

**Особенности формирования читательской  
грамотности у младших школьников с  
ограниченными возможностями здоровья  
специалистами сопровождения в рамках  
урочной и внеурочной деятельности.**

**Киреева Елена Викторовна  
Штефанова Екатерина Сергеевна  
МАОУ СШ №19**

## \* **Читательская грамотность-**

способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

# Грамотный читатель

- Имеет высокую мотивацию чтения, которая включает группу эмоциональных и поведенческих характеристик читателя, таких как интерес, удовольствие от чтения, ощущение свободы выбора круга чтения.
- Умеет работать с текстом.
- Имеет определенный уровень начитанности. Ориентируется в круге чтения и умеет выбирать себе книгу.

# Трудности:

- медленный темп чтения ;
- частичное понимание прочитанного (в основном последовательности действий);
- частичное или искажённое понимание прочитанного;
- частичное или искажённое понимание прочитанного из-за недостаточного объёма оперативной памяти («пока читал – забыл, что было раньше»);
- «не могу читать вслух, потому что сбиваюсь, ничего не понимаю, когда себя слышу».

# \* Мотиватор чтения

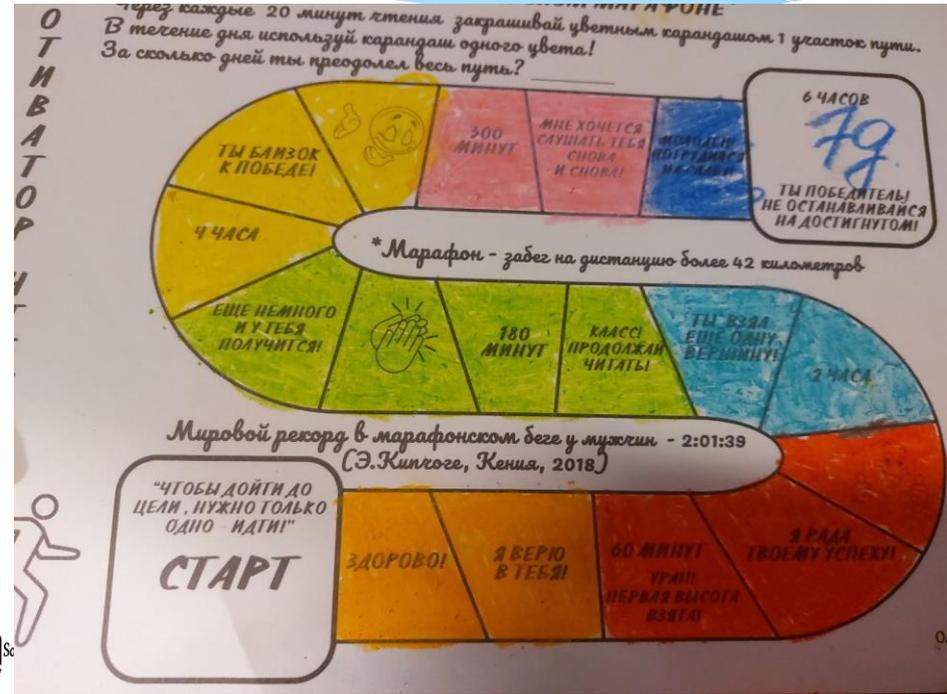
МОТИВАТОР ЧТЕНИЯ

## ПРОВЕРЬ СВОИ СИЛЫ В ЧИТАТЕЛЬСКОМ МАРАФОНЕ\*

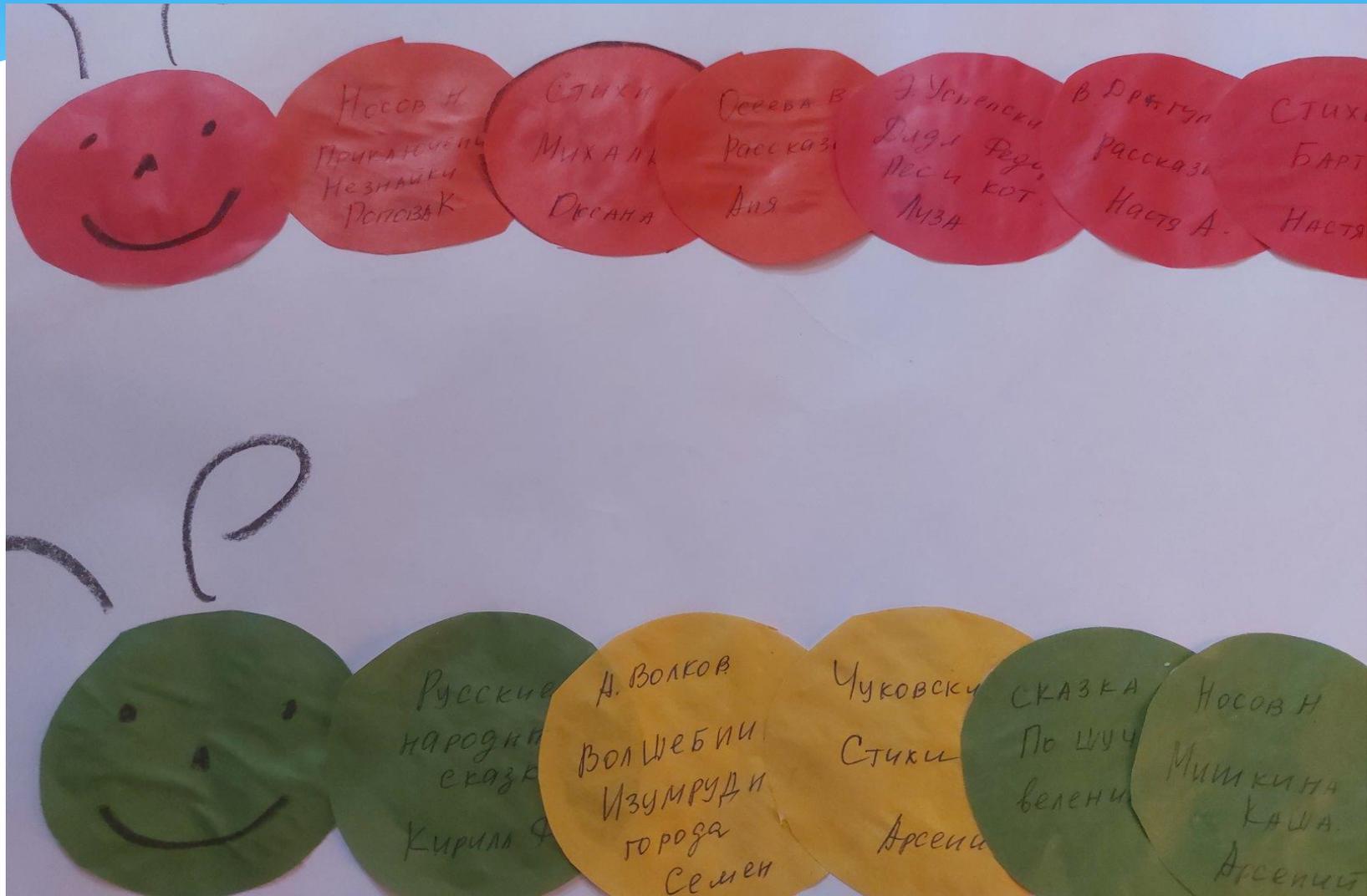
Через каждые 20 минут чтения закрашивай цветным карандашом 1 участок пути.  
В течение дня используй карандаш одного цвета!  
За сколько дней ты преодолел весь путь? \_\_\_\_\_



Ольга Sc



# \* Читающая гусеница



# В мире книг



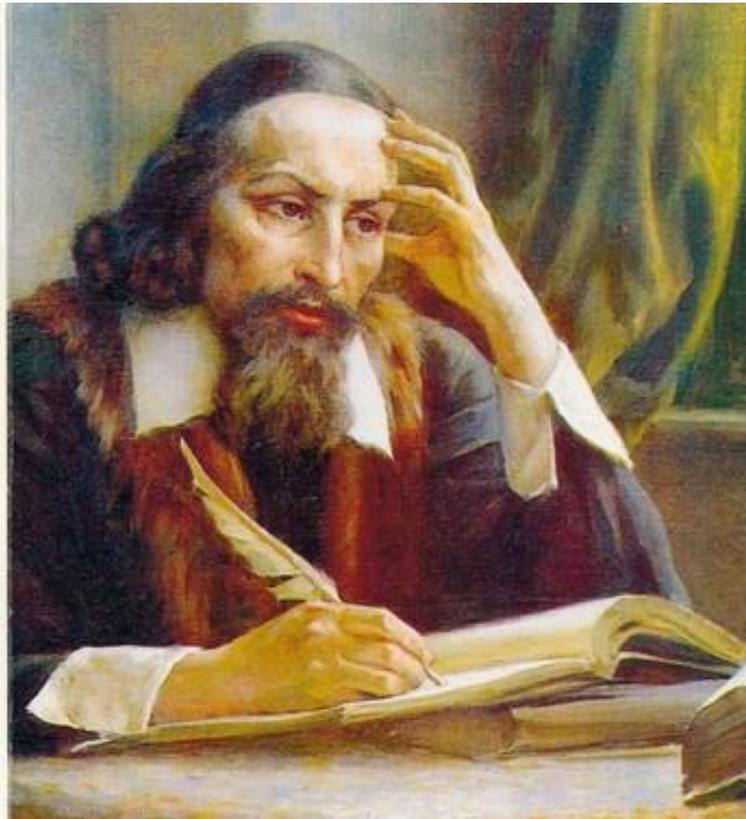
Всем полезно чтение  
Про себя и вслух.  
Книга-самый лучший,  
Самый верный друг.

# \* Мамина школа



# Вывод

- \* Все вышеперечисленные приёмы и формы работы способствуют
- \* -повышению интереса к чтению детей с ограниченными возможностями здоровья;
- \* -повышению педагогической грамотности родителей;
- \* -приобщению к совместному чтению всех членов семьи;
- \* -возрождению традиции домашнего чтения;
- \* -обновлению традиционных и внедрение новые педагогических приемов и форм работы.



**«Читать и не понимать – то же, что совсем не читать».**

**Я.А. Каменский**