

# Опыт работы по составлению заданий для формирования глобальных компетентностей на уроках русского языка в 6 классе.



Менщикова Т.А., учитель русского языка и литературы МАОУ гимназия №4 г. Канска Красноярского края.

- В настоящее время педагоги нашей школы работают по УМК группы авторов под общей редакцией В.В. Бабайцевой.
- Я работаю в этом году по учебнику: Русский язык. Практика. 6 класс : учебник / Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Пименова, А. П. Еремеева и др.; под ред. Г. К. Лидман-Орловой. — 7-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2020. — 335, [1] с. : ил. — (Российский учебник) – новое издание!!
- Отличительной чертой данного учебного пособия является наличие материалов по формированию глобальных компетенций. *А вот необходимого количества заданий к ним нет.* Представляю Вам опыт работы по составлению таких заданий.

Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Пименова



# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Практика



ДРОФА

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
P89

Авторы: Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Пименова, А. П. Еремеева,  
А. Ю. Купалова, С. Н. Молодцова, Т. М. Пахнова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева

Издание подготовлено Т. М. Пахновой

Художник О. М. Войтенко

**Русский язык. Практика. 6 класс : учебник / Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Пименова, А. П. Еремеева и др. ; под ред. Г. К. Лидман-Орловой. — 7-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2020. — 335, [1] с. : ил. — (Русский учебник).**

ISBN 978-5-358-18047-5

Книга является неотъемлемой частью учебного комплекта по русскому языку для 5—9 классов, хорошо зарекомендовавшего себя в школе и известного учителям и учащимся. В ней содержатся задачи и упражнения как для усвоения нового, так и для закрепления уже изученного по русскому языку, представлены интересные дидактические материалы, в которых отражены разнообразные приёмы работы с ними. В приложении даны ответы к наиболее трудным заданиям, что создаёт условия для самоконтроля и взаимоконтроля при выполнении самостоятельной работы в классе и дома.

Учебник соответствует ФГОС и включён в Федеральный перечень учебников.

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922

РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК

Учебное издание

Лидман-Орлова Галина Кузьминична, Пименова Светлана Николаевна  
Еремеева Ангелина Павловна и др.

**РУССКИЙ ЯЗЫК. ПРАКТИКА. 6 класс**

Учебник

Зав. редакцией Е. Ю. Шамова. Редактор Н. Е. Рудомазина  
Художественный редактор А. В. Пряхин  
Обложка А. В. Копалин. Технический редактор И. В. Грибова  
Компьютерная верстка Т. М. Дородных. Корректор Е. Е. Никулина

Подписано в печать 23.03.20. Формат 60 × 90<sup>1/16</sup>. Гарнитура «Школьная».  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 21,0. Доп. тираж 4000 экз. Заказ № ВЗК-03179-20 ДПВ.

ООО «ДРОФА». 123112, г. Москва, Пресненская набережная,  
дом 6, строение 2, помещение № 1, этаж 14.



Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги  
можно отправлять по электронному адресу: [help@rosuchebnik.ru](mailto:help@rosuchebnik.ru)  
«Горячая линия»: +7 (800) 700-64-83 (для бесплатных звонков  
с любых телефонов на территории России); +7 (495) 270-14-59.  
Сайты: [rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru); [lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»  
в АО «Первая Образцовая типография», филиал «Дом печати ВЯТКА»  
в полном соответствии с качеством предоставленных материалов.  
610033, г. Киров, ул. Московская, 122.

ISBN 978-5-358-18047-5

© ООО «ДРОФА», 2013  
© ООО «ДРОФА», 2020, с изменениями

**Глобальная компетентность** проявляется, раскрывается и оценивается в PISA через знание (глобальных проблем) / понимание (межкультурных взаимодействий), умения, ценности и отношения. Проверка сформированности глобальной компетентности в PISA включает два компонента:

### «Знание и понимание»

#### а) **Осознание и понимание глобальных проблем:**

осведомленность о наиболее значимых глобальных проблемах;

понимание взаимосвязей между глобальными проблемами, влияния глобальных проблем на локальные тенденции.

#### б) **Осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание:**

осознание сходства и различий разных культур;

понимание иной точки зрения, осознание факторов, влияющих на выбор той или иной позиции.

### «Умения»

#### а) **Аналитическое мышление:**

следование логике;

системность рассмотрения проблемы;

соблюдение последовательности рассмотрения проблемы;

способность интерпретировать смысл элементов текста;

способность устанавливать связи и выявлять противоречия

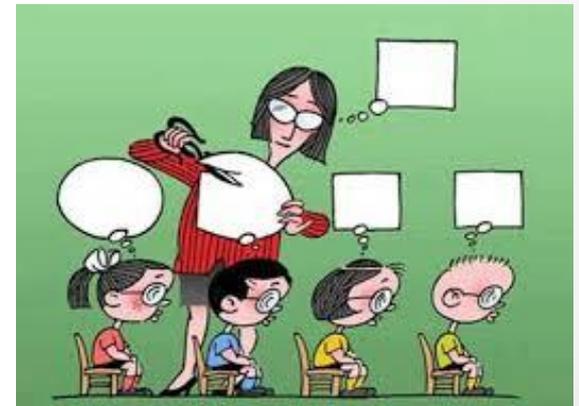
при рассмотрении проблемы.

#### б) **Критическое мышление:**

оценка значимости, обоснованности, достоверности информации (текста, источника, утверждения) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту;

осознание связи собственных взглядов с определенными ценностями и культурными традициями,

понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями.



- **Работа включает три типа заданий:**

- с выбором одного верного ответа,

- с множественным выбором,

- с открытым ответом.

- **Оценивание заданий производится по схеме:**

- ответ принимается - полностью или частично,

- ответ не принимается,

- ответ отсутствует.

- **Материал разделён следующие дидактические единицы:**

- Человек и природа.

- Здоровье как ценность.

- Традиции и обычаи.

- Права человека как ценность.

- Семья.

- 



# Человек и природа

Вариант 1

## 1. Прочитайте текст.

Дети поймали хорошенького жучка. Головка у него чёрная, крылья красные, на крыльях — пятнышки. Да жив ли он? Что-то он не шевелится.

Жив! Он только прикинулся мёртвым: сложил свои и шесть ножек, спрятал усики и ждёт, чтобы его отпустили.

Это божья коровка. Дети рассмотрели божью коровку и посадили на столбик. Раздвинул жучок свои и твёрдые надкрылья, распустил из-под них настоящие лёгкие прозрачные крылышки и улетел.

Жучок и его личинки истребляют множество тлей. Тля живёт на листьях и сосёт сок из растений. Вон их сколько копошится на листьях! А если пустить туда божью коровку, она быстро их поест.

Божьих коровок надо беречь и охранять

(По Г. Скребицкому)

## 2. Отметьте верные утверждения:

а) у жучка головка красная, а крылышки чёрные;

(Аналитическое мышление)

б) у жучка лёгкие прозрачные крылышки;

в) божьи коровки истребляют тлю;

г) тля не мешает развитию растений;

д) дети правильно сделали, что взяли букашку в руки;

е) божья коровка не умерла.

# Оценивание заданий.

Оценивание заданий.

1. Ответ: б, в, г

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Выбраны ответы, неверные ответы не выбраны	2
Выбраны только два верных ответа из трех (например, в и г), неверные ответы не выбраны	1
Другие варианты ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3. Представьте, что для школьной группы в ВКонтакте вам надо написать пост с призывом к учащимся вашей школы беречь полезных жучков. Напишите небольшой текст (5- 8 предложений).

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	
Сформулированный отказ / благодарность / просьба (в зависимости от требования задания) соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится этикетное слово	2
Сформулированный отказ / благодарность / просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует этикетное слово	1
Сформулированный отказ / благодарность / просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует этикетное слово, предложение(-я) представляет(-ют) собой некорректное с этической точки зрения высказывание. ИЛИ Сформулированный отказ / благодарность / просьба не соответствует заданной речевой ситуации независимо от наличия / отсутствия этикетного слова. ИЛИ Отказ / благодарность / просьба не сформулирован(-а)	0
<b>Правописная грамотность</b>	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и / или пунктуационные ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	3

## Вариант 2

### 1. Прочитайте отрывок из рассказа Н.Сладкова «Дятел».

По натуре дятлы — работяги. Этакие копухи: весь день копошатся, суетятся, выстукивают, сколько одних шишек на кузнице разобьют.

Но и у дятлов есть лентяи. Повстречался мне один дармоед, настоящий лодырь!.. Ему лень было самому находить шишки с семенами, самому срывать их, повиснув вниз головой. Лень было тащить шишку на кузницу, лень втискивать её в щель. Не лень было только семена выклёвывать. И не лень было на солнце греться.

### 2. Какие высказывания НЕ соответствуют содержанию данного текста? Запишите только буквы с выбранными вами предложениями.

- а) по натуре дятлы - копухи;
- б) все дятлы - работяги;
- в) лодырю лень даже греться на солнце;
- г) автору встречаются часто дятлы-лодыри;
- д) дармоеду не лень было семена выклёвывать ;
- е) дятлы копошатся целый день.

Ответ: б, в, г

### 3. Найдите синонимы, употреблённые автором для характеристики дятла.

### 4. Дайте совет лодырям - ровесникам, рассказав о том, почему нужно усердно учиться. (До 8 предложений). (Знание и понимание) (Критическое мышление)



# Здоровье как ценность.

Вариант 1.

## 1. Прочитайте текст.

...Однажды я решил блеснуть и несколько раз пронёсся на коньках через полынью, покрывшуюся тоненьким ледком. Лёд трещал, прогибался, удовольствие было огромное. Вот я развернулся к новому заходу, полетел — и неожиданно тонкий, как картон, ледок полыньи разлетелся в куски. В тот же миг я был по горло в воде...

(Г. Титов)

## 2. Какие высказывания НЕ соответствуют содержанию данного текста? Запишите только буквы с выбранными вами предложениями.

- а) мальчик-хвастун;
- б) мальчик - герой;
- в) лёд был прочный;
- г) мальчик один раз перелетел через полынью;
- д) это был не лёд, а ледок;
- е) мальчик оказался по шею в воде.

Ответы: б,в,г

## 3. Найдите в тексте сравнительный оборот.

4. Напишите инструкцию для своих сверстников «Правила поведения на водоёмах в зимнее время». (5-8 предложений).

# Традиции и обычаи.

Вариант 1.

## 1. Прочитайте текст.

1. Многовековой опыт, приобретённый в течение предыдущих эпох, вся история человеческого общества помогли людям выработать<sup>2</sup> основные правила жизни, необходимые каждому человеку. 2. Тот, кто не придерживается<sup>2</sup> никаких правил в своём поведении<sup>6</sup>, подобен неуправляемому судёнышку среди бурных волн. 3. Применение разумных, обоснованных правил, которые подытоживают<sup>2</sup> опыт многих людей, помогает человеку жить.

4. Среди общих правил жизни для юного человека особенно важны следующие:

познавать<sup>2</sup> себя самого, свои потребности и способности, чтобы отыскать своё место в жизни;  
быть всегда требовательным к себе, не останавливаться<sup>2</sup> на достигнутом.

5. Выполнение этих правил помогает человеку совершенствоваться, расти духовно и физически.<sup>4</sup>

(По П. Корнееву)

## 2. В каком предложении есть ответ на вопрос, кто выработал основные правила жизни.

Ответ: 1

3. На одном из форумов популярная тема – правила жизни юного человека. Вот одно из высказываний: *«Самое важное в жизни – любить себя! Об этом нам неустанно твердят психологи»*. Напишите свой ответ (5- 8 предложений).

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Дан правильный ответ	1
Дан неправильный ответ	0
Максимальный балл	1

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Решение коммуникативной задачи	
Сформулированный совет соответствует заданной речевой ситуации, объем ответа не менее 8 предложений	2
Сформулированный совет соответствует заданной речевой ситуации, но объем ответа менее 5 предложений.	1
Сформулированный совет соответствует заданной речевой ситуации, но представляет собой некорректное с этической точки зрения высказывание. ИЛИ Сформулированный совет не соответствует заданной речевой ситуации. ИЛИ Совет не сформулирован.	0

# Права человека как ценность.

Вариант 1

## 1. Прочитайте текст.

1. Один ученик сочинил про автобус загадку: «На колёсах едет дом, не живут подолгу в нём».  
2. Конечно(1) очень удачно. 3. Подчёркнуто главное(2) трамвай(3) автобус(3) салон самолёта(3) каюта парохода(3) купе поезда(4) это временный дом. 4. А наши попутчики тоже временные, но тем не менее соседи.

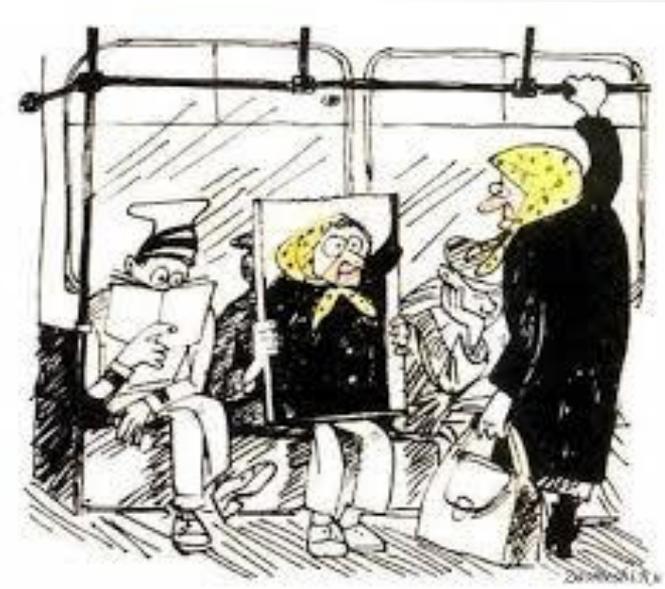
5. Если вы с этим согласны(5) то правила поведения пассажира не вызовут у вас возражений.  
6. Кто(1) например(1) станет в доме бросать на пол разный мусор(3) старые билеты(3) конфетные бумажки(б) 7. И совсем уж невозможная картина: сидит в комнате группа ребят(5) все стулья(3) кресла заняты. 8. А посреди растерянная бабушка: ей присесть негде(5) она коротает времечко стоя(7) 9. Невероятно(б) 10. Но разве не приходилось вам в трамвае или троллейбусе наблюдать подобные случаи(б)

{По Б. Бушелевой}

## 2. Какие высказывания НЕ соответствуют содержанию данного текста? Запишите только буквы с выбранными вами предложениями.

- а) загадка была про временный дом;
- б) попутчики - соседи;
- в) в своем доме можно бросать на пол мусор;
- г) бабушка стоит спокойная;
- д) группа ребят не обращает внимания на старушку;
- е) автор не огорчен поведением детей.

Ответы: в, г, е



3. Укажите номера предложений с риторическим восклицанием.

4. Напишите инструкцию для своих ровесников «Как должен вести себя в общественном транспорте воспитанный человек». (5-8 предложений)

или

4. Объясните вашему другу по смс-переписке, почему бабушка растерянна?  
(5-8 предложений)

или

4. На одном из форумов обсуждался вопрос «Земля - наш общий

дом?» Одни утверждали, что не нужно мусорить - и «всё будет ОК!», другие говорили о нормах человеческого общежития. А Вы как считаете? Напишите в форум (5-8 предложений)





## Вариант 2



1. Прочитайте текст.

Все люди хотят быть счастливыми. Много я слышал разных споров о счастье. Одни говорили: «Сила, здоровье — в них всё счастье». Другие не соглашались: «Богато жить, всё иметь — вот что такое счастье!» Третьи спорили: «Счастье — это слава: чтоб все тебя знали!» «Дело своё в жизни хорошо знать — значит счастливым быть», — утверждали многие. А иные добавляли: «Главное для счастья — это чистая совесть, чтобы людям в глаза не стыдно было смотреть».

(Л. Кассиль)

2. Какие высказывания НЕ соответствуют содержанию данного текста? Запишите только буквы с выбранными вами предложениями.

- а) утверждали, что счастье только в силе;
- б) говорили, что сила есть - ума не надо;
- в) спорили, что счастье - в богатстве;
- г) соглашались: главное - чистая совесть;
- д) главное - знать своё дело;
- е) счастье нужно не всем.



Ответ: а,б,е

**3. Выпишите текстовые синонимы.**

**4. Представьте, ваш друг по переписке - американец. Расскажите ему, что ваш дедушка - участник Великой Отечественной войны - счастливый человек. И что вы счастливы: у вас дед-Победитель. (5-8 предложений).**



# Семья.

**1. Попробуйте прочитать текст. Что вам мешает? Запишите текст в соответствии с современными нормами русского языка. (Не забудьте разбить его на абзацы!)**

Здраствути радныйи. Как вы даехали. А уминя чевойта вдоми нихватат. Адинока. Вод сённи шол цельный ден дожжык и наулицы холадна. Но уминя тигло. Я натапила печьку. Пра мишку пака исчё ничиво неизвесна. Я вчира уже в два часа была дома чтоита очинь грусна тиха ниhto нифстречайт. Но вод ы фсо. Дасведанее. Кребка цылую. Ваша бабушка.

**2. Какие высказывания НЕ соответствуют содержанию данного текста? Запишите только буквы с выбранными вами предложениями.**

- а) главная проблема бабушки - холод в доме;
- б) Мишка- это цепной пёс;
- в) бабушка не работает;
- г) бабушку одолевает тревога;
- д) на улице холод, поэтому бабушке грустно;
- е) бабушка знает, чего ей не хватает

Ответ: а, б, в, д

**2. Подпишите вашей бабушке открытку, расскажите, как вы её любите, используя эмоционально-оценочные слова.**

Или

**2. Расскажите ВКонтакте сверстникам, зачем нужно учить русский язык. (5-8 предложений).**

Или

**2. Расскажите ВКонтакте сверстникам, какие слова они пишут неправильно и как это искажает смысл высказывания.**



**Вариант 2.**

**1.Отец позвал Петю  
в огород.**

**2.Там рядом с огуречными  
грядками отец присел  
на корточки,7 достал  
из кармана**

**бумажный пакетик с семенами  
и посеял их в землю.**

**— 3.Храни это место,  
— сказал отец.**

**— Тут вырастет2 чудо.**

**4.Место посева они огородили, чтобы1 куры не вырыли  
семян. 5. Петя спросил у отца про зёрна, но отец  
таинственно подмигнул:**

**— 6.Погоди, придёт время — увидишь.**

**7.Прошло немного времени. 8.На месте посева появились  
всходы: остроконечные зелёные иголки.**

**(По В. Боровикову)**

2. Какие высказывания НЕ соответствуют содержанию данного текста? Запишите только буквы с выбранными вами предложениями.

- а) Петю позвали поливать огород;
- б) посев огородили от кур;
- в) отец забыл семена купить;
- г) семена находились в целлофановом пакете;
- д) всходы: остроконечные зелёные иголки;
- е) всходы появились через некоторое время.

Ответ: а, в, г

3. Выпишите номера предложений, где используется цепная связь.

Ответ 1,2,3; 6,7

4. Расскажи своему другу ВКонтакте о чуде, свидетелем которого ты был. (5-8 предложений).

Или

4. Напиши бабушке о маме: её золотые руки - это чудо!



# Вывод

Таким образом, я выяснила, что в учебнике по русскому языку для 6 класса под редакцией Г. К. Лидман-Орловой есть материал, позволяющий развивать аналитическое и критическое мышление как часть глобальных компетенций, но фактически не представлены задания, направленные на понимание школьниками взаимосвязей между глобальными проблемами.



**Спасибо за внимание!**