;

- культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени);
- спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах);
- трудовая деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом, позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

В Программе сделан акцент на комплексный, системный подход, позволяющий исследовать профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних как многоаспектную систему, включающую:

- лично-ориентированный подход, нацеленный на улучшение положения ребенка и защиту его прав в соответствии с особенностями социального становления и существующими правовыми нормами;
- профилактическую работу с детьми «группы риска»;
- концепции социально-психологических технологий;
- характеристику путей и средств профилактики;
- пути совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя;
- определение причин противоправного поведения.

Взаимосвязь указанных подходов строится на основе объединения теории и практики, что способствует значительному снижению совершений правонарушений и безнадзорности детей.

Этапы реализации Программы.

1. Организационный этап.

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ОДН ОП №13, КДН, ГИБДД.
2. Организация работы Совета профилактики школы.
3. Организация тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Планирование работы по профилактике правонарушений.
5. Составление социального паспорта классов, школы.
6. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей и учащихся, стоящих на внутришкольном контроле, карты семьи.
7. Проведение операции «Всеобуч» (выявление обучающихся, не посещающих школу).

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы 1 – 11 классов, состоящих на ВШК, учетах КДНиЗП, ОДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН

	профилактической работы. Составление социального паспорта класса, школы.		
2	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, органы опеки и попечительства.
3	Проверка семей обучающихся, находящихся в социально - опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	в течение года	Социальный педагог, инспектор ОДН, представители социальной защиты.
4	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории муниципалитета, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в каникулярный период.	в течение года	Социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики
5	Составление реабилитационных карт уч-ся, состоящих на ВШК, ОДН, контроль за посещаемостью учащихся (Журнал контроля посещаемости)	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

2. Аналитико-диагностический этап

1. Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизация информации для выявления причин, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

2. Выявление подростков, склонных к совершению правонарушений.

3. Определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении.

4. Определение направления профилактической деятельности.

На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод, важно:

- использовать разговорный стиль общения;
- учитывать возможности отвечающего;

- создавать привычную для респондента среду обитания;
- учитывать временный фактор (достаточное количество времени);
- устранять влияние третьих лиц.

Диагностический этап реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями, в некоторых случаях с привлечением психолога или специалистов ЦППС.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Организация мониторинга социального состава обучающихся гимназии и их семей.	сентябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители социальный педагог
2	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений.	в течение года	классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
3	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШК и учете ОДН.	в течение года	классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
4	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на ВШК и учете ОДН (анкетирование).	в течение года	классные руководители социальный педагог
5	Изучение потребности в рабочих местах для подростков в летний период.	март-май	классные руководители социальный педагог
6	Организация летнего оздоровительного лагеря на базе гимназии.	март-июнь	начальник лагеря старший воспитатель кл. руководители
7	Сотрудничество с социальными структурами города в рамках летней оздоровительной кампании.	апрель - июнь	Зам. по ВР кл. руководители

По итогам реализации диагностического этапа проводится анализ полученной информации.

3. Деятельностный этап

Успех профилактической работы в значительной степени зависит от организации в гимназии дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся. Этот

процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, принимать существующие правила нравственности.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств ребенка. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком в будущем станет наш выпускник. С этой целью в гимназии проводится диагностика уровня воспитанности каждого школьника. На данном этапе реализуется несколько направлений деятельности:

Предупредительно-профилактическая:

- реализация Программы воспитания и социализации обучающихся гимназии;
- проведение мероприятий совместно с ОДН;
- уроки безопасности;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа в соответствии с Программой «Мой выбор»;
- организация, проведение и участие в социальных акциях: «Молодёжь выбирает жизнь», «Твори добро», «Мы против экстремизма»;
- организация системы дополнительного образования в гимназии;
- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Организация внеурочной деятельности учащихся «группы риска»:

- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- привлечение учащихся к планированию классных и гимназических КТД и участию в них;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- привлечение подростков к шефской деятельности.

Работа с родителями:

- развитие родительского самоуправления в гимназии (Управляющий Совет, родительские комитеты в классах);
- проведение Дней открытых дверей для родительской общественности;
- привлечение родителей к проведению мероприятий в рамках внеурочной деятельности;
- организация индивидуальных консультаций с учителями – предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, психологами;
- организация деятельности семейных клубов и клубов выходного дня;
- посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в Центр помощи семье и детям;
- проведение родительского всеобуча:

Тема	Содержание	Ответственные за проведение
«Профориентация школьников»	<ul style="list-style-type: none"> - Профориентация, её цели и задачи; - правильный и ошибочный выбор профессии; - занятость населения, ситуация на местном рынке труда; - важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком. 	Классные руководители Заместители дирекции по УВР и ВР, Социальный педагог
«Роль семьи в предупреждении подростковых правонарушений»	<ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности семьи; - права, обязанности и ответственность родителей; - нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни; 	Классные руководители Заместитель дирекции по УВР, Социальный педагог, Специалисты ЦПП

	<ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме; - причина детских суицидов; - свободное время и развлечения учащихся; - компьютерная зависимость ребёнка. Что делать?
--	---

Работа с педагогическим коллективом

Цель:

информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Участие в заседаниях педагогического совета гимназии.	в соответствии с планом	Социальный педагог
2	Ознакомление с деятельностью социального педагога в гимназии, его правами и обязанностями.		
3	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально - опасном положении.		
4	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».		
5	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	
6	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	в течение года	
7	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью укрепления сотрудничества.	в течение года	

4.Оценочный этап

Цель: определение уровня эффективности профилактической деятельности.

Методы: опрос, анкетирование, наблюдение, беседа.

План мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

Даты проведения	Название мероприятия	Ответственные
ежемесячно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг состояния посещаемости занятий и успеваемости учащимися школы. 2. Заседание Совета по профилактике. 3. Собеседование с учащимися, состоящими на ВШК, и их родителями. 4. Обследование социальных условий воспитания учащихся «группы риска». 	Заместители директора по УВР и ВР. Педагог-психолог. Социальный педагог.

<p>сентябрь</p>	<p>1.Единый профилактический день (собеседования со школьниками «группы риска» по итогам летних месяцев).</p> <p>2.Формирование банка данных – социальной картотеки, в которую включаются данные о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - малообеспеченных, многодетных, неполных семьях; - опекаемых детях; - детях-инвалидах; - детях, проживающих с родственниками; - семьях, имеющих статус беженцев; <p>3.Работа с базой «Неблагополучные семьи и дети».</p> <p>4.Сбор сведений о подростках, прекративших обучение в ОУ.</p> <p>5.Анкетирование родителей в рамках родительских собраний с целью выявления семейных проблем в воспитании ребёнка. Разработка специалистами рекомендаций по решению выявленных проблем.</p>	<p>Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог. Социальный педагог. Классные руководители.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Единый профилактический день:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заседание Совета по профилактике по теме «Анализ успеваемости и посещаемости занятий учащимися на начало учебного года»; - диагностика уровня воспитанности учащихся (на начало года). <p>Сравнительный анализ результатов диагностики в конце прошлого учебного года и в начале нового;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение Единого урока «Твои права и обязанности»; - планирование занятости школьников в период осенних каникул. 	<p>Заместители директора по УВР и ВР. Педагог-психолог Социальный педагог</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Месячник по профилактике правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рейды в семьи СОП; - классные часы «Имею право знать»; - индивидуальные консультации с детьми и их родителями; - мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. <p>2.Урок - диспут «Жизнь с непохожими людьми - диалог о толерантности» (7-11 кл.)</p> <p>3.Заседание Совета по профилактике «О необходимости привлечения в организацию внеклассных мероприятий детей, состоящих на учете, контроле и принадлежащих к «группе риска».</p>	<p>Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог. Социальный педагог. Классные руководители.</p>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день (работа с семьями, уклоняющимися от воспитания детей). 2. Результаты контроля за посещаемостью учебных занятий. 3. Классный час «Безопасные каникулы» 4. Встреча учащихся 7 – х классов с социальным педагогом гимназии. Тема встречи: «Понятие административного правонарушения. Виды административных наказаний». 	<p>Заместители директора по УВР и ВР. Педагог-психолог. Социальный педагог.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день (учет успеваемости, посещаемости, выполнения режима дня). 2. Внесение изменений и дополнений в социальный паспорт гимназии на начало нового календарного года. 3. Итоги контроля за посещаемостью школьников. 	<p>Заместители директора по УВР и ВР. Педагог-психолог. Социальный педагог.</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактическая работа по итогам зимних каникул (ПДД и здоровьесберегающие мероприятия) 2. Заседание Совета по профилактике 3. Планирование мероприятий ко Дню защиты Отечества (привлечение к проведению общешкольных мероприятий детей из «группы риска») 	<p>Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог. Социальный педагог. Классные руководители.</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день. 2. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий. 3. Планирование занятости учащихся в период весенних каникул. 4. Заседание Совета по профилактике: «Профилактика правонарушений среди учащихся в период весенних каникул и праздничные дни» 	<p>Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог. Социальный педагог. Классные руководители.</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Месячник профилактической работы с детьми и подростками. 2. Помощь в дальнейшем определении (обучении, трудоустройстве) учащихся из семей СОП (9-е, 11-е классы). 3. Собеседования со школьниками «группы риска» и их родителями по вопросу летней занятости. 4. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий. 5. Классные часы, посвященные условиям успешного окончания учебного года (5-11 классы) 	<p>Заместители директора по УВР и ВР. Педагог-психолог. Социальный педагог. Классные руководители.</p>

	6.К Международному дню Интернета. Лекция:«Попавшие в сеть. Игровая и компьютерная зависимость» (9-11 кл.);	
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы школы по профилактике правонарушений. 2. Диагностика уровня воспитанности учащихся (на конец года). 3. Проведение тематических родительских собраний, посвященных окончанию учебного года. 4. Мониторинг летнего отдыха школьников. 5. Формирование летнего лагеря труда и отдыха.Привлечение в летний лагерь учащихся «группы риска». 6. Заседание Совета по профилактике «Итоги работы Совета по профилактике по окончании учебного года». 	<p>Заместители директора по УВР и ВР. Педагог-психолог. Социальный педагог. Классные руководители.</p>

Специалисты, привлекаемые к реализации Программы:

В гимназии:

- социальный педагог;
- заместитель директора по ВР;
- заместитель директора по УВР;
- педагог-психолог;
- классные руководители;
- педагоги-предметники.

В городе:

- специалисты приюта «Дивногорский»;
- сотрудники субъектов профилактики: ОДН, КДН; отдела опеки и попечительства; Центра занятости населения; соцзащиты;
- медицинские сотрудники ДЦГБ.

Планируемые результаты реализации Программы

1. Снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних до минимума.
2. Увеличение количественных и качественных показателей занятости учащихся в системе дополнительного образования гимназии и города.
3. Повышение правовой грамотности учащихся, родителей и педагогов.
4. Положительная динамика показателя вовлечённости учащихся в мероприятия в рамках внеурочной деятельности.
5. Повышение уровня воспитанности учащихся.
6. Расширение диапазона общения и формирование успешной жизненной мотивации учащихся через проведение встреч с интересными людьми г. Дивногорска и края.
7. Повышение уровня социальной адаптации учащихся.
8. Снижение количества учащихся, состоящих на различных формах учета.
9. Снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине.

Список литературы:

1. Печников Н.П. Профилактика правонарушений и предупреждение преступлений. Тамбов 2006.
2. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М.2004.
3. Березин С.В. Подростковый наркотизм: семейные предпосылки. Самара. 2001.
4. Галагузова М.А. Социальная педагогика. М.2000
5. Нечаева А.М. Семейное право. Юрсайт. 2013
6. Маленкова Л.В. Педагогические основы и методика деятельности. М. 2005.
7. Черникова И.П. Полномочия подразделений по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений. М.2004
8. Осипова О.С. Девиантное поведение –благо и зло. М.2008
9. Гишинский Я. Глобализация, девиантность, социальный контроль: сборник статей /— Санкт-Петербург: ДЕАН, 2009.
10. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006
11. Степанов.В. Г Психология трудных школьников: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2001
12. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб: «Речь», 2010
13. Макаренко А. С. [Книга для родителей](#). — Pubmix.com, 2012.
14. Бандура А.. "Современная зарубежная социальная психология", М., 1984
15. Бочарова В.Г. Личность, семья и община становятся центром системы социальных служб// Социальная работа,1992.-№1.
16. Косабуцкая С.А. Технология решения социальных проблем ребенка. – //Научное изд. Решение социальных проблем учащихся в ОУ. СПб,2012.//