

Конструирование блочного погружения

Предмет литература Общее количество уч. часов (за год) 102 Класс 6

Раздел курса (темы) В.Г. Короленко. Повесть «В дурном обществе» Количество часов 6

1. **Событие** Волонтерская акция «Рождественское чудо» (цель проведения: создание успешной среды для детей из малоимущих и неблагополучных семей)

2. Цели

2.1 Предметная (П)– (пишем только одну основную)

выявить проблематику повести, авторскую позицию

2.2 Надпредметные:

а) развитие дивергентного мышления (ДМ)

Дивергентное мышление (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

б) эмпатии (Э).

Эмпатия (от греч. *empathia* — сопереживание) — индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей.

Тема №6 «Роль дружбы в жизни героев повести»

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ) (отметить фрагменты деятельности, направленной на	Эмпатия (Э) (отметить фрагменты деятельности, направленной на повышение

			<i>формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)</i>	<i>уровня эмпатии буквой Э и примерный процент вовлеченных в его выполнение)</i>
1.	Мотивационное начало <i>«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся</i>	Ваша акция подошла к завершению. В ходе каких мероприятий вы приобрели новых друзей, совершили добрый поступок, проявили милосердие, оказали помощь?	ДМ 80%	Э 100%
2.	Продуктивная деятельность <i>Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)</i> Завершается предметной диагностикой разного формата.	Задание «А» Предполагается индивидуально-групповая работа одновременно. Группы экспертов будут работать над определенной задачей урока и затем о выводах расскажут рабочей группе, которая и должна ответить на проблемный вопрос «Можно ли назвать общение ребят настоящей дружбой?» При этом экспертная группа сможет выполнить поставленную задачу только в том случае, если каждый член группы выполнит своё задание. В качестве доказательств рабочая группа использует выводы экспертных групп.	Задание «А» - ДМ, 50%	Э 100%
3.	Аналитическое завершение:			
	а) <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате</i>	Составить синквейн на тему «Настоящая дружба», и/или эссе «Хороший ли я друг?», и/или составить алгоритм «Как стать хорошим другом» на примере героев повести.	ДМ 100%	Э 100%
	б) <i>рефлексия ребёнком собственной деятельности</i>	Завершите одну из предложенных фраз: 1. Теперь я считаю, что дружба - это... 2. Чтобы стать настоящим другом, надо... 3. Акция «Рождественское чудо» помогла мне...	ДМ 80%	Э 100%
	в) <i>обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке). Минимально – на сколько</i>			

	<p>интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.</p>	<p>У вас на столах лежат «волшебные линейки». Обведите в кружок нужную цифру. Верхняя шкала показывает уровень вашей активности в погружении, а нижняя - насколько вам это погружение понравилось. Когда будете выходить из класса, опустите линейку в «волшебный стаканчик».</p>		
--	---	---	--	--