

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназия №10
имени А.Е. Бочкина



Дударева А.В.

« 1 » сентября 2018 г.

Программа мониторинга психологической службы на 2018-19 учебный год МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина г. Дивногорска

Мониторинг – определенная система сбора информации, ее обработки, анализа и интерпретации полученных данных, оценку изменения показателей.

Цель мониторинга – оценка состояния психолого-педагогического развития обучающихся.

Задачи мониторинга:

- проведение диагностических мероприятий;
- анализ данных, полученных в результате психологических исследований;
- определение характера изменений показателей психолого-педагогического развития обучающихся гимназии.

Мониторинг психолого-педагогического сопровождения проводится по разработанной схеме педагогами-психологами гимназии №10 в течение всего учебного года.

Организация и руководство проведением мониторинга возлагается на администрацию и педагогов-психологов.

Информация, полученная в результате мониторингового изучения, служит показателем результативности работы специалистов гимназии и используется для планирования мероприятий на текущий и следующий учебный год.

Предмет (Что будем отслеживать?)	Цель (Чего хотим получить?)	Задачи (Что надо сделать?)	Критерии и параметры	Способы	Методы	Инструмент	Результат
Психолого-педагогическая готовность будущих первоклассников к началу регулярного школьного обучения	Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу регулярного школьного обучения.	1. Провести диагностику. 2. Обработать и интерпретировать результаты диагностики. 4. Разработать и предоставить рекомендации родителям и классным руководителям.	Уровни психолого-педагогической готовности к началу регулярного школьного обучения (готов; условно готов; условно не готов; не готов)	Групповая диагностика для детей будущих первоклассников 1 раз в учебный год с января по май месяцы.	Тестирование	Программа Н.Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения». (Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации / Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: ООО "Чистые пруды", 2005. – 32 с.: ил. (Библиотека "Первого сентября", серия "Школьный психолог"))	1. Определение уровня психолого-педагогической готовности ребенка к началу регулярного школьного обучения. 2. Ознакомление с результатами родителей и классных руководителей. 3. Предоставление рекомендаций родителям и классным руководителям.
Школьная мотивация	Отслеживание динамики изменения характера школьной мотивации у младших школьников.	1. Определить систему методик. 2. Обосновать периодичность проведения диагностических процедур. 3. Обработать и интерпретировать результаты диагностики. 4. Разработать и предоставить рекомендации педагогам, родителям и обучающимся.	Уровни школьной мотивации (высокий; хороший; положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной стороной или отдельными моментами; отсутствие позитивного отношения к школе)	Индивидуальная диагностика для обучающихся 1-х классов 2 раза в учебный год в октябре и апреле месяцах. Групповая диагностика 1 раз в учебный год для обучающихся 2- 3-х классов в декабре месяце.	Анкетирование	Лусканова Н.Г. «Оценка уровня школьной мотивации» (Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998 – 352 с.)	1. Динамика изменения показателей уровня школьной мотивации. 2. Предоставление результатов для принятия управленческих решений.

<p>Мотивация учения</p>	<p>Отслеживание динамики показателей уровня мотивации учения у младших подростков и подростков.</p>	<p>1. Определить систему методик. 2. Обосновать периодичность проведения диагностических процедур. 3. Обработать и интерпретировать результаты диагностики. 4. Разработать и предоставить рекомендации педагогам, родителям и обучающимся.</p>	<p>Уровни мотивации учения (продуктивная мотивация с преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему; продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу; средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией; сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению; резко отрицательное отношение к учению)</p>	<p>Групповая диагностика 1 раз в учебный год для обучающихся 4-х и 8-х классов в феврале месяце и для обучающихся 5-х классов в октябре месяце.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Прихожан А. М. «Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению в средних и старших классах» <i>(Прихожан А.М. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы // Газета "Школьный психолог": издательство "Первое сентября". – 2004. – №8, с. 29-32)</i></p>	<p>1. Динамика изменения показателей уровня мотивации учения. 2. Предоставление результатов для принятия управленческих решений.</p>
-------------------------	---	--	--	---	---------------------	--	--

<p>Школьная адаптация обучающихся</p>	<p>Выявление адаптационных возможностей обучающихся и отслеживание динамики изменения характера школьной адаптации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить систему методик. 2. Обосновать периодичность проведения диагностических процедур. 3. Обработать и интерпретировать результаты диагностики. 4. Разработать и предоставить рекомендации педагогам, родителям и обучающимся. 	<p>Уровни школьной адаптации (благоприятное течение школьной адаптации; условно благоприятное течение школьной адаптации; неблагоприятное течение школьной адаптации)</p>	<p>Индивидуальная диагностика для родителей 1 раз в учебный год в ноябре месяце.</p> <p>Индивидуальная диагностика для классных руководителей 2 раза в учебный год в октябре и апреле месяцах.</p> <p>Групповая диагностика 1 раз в учебный год для обучающихся 4-х классов в феврале месяце, для обучающихся 5-х классов в октябре месяце и для обучающихся 10-х классов в октябре месяце.</p>	<p>Анкетирование и тестирование</p>	<p><u>Для обучающихся 1-х классов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета для родителей первоклассников (Сафонова М.В., Маковец Л.А. <i>Практика по специальности "Педагог-психолог": Программа и методические рекомендации для студентов факультета начальных классов.</i> – Красноярск: РИО КГПУ, 2003. – 196 с.) 2. Анкета для классного руководителя «Шкала эмоционального профиля первоклассников при адаптации к школе» (<i>Журнал «Педагогика ДОУ», №2, 2003 г.</i>) <p><u>Для обучающихся 4-5-х классов:</u></p> <p>Тест школьной тревожности Филлипса, автор Филлипс Б.Н. (<i>Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе.</i> – М.: Совершенство, 1998 – 352 с.)</p> <p><u>Для обучающихся 10-х классов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета «Астеническое состояние» 2. Карта-схема общей оценки психологического климата по А.И. Лутошкину <p>2. Методика А.М. Прихожан «Шкала тревожности» (<i>Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2002. С.64-71.</i>)</p>
---------------------------------------	---	--	---	---	-------------------------------------	--

<p>Познавательные способности (уровень объема памяти и внимания)</p>	<p>Отслеживание динамики показателей уровня объема зрительной и слухоречевой памяти и объема внимания у обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить систему методик. 2. Обосновать периодичность проведения диагностических процедур. 3. Обработать и интерпретировать результаты диагностики. 4. Разработать и предоставить рекомендации классным руководителям, обучающимся и родителям. 	<p>Уровни объема памяти и внимания (высокий, средний, низкий)</p>	<p>Групповая диагностика 2 раза в учебный год для обучающихся 3-х классов в сентябре и апреле месяцах.</p>	<p>Тестирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Исследование зрительной памяти» Семаго Н.Я, Семаго М.М. (Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методические рекомендации к "Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст". – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.: ил. – (Библиотека "Психолога образования")) 2. «Запоминание 10 слов» Лурия А.Р. (Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методические рекомендации к "Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст". – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.: ил. – (Библиотека "Психолога образования")) 3. «Исследование объема внимания» (Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998 – 352 с.) 4. «Выполнение условий» (Битянова, М.Р. Азарова, Т.В. Земских, Т.В. Профессия – школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников: Учебно-методическое пособие для школьных психологов. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2007. – 119 с.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика изменения показателей уровня объема зрительной и слухоречевой памяти и объема внимания у обучающихся. 2. Ознакомление с результатами обучающихся 3-х классов и классных руководителей. 3. Предоставление рекомендаций обучающимся, классным руководителям и родителям.
--	--	---	---	--	--	--

Социометрическое исследование классовых коллективов	Выявление особенностей и отслеживание динамики изменения характера социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы (классного коллектива).	1. Провести диагностику. 2. Обработать и интерпретировать результаты диагностики. 3. Разработать и предоставить рекомендации родителям и педагогам	Статус классного коллектива (высокостатусные, средние и непопулярные : изолированные, пренебрегаемые, отверженные). Статус групповой сплоченности (высокий, хороший, низкий).	Групповая диагностика 1 раз в учебный год для обучающихся 1-х, 5-х классов в марте месяце, для обучающихся 2- 3-х классов в декабре месяце, для обучающихся 4-х классов в феврале месяце, для обучающихся 7-х классов в январе месяце.	Тестирование	<p><u>Для обучающихся 1-3-х классов</u> Методика «Два домика» по Т.Д. Марцинковской (<i>Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.</i>)</p> <p><u>Для обучающихся 4-5-х классов</u> Социометрический тест (адаптированный Битяновой М.Р.) (<i>Битянова М.Р. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике / М. Битянова. - М.: ООО "Чистые пруды", 2005. – 32 с.: ил. (Библиотека "Первого сентября", серия "Школьный психолог")</i>)</p>	1. Динамика изменения характера особенностей социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы (классного коллектива). 2. Предоставление результатов для принятия управленческих решений.
Профориентация	Выявление первичной профориентации обучающихся	1. Провести диагностику 2. Обработать и интерпретировать результаты диагностики . 3. Разработать и предоставить рекомендации классным руководителям, обучающимся и родителям.	Степень выраженности интереса к определенному виду профессиональной деятельности (биология, география, химия, педагогика, техника, промышленность и т.д.). Выявление типов профессиональной направленности личности (реалистичный, интеллектуальный, конвенциальный).	Групповая диагностика 1 раз в учебный год для обучающихся 8-х классов в марте месяце.	Тестирование	1.Тест « Профориентация. Карта личных интересов учащихся» А.Е.Голомшток, (<i>Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 1998-112 стр.</i>) 2.Тест Д.Голланда по определению типа личности (<i>Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. –М.: Генезис, 2003. – 80с.</i>)	1.Ознакомление с результатами обучающихся 8-х классов и классных руководителей 2. Предоставление рекомендаций обучающимся, классным руководителям и родителям.

Удовлетворенность родителей обучающихся организацией образовательной деятельности в гимназии	Отслеживание динамики показателей уровня удовлетворенности родителей обучающихся организацией образовательной деятельности в гимназии	1. Провести диагностику. 2. Обработать и интерпретировать результаты диагностики.	Уровни удовлетворенности родителей обучающихся организацией образовательной деятельности в гимназии (высокий, средний, низкий)	Индивидуальная диагностика 1 раз в учебный год для родителей обучающихся	Тестирование	Тест «Изучение уровня удовлетворенности родителей обучающихся организацией образовательной деятельности в гимназии»	1. Динамика изменения показателей уровня удовлетворенности родителей обучающихся организацией образовательной деятельности в гимназии. 2. Предоставление результатов для принятия управленческих решений.
--	---	--	--	--	--------------	---	--