

## Конструирование блочного погружения

*Предмет литература Общее количество уч. часов (за год)102 Класс 6*

*Раздел курса (темы)В.Г. Короленко. Повесть «В дурном обществе» Количество часов 6*

1. **Событие** Волонтерская акция «Рождественское чудо» (цель проведения: создание успешной среды для детей из малоимущих и неблагополучных семей)

### 2. Цели

2.1 Предметная (П)– (пишем только одну основную)

Определение причин непонимания, сложившегося в отношениях Васи и отца

2.2 Надпредметные:

**а) развитие дивергентного мышления (ДМ)**

*Дивергѐнтное мышление* (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

**б) эмпатии (Э).**

*Эмпатия* (от греч. *empathēia* — сопереживание) — индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей.

**Тема №1. В.Г. Короленко. Повесть «В дурном обществе»: отец и сын.**

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ) (отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)	Эмпатия (Э) (отметить фрагменты деятельности, направленной на повышение уровня эмпатии буквой Э и примерный процент вовлеченных в его выполнение)
1.	<b>Мотивационное начало</b> <i>«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся</i>	Что вам нужно сделать для успешной реализации акции «Рождественское чудо»? Предполагается высказывание 2-3 предложений от каждого участника.	ДМ 50%	Э 80%
2.	<b>Продуктивная деятельность</b> <i>Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)</i> <b>Завершается предметной диагностикой разного формата.</b>	Задание «А» <u>Групповая деятельность</u> 1. Распределившись на две группы («Пан судья» и «Вася»), оправдайте жизненную позицию вашего героя. <u>Индивидуальная деятельность</u> 1. Те, кто были в группе «Пан судья», примеряют на себя роль Васи и записывают минимум по три аргумента, оправдывающих его отношение к отцу. Аналогичное задание выполняют дети из группы «Вася».	Задание «А» - ДМ, 100%	
3.	<b>Аналитическое завершение:</b> а) <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате</i>	Создание кластеров «Пан судья» и «Сын» с опорой на ответы, прозвучавшие в группах и индивидуальные записи.	ДМ 100%	
	б) <i>рефлексия ребёнком собственной деятельности</i>	<u>Выберите одну фразу и завершите её:</u> 1. После урока я поменял мнение о герое...		Э 80%

	<p>в) обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке). Минимально – на сколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.</p>	<p>2. После урока мне захотелось...  3. Я завтра обязательно сделаю...  У вас на столах лежат «волшебные линейки». Обведите в кружок нужную цифру. Верхняя шкала показывает уровень вашей активности в погружении, а нижняя - насколько вам это погружение понравилось. Когда будете выходить из класса, опустите линейку в «волшебный стаканчик».</p>		
--	---	--	--	--