**Конструирование событийного блока-темы**

(одного из разделов конкретного предмета)

1. ***Предмет, раздел курса (темы), класс, количество часов***

география «Геосферы Земли», 5 класс, 21 час

1. ***Событие*** Землетрясение в Индонезии, 2018г. СМИ: факты, результаты землетрясения в Индонезии (извержение вулкана Этна, землетрясение в Китае, извержение гейзеров в Исландии)
2. ***Цели***

3.1 Предметная – формировать основные предметные понятия и представления о структуре, строении, динамике геосфер, их взаимодействии и влиянии на человека и хозяйственную деятельность, дифференциации и целостности природы Земли, путях ее сохранения;

3.2 Надпредметная – умение определять понятия, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

В настоящее время в данном проекте делаем акцент на развитие дивергентного мышления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные разделы | Описание содержания | Дивергентное мышление *(отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)* |
| 1. | **Мотивационное начало**  *«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся* | Демонстрация новостного видеофрагмента.  В: Каким образом данные события связаны между собой несмотря на разное географическое положение? |  |
| 2. | **Продуктивная деятельность** *Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность* (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной) | **Задание «А»**   1. Откройте опорную схему раздела. 2. Найдите место в данной опорной схеме для этих событий. 3. Аргументируйте свой выбор.   Фронтальный опрос  Задание для групп  - Каким образом данные процессы (из новостного видео) оказывают влияние на окружающий мир.  - На каком этапе можно минимизировать влияние этих природных явлений  На этот вопрос ответьте с позиции:  Вулканологов  Геологов  Экологов  Медиков  Химиков  Представление и обсуждение результатов работы групп. | Задание «А» -  ДМ, 100%  Каждый обучающийся будет рассматривать ответы на заданные вопросы с позиции перечисленных профессий. |
| 3. | **Аналитическое завершение:** |  |  |
| а) *конструирование ребёнком итоговой обобщающей* опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате |  | При завершении изучения раздела у каждого обучающегося есть итоговая обобщающая опорная схема, используя которую он обобщает знания как по каждой теме, так по всему разделу «Геосферы Земли» в целом.  Свод действий в ЧС |
| б) *рефлексия ребенком собственной* деятельности | Выберите одну фразу и завершите ее.   * На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался…"; * "Особенно мне понравилось…"; * "После урока мне захотелось…"; * "Я мечтаю о …"; |  |
|  | в) *обратная связь от ребенка* (его мнение о тематическом блоке). Минимально – на сколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок. | Определите свое место на лестнице урока.   * Привлёк меня тем… * Показался интересным… * Взволновал… * Заставил задуматься… * Навёл на размышления…   *Рефлексия от учителя*  Я считаю, что…   Я довольна своим уроком, потому что…  Мне понравилось, что…  Меня удивило, что…  Мне было…  Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...  Наши оценки урока совпали.   * Спасибо за урок. |  |