

Отдел образования администрации г. Дивногорска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина
663080, г. Дивногорск, ул. Бочкина, 22
Телефон: 8(39144) 3-42-53, факс 8(39144) 3-42-53
E-mail: gimn10divn@mail.ru; сайт: http://gimn10.divedu.ru

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации г. Дивногорска
Г.В. Кабацур
« ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ гимназия № 10
имени А.Е. Бочкина
А.В. Дударева
« ____ » _____ 2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения гимназия № 10
имени А.Е. Бочкина г. Дивногорска
2021-2024 гг.

Дивногорск, 2021 г.

Оглавление

Паспорт программы развития	3
Информационная справка.	5
Результаты реализации Программы развития гимназии за 2017-2020гг.....	5
<i>Особенности организации жизни и деятельности в гимназии</i>	6
<i>Кадровое обеспечение</i>	7
<i>Качественный и количественный показатели педагогического состава гимназии</i>	7
<i>Качественный и количественный показатели административной команды гимназии</i>	8
<i>Характеристика контингента обучающихся гимназии</i>	9
<i>Традиции гимназии</i>	9
Анализ современного состояния гимназии: предпосылки обновления	10
Структура и направления мониторинга качества образовательной деятельности гимназии	10
Участие гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников	11
Участие гимназистов в перечневых и вузовских олимпиадах	11
Результаты участия гимназистов в научно-практических конференциях	13
Результаты ЕГЭ в 11 классах	14
Количество гимназистов, награжденных медалью «За особые успехи».....	15
Эффективное использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.	15
Обеспечение доступности качественного образования	17
Учебный план уровня основного общего образования.....	17
Целенаправленное сотрудничество:	21
Сочетание принципов единоначалия и самоуправления (демократичный характер принятия решений, эффективная деятельность органов самоуправления)	22
Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	22
Изменение индекса здоровья обучающихся	23
Условия для самореализации обучающихся	24
Структура гимназического НОУ	24
Условия для организации творческой деятельности обучающихся:.....	25
Наличие пространственных обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся ...	26
Возможность для организации мобильного (гибкого) пространства для индивидуальной/ коллективной деятельности обучающихся	26
Описание существующих практик по повышению качества образования в образовательной организации (по организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)	27
Результаты участия гимназистов в конкурсах и фестивалях	29
Инновационная деятельность гимназии	37
Участие гимназии в грантовых проектах и программах	39
Развитие гимназии: приоритеты, направления и условия реализации	45
Стратегия программы: приоритеты и направления.....	45
Ключевые направления качественных изменений гимназии	46
Проект «Качество образования»	46
Проект «Здоровье».....	48
Проект «Социально-ориентированные практики»	50
Проект «Создание современной цифровой образовательной среды в гимназии»	52
Проект «Поддержка одаренных детей»	54
Проект «Совершенствование модели методической службы гимназии»	57
Оценка эффективности программы	58
Представление итогов и условия реализации программы	59

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития
Обоснование необходимости разработки программы	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальный проект «Образования» на период со сроком реализации до 2024 г. включительно Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями), Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 декабря 2013 г. N 1342 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015», Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями), Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае», Устав МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина.</p>
Заказчик программы	Отдел образования администрации г. Дивногорска
Разработчик программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №10 имени А.Е. Бочкина г. Дивногорска
Основные цели и задачи программы	<p>Цель программы развития Обеспечение возможности получения образования повышенного уровня посредством реализации программ углубленного изучения отдельных</p>

	<p>предметов, освоения проектной и исследовательской деятельности педагогами и обучающимися, сохранение здоровья всех участников образовательных отношений.</p> <p>Задачи программы развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить уровень качества образования. 2.Организовать воспитательное пространство, способствующее реализации и развитию творческого и интеллектуального потенциала гимназистов, повышению их социальной активности. 3. Обеспечить процессы выявления, поддержки и развития способностей и талантов одаренных детей 4. Модернизировать информационное пространство гимназии для создания современной цифровой образовательной среды 5.Способствовать формированию ценностей здорового образа жизни
Сроки реализации программы	2021-2024 гг.
Объемы и источники финансирования	Объемы определены мероприятиями, ожидаемыми результатами и ресурсным обеспечением программы развития. Финансирование будет осуществляться за счёт средств образовательного учреждения в соответствии со сметой, а также за счет участия гимназии в конкурсных мероприятиях с грантовой поддержкой
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>По завершению действий по реализации Программы развития мы ожидаем получить следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление образования повышенного уровня по математике и английскому языку на уровнях основного общего и среднего общего образования (конкурсный отбор), по предметам по выбору на уровне среднего общего образования для каждого обучающегося; - высокий уровень результативности работы с обучающимися по формированию исследовательской компетентности; - широкое использование проектной и исследовательской технологий в педагогической и управленческой практиках; - повышение мотивации гимназистов к изучению математики, информатики, учебных предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов; -создание безопасных и комфортных психоэмоциональных и психофизических условий, направленных на сохранение и улучшение здоровья учащихся; - непрерывное профессиональное развитие членов педагогического коллектива.
Орган, ответственный за реализацию программы	МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина

Информационная справка.

Результаты реализации Программы развития гимназии за 2017-2020гг.

Настоящая программа определяет стратегию развития МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина г. Дивногорска и практику действий по ее реализации на период 2021-2024 гг. Документ был разработан в течение 2020 года творческой группой «Развитие гимназии», в которую вошли наиболее инициативные педагоги и члены управляющего совета, представители администрации и научные консультанты школы, выпускники гимназии Программа предназначена для последовательной и системной интеграции направлений развития, актуальных для современных социально-экономических условий, в образовательную деятельность гимназии.

Общая характеристика гимназии

МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина была открыта в 1988 году как средняя общеобразовательная школа. В 2000-2001 учебном году школа прошла процедуры аттестации и лицензирования и получила статус гимназии, в 2015 году гимназии было присвоено имя великого гидростроителя А.Е. Бочкина. МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина является единственным общеобразовательным учреждением города Дивногорска, имеющим статус гимназии и самым большим в городе по количеству обучающихся (842 обучающихся, 31 класс - комплект (на 1 января 2020-2021 учебного года)).

Сегодня МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина является учреждением, имеющим высокий образовательный рейтинг среди школ Красноярского края. Только за последние три года гимназия стала Лауреатом-победителем Всероссийской выставки образовательных учреждений (2016 г.), Лауреатом-Победителем Открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций (2017 г.), школой-лидером (3 место в рейтинге) и школой-партнером Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (КК ИПК и ППРО) по результатам краевого конкурсного отбора общеобразовательных организаций с высокими результатами обучения по разработке школьных программ повышения качества образования, в 2018 г. Гимназия была включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», стала Победителем конкурса (1 место в рейтинге) на преобразование библиотеки в информационно-библиотечный центр, а также победителем конкурса образовательных проектов Топ-Школа (Рыбаков Фонд), в 2019 году гимназия стала победителем конкурсного отбора на предоставление гранта из федерального бюджета в форме субсидий по направлению «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков ОО, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным предметам и имеющих лучшие результаты в преподавании предметов «Математика», «Информатика», «Технология». В 2019-2020 учебном году Гимназия продолжила свое участие в краевом проекте по формированию и развитию специализированных классов математической направленности, получив право на открытие очередного (10) математического класса.

Гимназия является базовой образовательной площадкой КК ИПК и ППРО по двум дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации «ФГОС: формирование и развитие у обучающихся УУД» и «Управление методической деятельностью в современной образовательной организации», имеет статус специализированного центра компетенций Всероссийской программы JuniorSkills (2016-2018); специализированного центра компетенций Всероссийской программы ЮниорПрофи «Интернет вещей (Умный город).

Городской социум во многом определяет характер и уровень образовательных услуг для обучающихся и родителей, которые серьезно подходят к выбору школы, класса, учителей. При этом определяющим является именно качество получаемого образования, привлекательность и событийность школьной жизни. В связи с этим система работы всех структур гимназии ориентирована на высокий образовательный уровень и развитие личности с выходом на самоопределение и социализацию.

Неотъемлемой частью гимназии является школьный музей «Кабинет Бочкина», созданный в процессе реализации совместного с ветеранами Красноярской ГЭС долгосрочного одноименного музейного проекта. Здесь собраны уникальные экспонаты: личные вещи А.Е. Бочкина, мебель из его кабинета, документы за подписью Бочкина, первые выпуски газет с публикациями

о великой стройке. Результатом деятельности в рамках музейного проекта стало присвоение гимназии имени великого гидростроителя А.Е. Бочкина.

Победы гимназистов в олимпиадах и научно-практических конференциях краевого и российского уровней, стабильно высокие результаты ЕГЭ по всем предметам, массовое поступление выпускников в лучшие российские ВУЗы (МГУ, Санкт-Петербургский университет экономики и финансов, Высшую школу экономики (г. Москва), Санкт-Петербургский государственный университет, Томскую медицинскую академию, СФУ и др.) свидетельствуют о соответствии результатов работы школы требованиям современности.

Особенности организации жизни и деятельности в гимназии

Одной из основных задач, стоящих перед гимназией, является создание условий для реализации права на получение детьми общего образования.

В учебном плане гимназии имеются часы, предназначенные для реализации программ углубленного изучения математики, английского языка и литературы, обеспечивающие в гимназии на уровне основного общего образования дифференциацию учебных программ и реализацию требований ФГОС ООО. Учебный план среднего общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), обеспечивает в 10А классе реализацию программ углубленного изучения предметов, относящихся к гуманитарному и социально-экономическому профилям, в 10М классе реализацию программ углубленного изучения предметов, относящихся технологическому и естественнонаучному профилям, согласно образовательным потребностям детей. Уровни образования гимназии №10: начальное общее образование - 4 года, основное общее - 5 лет обучения, среднее общее образование - 2 года. Занятия в школе проводятся в одну смену, режим работы гимназии - шестидневная учебная неделя в 5-11-х классах, пятидневная учебная неделя в 1-4 классах. Учебный год разделен на пять учебных циклов, после каждого цикла организованы каникулы. В гимназии образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ - русском, согласно ФГОС соответствующего уровня образования.

Обучающиеся 10 класса работают над исследованиями, которые защищают на гимназической конференции «Первые шаги в науку». Это направление деятельности позволяет развивать творческие, интеллектуальные, коммуникативные способности обучающихся, повышает интерес к определенной области знаний, которую гимназист выбирает самостоятельно, дает возможность для самовыражения.

Многие педагоги, работая на уровне среднего общего образования, в процессе организации образовательной деятельности используют лекционно-семинарскую систему (аналогичную вузовскому обучению), что позволяет выпускникам легко адаптироваться в ВУЗах и быть успешными студентами. Во второй половине дня старшеклассникам предлагаются индивидуальные и групповые консультации, а также курсы по выбору по различным предметам.

Гимназия включена в социальные проекты города и края. Основным методом воспитательной работы является проектный метод на принципах событийности, позволяющий увидеть и раскрыть разные способности детей.

Становление особого уклада отражается в символике – гимназия имеет свой герб, гимн, флаг и логотипы, которые активно используются при проведении наиболее значимых для образовательного учреждения мероприятий.

В городском образовательном сообществе и среди жителей города гимназия признана одним из лидеров и постоянно укрепляет свой *имидж успешности*.

Кадровое обеспечение

В настоящее время гимназия полностью укомплектована профессиональными педагогическими кадрами (90% всего педагогического коллектива имеют высшее образование), в образовательном учреждении - 72 педагогических работника (включая руководящий состав), по стажу:

СТАЖ	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Более 40 лет
Количество человек	2	8	24	18	15	5

Возрастные характеристики коллектива: до 35 лет – 10 человек (13,8 % педагогов); 36 – 60 лет – 57 человек (79,1 %); старше 60 лет – 6 (8,3 %).

Должности	Квалификационная категория			
	Высшая	I	Соответствие занимаемой должности	Без категории (менее 2-х лет)
Учитель	36	17		2
Воспитатель ГПД	10	3	1	
Инструктор по ФК			2	
Педагог дополнительного образования	1		25	
Социальный педагог		1		
Педагог-психолог		1	1	
Педагог-организатор		1	1	1
ИТОГО	47	23	30	3

Многие сотрудники гимназии имеют отраслевые награды и поощрения.

Качественный и количественный показатели педагогического состава гимназии.

Предметная специализация	Кол-во педагогов	Награды, звания
Начальные классы/ воспитатель ГПД	14	1 – Заслуженный учитель РФ 2 – Отличник народного просвещения РФ 2 – Почетный работник общего образования 1 – Почетная грамота министерства образования РФ
Русский язык и литература	7	1 – Отличник народного просвещения РФ 2 – Почетный работник общего образования 1 – медаль Януша Корчака, 1 – Заслуженный педагог Красноярского края
Математика	5	1 – Почетный работник общего образования 1 – Соросовский учитель 1 – Заслуженный учитель РФ 1 – Почетная грамота министерства образования РФ
Иностранные языки	9	
История и обществознание	3	1 – Отличник народного просвещения РФ 1 – Почетный работник общего образования РФ
Информатика	2	
Биология	2	1 – Заслуженный учитель РФ, Почетный работник общего образования РФ, Соросовский учитель, Заслуженный педагог Красноярского края
География	2	1 – Почетный работник общего образования РФ 2 – Заслуженный педагог Красноярского края
Химия	2	1 – Почетный работник общего образования РФ
Физика	1	
Музыка	1	

ИЗО	1	1 – Почетный работник общего образования РФ
Технология	2	
Физическая культура	4	
ОБЖ	2	
Преподаватель дополнительного образования	26	
Социальный педагог	2	1 – Отличник народного просвещения РФ
Педагог-психолог	2	
Педагог-организатор	2	
Инструктор по ФК	2	

Качественный и количественный показатели административной команды гимназии.

Должность	Кол-во	Награды, звания
Директор	1	Почетный работник общего образования РФ
Заместитель директора по УВР	4	2 - Почетный работник общего образования РФ
Заместитель директора по ВР	1	Отличник народного просвещения РФ, Заслуженный педагог Красноярского края
Методист	1	
Заместитель директора по АХР	1	

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена высококвалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана кадровая система, позволяющая осуществлять подготовку новых педагогов из числа собственных выпускников (сегодня в гимназии работают 6 ее выпускников);
- кадровый потенциал гимназии системно и динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги, сотрудники и администрация гимназии систематически проходят повышение квалификации в различных учреждениях: КК ИПК и ППРО, КГПУ им. В.П. Астафьева, СФУ, на дистанционных курсах Педагогического университета «Первое сентября» и Факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова, в Образовательном центре «Сириус», г Сочи (ежегодно повышение квалификации во внешних институтах проходят более 50% педагогов гимназии). Вместе с тем, модель повышения педагогического мастерства учителей гимназии включает и собственные корпоративные практики профессионального развития:

- научно-методические семинары,
- работа предметных методических объединений (включенность педагогов 100%);
- деятельность временных проектных и творческих групп (творческая группа (ТГ): ТГ педагогов, реализующих в образовательном процессе теорию и технологию способа диалектического обучения (СДО), ТГ педагогов, реализующих в образовательном процессе ИКТ, ТГ педагогов, реализующих в образовательном процессе ТРИЗ, ТГ педагогов-исследователей (включенность более 55% педагогического коллектива);
- участие учителей гимназии в профессиональных конкурсах, выставках, научно-практических конференциях;
- индивидуальные практики самообразования (включенность 100%).

Таким образом, в гимназии работает высококвалифицированный стабильный коллектив, сбалансированный по возрастным и профессионально-психологическим характеристикам, способный осуществлять педагогическую деятельность в режиме постоянного совершенствования и саморазвития.

Характеристика контингента обучающихся гимназии

В гимназии на 2020-2021 уч.г. обучается 841 обучающийся, 694 обучающихся проживают в полных семьях, 147 детей из неполных семей, 104 – из многодетных семей, 11 – дети-инвалиды и с ОВЗ, 5- опекаемые, количество «проблемных» семей (на учёте в ОДН) – 3.

Занятость обучающихся в дополнительном образовании:

- в гимназии – 728 чел.
- в городе – 587 чел.

Специалистами школы созданы и ведутся учетные карты детей группы риска. Организация воспитательной работы с такими обучающимися позволяет привлечь их в широкую сеть дополнительного образования, как в самой школе, так и в учреждениях данного профиля г.Дивногорска.

Наиболее заметным и перспективным направлением деятельности педагогического коллектива гимназии является работа по выявлению и адаптации одаренных детей, создание условий и возможностей для их роста, организация психолого – педагогического сопровождения. В основе успеха лежит массовое привлечение детей к различным олимпиадам, конкурсам, научным конференциям. Постепенно количество перерастает в качество. Гимназисты становятся победителями краевых и всероссийских олимпиад и научных форумов.

Особенностью контингента обучающихся гимназии, является наличие у большинства из них мотивации к успешному обучению и получению в дальнейшем высшего образования.

Традиции гимназии

Создание и укрепление традиций школы способствует отражению ключевых событий в совместной деятельности взрослых и детей, а также формированию имиджа, авторитета и статуса образовательного учреждения в окружающем социуме. В настоящее время в гимназии сложились следующие традиции:

Внедрение в образовательную деятельность современных здоровьесберегающих образовательных технологий (теории и технологии способа диалектического обучения (СДО), индивидуально-ориентированного способа обучения, проектного и исследовательского обучения, технологии ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач) и др.).

Сотрудничество с учеными краевого центра по организации занятий с педагогами по программам обучающих семинаров и курсов повышения квалификации на базе гимназии с целью достижения нового качества гимназического образования.

Высокий уровень деятельности гимназического научного общества обучающихся (НОУ). Привлечение для работы с успешными детьми научных консультантов из числа представителей профессорско-преподавательского состава ВУЗов г. Красноярск. Участие одаренных детей в научных форумах, проходящих в Новосибирске, Обнинске, Москве, Ярославле.

Ежегодное проведение: гимназической научно-практической конференции «Первые шаги в науку», конкурса учебно-исследовательских, проектных и творческих работ младших школьников «Я – исследователь», конкурсов «Гимназист года» и «Гимназистка года», праздника для обучающихся 1 –х классов «Посвящение в гимназисты» и др.

Чествование обучающихся за достижения на предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, спортивных соревнованиях: поздравления на телеэкране в вестибюле, в школьной газете «Моя гимназия», размещение фото на спортивном стенде, в книге почета, на сайте гимназии, приглашение на бал олимпийцев или спортивный вечер и т.д., где виновников событий поздравляют лучшие люди города.

Организация работы классных семейных клубов (1-5-е кл.), в которых решаются вопросы воспитания и оздоровления детей.

Подготовка к школе будущих первоклассников и их родителей в Центре развития дошкольника гимназии.

Привлечение максимального количества педагогов и обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, создание благоприятного психологического климата в детско-взрослом коллективе. Работа оздоровительных групп педагогов гимназии.

Организация неформальных событий для сотрудников школы: коллективный отдых на Красноярском море, регулярные поездки в театр, совместные вечера, заметные события (юбилей, бракосочетания, получение наград и т.п.).

Анализ современного состояния гимназии: предпосылки обновления

Высокое качество результатов обучения и воспитания

В гимназии осуществляется системный подход к организации и проведению мониторинга качества образовательной деятельности, как совокупности трех компонентов: качества процесса, качества результата и качества управления, что находит свое отражение в его направлениях и структуре.

Структура и направления мониторинга качества образовательной деятельности гимназии

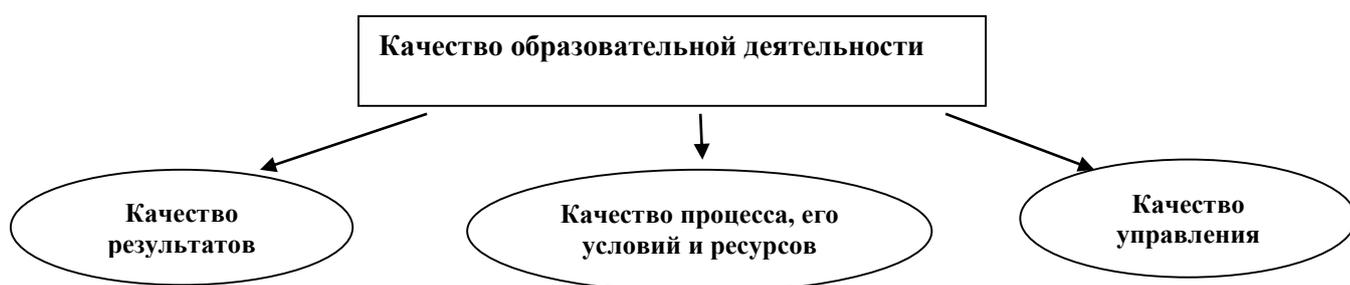


Таблица 2

Направление мониторинга	Критерии	Методы
Качество результатов образовательной деятельности	Удовлетворенность качеством образования	Анкетирование уч-ся, и родителей
	Уровень обученности	Промежуточный и итоговый контроль
	Уровень включенности в события жизни гимназии, активность во внешкольном пространстве	Портфолио гимназиста
	Состояние здоровья школьников	Карты здоровья
Качество образовательной деятельности, условий и ресурсов	Использование современных образовательных технологий и ИКТ	Карта наблюдения, портфолио педагога, аттестационные материалы
	Эффективность внеурочных внутришкольных и внешкольных событий	Рефлексивные опросные листы
	Состояние материально-технической базы учебных и иных аудиторий. Качество кабинетной системы и обустройства образовательной деятельности в целом	Материально-техническая база
	Оснащенность дидактическими материалами	
	Уровень квалификации педагогических кадров	Аттестационные документы, документы об образовании и повышении квалификации
Уровень качества управления	Результативность управленческих действий по зонам ответственности	Портфолио

Данная структура позволяет фиксировать качество образовательной деятельности на уровне администрации и учителя, **на уровне обучающихся личные успехи фиксируются посредством пополнения «Портфолио», которое включает учебные, интеллектуальные и творческие достижения.** Рейтинг, рассчитанный на основании содержания «Портфолио», учитывается при проведении ежегодных гимназических конкурсов «Гимназист года» и «Гимназистка года», при определении кандидатур для оформления стенда «Лучший портфолио» (обновление стенда происходит 2 раза в год).

Участие гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников

В олимпиадное движение на уровне гимназии включено более 70% обучающихся, при этом ежегодно наблюдается положительная динамика по показателю «количество детей, желающих принять участие в школьном этапе», что свидетельствует о наличии в образовательном учреждении «духа» интеллектуальной состязательности, а у обучающихся желания и возможности для самовыражения. На муниципальном этапе ВОШ и городских предметных олимпиадах гимназисты занимают *более 80% призовых* и первых мест от их общего количества, порядка 20% мест занимают обучающиеся всех остальных образовательных учреждений города.

Всероссийская олимпиада школьников

год	Муниципальный уровень		Региональный уровень	
	победители	призеры	победители	призеры
2017-2018 уч.г.	53	138	4	1
2018-2019 уч.г.	49	121	3	3
2019-2020 уч.г.	50	116	2	4

Участие гимназистов в перечневых и вузовских олимпиадах

Фамилия, имя	Предмет	Результат участия	Учитель
2017-2018 учебный год			
Всесибирская открытая олимпиада школьников (заключительный этап)			
Емельянов Артем	химия	Диплом победителя	Дударева А.В.
Иосифова Полина	биология	Лауреат III степени	Крыткина Л.А.
Стерхов Михаил	математика	Лауреат III степени	Абрамова И.Г.
XII Краевая открытая олимпиада по геометрии им. профессора С.А. Анищенко, КГПУ им. В.П. Астафьева (очный тур)			
Стерхов Михаил	математика	Лауреат II степени	Абрамова И.Г.
Терещенко Дмитрий	математика	Диплом победителя	Абрамова И.Г.
Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (финал)			
Шистко Степан	математика	Лауреат III степени	Смотрова Н.В.
2018-2019 учебный год			
Всесибирская открытая олимпиада школьников (заключительный этап)			
Шистко Степан	физика	Диплом победителя	Гусева Л.Б.
Шистко Степан	математика	Диплом победителя	Смотрова Н.В.
Емельянов Артем	химия	Диплом победителя	Дударева А.В.
Олимпиада школьников «ФИЗТЕХ»			
Тоденберг Екатерина	математика	Диплом призера	Абрамова И.Г.
Пашко Светлана	математика	Диплом призера	Абрамова И.Г.
Стерхов Михаил	математика	Диплом призера	Абрамова И.Г.
Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ»			
Тоденберг Екатерина	математика	Диплом призера	Абрамова И.Г.
Кривосудов Роман	математика	Диплом призера	Абрамова И.Г.
Мурашева Арина	математика	Диплом призера	Абрамова И.Г.
Олимпиада школьников «НАДЕЖДА ЭНЕРГЕТИКИ»			

Стерхов Михаил	математика	Диплом призера	Абрамова И.Г.
Пашко Светлана	математика	Похвальная грамота	Абрамова И.Г.
XVIII Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Обретенное поколение – наука, творчество, духовность»			
Кравченко Валерия	литература	Диплом победителя	Ревенко О.В.
Захарова Анфиса	география	Диплом призера	Белан Е.А.
Комплексный региональный фестиваль «PROFEST-РЕГИОН»			
Слаушевский Юрий	информатика	Диплом призера	Слаушевская М.Е.
X юбилейная межвузовская олимпиада по спортивному программированию			
Кривосудов Роман	информатика	Диплом победителя	Слаушевская М.Е.
Плеханов Артем	информатика	Диплом победителя	Слаушевская М.Е.
X Краевая открытая олимпиада по геометрии им. профессора С.А. Анищенко, КГПУ им. В.П. Астафьева (очный тур)			
Кривосудов Роман	математика	Диплом победителя	Абрамова И.Г.
Тоденберг Екатерина	математика	Диплом призера	Абрамова И.Г.
Стерхов Михаил	математика	Диплом призера	Абрамова И.Г.
2019-2020 учебный год			
X Краевая открытая олимпиада по геометрии им. профессора С.А. Анищенко, КГПУ им. В.П. Астафьева (очный тур)			
Кривосудов Роман	математика	Диплом победителя	Абрамова И.Г.
Пегушин Георгий	математика	Диплом II степени	Абрамова И.Г.
Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (финал)			
Шистко Степан	физика	Диплом победителя	Гусева Л.Б.
Шистко Степан	математика	Диплом II степени	Смотрова Н.В.
Пономарев Сергей	информатика	Диплом II степени	Слаушевская М.Е.
Всесибирская открытая олимпиада школьников (финал)			
Иосифова Полина	биология	Диплом победителя	Крыткина Л.А.
Олимпиада школьников «ФИЗТЕХ»			
Тоденберг Екатерина	математика	Диплом победителя	Абрамова И.Г.
Тоденберг Екатерина	физика	Диплом призера	Гусева Л.Б.
Олимпиада «Высшая проба»			
Иосифова Полина	биология	Диплом призера	Крыткина Л.А.

Результаты, которые показывают гимназисты на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников на перечневых олимпиадах и олимпиадах, организованных высшими учебными заведениями, связаны с наличием в гимназии системы, включающей в себя комплекс мероприятий по выявлению, адаптации и развитию гимназистов с повышенным уровнем интеллектуальных способностей.

Основными компонентами этой системы являются следующие: *деятельность психолого-педагогической службы; обучение по индивидуальным программам; осуществление индивидуальных консультаций преподавателями вузов при подготовке к олимпиадам и конференциям; интенсивные школы на базе гимназии, организация занятий в малых группах на основе свободного выбора (предметные кружки и курсы по выбору); реализация программ индивидуального и группового обучения в заочных школах при ВУЗах (ЗФТШ при МФТИ, ОЛ ВЗМШ при МГУ им. М.В. Ломоносова, ЗЕНШ при СФУ, Всероссийской школе математики и физики «Авангард»), обучение школьников на базе гимназии в Межрегиональном правовом колледже, дистанционное обучение в образовательном центре «Школьный университет» Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники.*

Результаты участия гимназистов в научно-практических конференциях

различного уровня

Фамилия, имя	предмет	Место	Учитель
2017-2018 учебный год			
IV международная научно-практическая конференция, посвященная Дню Космонавтики, в рамках «Космической недели в Красноярском крае» «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АВИАЦИИ И КОСМОНАВТИКИ», Сибирский государственный университет науки и технологий им. Академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск, 9-13 апреля 2018г.			
Бондаренко Ксения	биология	Лауреат I степени	Крыткина Л.А.
Пашко Светлана	физика	Лауреат I степени	Гусева Л.Б.
Иосифова Полина	биология	Лауреат II степени	Крыткина Л.А.
Емельянов Артем	биология	Лауреат III степени	Крыткина Л.А.
56-я МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР НГУ (новосибирский государственный университет) г.Новосибирск, 22 апреля 2018г.			
Бондаренко Ксения	биология	участник	Крыткина Л.А.
Всероссийская конференция «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА – СИБИРЬ»			
Иосифова Полина	биология	Диплом I степени	Крыткина Л.А.
Суховольская Елизавета	биология	Диплом I степени	Крыткина Л.А.
Пашко Светлана	физика	Диплом I степени	Гусева Л.Б.
Емельянов Артем	биология	Диплом II степени	Крыткина Л.А.
Долгов Кристиан	биология	Диплом II степени	Солодухина С.Н.
Шистко Степан	математика	Диплом III степени	Смотрова Н.В.
Герасимова Татьяна	история	Диплом III степени	Терещенко И.А.
Герасимова Екатерина	физика	Диплом III степени	Гусева Л.Б.
Фаркова Марина	русский язык	Диплом III степени	Федяева Т.Ю.
2018-2019 учебный год			
Краевой форум «Научно-технический потенциал Сибири»			
Шистко Степан	математика	Диплом призера	Смотрова Н.В.
Пашко Светлана	физика	Диплом призера	Гусева Л.Б.
Всероссийская конференция «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА – СИБИРЬ»			
Никулина Мария	физика	Лауреат I степени	Гусева Л.Б.
Мальцева Ангелина	история	Лауреат III степени	Поляничко О.П.
Дуров Илья	физика	Лауреат I степени	Гусева Л.Б.
Малаева Дарья	история	Лауреат III степени	Поляничко О.П.
Тоденберг Екатерина	биология	Лауреат III степени	Крыткина Л.А.
Мурашева Арина	биология	Лауреат III степени	Крыткина Л.А.
Блинков Александр	экология	Лауреат III степени	Солодухина С.Н.
Сиделев Николай	история	Лауреат II степени	Поляничко О.П.
Терещенко Арсений	история	Лауреат II степени	Терещенко И.А.
Быков Данил	физика	Лауреат II степени	Гусева Л.Б.
Слаушевский Юрий	физика	Лауреат II степени	Слаушевская М.Е.
Добрынина Кристина	биология	Лауреат II степени	Крыткина Л.А.
Подобед Софья	биология	Лауреат II степени	Крыткина Л.А.
2019-2020 учебный год			
Краевой форум «Научно-технический потенциал Сибири-2020»			
Енина Дарья	математика	Диплом победителя	Смотрова Н.В.
Быков Данил	физика	Диплом II степени	Гусева Л.Б.
Тоденберг Екатерина	биология	Диплом II степени	Крыткина Л.А.
Научно-практическая конференция школьников			

«XX Краевые Курчатовские чтения»			
Быков Данил	физика	Диплом победителя	Гусева Л.Б.
XXIII Российская научная конференция школьников «Открытие» г. Ярославль			
Шабович Арина	русский язык	Лауреат II степени	Устьянцева Е.В.
Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ "ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ-НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ"			
Мальцев Сергей	русский язык	Диплом призера	Ревенко О.В.
Научно-практическая конференция школьников "ВЕКТОР В БУДУЩЕЕ" (заключительный этап)			
Рефшнейдер Денис	физика	Диплом победителя	Гусева Л.Б.
Шабович Арина	русский язык	Диплом призера	Устьянцева Е.В.

Неоднократно обучающиеся гимназии становились лауреатами краевых именных стипендий: **Кулагина Светлана** – обладатель стипендии им. академика Л.В. Киренского за достижения в области естественных наук по итогам 2004, 2005 гг., **Прохоренко Дмитрий** – стипендии им. В.И. Сурикова за достижения в области художественного творчества по итогам 2006 г., **Якоби Денис** – стипендии имени первого Губернатора Енисейской губернии А.П. Степанова за достижения в области гуманитарных наук по итогам 2008 года, **Шаферова Вера** – стипендии им. В.П. Астафьева за достижения в развитии детского и молодежного литературного творчества по итогам 2008 года. **Краснобаев Владимир** – стипендии им. академика Л.В. Киренского за достижения в области естественных наук 2013 г., **Иосифова Полина** – стипендии им. академика Л.В. Киренского за достижения в области естественных наук 2019 г; лауреатами премии президента РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в номинации «Поддержка талантливой молодежи»: **Кулагина Светлана**, 2006 г., **Тарасова Марина**, 2008 г., **Булавкин Александр**, 2012 г., среди гимназистов есть и обладатель гранта в размере 125000 рублей за особые способности и высокие достижения в области математики, информатики и цифровых технологий- **Стерхов Михаил**, 2020 г.

Результаты ЕГЭ в 11 классах

Предмет	Сдавали всего	Средний балл	
		Гимназия 2019/2020/Россия	Математический класс
Русский язык	50	72,3/ <u>75,1</u> /71,6	
Математика (профильный уровень)	32	47,3/ <u>60,5</u> /53,9	65,8/ <u>72,4</u> /53,9
Физика	9	61,6/ <u>58,6</u> /54,5	67,11/ <u>63,9</u> /54,5
Химия	5	76/ <u>69,1</u> /54,5	76/ <u>75,8</u> /54,4
Информатика	10	62,8/ <u>63,2</u> /61,2	67,5/ <u>75,0</u> /61,2
Биология	8	56,57/ <u>57,5</u> /51,5	66/ <u>63,4</u> /51,5
История	6	37,5/ <u>60,3</u> /56,4	
Английский язык	10	83,1/ <u>76,2</u> /70,9	
Обществознание	16	51,17/ <u>56,1</u> /56,1	
Литература	5	63,5/ <u>90,8</u> /65,0	

Представленные в таблицах результаты единого государственного экзамена (показатель (средний балл) выше среднестатистического показателя по другим ОУ г. Дивногорска, а также

выше среднестатистических показателей по краю и по РФ) являются следствием большой подготовительной, организационной, информационно-просветительской работы, которая проводится со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, обучающимися, родителями). При этом работа с обучающимися включает в себя реализацию программ курсов по выбору, направленных на подготовку к ЕГЭ и содержащих не только материал для обобщения имеющихся знаний по предмету, но и материал, позволяющий расширить и углубить полученные знания, а также организацию индивидуальных консультаций и тренингов по проведению ЕГЭ с преподавателями вузов.

Количество гимназистов, награжденных медалью «За особые успехи»

За последние три года награждены «Золотой медалью» - **29 гимназистов**. Выпускники гимназии ежегодно поступают в 15-16 различных ВУЗов края и страны, где успешно проходят обучение. За три последних года гимназисты поступили и обучаются в 12-и ВУЗах за пределами Красноярского края.

Учебный год	Кол-во медалистов		Кол-во обучающихся, получивших аттестат особого образца
	<i>11А</i>	<i>11М</i>	<i>9-ые классы</i>
2017-2018	3	5	10
2018-2019	1	7	8
2019-2020	3	10	5

Уровень среднего общего образования (11 класс)	2018	2019	2020
Всего обучающихся	59	53	51
Поступили в вузы	43 (72,8%)	33 (62,3%)	29 (56,8%) 11М -22 (76 %) и 11А- 7 (28%)
Поступили в профессиональную ОО	10 (16,9%)	13 (24,5%)	11 (21.5%)
Устроились на работу	6 (10,2%)	6 (1,3%)	3 (5,8%)
Пошли на срочную службу по призыву	0	1 (1,8%)	1 (1,7%)

Эффективное использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Сегодня ведущими образовательными технологиями для учителей гимназии являются: способ диалектического обучения, социоигровые технологии, исследовательское и проектное обучение, ИКТ, поскольку они позволяют ребенку становиться активным субъектом образовательной деятельности.

Главной идеей способа диалектического обучения (авторы А.И. Гончарук и В.Л. Зорина) является формирование у обучающихся стройной научной картины мира, его единства в многообразии, движении, развитии и взаимосвязи. Данный способ обладает неоспоримыми возможностями в обеспечении качества образования, которые проявляются в формировании у обучающихся собственных убеждений, базирующихся на выводных знаниях, а также в постепенном переходе от позиции пассивного созерцателя к позиции активного преобразователя, способного отстаивать и реализовывать в жизнь свои убеждения. Другим важным достоинством способа является то, что за счет органичного

соединения учебного процесса с логическим познанием повышается его гуманизация, при которой снимается перегрузка и сберегается здоровье обучающихся.

Педагоги, владеющие способом диалектического обучения, строят процесс преподавания своей дисциплины, развивая ребенка, обучая его мыслить, то есть анализировать понятия (раскрывать по содержанию и объему), синтезировать понятия (формулировать суждения) и оперировать ими. Кроме того, материализация оценки, используемая при моделировании и проведении уроков в логике СДО, а также использование трех форм труда – индивидуальный труд, простая и сложная кооперация, позволяют создавать на уроках атмосферу мыслительной состязательности, творческого поиска, способствуют высокой познавательной активности обучающихся. Наблюдения показывают, что активную позицию на таких занятиях занимают от 60% до 80 % обучающихся (в зависимости от ступени обучения - наиболее активны обучающиеся начальной школы).

Количество учителей гимназии, работающих с использованием теории и технологии СДО, составляет *более 1/3 педагогического коллектива*, среди них - учителя математики, русского языка и литературы, географии, физики, химии, биологии, начальных классов, входящие в состав творческой группы. Творческая группа и две кафедры гимназии (кафедра учителей начальных классов и кафедра учителей естественных наук) работают под научным руководством сотрудников ЦТТ СДО КК ИПК и ППРО. Учителя, реализующие в образовательном процессе теорию и технологию СДО, организуют свою педагогическую деятельность на основе системного подхода, который заключается в анализе и планировании разработческой деятельности, обмене опытом работы, мониторинге качества образования посредством диагностики уровня развития мышления и знаний обучающихся. На сегодняшний день во всех экспериментальных классах наблюдается *тенденция роста числа обучающихся с высоким и средним уровнем развития мышления (число обучающихся этих классов, имеющих высокий и средний уровень, составляет от 80 до 100 процентов)*. Результаты диагностики (как показатели деятельности учителя по развитию обучающихся) наряду с традиционными показателями используются в управлении процессом повышения качества образования в гимназии.

Гимназия является *базовой образовательной площадкой Кабинета «Теория и технология СДО» КК ИПК и ППРО* и с 1992 года – *ресурсным центром* для проведения постоянно действующих методических семинаров, круглых столов, открытых уроков для учителей края и других регионов России, работающих в системе Способа диалектического обучения. Ежегодно на базе гимназии проводятся семинары для учителей и открытые практики по представлению опыта работы с теорией и технологией СДО: «Моделирование и проведение урока с использованием теории и технологии СДО», День открытых дверей для учителей города и края «Современная гимназия: практика повышения качества школьного образования», краевой семинар в рамках курсовой подготовки Центра теории и технологии СДО КК ИПК и ППРО «Теория и технология Способа диалектического обучения» и др.

В настоящее время все большую роль при организации образовательной деятельности приобретают информационно-коммуникационные технологии, поскольку мультимедиа-системы и проекционное оборудование позволяют резко активизировать визуальный канал учебной информации, разнообразить образовательные материалы и формы работы с ними. Каждый учебный кабинет гимназии оснащен рабочим местом учителя (компьютер или ноутбук, множительная техника), проектором или современным телевизором с большой диагональю. Техникой оснащена библиотека, учительская, модернизированы кабинеты информатики, имеется два мобильных класса, состоящих каждый из 15 ноутбуков, приобретено оборудование для проведения онлайн-уроков. *100% учителей* гимназии систематически моделируют и проводят учебные занятия и внеклассные мероприятия на основе ИКТ.

Одним из важнейших направлений работы гимназии является создание единой информационной среды внутри образовательного учреждения и обеспечение свободного доступа к необходимой информации для обучающихся и учителей. Для решения этой задачи создана **локальная компьютерная сеть**, включающая в себя сервер, два рабочих места учителя информатики, 20 рабочих мест учеников, рабочие места завучей, директора, 2 секретарей-делопроизводителей.

Интернет-провайдером гимназии является ЗАО «СибТрансТелеКом», связь осуществляется через роутер по выделенной линии. Гимназия имеет **официальный сайт** в сети Интернет (<http://gimn10.divedu.ru>), **адрес электронной почты** gimn10divn@mail.ru

Основные направления использования ИКТ: электронный журнал, электронный документооборот; моделирование и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий; проектная и учебно-исследовательская деятельность гимназистов; участие гимназистов в дистанционных олимпиадах и конкурсах различных уровней. Наблюдается тенденция интеграции ИКТ с СДО и другими образовательными технологиями.

Ведущими технологиями, используемыми в гимназии при организации внеурочной деятельности, являются *исследовательское обучение*, в основе которого приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний и *проектное обучение*, предполагающее формирование способов и приемов, необходимых при осуществлении проектной деятельности, а также социализацию личности ребенка.

Осваивая и реализуя Способ диалектического обучения, ИКТ, проектное и исследовательское обучение педагоги гимназии с одной стороны повышают свой профессиональный уровень, а с другой - добиваются высоких результатов обучения и воспитания, поскольку в основе всех процессов, происходящих в гимназии, лежит принцип целесообразности, единство содержания и формы, эффективное использование диалектики форм и функций труда.

Обеспечение доступности качественного образования

Система образования в гимназии имеет четкую и устойчивую структуру, которая позволяет добиваться стабильно высоких результатов.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимой.

Реализация учебного плана **уровня начального общего образования** направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе: учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; универсальных учебных действий; познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема.

Учебный план уровня основного общего образования

- позволяет в полной мере реализовывать цели основной образовательной программы основного общего образования и ориентирован на:
- обеспечение общего универсального образования, установленного федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- доступность получения качественного основного общего образования;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья;

- создание условий для обучения и воспитания обучающихся, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, ориентированные на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов, возможностей;
- поддержку и продвижение русского языка как государственного и языка межнационального общения в рамках участия в федеральной целевой программе «Русский язык»;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- поддержку интегративного освоения и использование информационных и коммуникационных технологий обучения при освоении различных учебных дисциплин;
- формирование коммуникативных компетенций, обучающихся для успешной коммуникации между социальными и профессиональными группами в современных диалектных условиях;
- обеспечение математической грамотности обучающихся с целью развития логики, абстрактного мышления, аналитических способностей гимназистов, функционального применения и в связи с потребностью в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки в рамках реализации Концепции математического образования;
- повышение качества школьного исторического образования в условиях введения в образовательную деятельность историко-культурного стандарта;
- изучение обучающимися правил дорожного движения, поведения на ж/д транспорте, освоение умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

В соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии учебный план включает две группы предметных курсов:

учебные предметы общего образования;

дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в рамках программы внеурочной деятельности.

При построении учебного плана предусмотрено выполнение следующих требований:

полнота (сохранение обязательной части содержания образования, учет региональных образовательных особенностей, обеспечение развития личности);

целостность (необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);

преимственность между образовательными программами НОО, ООО, СОО;

обеспеченность ресурсами (наличие соответствующей подготовки кадров, программно-методическое обеспечение).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В Учебном плане в необходимом объеме сохранено количество часов, предназначенных для реализации содержания учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Учебный план для 5-9 классов предназначен для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов за счет неизменного количества часов обязательной части.

Содержание образования, определённое обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально – значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандартов. Обязательная часть учебного плана содержит часы, предназначенные для изучения всех учебных предметов в рамках обязательных предметных областей.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС ООО приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина.

В учебном плане выделены часы на предметную область «Родной язык и родная литература» с 5 по 9 класс. Язык обучения в гимназии – русский. Иностранный язык (английский) изучается со 2-го класса.

Изучение второго иностранного языка (немецкий язык) осуществляется с 5-ого класса. В обязательной части учебного плана выделен 1 час в неделю на его изучение.

В учебном плане 5-9 классов часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей, составляет 30% от общего объема учебного плана, компонент образовательного учреждения реализуется через часы:

- **информатики** в 5-х классах. Данный предмет направлен на формирование информационной компетентности как средства дальнейшего успешного обучения, развития логического мышления, подготовку к жизни в информационном обществе. Поскольку предмет «Информатика» в обязательной части учебного плана 5-х классов отсутствует, для обеспечения преемственности с начальным общим образованием на изучение данного предмета выделяется один час из части, формируемой участниками образовательных отношений;

- **английского языка** в 5-9 классе. Дополнительные часы (1 час в 5 классах, 2 часа в неделю в 6-9 классах) выделены для реализации программы углубленного уровня;

- **математики** с 7 по 9 классы. Дополнительные часы предназначены для реализации программы углубленного уровня (2 часа в неделю алгебра, 1 час геометрия). Математика способствует развитию логики, абстрактного мышления, аналитических способностей. Подготовка обучающихся, имеющих высокий уровень математической подготовки, согласуется с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 №2506-р). Кроме этого, реализация краевого проекта по формированию и развитию сети специализированных классов, а в гимназии это математические классы, требуют выстраивания стратегической линии по подготовке к обучению в специализированных 10-11 классах. Используемые в гимназии при обучении математике УМК А.Г. Мерзляка по алгебре и УМК А.В. Погорелова по геометрии предполагают построение углубленного курса с 7 по 9 класс;

- расширение программ по **биологии, географии** как предметов, способствующих формированию предметной и здоровьесберегающей компетенций, а также краеведческой и экологической составляющей образования;

- учебных курсов, программы которых направлены на формирование целостной картины мира, готовности и умения вести здоровый образ жизни, воспитание экологической культуры, на углубление в области решения задач по физике, химии, математике, на работу с текстом, обучение проектной деятельности, а также для организации самостоятельной работы обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности. В 5-9 классах данные часы реализуются по выбору обучающихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение содержания в предмет «История России» и является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начального общего образования. Общая стратегия курса заключается не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном воздействии на процесс формирования гражданина, уважающего культурные традиции Российской Федерации, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу.

Учебный план **среднего общего образования** позволяет в полной мере реализовывать цели основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) и ориентирован на:

- формирование разносторонней социально активной личности на основе обеспечения практической специализации в единстве с общим образованием в эмоционально привлекательной для обучающихся воспитывающей среде;

- сочетание культурологической и профессиональной направленности содержания образования;

- создание условий для реализации интереса обучающихся к тем или иным учебным предметам;

- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, обладающего потенциалом к саморазвитию, способного самостоятельно добывать знания; достижение выпускниками социальной зрелости;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования.

В соответствии с ФГОС СОО структура учебного плана для 10 классов содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает перечень минимально необходимых предметов, которые обеспечивают формирование общей культуры, функциональной грамотности, способность к самоопределению и жизни в современном обществе, часы вариативной части позволяют определить содержание образования с учетом специфики региона и школы.

Учебный план *среднего общего образования* обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО. Определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), обеспечивает в 10А классе реализацию программ углубленного изучения предметов, относящихся к гуманитарному и социально-экономическому профилям, в 10М классе реализацию программ углубленного изучения предметов, относящихся технологическому и естественнонаучному профилям.

Учебные предметы представлены в учебном плане среднего общего образования могут быть выбраны обучающимися для изучения на базовом и углубленном уровне. Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «История», «Математика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)».

Математика включает две важнейшие содержательные линии: алгебру и начала математического анализа, и геометрию. Для реализации содержательных линий в рамках единого учебного предмета «Математика» гимназией выбрана блочная модель изучения предмета: изучение двух содержательных линий в рамках одного курса тематическими блоками поочередно, уроки записываются в классный журнал на одну страницу учебного предмета, выставляется одна отметка по результатам промежуточной аттестации за год.

Учебный предмет «Астрономия» изучается в 10 классе как отдельный обязательный учебный предмет (1 час в неделю), направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

В обязательную часть Учебного плана по запросу родителей (законных представителей) и обучающихся естественнонаучные предметы изучаются отдельными учебными предметами - «Физика» (1 час в неделю), «Химия» (1 час в неделю), «Биология» (1 час в неделю), «Информатика» (1 час в неделю), «География» (1 час в неделю) для создания условий сдачи данных предметов как экзамена по выбору обучающихся в рамках итоговой аттестации. Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне и включает разделы «Экономика» и «Право».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (2 часа в неделю в 10 классе). Программа предмета «Индивидуальный проект» реализуется двумя этапами:

- теоретический этап (8 аудиторных часов) направлен на изучение теоретических основ выполнения индивидуального проекта;
- практический этап (60 часов) предполагает выполнение обучающимися индивидуального проекта или учебного исследования под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного

или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Большое значение для гимназии имеют отношения с партнерами – родителями, выпускниками, учреждениями дополнительного образования, ВУЗами и т.д., поскольку именно система партнерства обеспечивает открытость образовательного учреждения, степень интеграции в социальное пространство города, научное сопровождение, дает возможность выявить проблемы и своевременно реагировать на них. Последние годы основными направлениями партнерства являются следующие:

Целенаправленное сотрудничество:

	Наименование организации-партнера	Реквизиты нормативного документа
1.	Министерство образования Красноярского края	<u>Соглашение о сотрудничестве в области образования от 26.08.2016</u>
2.	ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»	<u>Договор о сотрудничестве № 19-02 от 07.10.2019</u> <u>Соглашение о сотрудничестве от 06.02.2020</u>
3.	ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»	<u>Письмо поддержки № 872-2 от 11.11.2019</u>
4.	ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»	<u>Соглашение № ВООШ-82 от 06.02.2020</u>
5.	КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	<u>Договор о сетевой форме реализации образовательной программы 2020 г.</u> <u>Письмо поддержки № 708 от 13.11.2019</u>
6.	КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»	<u>Соглашение б/н от 27.09.2019</u>
7.	Центр развития одаренности «Перспектива»	<u>Договор о сотрудничестве б/н 20.12.2019</u>
8.	Красноярская региональная общественная организация «Красноярская летняя школа»	<u>Договор о сотрудничестве б/н 20.12.2019</u>
9.	ООО «Дивногорский завод полимерных изделий»	<u>Договор о сотрудничестве от 14.11.2018</u>
10.	ООО «Литейно-механический завод «СКАД»	<u>Договор о сотрудничестве 1/11 от 01.11.2019</u>
11.	ЦМИТ «Дивногорск»	<u>Договор о сотрудничестве № 34 от 13.11.2019</u>
12.	Учреждения дополнительного образования города ДЭБС	<u>Договор о сотрудничестве</u>
13.	Образовательные организации г. Дивногорска в рамках реализации проекта «Дивногорские субботы старшеклассников»	<u>Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МБОУ СОШ №2, №4, №5, №7, №9 от 15.12.20</u>

1. Совместная деятельность с родительским активом через Управляющий совет гимназии, родительские комитеты классов и общешкольную родительскую конференцию.

2. Сотрудничество с общественными организациями, предприятиями и средствами СМИ города Дивногорска (городскую газету «Огни Енисея», местный канал телевидения «Контакт – медиа» и др.).

3. Разовые договоры с учеными о научном сопровождении учебных исследований гимназистов и о подготовке наиболее способных детей к региональному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников.

Показательно, что ежегодно, *несмотря на непростую демографическую ситуацию в городе Дивногорске* и на отсутствие специальной рекламы, в гимназии ежегодно комплектуются *3 первых класса по 25-30 человек*. Многие наши выпускники приводят своих детей в гимназию, что демонстрирует престижность образовательного учреждения и гимназического образования, а также устойчивость потребности в его получении.

Сочетание принципов единоначалия и самоуправления (демократичный характер принятия решений, эффективная деятельность органов самоуправления)

Повышение эффективности управления – ведущее условие реализации миссии гимназии. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления отражается в Уставе школы и локальных актах. Все важнейшие решения жизни и деятельности школы принимаются коллегиально на общешкольной (учителя, ученики, родители) конференции, которая проводится по мере необходимости по инициативе родительской общественности или администрации школы, но не реже двух раз в год.

В Гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: наблюдательный совет, управляющий совет, педагогический совет, Методический совет, общее собрание (конференция) работников Гимназии, Совет старшеклассников. Непосредственное управление гимназией осуществляет прошедший соответствующую процедуру аттестации директор, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы жизнедеятельности ОУ, не входящие в компетенцию органов самоуправления гимназии и Учредителя.

Гимназия имеет **официальный сайт** в сети Интернет (<http://gimn10.divedu.ru>). Структура сайта соответствует Приказу Росособнадзора от 29.05.2014 N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

Сотрудники гимназии уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся. В 1993 году в образовательном учреждении был создан ЦУСЗ (Центр содействия укреплению здоровья). В 1997 г. установлено сотрудничество с кафедрой медико-педагогических основ образования КК ИПК РО. С 2002 года действует соглашение о совместной деятельности по здоровьесбережению с ДЦГБ (Дивногорская центральная городская больница). В 2004 году гимназия включилась в региональный проект «Школа – территория здоровья», участвуя в котором, коллектив разработал модель Школы здоровья, ставшую основой гимназической программы «Здоровье детей гимназии». Реализация программы осуществляется по следующим направлениям: создание здоровьесберегающей образовательной среды, образование в области здоровья, работа медицинской и психолого-педагогической служб по сопровождению процессов сохранения и укрепления здоровья. Создание здоровьесберегающей образовательной среды обеспечивается следующими компонентами.

Физический компонент. Помещения, предназначенные для пребывания детей, содержатся в хорошем санитарном и эстетическом состоянии. Регулярно производится сквозное проветривание коридоров и кабинетов. Уроки физической культуры и занятия спортивных секций в достаточной степени обеспечены спортивным инвентарем.

Технологический компонент предполагает формирование баланса между образовательной средой гимназии и физиологическими возможностями детского организма посредством:

- адекватного распределения учебной нагрузки на уроках, в течение недели и года;
- применения современных здоровьесберегающих образовательных технологий;
- дифференцированного подхода при дозировании объема и сложности учебной нагрузки;
- увеличения двигательной активности во время учебного процесса;
- организации горячего питания для гимназистов и педагогов (охват детей уровня начального общего образования 100%, основного общего -85%, среднего общего образования около 70%).

Особо необходимо отметить приобщение обучающихся и их родителей к здоровому образу жизни через организацию работы клубов выходного дня и классных семейных клубов. За последние годы в гимназии сформированы и действуют более 15 таких объединений (включенность семей класса в работу клуба составляет от 50 до 100%)

Для деятельности клубов гимназия создает необходимые условия, предоставляя в пользование бассейн и сауну, спортивный и тренажерный залы, комплексную спортивную площадку и инвентарь, оказывая необходимую методическую и психолого-педагогическую поддержку специалистов.

Гимназия неоднократно отмечалась грамотами и письмами благодарности КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям». Семейные клубы гимназии ежегодно участвуют в Краевых конкурсах и фестивалях.

Позитивным результатам, достигнутым гимназией в области сохранения и укрепления здоровья, способствует и благоприятный психологический климат в детско-взрослом сообществе гимназии. По данным анкетирования, проведенного психологами среди обучающихся 8-11 классов и педагогов, более 87% респондентов отмечают наличие в гимназии особой атмосферы творческого и интеллектуального сотрудничества.

Направление «образование в области здоровья» охватывает всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Педагоги гимназии систематически повышают уровень компетентности по вопросам здоровьесбережения, проводится их обучение методам самодиагностики, выхода из конфликтных ситуаций, методам работы по снятию и предупреждению стрессовых ситуаций, по оказанию первой медицинской помощи. Психологи, регулярно организуя специальные тренинги, повышают компетентность обучающихся по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья. Организован в школе и валеологический всеобуч для родителей, который проводится под руководством врача и психологов в форме переговорных площадок, индивидуальных консультаций, лектория и тематических родительских собраний, обучающих семинаров, тренингов родительской компетенции, оформления информационных стендов. На базе гимназии действуют группы здоровья педагогов (включенность около 75%), которые посещают сауну и бассейн, спортивный и тренажерный залы, каток, слаломную гору, занимаются фитнесом.

Мониторинг за состоянием здоровья субъектов образовательной деятельности проводится ежегодно по следующим показателям:

- *Изменение состояния здоровья школьников (зрение, ОДА, заболеваемость ОРЗ, хронические заболевания, нарушение осанки, утомляемость).*
- *Изменение состояния здоровья учителей.*
- *Физическое развитие и физическая подготовленность обучающихся.*
- *Отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.*
- *Изучаются условия, влияющие на здоровье субъектов образовательной деятельности. В гимназии создана электронная база данных, включающая антропометрические и психофизиологические показатели обучающихся (рост, вес, объем грудной клетки, тип телосложения, частота пульса после нагрузки и др.)*
- *Увеличение количества детей, имеющих I, II группы здоровья, обусловлено системной работой медицинской и психологической службы гимназии, а также усилиями всего педагогического коллектива.*

Изменение индекса здоровья обучающихся

(индекс здоровья - % детей, не имеющих пропусков по болезни от общего числа обучающихся ОУ)

Уровень обучения	индекс здоровья (%)		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
I	56	41	49
II	27	16	18
III	64	51	63

Разнообразные профилактические процедуры, направленные на поддержание здоровья детей, таких как физиопроцедуры (местное кварцевание, ингаляции, вибромассаж), массаж, помогают достаточно большому количеству обучающихся (особенно в начальной гимназии 40-50%) поддерживать свое здоровье в течение всего учебного года.

Для становления физической культуры гимназистов в образовательном учреждении имеется хорошая материально-техническая база, включающая в себя места для занятий спортом (2 всесезонные комплексные спортивные площадки, 2 спортивных зала, тир, тренажерный зал, бассейн, шахматный класс), достаточное количество спортивного оборудования (оснащенность по всем видам спорта более 80%), план мероприятий, предусматривающий участие гимназистов в массовых, командных и индивидуальных соревнованиях различного уровня. На базе гимназии действует физкультурно-спортивный клуб «Взлет», реализующий программы по следующим видам спорта: волейбол (юноши и девушки), мини-футбол, настольный теннис, тяжелая атлетика, плавание, фитнес, шахматы и др.

Сегодня в гимназии разработана схема адаптации детей на различных этапах образовательной деятельности. Главной задачей ее является совершенствование системы медико-психолого-педагогической работы, учитывающей возрастные психофизиологические особенности и состояние здоровья гимназистов, где одним из главных критериев оценки становится успешность каждого ученика.

Итогами осуществления описанной выше здоровьесберегающей политики гимназии можно считать: *благоприятный морально-психологический климат в гимназии, значительное уменьшение количества занятий, пропущенных учителями и обучающимися из-за простудных заболеваний, увеличение количества детей I и II групп здоровья; количественный и качественный рост учебных, творческих и спортивных достижений обучающихся.*

Условия для самореализации обучающихся

Условия для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

В гимназии осуществляет деятельность **НОУ (научное общество обучающихся), являющееся объединением творческих гимназистов.** Основными формами работы НОУ являются следующие: установочная сессия (октябрь), работа над учебными исследованиями, предзащита (конец января), гимназическая НПК (март) и далее конференции различных уровней. Руководство учебными исследованиями гимназистов осуществляют педагоги гимназии и представители профессорско-преподавательского состава ВУЗов г. Красноярска. Кроме того, ученые активно сотрудничают с гимназией в плане проведения Установочной сессии, возглавляют экспертные комиссии на предзащите и на гимназической научно-практической конференции «Первые шаги в науку», являются научными консультантами учебных исследований.

Научное общество гимназии имеет официальный статус участника городского НОУ «Интеллект», которое в свою очередь является официальным ассоциированным участником Красноярской региональной детско-молодежной общественной организации НОУ (КРДМОО «НОУ»)

Структура гимназического НОУ

Структурное звено	Содержание деятельности	Форма отчета
1-4 классы	Выявление и координация творческих и интеллектуальных способностей гимназистов, целенаправленное их развитие.	Публичная защита проектных и учебно-исследовательских работ на гимназическом и городском конкурсе «Я - исследователь», участие в заочном Краевой конкурс исследовательских и проектных работ младших школьников «Страна чудес – страна исследований»
5-8 классы	Организация индивидуальной и групповой проектной работы обучающихся, направленной на углубление творческих и интеллектуальных способностей, а	Переводной экзамен в нетрадиционной форме, публичная защита проектных, учебно-исследовательских и творческих работ на гимназической научно-практической конференции «Первые шаги в науку», участие в городской и Всероссийских конкурсах и конференциях

	также возможной их реализации в совместной с педагогом деятельности	
9 классы	Реализация программ курсов по выбору, выполнение мини-исследований в соответствии с научными интересами и профессиональной ориентацией	Защита работ на конференции 8-9 классов. Публичная защита проектных, учебно-исследовательских и творческих работ на гимназической научно-практической конференции «Первые шаги в науку», участие в городской и Всероссийских конкурсах и конференциях
10-11 классы	Систематическая учебно-исследовательская деятельность гимназистов под руководством учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, преподавателей ВУЗов или самостоятельно.	Публичная защита проектных, учебно-исследовательских и творческих работ на гимназической научно-практической конференции «Первые шаги в науку», участие в городской, краевой, Всероссийских конференциях.

Исследовательская и проектная деятельность в гимназии выстраивается в режиме наставничества: более 15 лет работает научное общество учащихся «Искатели». Основные формы работы: установочная сессия (октябрь), работа над научными исследованиями, предзащита (конец января), гимназическая научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» (март) и далее конференции различных уровней.

Для занятий в области проектной и исследовательской деятельностью имеются: *библиотека* с фондом более 12620 наименований литературы по различным направлениям и выходом в интернет; теплица, оборудованная для исследований в области биологии и экологии; гимназический музей имени А.Е. Бочкина для исследований в области формирования историко-культурного наследия. В рамках партнерских соглашений с ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева и ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» гимназистам предоставляется возможность ежемесячно проводить научный эксперимент на базе лабораторий ВУЗов по химии и физике.

МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина традиционно проводит образовательные площадки в форме научно-практических конференций для гимназистов и зональных научно-методических конференций для учителей.

В учебном плане гимназии учителям, активно работающим в данном направлении, предусмотрены часы на занятия исследовательской и проектной деятельностью.

В 2017-2020 г. МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина стала партнером ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева при проведении Всероссийской научно-исследовательской конференции студентов, аспирантов и школьников.

В бюджете гимназии ежегодно планируются средства для презентации исследовательских работ обучающихся на конференциях Всероссийского и регионального уровней.

Условия для организации творческой деятельности обучающихся:

В гимназии имеется современная материально-техническая база для проведения массовых мероприятий и конкурсов творческого направления. Большой актовый зал со сценой (в г. Дивногорске нет аналогов гимназическому актовому залу) позволяет проводить все массовые мероприятия по параллелям с участием родителей. Актовый зал оснащен экраном, проектором, компьютером. На сцене установлен микшер, колонки, усилители. Для работы на сцене используются радиомикрофоны (4 шт.) и шнуговые микрофоны (2). Также актовый зал оборудован танцевальными станками и зеркалами, что позволяет проводить внеурочные танцевальные занятия.

Предметно-эстетическая среда гимназии формируется с момента основания гимназии и носит информационно-воспитательный характер. Здание гимназии четырехэтажное. Каждая рекреация оформлена с определенным смыслом. Все рекреации оформлены в рамках основных

направлений деятельности гимназии с целью презентации участникам образовательных отношений (гимназистам, педагогам, родителям, общественности, гостям гимназии) наполнения и активной жизни гимназии, успехов и творческих достижений ее воспитанников и педагогов. Формированию нормативного поведения гимназистов способствует введение единой формы для обучающихся, демонстрация на информационных стендах правил поведения гимназистов, распорядка учебного процесса и внеурочной деятельности.

Созданию ситуации успеха и повышения учебной мотивации обучающихся способствует регулярно сменяющаяся информация о достижениях гимназистов в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивной и иной деятельности.

Важное место в жизни гимназии занимает Совет старшеклассников, который имеет собственное информационное пространство рекреации первого этажа. Для представления результатов творчества обучающихся оформлено выставочное пространство «Наше творчество».

Для достижения воспитательного эффекта посредством организации предметно-эстетической среды гимназии используются лестничные марши: «Аллея славы» (фотографии дивногорцев - героев Великой Отечественной войны, встреч гимназистов с ветеранами Великой Отечественной войны); «Фотоотчет» гимназических мероприятий по всем параллелям.

Для создания здоровьесберегающей и предметно-эстетической среды, озеленены все гимназические рекреации.

Каждый этаж имеет свою цветовую гамму, что способствует снятию зрительного и психологического напряжения обучающихся и педагогов.

Рекреации начальной школы оформлены в виде стендов по пожарной безопасности – презентация деятельности отряда «Юный пожарный», отряда ЮИД (юные инспектора движения).

Рекреации старшей школы оформлены сменяющимися выставочными экспозициями рисунков, фотовыставок обучающихся (персональных, коллективных), различных декоративных поделок. Большое внимание в гимназии уделяется спортивным достижениям обучающихся, которые демонстрируются в зоне спортивных залов и бассейна.

Для привития культуры чтения, работы с литературой созданы комфортные условия в гимназической библиотеке.

Все выставки и информационные стенды меняются по мере поступления новой информации о достижениях, победах и успехах участников образовательных отношений.

Условия для творческой деятельности в гимназии представлены целым спектром различных направлений, описанных в программе воспитания и социализации.

Гимназия в рамках договорных отношений сотрудничает с Красноярской краевой филармонией, КГБУК «Красноярский краевой краеведческий музей», учреждениями культуры города Дивногорска.

Наличие пространственных обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся

В гимназии для самостоятельной работы обучающихся организовано пространство в библиотеке: имеется выход в интернет, школьная мебель для письменных работ, отдельные мягкие группы.

Для индивидуальной работы гимназисты используют кабинет робототехники и информатики, где деятельность ребят сопровождается учителем информатики.

Гимназистам также предоставляется возможность круглый год проводить исследования и индивидуальные практические занятия в теплице, расположенной на территории гимназии.

Возможность для организации мобильного (гибкого) пространства для индивидуальной/ коллективной деятельности обучающихся

Вся деятельность обучающихся, и индивидуальная, и коллективная, сопровождается учителями-наставниками, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями по физической культуре.

Все школьное пространство как внутреннее, так и внешнее используется с максимальной загруженностью. В связи с этим, выстраивается гибкое расписание, что способствует организации мобильного пространства для проведения массовых спортивных, творческих, интеллектуальных мероприятий (в том числе городских) и индивидуальных консультаций, курсов по выбору, работы кружков и секций.

Гимназия расширяет свое образовательное пространство для гимназистов посредством заключения договоров и соглашений в проведении практикумов по физике и химии на базе СФУ.

Описание существующих практик по повышению качества образования в образовательной организации (по организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)

Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности гимназии

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года», Уставом ОУ в гимназии разработаны и реализуются:

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

Программа воспитания обучающихся на уровне основного и среднего общего образования;

Программа «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся»;

Программа по профориентации «Мой выбор».

Процесс реализации Программ интегрирует учебные занятия и внеурочную деятельность обучающихся и осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Основной вид деятельности в данном направлении - проектно-исследовательская деятельность, в которую включены более 500 обучающихся. Результатом организации этой работы стало:

- **Организация деятельности Клуба «ИСТОК»**, включающего в свой состав обучающихся разного возраста, родителей, учителей. Члены Клуба являются постоянными участниками конкурсов, акций, проектов разного уровня. В 2019 г. члены Клуба создали первую часть КНИГИ ПАМЯТИ, в которую вошли исследовательские работы гимназистов в рамках проекта «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны». В декабре 2020 г. руководители Клуба «ИСТОК» стали участниками «Школы раннего патриотического воспитания 2020», итогом которого стало включение деятельности Клуба в тиражирование лучших практик межведомственного взаимодействия в патриотическом воспитании обучающихся.

- **Создание и пополнение блога «Победе посвящается»** на сайте гимназии рубриками «Моя семья в истории войны» и «Материалы о живых».

- **Создание архивов в рамках акций:** «Вахта Памяти» (57 чел.), «Бессмертный полк» (152 чел.), «Голос Победы» (8 видеосюжетов)

- Реализация долгосрочного музейного проекта «Кабинет Бочкина»

Проект направлен на создание и развитие школьного музея, на вовлечение гимназистов в социально – значимые практики. Реализовывать проект нам помогает сотрудничество с дивногорским Советом депутатов, Советом ветеранов «КрасноярскГЭСстрой».

Итоговым этапом определённого проектного периода, а если точнее, каждого года, является фестиваль «Человек - легенда», который проходит в конце октября. В первый год участниками фестиваля были только гимназисты. Сегодня фестиваль охватывает дошкольные и общеобразовательные учреждения, средние специальные учебные заведения, представителей общественных организаций, педагогов, родителей. Возрастная категория участников от 5 до 19 лет, а если учесть ветеранов, людей, которые вместе с Андреем Ефимовичем Бочкиным возводили Красноярскую ГЭС, кто строил Дивногорск и нашу школу, то граница возраста уйдёт далеко за 75. Общее количество участников, включая и заочную форму (Иркутск, Лесосибирск), составляет более семисот человек.

В октябре 2020 г. фестиваль прошёл в онлайн – режиме: организовали видео – поздравление ветеранов, связались с волонтерами города Дивногорска и передали через них подарки; разработали и запустили в интернете виртуальную экскурсию «Кабинет А.Е. Бочкина»; провели шахматный турнир и фотоконкурс «Прошлое в настоящем».

Промежуточным результатом реализации проекта является:

Более 70% гимназистов знают историю родного города и основные этапы строительства Красноярской ГЭС.

Положительная динамика включённости в реализацию проекта всех участников образовательной деятельности (обучающихся, родителей, педагогов).

Формирование у гимназистов гражданско – патриотических качеств: любовь к Родине; ценность семьи; толерантность; соблюдение норм и правил, выполнение обязательств.

Увеличение количества участников фестиваля «Человек - легенда».

Повышение уровня ученического самоуправления.

- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В рамках данного направления в гимназии организованы:

- **Реализация Программы «Экологическое проектирование» (5–е классы).** В рамках данной Программы воплощены в жизнь проекты: «Зелёные ладони», «Сирень Победы», «Цвети, бульвар».

- **Участие обучающихся в акциях и конкурсах экологической направленности.** Воспитанию экологической культуры обучающихся способствует проведение ресурсосберегающих и природоохранных акций, которые в гимназии тоже стали традиционными: «Экологический десант», «Просто так», «Вода – это жизнь», «Вторая жизнь пластмассы», «Зелёный кошелек». В течение трёх лет гимназисты собрали 1000 кг пластмассы; 38 393 кг макулатуры, сберегли 513 деревьев.

- **Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:** II туристический фестиваль «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (**участники – более 350 чел.**); осенний слёт старшеклассников на Манском плёсе «Место встречи изменить нельзя» (**участники – 117 чел.**); образовательная игра «Приказано действовать!» (**участники – обучающиеся 7 – х классов и их родители**). Участие в акции «Молодёжь выбирает жизнь»; деятельность отрядов ЮИД и ЮП. В 2020 г. в онлайн – формате юидовцами и юными пожарными были проведены конкурсы и флеш – mobs.

- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Важное значение имеет организация и проведение мероприятий, направленных на принятие нравственных семейных ценностей: «Открытое письмо маме», «Мамино кафе», «Вместе с папой», «За самоваром я и вся моя семья», «Семейные старты», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»; работа семейных клубов выходного дня (12 клубов – 298 семей). С целью установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке проведены циклы тематических часов общения в форме «круглых столов», тренингов, диспутов, ролевых игр: «Дружить – это значит...», «Мы все разные, но мы вместе», «Секрет успеха», «Возьмёмся за руки, друзья!» 100% обучающихся гимназии приняли участие в ежегодной сентябрьской благотворительной акции "Помоги пойти учиться"; совместно с ДЭБС участвовали в природоохранных акциях: "Добрая зима", "Осенняя неделя добра", "Весенняя неделя добра" (забота о животных). С сентября 2020 г. в гимназии начал работать новый отряд волонтеров (25 чел.).

В гимназии за последнее десятилетие сложились свои традиции. Более 20 лет участниками гимназической конференции «Первые шаги в науку» становятся старшеклассники - авторы учебно-исследовательских, проектных и творческих работ. Подготовка к конференции включает несколько этапов: Установочная сессия НОУ «Искатели», проходящая в октябре в торжественной обстановке с участием ученых красноярских вузов, работа над исследованиями и февральская защита работ.

Победители гимназической конференции становятся участниками городских, краевых и российских научных конференций, и форумов. Ежегодно в апреле в гимназии проводится конференция младших школьников «Я-исследователь». Традиционным в образовательном учреждении стало проведение ряда общешкольных мероприятий, таких как «Бал олимпийцев», «Через

тернии к звездам» и «Спорт – здоровое будущее!», на которых мы чествуем победителей и призеров предметных олимпиад, научных конференций, творческих конкурсов, фестивалей, выставок и спортивных соревнований разного уровня. Уже восьмой год в гимназии проходит конкурс «Лучший портфолио», итогом которого является торжественное мероприятие «Гимназист и гимназистка года», где победителям вручаются дипломы и нагрудные знаки. Ежегодно проходят: «Посвящение в гимназисты», «Стартинейджер», «Гимназический Оскар», «Осенний квест», встречи с интересными людьми в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи». В условиях эпидемиологической ситуации эти мероприятия в 2020 г. прошли в онлайн – режиме, а в сентябре 2020 г. с целью пропаганды здорового образа жизни в гимназии состоялся семейный забег «Золотая осень», в котором приняли участие более восьмидесяти семей.

Одной из форм внеурочной деятельности является проведение Дней Наук. Все уже привыкли к тому, что 7 сентября – День грамотности, а 1 апреля – День математика, 7 февраля – День робототехники. А ещё есть Неделя общественных наук, Неделя естественных наук. В 2018 – 2019 учебном году в гимназии зародилась новая традиция: проведение Метапредметной недели, которая посвящается текущему Году (Год театра, Год памяти и славы) В эти особенные дни гимназия погружается в удивительную атмосферу, когда тематические квесты сменяются викторинами и прочими интеллектуальными испытаниями, такими, например, как математический бой или тотальный диктант, в котором участвуют не только гимназисты, но и учителя, театрализация отрывков из литературных произведений на английском языке, названия и авторов которых надо определить. Метапредметная неделя охватывает 100% обучающихся и учителей.

Результаты участия гимназистов в конкурсах и фестивалях

15.06.2020 г. (период дистанционного обучения) были подведены итоги городской базы «Одарённые дети». Из 30 обладателей премии - 17 гимназистов.

2018-2019 учебный год			
Мероприятие	Количество занятых учителей	Количество занятых учащихся	Результаты участия
Муниципальный уровень			
Городская предметная олимпиада младших школьников	32	68	Победитель 12 Призер -27
Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	12	33	Научный кубок Дивногорска 2018 I место – 15 чел., II место – 3 чел., III место – 5 чел.
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я-исследователь»	6	15	I место – 11 чел., II место – 8 чел.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	3	3	Дипломы победителей - 3
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	32	156	1 тур 86 победителей 67 призеров
Городской фестиваль "РОБОТЕХ"	1	5	I место – 2 чел., II место – 3 чел.
Региональный уровень			
Краевой этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	10	30	Диплом победителя по физике -1, по литературе -1, по химии-1, диплом призера по литературе – 1

Региональный чемпионат JuniorSkills			Дипломы I степени – 4, Дипломы II степени – 1
Региональный этап олимпиады имени Л.Эйлера	1	2	Победитель - 1
57 Выездная олимпиада МФТИ	1	5	Диплом I степени: 2 Диплом II степени: 2
Конкурсный отбор на участие в образовательной программе Центра «Сириус», г. Сочи	2	3	Победитель - 3
Олимпиада « Фоксфорда» (математика)	2	10	Дипломы I степени – 1, Дипломы II степени – 3
Олимпиада «ФИЗТЕХ-ОНЛАЙН»	2	10	Дипломы II степени – 2 Дипломы III степени - 2.
IV международная научно-практическая конференция, посвященная Дню Космонавтики, в рамках «Космической недели в Красноярском крае» «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АВИАЦИИ И КОСМОНАВТИКИ» СГУ науки и технологий им.академика М.Ф.Решетнева	2	5	Дипломы I степени – 2, Дипломы II степени – 1 Дипломы III степени - 1.
Олимпиада « САММАТ» (заключительный тур)	3	10	Диплом II степени – 1
Отраслевая олимпиада школьников Газпром (онлайн-тур)	1	4	Дипломы I степени – 1
Открытая городская интеллектуальная олимпиада по английскому языку «Contestofprestige» среди школьников 1-6 классов, г. Красноярск.	3	16	Всего участников: 8 Победителей: 2 Призеров: 1 Команда-победитель
Всероссийский конкурс сочинений	3	7	Победитель - 1
Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»	4	9	Дипломы III степени - 2.
VII Региональный чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)	1	3	4 место (2 человека)
Краевой фестиваль – конкурс «Таланты без границ»	2	17	I место – 1 (личное) III место – 1 (команда)
XIII Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», г. Красноярск	1	5	Победитель – 1
Краевой конкурс чтецов «Дети говорят о войне»	1	1	Диплом I ст. – 1 чел.
Фестиваль самодеятельных театров «Внуки Станиславского»	4	11	Диплом I ст. – 1 Диплом II ст. – 1 Диплом III ст. – 2
Межрегиональный фестиваль «Астафьевская весна»	2	7	Призёр – 1 Победитель – 1 Лавреаты – 2
Краевой конкурс рисунков «Безопасный путь в школу» в рамках декады дорожной безопасности. г. Красноярск	2	3	Победитель-1
Краевой конкурс пропаганды пожарной безопасности «Безопасное пламя»	1	3	II место – 2
Социокультурный фестиваль «Родом из Овсянки»	2	8	Диплом III ст. – 1

Федеральный уровень			
Российский заочный конкурс исследовательских и творческих работ учащихся «Юность, наука, культура-Сибирь» г. Новосибирск	6	9	Всего: 7 Диплом I степени: 5 Диплом II степени: Диплом III степени:
Заключительный этап Всесибирской открытой олимпиады школьников (химия, математика, биология)	2	2	Победитель - 1 Дипломант II степени Дипломант III степени
Олимпиада СФУ «Бельчонок» - (заключительный этап)	1	6	Дипломант III степени
Открытая краевая олимпиада по геометрии имени профессора С.А.Анищенко (заключительный тур)	1	5	Диплом I степени: 1 Диплом II степени: 1
XI Российская открытая конференция учащихся "Юность, наука, культура – Сибирь" г. Новосибирск	6	9	Дипломы I степени – 3, Дипломы II степени – 2 Дипломы III степени - 4.
Краевой конкурс проектов и учебно-исследовательских работ в области биологии, зоологии и экологии для младших школьников «ЮННАТ»	1	2	Победитель в заочном туре, Участие в очном туре
Научно-практическая конференция МФТИ	2	2	Участие
III Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция студентов, аспирантов и школьников «Современная математика и математическое образование в контексте развития края: проблемы и перспективы», г. Красноярск	2	2	Диплом I степени - 2
Международное соревнование «Математическая интернет-карусель»	1	6	Дипломы II степени – 2 (командное место)
Олимпиада школьников союзного государства Россия и Беларусь: историческая и духовная общность, г. Новосибирск	1	1	Призер 2 степени
Всероссийский конкурс сочинений, г. Москва	1	2	Диплом победителя - 1
Обучение гимназистов в заочной физико-технической школе при Московском физико-техническом институте	4	51	8 класс (12 человек) направления: информатика, физика 9 класс (15 человек) – математика, физика, информатика; 10 класс (13 человек) – математика, информатика; 11 класс (11 человек) – математика, информатика
Обучение гимназистов по программе «На пути к Олимпу» благотворительного фонда Менделеева	2	2	Химия-1 Физика-1
Всероссийский конкурс «Я – гражданин России», г. Москва	3	3	Победитель-1
2018-2019 учебный год			
Муниципальный уровень			

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	32	156	1 тур Победитель- 86 (в 2016г – 43, в 2017-51) Призер- 67 (в 2016г. – 129, в 2017 – 144)
Городская предметная олимпиада младших школьников		68	Победитель 13 (в 2017 - 12) Призер – 25 (в 2017 - 27)
Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	12	33	Научный кубок Дивногорска 2019 I место – 18 чел., II место – 7 чел., III место – 10 чел.
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я-исследователь»	6	15	I место – 11 чел., II место – 8 чел.
Региональный уровень			
Краевой этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	9	29	Победители: Иосифова Полина (9А класс) – по биологии, Емельянов Артем (11М класс) – по химии и Шистко Степан (7А класс) – по физике, Призер: Тоденберг Екатерина (8А) - по физике (II место в рейтинге). Стерхов Михаил вошел в пятерку лучших юных математиков (до призового места не хватило 1 балла); Иосифова Полина на олимпиаде по экологии стала третьей На региональном этапе ВОШ в десятку лучших вошли: Стерхов Михаил по физике (6 место); Юрченко Надежда по МХК (8 место), Иосифова Полина по литературе (9 место); Гуляев Павел по литературе (9 место); Касьянова Злата по географии (9 место); Тоденберг Екатерина на олимпиаде по математике имени Леонарда Эйлера восьмое место
Краевой конкурс проектов и учебно – исследовательских работ младших школьников в области биологии, зоологии и экологии «ЮННАТ» (заочный тур)	1	2	Диплом победителя - 1
V международная научно-практическая конференция, посвященная Дню	1	2	Диплом I степени – 1

Космонавтики, в рамках «Космической недели в Красноярском крае» «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АВИАЦИИ И КОСМОНАВТИКИ», Сибирский государственный университет науки и технологий им. Академика М.Ф. Решетнева, г.Красноярск			
Международная научно-практическая конференция «МОЛОДЁЖЬ СИБИРИ – НАУКЕ РОССИИ»	1	1	Диплом I степени – 1
Краевой конкурс чтецов «Свет Рождества»	1	1	Специальный приз - 1
Краевой конкурс чтецов «Мой край! Моё слово!»	2	2	Победитель-2
Фестиваль самодеятельных театров «Внуки Станиславского»	3	13	Гран – При – 1 II – 1 III – 1
III Региональный поэтический конкурс «Живое слово», г. Красноярск	2	2	III место – 1
Краевой конкурс чтецов «Дети говорят о войне», г. Красноярск	1	1	II место – 1
Межрегиональный фестиваль «Астафьевская весна»	2	6	Гран – При - 1 Призёр – 1 Победитель – 1
XIV Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», г. Красноярск	1	9	Победитель – 1
Краевой конкурс «Я люблю Россию!»	4	23	участники
Комплексный региональный фестиваль «PROFEST - регион»	2	6	Призёры – 2 команды
Социокультурный фестиваль «Родом из Овсянки»	3	11	Победитель (команда)
Краевой конкурс пропаганды пожарной безопасности «Безопасное пламя»	1	9	I место – 1 чел. II место – 1 чел. III место – 1 чел.
Федеральный уровень			
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	2	2	Призер - 1
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	1	1	Участник - 1
Заключительный этап Всесибирской открытой олимпиады школьников по химии, биологии, физике	4	4	Победители - 3
Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (СФУ) (заключительный этап)	1	1	Призер II степени
Олимпиада школьников «Надежда Энергетики»	1	4	Диплом II степени, Похвальная грамота)
Заключительный этап Всероссийской олимпиады Физтех	2	3	Победитель - 1
Всероссийская олимпиада школьников по физике Дж. К. Максвелла	1	3	Призер -1
Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих	1	2	Диплом Победителя – 1, Диплом I степени – 1

работ «ОБРЕТЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ» (г. Москва)			
Российский заочный конкурс «Юность, наука, культура», г. Обнинск	2	4	Диплом I степени - 4
Всероссийская конференция учащихся «Юность. Наука. Культура - Сибирь», г. Новосибирск	3	15	Диплом I степени – 2, Диплом II степени – 6, Диплом III степени – 5
Обучение гимназистов в заочной физико-технической школе при Московском физико-техническом институте	5	51	8 класс (12 человек) направления: информатика, физика 9 класс (15 человек) – математика, физика, информатика; 10 класс (13 человек) – математика, информатика; 11 класс (11 человек) – математика, информатика;
Всероссийский конкурс научно – исследовательских и творческих работ учащихся «Литературная Россия»	1	1	Победитель–1
Всероссийский конкурс рисунков «Сибирские города», г. Новосибирск	3	3	Победитель-1
«Мир заповедной природы» - конкурс детского художественного творчества «Страницы Красной книги», г. Туруханск	3	3	I место – 1 III место – 1
VI Всероссийский конкурс «Салют, Победа!»,	6	6	Диплом I ст. - 1 Диплом II ст. – 1 Диплом III ст. - 2
Заочный этап Всероссийского конкурса проектов «Если б я был президентом», г. Санкт - Петербург	1	2	Победитель - 1
Экологический конкурс в рамках Международной природоохранной акции «Нарвал», г. Туруханск	1	5	I место – 1
2019-2020 учебный год			
Муниципальный уровень			
Городской конкурс творческих проектов и исследовательских работ младших школьников «Я-исследователь»	4	9	Дипломы победителей – 7 Дипломы призера - 2
Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	13	49	Дипломы победителей – 15 Дипломы призера - 17
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	2	3	Дипломы победителей - 3
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	23	104	46 победителей (в 2016г – 43, в 2017- 51, в 2018г. -86) 120 призеров (в 2016г. – 129, в 2017 – 144, в 2018г.-67)
Городской Эко - квест	1	4	Дипломы участника

Муниципальная игра «Умники и умницы»	1	3	Диплом призера - 3
Городская математическая карусель «Цель победы»	3	6	Диплом победителя - 6
Конкурс "5 лучших детских общественных объединений" муниципальный этап Краевого конкурса социальных инициатив "Мой край - моё дело"	1	1	Диплом победителя - 1
Конкурс "Событийный проект" муниципальный этап Краевого конкурса социальных инициатив "Мой край - моё дело" "БОТБОЛ"	1	1	Диплом победителя - 1
Конкурс "Событийный проект" муниципальный этап Краевого конкурса социальных инициатив "Мой край - моё дело" "ИГРЫ ДЕТЯМ"	1	1	Диплом призера - 1
Городской литературный фестиваль "ЛиФт"	1	1	Диплом победителя - 1
Городской творческий фестиваль "Всё начинается с литературы", номинация "Строгость словесного рисунка"	1	1	Диплом призера - 1
Региональный уровень			
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	2	3	Дипломы победителей - 2
Краевой форум «Научно-технический потенциал Сибири»	5	9	Диплом призера - 4
VII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Красноярского края по компетенции «Мобильная робототехника»	1	2	Диплом призера - 2
VII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Красноярского края по компетенции «Веб-дизайн и разработка»	1	1	Диплом призера - 1
Региональный краевой отборочный тур чемпионата ЮНИОРПРОФИ по мультимедийной коммуникации	1	2	Диплом участника - 2
Региональные отборочные соревнования по компетенции «Интернет вещей» ЮНИОРПРОФИ»	1	2	Диплом призера - 2
Краевая олимпиада по геометрии им.проф. С.А. Анищенко (отборочный тур)	2	7	Диплом призера - 7
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	13	28	Диплом победителя –2 Диплом призера - 4
Всероссийская олимпиада школьников им. Дж.Максвелла	1	1	Диплом призера – 1
Математическая олимпиада им. Л.Эйлера	2	1	Диплом призера - 1
Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	5	15	Диплом призера - 13
Региональный конкурс сочинений, посвященный 75-летию Победы «Пишем историю вместе»	1	3	Диплом победителя - 1

Всероссийская олимпиада школьников «заключительный этап»	1	2	Диплом участника-2
Открытая олимпиада школьников (отборочный этап)	1	3	Диплом победителя – 1 Диплом призера - 2
Всероссийский конкурс «Русский язык от А о Я»	1	1	Диплом победителя - 1
Всероссийская олимпиада «13 элемент. АЛхимия будущего»	10	120	Диплом призера - 31
Университетская олимпиада школьников "БЕЛЬЧОНОК" (ФИНАЛ)	2	1	Диплом победителя – 1 Диплом призера - 1
Краевой конкурс чтецов «Страна Сибирь»	1	5	Специальный приз – 2 II место – 1
Краевой фестиваль – конкурс «Таланты без границ», г. Красноярск	1	1	Диплом I ст. – 1
Межрегиональный детско – юношеский фестиваль «Астафьевская осень»	3	4	Призер - 1
VII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы Красноярского края»	1	3	III м. - 2 II м. - 1
Социокультурный фестиваль «Родом из Овсянки»	3	12	Победитель (команда)
Региональный конкурс сочинений «Пишем историю вместе», посвящённый 75 – летию Победы.	2	4	Победитель – 1
Региональный конкурс видео роликов «Мы за ЗОЖ»	1	3	Призёры (команда)
Региональный конкурс видео роликов «Помним! Гордимся! Чтим!», посвящённый 75 – летию Победы	2	5	Победители (команда)
Федеральный уровень			
Федеральный этап Всероссийского конкурса сочинений	1	1	Диплом победителя-1
Командный чемпионат Восточная Сибирь по олимпиадному программированию	1	3	Диплом призера – 3
Финал Всероссийской командной олимпиады школьников по программированию	1	3	Диплом участника - 3
Всероссийский конкур «Классно быть хорошим»	1	1	Диплом призера - 1
Всероссийская олимпиада школьников (отборочный тур)	3	8	Диплом призера - 8
Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ»	0	2	Диплом призера - 2
Чемпионат бизнес-корпораций «ЮНИОРПРОФИ»	1	2	Диплом призера - 2
Олимпиада школьников «ФИЗТЕХ» (отборочный)	3	8	Диплом победителя – 4 Диплом призера - 4
Всероссийская онлайн-олимпиада "ЗАВРИКИ"	2	2	Диплом победителя – 2

Всероссийский фестиваль «Битвы великие были: Курск, Ленинград, Сталинград...», посвящённый 75 – летию Победы, г. Оренбург	2	27	Клуб «ИСТОК» - диплом I ст. диплом II ст. - 1 диплом I ст. – 2 (личное)
XIII Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Гордость нации», г. Москва	1	4	II место – 1 III место – 1
Всероссийский конкурс творческих работ «Кукла Масленица», г. Оренбург	1	2	Диплом III ст. – 1
Всероссийский конкурс, посвящённый Дню матери. (ВЦ гражданских и молодёжных инициатив «Идея»)	1	5	Диплом I ст. – 1 (команда)

Инновационная деятельность гимназии

В городе Дивногорске Красноярского края в рамках муниципальной стратегии развития образования города с целью обеспечения качественных возможностей получения образования с сентября 2016 года осуществляется образовательный проект «Школа проектирования», МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина является основной базовой площадкой по реализации данного проекта.

Актуальность проекта напрямую связана с введением ФГОС нового поколения в части развития внутренней активности личности, ее потребности и способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Согласно проектному замыслу образовательный процесс выстраивается в соответствии с международным стандартом (CDIO) 4 компетентностей: планировать, проектировать, производить, применять, которые влияют на развитие проектного и технологического мышления, в логике деятельности, имеющей личностный смысл для каждого ученика. Формирование данных компетентностей происходит на основе становления образовательной среды. Потребность в данном проекте обусловлена следующими факторами: наличием в городе дефицита кадров, которые бы являлись носителями проектной культуры и ограниченностью поля проб для проектной деятельности.

МАОУ гимназия №10 имени А. Е. Бочкина является для муниципалитета примером организационной структуры, способствующей не только поддержке талантливых в учебной деятельности школьников, но и проявлению и развитию исследовательских и творческих способностей каждого ребенка.

В гимназии организована работа по формированию проектной культуры:

- Организация и сопровождение учебно-исследовательской деятельности гимназистов и проведение (в течение 23 лет) гимназической научно-практической конференции «Первые шаги в науку».
- Участие гимназистов в конкурсах социальных проектов муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В рамках проекта «Школа проектирования» гимназия стала центром по разработке мониторинга сформированности проектной компетенции обучающихся.

Любая поставленная цель определяет необходимость мониторинга уровня её достижения. Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений, формирования компетенций в учебном процессе, в том числе и в ходе работы над проектом. В настоящее время существуют методики проверки готовности младших школьников к проектной деятельности, инструментарий же для проверки уровня сформированности исследовательской и проектной компетенций старшеклассников, который можно было бы адаптировать к нашему проекту, в педагогической литературе не встречается.

Рабочая группа учителей в составе Слаушевой М.Е. (учитель информатики), Поляничко О.П. (учитель истории и обществознания) и Смотровой Н.В. (учитель математики) разработала мониторинг уровня сформированности проектной компетенции школьников, обучающихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы). Данный тестовый мониторинг прошел экспертизу

учителей школ города и реализуется в школах города. Цель мониторинга уровня сформированности проектной компетенции: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности исследовательской и проектной компетенций у старшеклассников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Так же в рамках муниципального проекта «Школа проектирования» в МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина с сентября 2016 года реализуется *подпроект по изменению содержания научно-технического направления дополнительного образования*. Цель - развитие инженерной культуры, создание системы освоения и применения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов всероссийской программы WorldSkills (Юниор-профи) с опорой на передовой отечественный и международный опыт. Например, с 2016 года *в гимназии реализуется не только программа «Робототехника и НТТМ», но и такой курс, как «Интернет вещей (умный город)»*. Интернет вещей (англ. Internet of Things, IoT) — концепция вычислительной сети физических объектов («вещей»), оснащённых встроенными цифровыми технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой, рассматривающая организацию таких сетей как явление, способное перестроить экономические и общественные процессы, исключаяющее из части действий и операций необходимость участия человека. Это первый шаг к разработке «умного дома», «умного транспорта».

В связи с ориентацией дополнительного образования гимназии на раннее развитие новых современных профессиональных компетенций претерпела изменение и *программа «Мультимедийная журналистика»*. Принципиальное новшество предлагаемой программы — в подготовке «универсальных журналистов», ориентированных на работу в интернете. Такие журналисты должны сочетать компетенции в области обработки и производства информации с компетенциями в области работы с новыми технологическими мультимедийными инструментами и технологиями. Целью программы является практическая подготовка юных журналистов, профессионально владеющих основными технологическими инструментами и журналистскими навыками для работы в редакциях мультимедийных СМИ, способных производить журналистский контент для разных каналов коммуникации и профессионально специализирующихся на той или иной тематике.

Инновационная деятельность гимназии сегодня основывается и *на ведущей образовательной технологии педагогической деятельности - Способе диалектического обучения*, математическом образовании, а также на эффективной деятельности методической службы, играющей решающую роль в развитии педагогов, в высоком профессиональном уровне педагогического коллектива гимназии

На базе гимназии и сегодня проводятся семинары для учителей и открытые практики по представлению опыта работы с использованием теории и технологией СДО: «Моделирование и проведение урока с использованием теории и технологии СДО», Дни открытых дверей для учителей города и края «Современная гимназия: практика повышения качества школьного образования», теоретические и разработческие семинары с участием учителей края под руководством педагогов гимназии. Работа в статусе базовой образовательной площадки позволила получить и первый опыт работы в сети. В 2020 году гимназии присвоен статус базовой образовательной площадки КК ИПКиППРО по реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации/переподготовки «ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий» с использованием сетевой формы. Став школой-партнером КК ИПК и ППРО по результатам краевого конкурсного отбора общеобразовательных организаций с высокими результатами обучения по разработке школьных программ повышения качества образования в рамках реализации Соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Красноярского края на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, гимназия работала в сети с образовательными организациями края, имеющими низкие результаты, организовывая для них очные мероприятия, на которых делилась собственными методическими наработками и успешными практиками педагогической и управленческой деятельности, проводила практические семинары по вопросам разработки нормативной документации по ВСОКО, по использованию результатов независимой оценки для работы школьных методических служб в направлении повышения качества образования, очно-заочную консультационную работу. Три года назад на уровне

края гимназия инициировала проведение Регионального фестиваля открытых практик, организатором и ведущим участником которого стала сама. На этот фестиваль ежегодно приезжают не менее 200 педагогов из разных уголков края (до 16 территорий края) чтобы увидеть опыт работы учителей гимназии и поделиться своим: провести открытые уроки с участием гимназистов, показать мастер-классы по актуальным направлениям профессиональной деятельности.

Благодаря эффективной работе проектных групп, в 2018 году гимназия стала Победителем регионального конкурса по отбору общеобразовательных организаций (школ) для проведения мероприятий по пополнению фондов школьных библиотек и созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям, Победителем конкурса Министерства образования и науки Красноярского края, позволившего гимназии стать Площадкой регионального образовательного проекта «Специализированные классы – инженерный потенциал края», с ежегодным (с 2016 года) дополнительным финансированием математических классов гимназии из краевого бюджета.

В рамках деятельности вышеназванной площадки Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина успешно реализует концепцию математического образования в условиях общеобразовательной организации гуманитарного профиля. основополагающая идея создания модели профильного математического образования в гимназии базируется на принципах формирования soft-компетенций (коммуникативность, креативность, критическое (системное) мышление и командное решение проектных задач). Главной стратегической целью в области образования, является обеспечение высоких образовательных результатов школьников через практико-ориентированные и проектные образования.

Сотрудничество Гимназии № 10 с высшими учебными заведениями Красноярского края (ФБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет») способствует привлечению к образовательной деятельности не только магистрантов и аспирантов, но профессорско-преподавательского состава, тем самым обеспечивая высокий уровень преподавания профильных предметов математической направленности.

Гимназия № 10 не останавливается на достигнутых результатах, продолжая выстраивать партнерские отношения с ВУЗами не только Красноярского края, но и ТОП ВУЗами Российской Федерации (НГУ – организация Всесибирской открытой олимпиады школьников по всем предметам олимпиады, МФТИ - обучение гимназистов в заочной физико-технической школе при Московском физико-техническом институте, проведение выездной олимпиады МФТИ).

Участие в этом проекте позволило вырасти педагогам профессионально, что подтверждает факт успешного участия наших педагогов в конкурсных отборах Образовательного центра «Сириус», г. Сочи, в котором в результате победы в отборах по разным предметам побывали 7 педагогов гимназии и по возвращении провели цикл методических и предметных семинаров с использованием материалов курсовой подготовки, полученной в Сириусе.

Опыт работы в сети федерального уровня гимназия приобрела, работая в статусе экспериментальной площадки всероссийского проекта «Школы прогрессивного мышления» под руководством Н.А. Штурбиной, президента АНО ДО «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ХОЛДИНГ-ЛАБОРАТОРИЯ ГЛОБАЛ-НПД». Благодаря работе в этой сети педагоги гимназии получили новый опыт по реализации блочно-событийных погружений и развития дивергентного мышления обучающихся.

Участие гимназии в грантовых проектах и программах.

В 2018 г. гимназия победила во Всероссийском конкурсе #ТОПШкола (Рыбаков Фонд) с образовательным проектом Центр семейных практик "КОЛЕСО" Став Победителем, в рамках школы дошколят и центра семейных практик «КОЛЕСО» гимназией были организованы образовательные модули и проектные лаборатории по конструированию, робототехнике, «Лего на английском», «Английский в движении» и «Физическая лаборатория» на базе образовательной платформы LEGO DUPLO, Lego «Мои первые механизмы».

В 2019 г. гимназия стала победителем конкурсного отбора на предоставление в 2019-2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках феде-

рального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы РФ «Развитие образования» в лоте «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология»» с проектом «Дивногорские субботы старшеклассников».

Цель проекта: создание открытой образовательной среды муниципальной системы образования г. Дивногорска, направленной на формирование и развитие цифровых навыков старшеклассников (10-11 классов) городских школ, через повышения качества образования по профильным предметам (математика, информатика)

Задачи проекта:

создать организационно-педагогические условия для формирования и развития цифровых навыков школьников через реализацию практико-ориентированного и компетентностного подхода к преподаванию профильных предметов (математика, информатика);

создать профессиональное сетевое сообщество с целью распространения лучших педагогических практик организации образовательного процесса, способствующего достижению высоких образовательных результатов в области математики, информатики и технологии через формирование и развитие цифровых навыков старшеклассников городских школ;

создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие демонстрацию высоких образовательных результатов школьников через участие в инженерных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях регионального и федерального уровня по соответствующим направлениям;

разработать и апробировать цифровой учебно-методический комплекс, обеспечивающий тиражирование лучших образовательных практик, направленных на формирование цифровых навыков школьников и достижение высоких образовательных результатов школьников в предметных областях.

Проект «Дивногорские субботы старшеклассников» реализуется на базе образовательных организаций муниципальной системы города Дивногорска. Особенностью проекта является тот факт, что в проект «Дивногорские субботы старшеклассников» включены все без исключения организации среднего общего образования муниципальной образовательной системы города Дивногорска. Гимназия, как организация-грантополучатель является содержательным ядром проекта, его стажерской площадкой.

В соответствии с концепцией проекта педагогической командой проекта разработана программа «Математические и информационные основы современных технологий», включающая в себя модули: «Математика», «Информатика», «Технология». **Цель программы:**

формирование у обучающихся основ научного мировоззрения;

обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием за счет более эффективной подготовки обучающихся к освоению программ высшего профессионального образования;

создание условий для саморазвития и самовоспитания личности.

Программа «Математические и информационные основы современных технологий» проекта «Дивногорские субботы старшеклассников» релевантна сквозным цифровым технологиям следующих направлений (профилей):

«Большие данные и машинное обучение» погружает старшеклассников в выполнение реальных задач, связанных с анализом больших объемов данных и разработкой приложений. В рамках программы «Математические и информационные основы современных технологий» (модули «Информатика» и «Математика») старшеклассники (10-11 класс) пытаются решить задачи, значительно выходящие за рамки школьной программы, опираясь на знания математической статистики, теории графов и языки программирования, такие как Python.

«Робототехнические системы и сенсорика» своей целью ставит работу старшеклассников с современными роботизированными умными устройствами и подготовку старшеклассников к участию в командных инженерных соревнованиях, таких как ВорлдСкиллс, ЮниорПрофи, FIRST и др.

«Промышленный интернет» предоставляет старшекласникам возможность на собственном опыте соприкоснуться с разработкой систем автоматизации технологических процессов на основе программируемых логических контроллеров, микропроцессоров, встроенных распределенных систем и систем реального времени; стать специалистом по проектированию и разработке систем промышленного интернета вещей.

Реализация программы «Математические и информационные основы современных технологий» строится на принципах сетевого взаимодействия образовательных организаций города Дивногорска, а также интеллектуальных и индустриальных партнеров проекта и осуществляется в образовательных организациях с января 2020 г. в соответствии с изменениями, внесенными в учебные программы и планы образовательных организаций. Все изменения утверждены локальными актами (приказами) образовательных организаций – Участников проекта.

В рамках сетевого взаимодействия с высшими образовательными организациями Красноярского края в реализации программы «Математические и информационные основы современных технологий» приняли участие магистранты, аспиранты и молодые ученые ВУЗов г. Красноярска.

В целях обеспечения методического взаимодействия педагогов, реализующих УМК программы «Математические и информационные основы современных технологий» в проекте «Дивногорские субботы старшекласников» было создано сетевое профессиональное сообщество, в которое вошли учителя математики, учителя информатики образовательных организаций – Участников проекта, а также представители профессорско-преподавательского состава ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет», КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Сетевое профессиональное педагогическое взаимодействие осуществлялось в рамках консультационно-методических семинаров и вебинаров, а также в рамках работы творческих групп. В рамках проекта была осуществлена профессиональная подготовка педагогических команд городских школ посредством курсов повышения квалификации метапредметной направленности и цифровым технологиям, образовательные стажировки как на базе грантополучателя МАОУ гимназии № 10 им. А.Е. Бочкина, так и на базе российских образовательных учреждений (г. Санкт-Петербурга).

Результатом методического взаимодействия в рамках проекта Дивногорские субботы старшекласников» стал системный и целенаправленный подход к реализации программы «Математические и информационные основы современных технологий», освоение методик и техник формирования и развития цифровых навыков старшекласников.

Реализация учебно-методического комплекта и программы «Математические и информационные основы современных технологий» позволила образовательным организациям города Дивногорска добиться повышения качества образования и образовательных результатов старшекласников (10-11 класс) на 65 %.

В рамках реализации проекта «Дивногорские субботы старшекласников» создан ЦУМК и размещен на LMS (Learning Management System) Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, а также поддержку очного обучения

В рамках проекта закуплено техническое оснащение для лектория (коворкинг зоны), где проводятся лекции преподавателей, массовые мероприятия. Для оснащения коворкинг зоны приобретено следующее оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
	Проектор. Световой поток 4000 ANSI lm, Технология 3xLCD, Контрастность 6000:1	1
	Экран настенный с электроприводом (Electra-F, формат 4:3, 150", 308x230, рабочая поверхность 300x220, MW)	1
	МФУ лазерное HP LaserJet Pro MFP M426dw	1

Мобильный класс: 15.6" Ноутбук HP 15-bs150ur черный 1366x768, SVA (TN+film), Intel Core i3 5005U, 2 x 2 ГГц, RAM 4 ГБ, HDD 500 ГБ, Intel HD 5500 , Wi-Fi, BT, Windows 10 (15 +1 шт.)	32
Мышь проводная A4Tech N-500F серый	32
Телевизор 55" (138 см) 4K, 3840x2160, DVB-S2, DVB-S, DVB-C2, DVB-C, Wi-Fi, HDMI x 3, USB x 2	2
Тележка для ноутбуков	2
Операционная система Microsoft Windows 10 Pro	8
Облачное и интерактивное программное обеспечение САПР Autodesk	4
Проектор. Epson EB-X400 [3 LCD, 1024x768, 3300 Lm, 1500:1 2Вт, HDMI, UGA(DSub), USA(A) 2,5 кг 28 дБ]	1

Проведены следующие мероприятия:

Интеллектуальный фестиваль «Поступаем в КЛШ»

Тематика мероприятия

Интеллектуальное конкурсное мероприятия для участников проекта «Дивногорские субботы старшеклассников» в области математики и информационных технологий

Формат мероприятия

Интеллектуальный фестиваль в очном формате

Дата проведения

14 марта 2020 г.

Место проведения

МАОУ гимназия № 10 им. А.Е. Бочкина
г. Дивногорск, ул. Бочкина, № 22

Количество участников (из организации-грантополучателя, из организаций Участников проекта)

Общее количество участников 222 чел.

Из них участники организации-грантополучателя - 77 обучающихся,

из организаций Участников проекта - 101 обучающийся,

Педагогов - 44 человека.

STEAM-форум «Цифровой калейдоскоп»

Тематика мероприятия

Форум для обучающихся 7-11 классов г. Дивногорска

Формат мероприятия

Форум в очном и дистанционном формате с трансляцией на регионы РФ

Дата проведения

11 – 12 декабря 2020 г.

Место проведения

МАОУ гимназия № 10 им. А.Е. Бочкина
г. Дивногорск, ул. Бочкина, № 22

Количество участников (из организации-грантополучателя, из организаций Участников проекта)

Общее количество участников 273 чел.

Из них участники организации-грантополучателя - 76 обучающихся,

из организаций Участников проекта - 121 обучающийся,

Педагогов - 76 человека.

Проектной команде нашей гимназии удалось полностью реализовать концепцию проекта «Дивногорские субботы старшеклассников».

В рамках проекта была успешно апробирована модель сетевого взаимодействия образовательных организаций города Дивногорска с интеллектуальными и промышленными партнерами. Выстроенная система проектного управления позволила образовательным организациям города Дивногорска повысить качество образовательных результатов по предметным областям «Математика», «Информатика» и «Технология в среднем на 10%.

Старшеклассники (10-11 классы) дивногорских школ активно включились в олимпиадное и конкурсное движение. Участие школьников в интеллектуальных конкурсах и командных инженерных соревнованиях способствовало формированию устойчивой положительной мотивации к изучению профильных предметов (математики, информатики, технологии).

Образовательная программа проекта была направлена на формирование у старшеклассников цифровых навыков и навыков XXI века, таких как коммуникация, креативное и критическое мышление, командная работа.

Эффективность реализации проекта показали высокие образовательные результаты старшеклассников в рамках мероприятий проекта Интеллектуальный фестиваль «Поступаем в КЛШ» и STEAM-форум «Цифровой калейдоскоп».

Несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку 2020 года концепция и образовательная программа проекта были реализованы полностью.

Сформированные у старшеклассников цифровые навыки позволили успешно и эффективно реализовать проект в формате смешенного обучения.

Созданное в рамках проекта сетевое профессиональное сообщество педагогов школ города Дивногорска позволило выстроить качественное взаимодействие по обмену опытом, апробации новых форм и технологий организации образовательного процесса.

Привлечение магистрантов, аспирантов и молодых ученых высших учебных заведений Красноярского края к реализации образовательной программы проекта способствовало профессиональному развитию педагогической команды проекта, развитию новых форм профессионального взаимодействия и сотрудничества.

В июне 2020 г. МАОУ гимназия № 10 им. А.Е. Бочкина стала победителем конкурса Министерства просвещения РФ в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Эффективные модели методической службы образовательных организаций как сетевых ресурсных центров повышения качества общего образования).

В основе проекта по созданию и организации деятельности методической сети «Калейдоскоп успешных практик» лежит модель методической службы МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина, системно развивающаяся и уже много лет эффективно работающая на повышение качества образования.

В основе проекта создание модели методической сети образовательных организаций Красноярского края и регионов РФ, направленной на разработку и распространение инновационных образовательных практик и технологий, решение актуальных проблем педагогов, методистов и управленцев.

Новейшие информационные технологии, использование которых лежит в основе деятельности методической сети «Калейдоскоп успешных практик», а именно, онлайн-консультации с экспертами, работа проектных и творческих групп с использованием возможностей онлайн-общения на платформах Zoom, Webinar.ru и др., мастер-классы и видеоконференции по актуальным проблемам современного образования в режиме онлайн, система вебинаров и дистанционные курсы повышения квалификации позволят обогатить уже зарекомендовавшие себя традиционные формы работы методических сетей новыми, вывести деятельность сети на современный уровень. Кроме этого, рейтинг деятельности образовательных организаций и индивидуальных участников сети, позволит сделать работу более интересной и активной, благодаря элементу здоровой состязательности. Новостная лента сети позволит сплотить ее участников и радоваться их успехам, появится не только деловой, но и эмоциональный аспект общения в сети.

Структура методической сети «Калейдоскоп успешных практик» предполагает включение в ее деятельность не только педагогических работников и управленцев, но и студентов педагогических вузов, желающих развиваться, используя практический опыт профессионалов. Сочетание коллективной и индивидуальной самообразовательной деятельности отличительная черта работы в методической сети.

Цель проекта: создание условий для разработки, апробации и тиражирования сетевой модели методической службы в 45 образовательных организациях из 15 регионов и 6 федеральных округов РФ.

Задачи:

- разработать и апробировать модель методической сети по разработке и распространению инновационных образовательных практик и технологий, решению актуальных проблем педагогической и управленческой деятельности;
- обеспечить вовлеченность целевых групп проекта в деятельность методической сети через консультационную экспертную поддержку и расширение партнерских связей методических служб образовательных организаций;
- обеспечить информационное сопровождение проекта и открытость методической сети, в том числе и с использованием средств воздействия маркетинговых коммуникаций.

В рамках реализации проекта выполнен следующий перечень работ:

№ п/п	Перечень работ	Количество
1.	Разработана концепция инициативного инновационного проекта «Калейдоскоп успешных практик»	1
2.	Разработана и утверждена программы развития образовательной организации МАОУ гимназии № 10 им. А.Е. Бочкина на 2020– 2023 гг. с учетом реализации инновационной сетевой модели методической службы образовательной организации	1
3.	Разработана сетевая модель методической службы образовательной организации с учетом направлений деятельности и площадок методической сети	1
4.	Разработана и прошла экспертизу программа повышения квалификации «Организация деятельности методической службы образовательной организации в условиях сетевой модели» (16 часов)	1
5.	Презентован проект и модель методической сети в рамках профессиональных педагогических мероприятий (краевой августовский педагогический совет, августовские педагогические конференции, Всероссийский съезд участников методических сетей инновационных школ)	2
6.	Заклучены соглашения с образовательными организациями – участниками методической сети «Калейдоскоп успешных практик»	50
7.	Создана методическая сеть на сайте конкурсшкол.рф	1
8.	Информационное сопровождение проекта осуществлялось на сайте https://www.конкурсшкол.рф (описание на сайте своего проекта, публикации на продуктах инновационной деятельности, анонсов мероприятий сети, проведение сетевых событий)	1
9.	Были разработаны и проведены курсы повышения квалификации с использованием дистанционных форм образования «Организация деятельности методической службы образовательной организации в условиях сетевой модели» (16 часов)	1
10.	Проведены мастер-классы и видеоконференция по актуальным проблемам современного образования в режиме онлайн для образовательных организаций методической сети проекта	2
11.	Разработан и создан видеоролик о ходе и итогах проекта «Калейдоскоп успешных практик»	1
12.	Проведены вебинары для целевых групп проекта (педагогов, методистов, управленцев)	3

13.	проведение форума методических служб образовательных организаций – участников проекта «Калейдоскоп успешных практик» (с онлайн трансляцией для регионов РФ)	1
-----	---	---

Все плановые показатели на 2020 год выполнены на 100%. Тема модернизации методической службы образовательной организации в условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, а также профессионального стандарта педагогов является на сегодняшний день актуальной и востребованной. Представленная нами идея разработки и внедрения в практику сетевой модели методической службы ответила актуальным интересам многих образовательных организаций, а наш план совместной работы по решению данного вопроса убедил в эффективности сотрудничества с нами. Таким образом, количество образовательных организаций, ставшими нашими партнерами, оказалось больше запланированного (46-50).

Развитие гимназии: приоритеты, направления и условия реализации

Актуальные задачи образовательной деятельности гимназии

Актуальными вопросами практики гимназического образования, которым педагогический коллектив гимназии уделяет особое внимание, являются:

- обновление содержания образования;
- воспитательная работа;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и учителей;
- совершенствование методической работы, профессиональный рост педагогов;
- поддержка одаренных детей: создание условий для их выявления, адаптации и психолого-педагогического сопровождение в процессе роста;
- создание современной цифровой образовательной среды в гимназии.

Стратегия программы: приоритеты и направления

Приоритетные направления работы гимназии:

Формирование культа интеллекта.

Создание современной цифровой образовательной среды в гимназии

Дальнейшее совершенствование деятельности НОУ.

Привлечение к учебно-исследовательской, проектной, творческой работе максимального количества гимназистов.

Организация жизнедеятельности обучающихся, направленная на формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни.

Повышение роли семьи в воспитании гимназистов, разработка механизма стимулирования и поддержки классных семейных клубов.

Повышение роли общественной составляющей в управлении ОУ через деятельность Управляющего совета и органов ученического самоуправления.

Стратегические задачи развития школы:

Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, духовного и физического развития личности каждого ребенка, для реализации права каждого на получение среднего общего образования.

Эффективная организация углубленного обучения математики, информатики и английского языка

Совершенствование модели методической службы гимназии.

Совершенствование деятельности психолого-педагогической службы в школе.

Поддержание благоприятного для всех субъектов образовательной деятельности психологического климата

Модернизация традиционных и использование новых форм и методов работы с родителями (в том числе работу семейных клубов, сайт гимназии, электронные дневники, электронную почту, почту доверия, Управляющий совет и др.)

На основании данных задач планируется реализация *Целевых проектов* Программы развития гимназии.

Ключевые направления качественных изменений гимназии

Основные принципы, лежащие в основе качественных изменений в гимназии

Принципы: принцип гуманизма, системность и последовательность, экспериментальный режим внедрения, корректируемость хода работ, комплексность, научная обоснованность.

Условия: ориентация на образовательные потребности, учет профессиональных возможностей и интересов педагогов, привлечение творческих и компетентных специалистов краевого центра, оперативное и адекватное управление образовательными нововведениями, мониторинг результатов и эффектов (наличие соответствующего диагностического инструментария).

Проект «Качество образования»

Цель: обновление содержания образования. Совершенствование качества образовательной деятельности в гимназии и ее результатов.

Планируемый результат: изменение условий (качества) образовательной деятельности; высокие баллы по текущему контролю, промежуточной и итоговой аттестации (повышение уровня обученности гимназистов на 2-3%); повышение уровня мотивации к углубленному и профильному изучению учебных предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов (на 15-20%); освоение учебно-исследовательской и проектной деятельности (не менее 70% уч-ся школьников); осознанное самоопределение в выборе профессии.

Качество результатов работы гимназии предполагает применение следующих организационно-управленческих решений:

- портфолио педагога;
- система стимулирования учителей;
- экспертиза и рекомендации к публикации результатов педагогической, экспериментальной или научно-исследовательской деятельности;
- система стимулирования обучающихся: участие в конкурсном отборе на получение губернаторской стипендии, поездка на программу «Путь к Олимпу» г. Москва, краевые и Всероссийские конференции, выставки и т.п., школьная «Книга Почета», публикации в школьной и городской газете, на сайте гимназии;
- аналитическая работа с педагогами, направленная на рефлексию и позволяющая своевременно корректировать Программу развития с учетом сложившейся ситуации и изменений в образовании.

Задачи:

Реализация краевого проекта специализированных классов математической направленности на уровне основного среднего образования.

Реализация грантовых проектов «Дивногорские субботы старшеклассников»

Создание на базе гимназии образовательного центра «Точка роста»

Реализация программ углубленного обучения по математике, информатике, английскому языку.

Обучение по индивидуальным учебным планам.

Обучение по программам развивающего обучения и программе «Школа 21 века» в рамках ФГОС нового поколения.

Реализация дополнительных образовательных программ: «Ментальная арифметика», «Каллиграфия», «Скорочтение», «Английский в движении», «Олимпиадный английский» (для уровня начального общего образования).

Изучение и внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания: способа диалектического обучения, индивидуально-ориентированного способа обучения, исследовательского обучения, ТРИЗ – педагогики, метода проектов для организации учебных занятий, технологии проектирования внеклассных мероприятий.

Введение зачетной системы обучения в старших классах.

Повышение квалификации педагогических кадров в области актуальных проблем современного образования (внедрение ФГОС второго поколения, сбережение здоровья школьников, освоение современных педагогических технологий, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ и пр.).

Реализация программы действий и комплекса мероприятий проекта «Качество образования»

№	Действие	Критерий	Показатель (индикатор)	Результат
1	Реализация краевого проекта специализированных классов математической направленности на уровне основного среднего образования.	Наличие специализированных 10-11 классов математической направленности	Количество обучающихся, занимающихся на углубленном уровне математикой и смежными техническими дисциплинами (физика, информатика)	Результаты ЕГЭ по профильной математике, физике, информатике, Результаты ВОШ, перечневых олимпиад и научно-практических конференций по данным предметам
2	Реализация грантового проекта «Дивногоские субботы старшеклассников»	Организована деятельность по выполнению дорожной карты проекта	Выполнение дорожной карты проекта на 2021 год	Дорожная карта проекта реализована на 100%
3	Создание на базе гимназии образовательного центра «Точка роста»	Участие в проекте по созданию на базе гимназии образовательного центра «Точка роста»	Выполнение дорожной карты проекта	Дорожная карта проекта реализована на 100%
4	Реализация программ углубленного обучения по математике, информатике, английскому языку. Обучение по индивидуальным учебным планам	Наличие рабочих программ по предметам, изучаемым на углубленном уровне	Количество детей, изучающих предметы на углубленном уровне (в основной школе - не менее одного класса, в старшей – не менее 50%) Индивидуальные учебные планы для 100% обучающихся старшей гимназии.	Учебный план гимназии, предусматривающий часы, предназначенные для реализации углубленного обучения. Индивидуальные учебные планы.
3	Обучение по инновационным программам развивающего обучения и программе «Школа 21 века» в рамках ФГОС нового поколения	Наличие рабочих программ у каждого учителя по предметам	Количество обучающихся начальной гимназии, обучающихся по программам развивающего обучения, программе «Школа 21 века» в рамках ФГОС нового поколения (100%)	Рабочие программы начального общего образования, составленные на основе программ развивающего обучения, программы «Школа 21 века» в рамках ФГОС нового поколения.
4	4. Реализация дополнительных образовательных программ: «Ментальная арифметика», «Каллиграфия», «Скоро чтение», «Английский в движении»,	Наличие дополнительных программ по данным направлениям	Количество обучающихся, занимающихся по данным программам	Повышение качества обученности, уровня мотивации и развития мышления (80%)

	«Олимпиадный английский» (для уровня начального общего образования)			
5	Изучение и внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания: способа диалектического обучения, исследовательского обучения, ТРИЗ–педагогика, метода проектов для организации учебных занятий, технологии проектирования внеклассных мероприятий	Сценарии уроков, разработанных в логике данных технологий. Индивидуальные и групповые проекты, выполненные обучающимися и педагогами, учебные исследования.	Увеличение количества педагогов, работающих в системе способа диалектического обучения на 20-30%, владеющих технологией исследовательского обучения на 10%, технологией ТРИЗ на 10%. Методом проектов владеют не менее 80% педагогов.	Повышение качества обученности, уровня мотивации и развития мышления. Высокое качество проектов и учебных исследований.
6	Введение зачетной системы обучения в старших классах.	Наличие в рабочих программах учителя уроков промежуточного контроля в форме зачетов.	Использование зачетной системы 100% педагогов старшей гимназии.	Подготовка обучающихся старшей гимназии к успешной адаптации в вузах; саморегулирование образовательной деятельности; формирование компетентности в самоорганизации учебных действий и времени.
7	Повышение квалификации педагогических кадров в области актуальных проблем современного образования (реализация нового ФГОС, сбережение здоровья школьников, освоение современных педагогических технологий, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ и пр.).	Портфолио педагога, аттестационные документы	Количество учителей гимназии, прошедших курсовую подготовку по проблемам реализации ФГОС - 100%, здоровьесбережения не менее 80%	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников гимназии (на 3 года)

Совершенствование управления в гимназии предполагает работу администрации и руководителей структурных подразделений гимназии в направлениях:

Реализация государственно-общественной модели управления школой.

Внедрение *управления по результатам* на разных уровнях управления, коллективное принятие решений и дискуссионное обсуждение идей развития гимназии.

Обеспечение стабильного функционирования структурных подразделений методической службы.

Проект «Здоровье».

Цель: обеспечение формирования ценностей ЗОЖ участников образовательной деятельности.

Планируемый результат: сформированность ценностей ЗОЖ не менее, чем у 85% гимназистов.

Задачи:

Разработка рекомендаций поддержки здоровья обучающихся и педагогов.

Мониторинг эффективности здоровьесохраняющей деятельности.

Реализация на занятиях спецмедгрупп следующих комплексов: «Дыхательная гимнастика»; «Упражнения для профилактики простуды»; «Упражнения на профилактику нарушений осанки»; «Гимнастика для глаз»; «Психорегуляция и самоконтроль».

Работа секций спортивного клуба гимназии с привлечением родителей и специалистов ДЮСШ.

Действие оздоровительных групп педагогов: занятия по аква-аэробике, фитнес-аэробике, использование тренажеров. Внедрение современных программ фитнеса на уроках физической культуры в старшей ступени гимназии.

Рациональное использование материально-технической базы гимназии: бассейн, спецкабинеты, спортивные залы, тренажерный зал, комплексная спортивная площадка.

Реализация программы действий и комплекса мероприятий проекта «Здоровье»

№	Действие	Критерий	Показатель (индикатор)	Результат
1	Разработка рекомендаций поддержки здоровья обучающихся и педагогов.	Индивидуальные электронные карты здоровья	Количество адресных (выполненных) рекомендаций с положительной динамикой	Индивидуальные и групповые рекомендации поддержки здоровья обучающихся и педагогов в соответствии с выявленной динамикой (не менее 1 раза в полугодие)
2	Мониторинг эффективности здоровьесохраняющей деятельности	Заполненные карты (графы) здоровья.	Наличие информации по каждому УОП (100%). Количество участников ОП с динамикой здоровья	График динамики здоровья участников образовательной деятельности
3	Реализация на занятиях спецмедгрупп следующих комплексов: «Дыхательная гимнастика»; «Упражнения для профилактики простуды»; «Упражнения на профилактику нарушений осанки»; «Гимнастика для глаз»; «Психорегуляция и самоконтроль».	Динамика здоровья	Кол-во детей, освоивших комплексы упражнений (100%). Увеличение количества участников образовательной деятельности с положительной динамикой здоровья	Рабочая программа с включением комплексов упражнений. Коррекция проблем здоровья (стабилизация, отсутствие ухудшений).
4	Работа секций физкультурно-спортивного клуба гимназии «Взлет» с привлечением родителей и специалистов ДЮСШ.	Наличие секций по направлениям и возрастам	Активное участие в соревнованиях разного уровня не менее 30% обучающихся, посещающих секции. Привлечение родителей и специалистов ДЮСШ для организации работы секций.	Физическая активность участников секций

5	Действие оздоровительных групп педагогов: занятия по аквааэробике, фитнес-аэробике, использование тренажеров.	Стабильная наполняемость групп	Снижение количества больничных листов на 30%.	Оздоровление и сохранение здоровья сотрудников
6	Внедрение современных программ фитнеса на уроках физической культуры в старшей ступени гимназии.	Наличие раздела в рабочей программе дисциплины	Повышение мотивации к занятиям физической культурой у 20% старшеклассников. Снижение количества детей с нарушением осанки.	Регулярность выполнения физических упражнений, поддержка активного жизненного тонуса организма
7	Рациональное использование материально-технической базы гимназии: бассейн, спецабинеты, спортивные залы, тренажерный зал, комплексная спортивная площадка.	Разработанные планы-графики работы	Оптимальное использование помещений ЦСУЗ на 100%	Обеспечение непрерывности процесса формирования ЗОЖ

Проект «Социально-ориентированные практики»

Цель: организация воспитательного пространства, способствующего реализации и развитию творческого и интеллектуального потенциала гимназистов, повышению их социальной активности.

Планируемый результат: повышение социальной активности и включенности обучающихся в события жизни гимназии (не менее, чем на 20%)

Задачи:

Разработка нормативной базы (локальные акты): Положение о поддержке инициатив гимназистов.

Деятельность органов ученического самоуправления, разработка структурно-функциональной модели самоуправления гимназистов.

Создание школьного Фонда авторского творчества (видео, аудио записи, диски, печатные издания, художественные произведения и т.д.).

Организация участия гимназистов в социальном проектировании, в том числе детско-взрослом, на уровне ОУ, города, края.

Разработка модели деятельности Клуба интересных встреч и Дискуссионного клуба.

Обеспечение деятельности семейных клубов в гимназии. Обмен опытом работы семейных клубов через различные формы: фестиваль, газета «Моя гимназия», практикумы для родителей, конкурсы.

Реализация программы действий и комплекса мероприятий проекта «Социально-ориентированные практики»

№	Действие	Критерий	Показатель (индикатор)	Результат
1	Разработка нормативной базы (локальные акты): Положение о поддержке инициатив гимназистов.	Наличие нормативной базы поддержки и реализации инициатив гимназистов.	Количество (20%) самостоятельно реализованных инициатив гимназистов с положительной динамикой.	Развитие инициативы (самостоятельного проектирования) детей. Повышение социальной активности гимназистов.

2	Организовать деятельность органов ученического самоуправления, разработка структурно-функциональной модели самоуправления гимназистов.	Структурно-функциональная модель самоуправления гимназистов	Положительная динамика количества и качества мероприятий, иницируемых органами ученического самоуправления (не менее 3-х в год).	Система включения обучающихся в общественную жизнь гимназии. Активизация деятельности органов ученического самоуправления.
3	Создать школьный Фонд авторского творчества (видео, аудио записи, диски, печатные издания, художественные произведения и т.д.).	Наличие и пополнение фонда авторского творчества	Презентации новых материалов фонда для гимназистов и родителей (выставки, специальная рубрика на сайте гимназии, общешкольная родительская конференция) не реже 2 раз в год.	Систематизация творческих материалов, созданных гимназистами.
4	Разработать модели деятельности Клуба интересных встреч и Дискуссионного клуба.	Положения и модели деятельности Клуба интересных встреч и Дискуссионного клуба.	Включенность обучающихся старшей гимназии в деятельность клубов (не менее 60%).	Организация «мест» для развития толерантности, коммуникативных способностей обучающихся, умения вести цивилизованную дискуссию.
5	Организовать участие гимназистов в социальном проектировании, в том числе детско-взрослом, на уровне ОУ, города, края.	Концепция воспитательной системы, одной из идей которой является идея детско-взрослого социального проектирования	Положительная динамика качественных показателей, разработанных и реализованных социальных проектов. Включенность в социальное проектирование до 80% обучающихся. Овладение технологией проектирования (100% обучающихся, педагогов и родителей - участников проектирования). Портфолио обучающихся и педагогов (у 100%).	Реализация гимназистами творческих и интеллектуальных способностей. Развитие у детей способностей к прогнозированию, анализу, рефлексии. Расширение форм взаимодействия детей и взрослых (родителей, педагогов).
6	Обеспечить деятельность семейных клубов в гимназии; обмен их опытом работы посредством различных формы: фестиваль, газета «Моя гимназия», практикумы для родителей, конкурсы	Проект развития движения семейных клубов в гимназии.	Положительная динамика включенности детей и родителей в деятельность семейных клубов. Создание новых семейных клубов, продолжение деятельности клубов при переходе детей в основную школу. Результативное участие семейных клубов (не менее 80%) в различных городских и краевых мероприятиях.	Развитие форм взаимодействия с семьей как одним из субъектов воспитания. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, семьи, классного руководителя.

Проект «Создание современной цифровой образовательной среды в гимназии»

Цель: обеспечение создания современной цифровой образовательной среды.

Планируемый результат: наличие инфраструктуры ИКТ-обеспечения образовательной деятельности в гимназии, совершенствование работы с электронным журналом.

Задачи:

Модернизировать информационное пространство гимназии: перестройка локальной школьной сети, оснащение аудиторий техникой нового поколения.

Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей гимназии, города, края. Публикация лучших разработок в методических сборниках.

Участие гимназистов в дистанционных олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах по различным предметным областям.

Организация эффективной работы локальной компьютерной сети.

Поддержка эффективной деятельности творческой группы учителей-предметников по применению ИКТ в образовательном процессе.

Формирование обменного фонда медиаресурсов по различным предметным областям и использование их в учебно-воспитательном процессе.

Разработка электронной системы мониторинга достижений.

Привлечение гимназистов к разработке рубрик и наполнению информацией школьного сайта.

Реализация программы действий и комплекса мероприятий

проекта «Создание современной цифровой образовательной среды в гимназии»

№	Действие	Критерий	Показатель (индикатор)	Результат
1	Цифровизация содержания образования	Использование в обучении виртуальной и дополненной реальности, симуляторов, онлайн-курсов, онлайн-лекций, промышленного интернета вещей, электронного обучения; обучения с применением дистанционных образовательных технологий, выстраивание индивидуальных траекторий через цифровые образовательные ресурсы	Рабочие программы по предметам составлены с учетом цифровизации образования	Повышение уровня обученности и результатов ГИА не менее, чем на 10%
2	Модернизировать информационное пространство гимназии: перестройка локальной школьной сети, оснащение аудиторий техникой нового поколения.	Наличие специального оборудования, обеспечивающего доступность информации для всех участников образовательной деятельности.	Установка в вестибюле гимназии информационной панели. Оборудование коворкинг-зоны и лекционного кабинета. Оборудование актового зала видеоконференцсвязью.	Доступность цифровых образовательных ресурсов и информационных ресурсов для всех участников образовательной деятельности

			Оборудование кабинетов для проведения онлайн-уроков	
3	Создать компьютерную базу данных о передовом педагогическом опыте учителей гимназии, города, края. Опубликовать лучшие разработки в методических сборниках.	Наличие публикаций педагогов гимназии в различных методических сборниках и на сайтах образовательных ресурсов и на сайте конкурсшкол.рф	Ежегодно не менее 5 публикаций	Компьютерная база данных передового педагогического опыта
4	Организовать участие гимназистов в дистанционных олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах по различным предметным областям.	Перспективный план дистанционных мероприятий.	Положительная динамика включенности гимназистов в дистанционные олимпиады, фестивали, конкурсы, проекты по различным предметным областям (до 20%)	Высокая оценка и признание способностей детей: рост количества победителей и призеров дистанционных олимпиад, фестивалей, конкурсов на 10-15%. Расширение перечня участия в дистанционных мероприятиях различного уровня.
5	Организовать эффективную работу локальной компьютерной сети.	Наличие доступа к информационным ресурсам школы и Интернета, обмен информацией. Создана единая периодически обновляемая база компьютерных аналогов организации урока.	Пользователями сети являются 100% педагогических работников гимназии. Участие в вебинарах, локальных и интернет-конференциях.	Эффективный обмен информацией (уменьшение временных затрат). Увеличение за счет сети числа педагогов, обеспеченных оргтехникой. Использование средств инструментальной компьютерной среды (инструменты организации обучения на уроке, инструменты компьютерных аналогов организации урока, инструменты профессионального сетевого взаимодействия с коллегами)
6	Обеспечить поддержку эффективной деятельности творческой группы учителей-пред-	Динамика включенности педагогов в деятельность творческой группы.	Увеличение на 10% количества педагогов гимназии, которые моделируют и проводят учебные занятия с применением ИКТ.	Система действий по поддержке эффективной деятельности творческой группы.

	метников по применению ИКТ в образовательном процессе.			
7	Сформировать обменный фонд медиаресурсов (ЦОР) по различным предметным областям и использовать их в учебно-воспитательном процессе.	Наличие в локальной сети гимназии папки с обменным фондом медиаресурсов по различным предметным областям.	Активное использование ресурсов фонда участниками образовательной деятельности (не менее 80% педагогов и 40-50% обучающихся).	Повышение эффективности учебных занятий и рост познавательной активности обучающихся.
8	Создать силами педагогов и школьников личные копилки ИКТ-разработок.	Наличие личных копилкок ИКТ-разработок.	Доступ к папке, содержащей личные копилки, в локальной сети гимназии имеют 100% участников образовательной деятельности.	Обеспечение всем педагогам и учащимся возможности использования накопленного материала.
9	Разработать электронную систему мониторинга достижений субъектов образовательной деятельности.	Электронная система мониторинга достижений обучающихся и педагогов гимназии.	100% мониторинговых измерений обрабатываются электронной системой.	Повышение скорости и эффективности мониторинговых измерений и обработки их результатов.
10	Привлечь гимназистов к разработке рубрик и наполнению информацией школьного сайта.	Положение о творческой группе гимназистов, занимающейся наполнением страниц школьного сайта. План и график работы творческой группы.	Увеличение количества посетителей сайта (родителей, обучающихся, педагогов на 30%)	Систематизация работы по наполнению информацией страниц школьного сайта. Разработка нового интерфейса и рубрик сайта.

Проект «Поддержка одаренных детей»

Цель: обеспечение процессов выявления, адаптации и сопровождения одаренных детей.

Планируемый результат: результативное участие гимназистов в олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях различных уровней.

Задачи:

Организация системы тренингов по подготовке к предметным олимпиадам различного уровня.

Осуществление сотрудничества с Вузами по вопросу индивидуального и группового сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности гимназистов.

Создание на базе кабинета информатики лаборатории робототехники.

Развитие системы тьюторского сопровождения учебно-исследовательских работ младших школьников гимназистами старшей школы.

Расширение сферы участия гимназистов в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, викторинах по иностранному языку

Проведение в гимназии ежегодного интеллектуально-творческого марафона, включающего олимпиады, массовые интеллектуальные конкурсы, фестивали, предметные недели, НПК

Организация индивидуальной психолого-педагогической поддержки одаренных гимназистов.

Сопровождение обучающихся в подготовке конкурсных документов для участия во всероссийских, региональных образовательных программах и проектах поддержки одаренных детей («Сириус», «Зеленые горки» и др.).

**Реализация программы действий и комплекса мероприятий проекта
«Поддержка одаренных детей»**

№	Действие	Критерий	Показатель (индикатор)	Результат
1	Организовать систему тренингов по подготовке к предметным олимпиадам различного уровня.	Нормативная база по организации системы тренингов, программы тренингов. Договоры о сотрудничестве с преподавателями вузов.	Положительная динамика результатов участия гимназистов в олимпиадах различного уровня (на 4-5%).	Эффективная система тренингов по подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. Привлечение преподавателей вузов к проведению тренингов.
2	Организовать сотрудничество с вузами по вопросам индивидуального и группового сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности гимназистов.	Положение об организации взаимодействия ученик-учитель-научный руководитель в учебно-исследовательской деятельности. Договоры о сотрудничестве с преподавателями вузов.	Увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня на 7- 8%. Положительная динамика результатов участия.	Повышение уровня учебных исследований и проектных работ гимназистов, их конкурентоспособности на краевых и российских научных форумах молодых исследователей.
3	Создать на базе школьной теплицы лаборатории биологических исследований и на базе кабинета информатики – лабораторию робототехники.	Положения о лаборатории биологических исследований и лаборатории робототехники; режим работы; комплектация штатами.	Положительная динамика включенности в занятия учебно-исследовательской деятельностью и робототехникой обучающихся начальной и основной гимназии (до 10%).	Эффективное использование материально-технической базы гимназии для организации учебных исследований. Оборудованные лаборатории. Успешные выступления гимназистов на чемпионатах по робототехнике.
4	Обеспечить развитие системы тьюторского сопровождения учебно-исследовательских работ младших школьников гимназистами старшей школы.	Положение о тьюторском сопровождении. Система стимулирования тьюторов. Модель взаимодействия ученик-тьютор-учитель.	Включенность обучающихся старшей гимназии в тьюторскую деятельность (до 20% обучающихся). Рост количества работ, выполненных младшими школьниками (на 5-10%) Результативное участие младших	Повышение уровня интереса и мотивации к исследованиям. Тьюторское сопровождение младших старшими.

			школьников в НПК различного уровня.	
5	Обеспечить подготовку и участие гимназистов в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях, викторинах по иностранному языку.	Программы подготовки. Информационные листы (бюллетени) о сроках проведения конкурсных мероприятий, участниках, победителях.	Увеличение количества участников научно-исследовательских конференций, предметных олимпиад по иностранному языку на региональном, российском уровнях на 10%.	Активное участие гимназистов в Российском лингвистическом турнире «PLASMA», лингвистических конкурсах национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», Байкальской лингвистической олимпиаде, региональной олимпиаде по английскому языку для младших школьников и др.
6	Обеспечить ежегодное проведение в гимназии интеллектуально-творческого марафона, включающего олимпиады, массовые интеллектуальные конкурсы, фестивали, предметные недели, НПК.	Положение о проведении интеллектуального марафона. План-график мероприятий марафона. Система сертификации и стимулирования участия в интеллектуальном марафоне.	Включенность гимназистов в различные мероприятия марафона 100%.	Выявление одаренных детей в ходе их участия в интеллектуально-творческом марафоне.
7	Организовать индивидуальную психолого-педагогическую поддержку одаренных гимназистов.	Разработанный комплекс мероприятий по индивидуальной психолого-педагогической поддержке одаренных гимназистов (по интересам, склонностям, способностям).	Активное участие в олимпиадах (охват олимпиадным движением до 75% школьников); НОУ (не менее 30% старшеклассников); защита индивидуальных проектов (100% обучающихся старшей гимназии).	Высокая оценка и признание способностей детей (интеллектуальных, художественных, спортивных и пр.): рост количества призеров конкурсов, олимпиад, соревнований на 2% в год.
8	Сопровождение обучающихся в подготовке конкурсных документов для участия во всероссийских, региональных образовательных программах и проектах поддержки одаренных детей («Сириус», «Зеленые горки» и др.),	Нормативная база	Положительная динамика результатов участия гимназистов в образовательных программах, интенсивных школах	Повышение доли участия гимназистов в образовательных программах, интенсивных школах.

интенсивных школах.			
---------------------	--	--	--

Проект «Совершенствование модели методической службы гимназии»

Цель: обеспечение процесса совершенствования модели методической службы гимназии

Планируемый результат: усовершенствованная модель методической службы гимназии, работающая на основе сетевого взаимодействия

Задачи:

Реализация дорожной карты грантового проекта «Калейдоскоп успешных практик»

Получение статуса базовой образовательной площадки КК ИПК и ППРО по программе повышения квалификации «Управление методической деятельностью в современной образовательной организации»

Организация участия педагогов гимназии в курсах повышения квалификации «Организация деятельности методической службы в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций»

Подготовка руководителей МО, инициативных и проектных групп гимназии к реализации стажировок в рамках программ повышения квалификации в области построения сетевой модели методической службы в образовательных организациях.

Реализация программы действий и комплекса мероприятий проекта

Проект «Совершенствование модели методической службы гимназии»

№	Действие	Критерий	Показатель (индикатор)	Результат
1	Реализация дорожной карты грантового проекта «Калейдоскоп успешных практик»	Расширение методической сети	Динамика включенности образовательных организаций региона и федерации	В методическую сеть дополнительно включены не менее 10 образовательных организаций их различных федеральных округов и не менее 15 организаций Красноярского края
		Тиражирование сетевой модели методической службы образовательной организации	Наличие мероприятий по презентации проекта и сетевой модели методической службы образовательной организации	Количество мероприятий по презентации проекта и сетевой модели методической службы образовательной организации не менее 3
		Организация и проведение вебинаров по актуальным проблемам образования совместно с участниками сети	Наличие проведенных вебинаров по актуальным проблемам образования совместно с участниками сети	Количество проведенных вебинаров по актуальным проблемам образования совместно с участниками сети не менее 4
		Разработка и проведение в дистанционном режиме Фестиваля открытых практик «Качество образования: через деятельность»	Наличие проведенных в дистанционном режиме Фестивалей открытых практик «Качество образования: через деятельность к планируемым результатам»	Количество проведенных в дистанционном режиме Фестивалей открытых практик «Качество образования: через деятельность к планируемым результатам» не менее 2, нормативная база мероприятий

		тельность к планируемым результатам»		
		Реализация рейтинговой оценки деятельности образовательных организаций и педагогических работников в рамках методической сети	Наличие системной работы по определению рейтинга образовательных организаций и педагогических работников в рамках методической сети	Обновление рейтинга после каждого мероприятия, проведенного в методической сети на сайте конкуршкол.рф
2	Получение статуса базовой образовательной площадки КК ИПК и ППРО по программе повышения квалификации «Управление методической деятельностью в современной образовательной организации»	Наличие разработанного пакета документов для представления на получение статуса базовой образовательной площадки КК ИПК и ППРО по программе повышения квалификации «Управление методической деятельностью в современной образовательной организации»	Содержание пакета документов соответствует требованиям	Свидетельство о присвоении статуса базовой образовательной площадки КК ИПК и ППРО по программе повышения квалификации «Управление методической деятельностью в современной образовательной организации», договор с КК ИПК и ППРО о сетевом взаимодействии
3	Подготовка руководителей МО, инициативных и проектных групп гимназии к реализации стажировок в рамках программ повышения квалификации в области построения сетевой модели методической службы в образовательных организациях	Организация обучающих мероприятий для руководителей МО, инициативных и проектных групп гимназии по подготовке к реализации стажировок в рамках программ повышения квалификации в области построения сетевой модели методической службы в образовательных организациях	Наличие подготовленных руководителей МО, инициативных и проектных групп гимназии к реализации стажировок в рамках программ повышения квалификации в области построения сетевой модели методической службы в образовательных организациях	Руководители МО, инициативных и проектных групп гимназии принимают участие в реализации стажировок в рамках программ повышения квалификации в области построения сетевой модели методической службы в образовательных организациях

Оценка эффективности программы

Выявление степени успешности реализации данной программы планируется на основе ряда *критериев*:

Усиление интеграции деятельности всех структур и подразделений школы.

Эффективное и развивающееся партнерство учреждения.

Полнота и своевременность реализации этапов программы и отдельных ее мероприятий.

Создание механизма деятельности школы, учитывающего изменения социальных и образовательных тенденций.

Укрепление позитивного имиджа гимназии в образовательном сообществе города, края и среди местного населения.

Методы и способы оценки эффективности; экспертный анализ специалистов; комплексный внутренний мониторинг; отзывы участников школьной жизни (ученики, педагоги, родители); оценка администрации и организаций-партнеров; опрос педагогов гимназии, учреждений образования города.

Планируемые результаты и эффекты

Обновление содержания образования

рост профессиональной компетентности сотрудников гимназии, повышение качества образовательных услуг, предоставляемых школой;

интеграция в школьную практику современных технологий образования;

усиление партнерства гимназии с другими учреждениями образования, науки, культуры, медицины, общественными организациями и родительской общественностью;

укрепление позитивного конкурентоспособного имиджа гимназии в местном социуме и лидерство в образовательном сообществе;

снижение заболеваемости обучающихся;

совершенствование корпоративной культуры гимназии (укрепление традиций, возникновение новых норм и правил уклада жизни гимназии).

Представление итогов и условия реализации программы

Проведение конференций и семинаров с обсуждением результатов внутришкольных инноваций.

Выпуск методических материалов (рекомендации, пособия, сборники). Презентации проектов и новых образовательных инициатив учеников и педагогов гимназии. Оформление итоговых отчетов и рекомендаций. Организация и проведение круглых столов и выставок. Проведение мастер-классов для работников школ города, края и федерации с использованием сайта конкурсшкол.рф. Анонсирование результатов Программы с демонстрацией наиболее перспективных из них в СМИ, на сайте гимназии в сети Интернет.