

Формирование soft skills на уроках английского языка в начальной школе



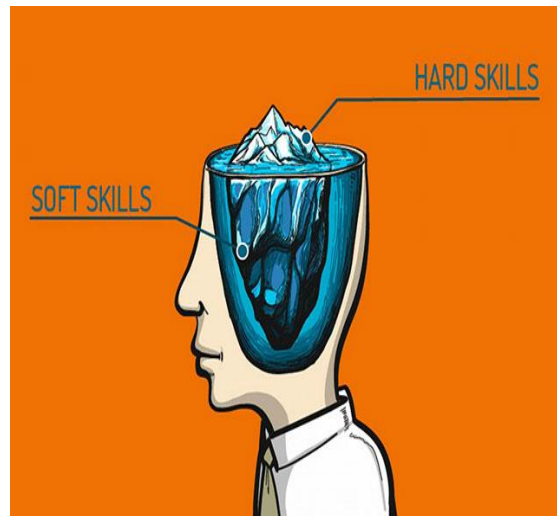
Михайлова Марина Ивановна, учитель английского языка MAOU гимназии №4 г. Канска

Каждые десять лет объём информации в мире удваивается



В простой модели профессиональных компетенций навыки разделяют на: soft skills (мягкие) и hard skills (жесткие)

Soft Skills (англ. «мягкие навыки») - то, что нельзя подтвердить дипломом. Это коммуникабельность, уравновешенность, креативность, умение подстроиться под ситуацию и быстро среагировать в нестандартных обстоятельствах. При освоении этих навыков работает правое полушарие (творческое), желательно иметь высокий уровень EQ (эмоционального интеллекта)



Hard skills (англ. «жесткие навыки») – профессиональные, технические навыки построены на узкой специализации. Это и иностранные языки, и программирование, и вождение автомобиля, математика, физика, биология и другие предметы (т.е. предметные знания, навыки). При их освоении больше работает левое полушарие (логика), важен высокий уровень IQ.

Топ-10 гибких навыков XXI века

- ▶ Умение решать комплексные задачи.
- ▶ Критическое мышление.
- ▶ Креативность.
- ▶ Лидерские навыки (умение управлять людьми).
- ▶ Умение работать в команде.
- ▶ Способность распознавать свои и чужие эмоции, управлять ими.
- ▶ Формирование собственного мнения и принятие решений.
- ▶ Ориентированность.
- ▶ Умение вести переговоры.
- ▶ Переключение с одной задачи на другую (гибкость ума).

4К - НАВЫКИ 21 ВЕКА



ВОПРОСЫ

1. Как развивать гибкие навыки?
2. Какие технологии, методы, приемы, техники обеспечат формирование soft skills?
3. Как оценить результаты?



Фрагмент ИОП

Индивидуальная образовательная программа на 2020-2022 учебный год.

Ф.И.О. Михайлова Марина Ивановна

Должность: учитель английского языка

Противоречие:

Между современными требованиями к формированию soft skills у обучающихся и недостаточным уровнем владения техниками и приёмами, позволяющими их развивать и оценивать.

Проблема:

Отсутствие системы практических знаний и умений по формированию soft skills у обучающихся.

Тема: Способ, приемы формирования и оценки soft skills обучающихся на уроках английского языка в начальной школе.



Образовательные задачи	Программа действий	Сроки реализации
1.Повысить уровень собственной методической подготовки (в соответствии с темой).	Участие в школьных семинарах, а также вебинарах, предлагаемых зарекомендовавшими себя педагогическими сайтами. Изучение инновационного опыта педагогов гимназии и школ города, края, России. Самостоятельное изучение теоретических и практических вопросов по теме.	Сентябрь 2020 В течение года 1 четверть 2020
2.Разработать программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	Внесение корректировки в рабочую программу. Подбор готовых заданий. Разработка системы собственных заданий, направленных на развитие soft skills	Август 2021 В течение года
3.Реализовывать в практической деятельности полученные в ходе изучения темы знания и умения	Проводить рабочие уроки, систематически используя техники и приемы, позволяющие формировать soft skills	В течение учебного года
4. Осуществить мониторинг сформированности soft skills	Проведение диагностики обучающихся на основе «Критериальной оценочной таблицы и листа наблюдений», авторы М.А. Пинская и А.М. Михайлова.	3 раза в год (начало года, конец 1 полугодия, конец учебного года)
5. Представить результаты деятельности по обозначенной теме.	Поделиться результатами работы на заседаниях кафедры, в рамках методической недели, на специализированных сайтах. Принять участие в конкурсе «Мой лучший урок», в педагогических чтениях «Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов»	В течение года 1 2 четверть

Педагогические технологии, наиболее эффективные с точки зрения формирования soft skills:

- ▶ *проектная технология;*
- ▶ *информационно - коммуникационные технологии;*
- ▶ *технология развития критического мышления;*
- ▶ *гексагональная технология.*

Проектная технология способствует приобретению:

- ▶ Навыков коммуникации
- ▶ Командной работы
- ▶ Умению общаться
- ▶ Убеждать, решать проблемы
- ▶ Принимать решения
- ▶ Управлять временем
- ▶ Мотивировать себя и других
- ▶ Формированию рефлексивных умений
- ▶ Умение осуществлять самооценку
- ▶ Творческих способностей
- ▶ Лидерских качеств



Уроки-проекты

2 класс

Тема «The ABC»
Тема «My Friend»
Тема «My family»
Тема «Funny Riddle»

3 класс

Тема «Menu»
Тема «A Happy New Year! Merry Christmas!»
Тема «Happy Birthday to You!»
Тема «Let's Write a Letter!»
Тема «My pet»

4 класс

Тема «Weather»
Тема «My room»
Тема «Let's write a Fairy Tale!»
Тема «MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars»



Наши ученики - это поколение Z

- ▶ не представляют жизни без Интернета, буквально родились с гаджетом в руках;
- ▶ интересуются изобретениями в области IT-технологий;
- ▶ умеют быстро переключиться с одного источника информации на другой;
- ▶ обладают быстрой реакцией;
- ▶ способны решать несколько задач одновременно.



Для закрепления лексико-грамматического материала
использую обучающие мультфильмы, такие
как „*Gogo's Adventures with English*“, „*Magic English*“

Английский для детей по мультфильмам | Полный сборник Gogo's Adventures

EN SUBSCRIBE Копировать ссылку New English lessons for kids

2
What's his name?
How are you?
I'm fine, thank you.
His name is ...
Her name is ...

Gogo Lesson 6

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в меню
"Параметры".

ПОКАЗАТЬ ДРУГИЕ ВИДЕО

7:49 / 1:44:50

Gogo lessons

LIVEWORKSHEETS - инструмент для создания интерактивных заданий на рабочих листах в электронном виде.

Am, is, are



They are twins.



It is very hot!



They are in love.



I am happy.



It is windy.



My brother is ill.



Skysmart-образовательная платформа

Hobbies and Activities

Интерактивные задания > Уроки для первой четверти > Greetings

Playing soccer

Playing basketball

Riding a bike

Dancing

Drawing

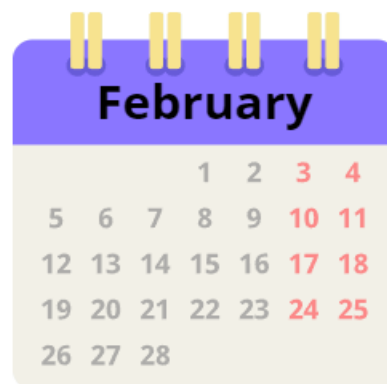
Swimming



Учи.ру - образовательная платформа



Drag pictures and learn new words



These are winter months.

spring

summer

autumn

Done

Впиши реплики в комикс;



Make up dialogue using the following phrases.

- a) Follow our own hearts.
- b) This is a grand idea.
- c) It can't be true.
- d) Why shouldn't we choose?

Онлайн конструктор комиксов: <http://www.makebeliefscomix.com>





Класс	Тема или этап урока	Приемы
2 класс	Перед проведением тематического контроля	Вместительная корзина
3 класс		
4 класс		
2 класс	Местоимения	Условные обозначения
4 класс	«Weather»	
2 класс	«Colour»	
2 класс	Проверка домашнего задания	Найди ошибку
3 класс		
4 класс		
2 класс	Рефлексия	Эмоции по кругу
3 класс		
2 класс	Глагол «to be»	Группировка
2 класс	Местоимения	

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ
ИНТЕРЕС**

**ПОНЯТИЙНОЕ
МЫШЛЕНИЕ**

**КЛИПОВОЕ
МЫШЛЕНИЕ**

САМОРЕГУЛЯЦИЯ

**КОМУНИКАТИВНЫЕ
НАВЫКИ**

КООПЕРАТИВНОСТЬ

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С СОБОЙ**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С ДРУГИМИ**

САМООРГАНИЗАЦИЯ

**МЫШЛЕНИЕ
РАССУЖДЕНИЕ**

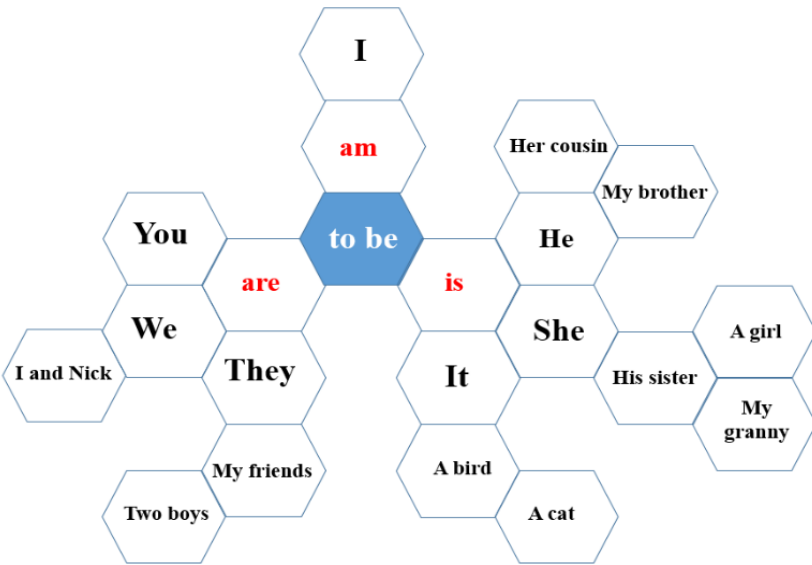
**УМЕНИЕ
ДОГОВАРИВАТЬСЯ**

КЛАССИФИКАЦИЯ

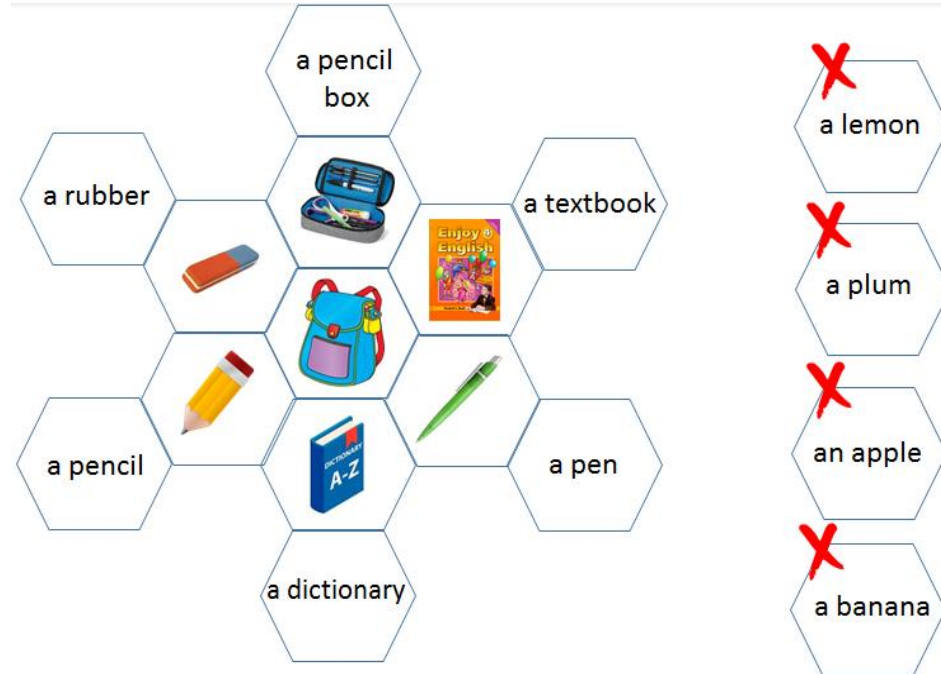
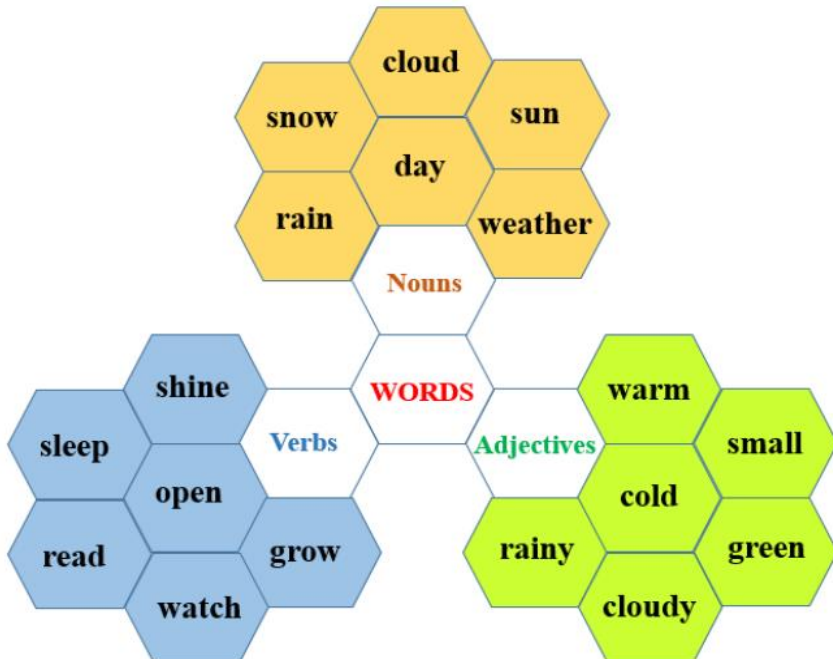
**ПРИЧИНЫ
СЛЕДСТВИЯ**

**КРИТИЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ**

Примеры гексов



8



Тема «My pets», 3 класс

My Pet
is.....

Its name
is ..

It has...

It is...

It can ...

Использованные задания	Что развивают	Критерий оценивания
<p>«Match the Russian sentence with it`s English equivalents» Сопоставить русское предложение с английским эквивалентом</p>	<p>развитие критического мышления, навыков аналитики, развитие исследовательской, творческой активности</p>	<p>Листы самооценки взаимопроверка</p>
<p>«Complete the sentences» (закончить предложения)</p>	<p>способность оценивать информацию, поступающую извне, анализировать её, видеть причинно-следственные связи, отбрасывать ненужное и выделять главное, развивать образное мышление, развивать умение планировать учебное сотрудничество с партнёрами по группе</p>	
<p>Describe your pet. Using the cluster (Описать любимца с использованием гексагональной сетки)</p>	<p>умение нешаблонно мыслить, находить неожиданные решения</p>	

Задание 1

Match-(соотнеси русское предложение с английским)

1. У хомяка маленький нос	a) The horse has a long neck
2. У лошади длинная шея	b) The canary has black eyes
3. У собаки есть хвост	c) The cat has 4 paws
4. У кота 4 лапы	d) The dog has got a tail
5. У канарейки черные глаза	e) The hamster has a small nose

Предложение соотнесено верно-1 балл

5max/ _____ баллов

Задание 2

Make the sentences (построй предложения)

Предложение составлено верно-1 балл

3max/ _____ балла

Задание 3

Describe your pet. (опиши своего питомца по плану)

1. I have got a pet.

2. My pet is _____

3. It's name is _____

4. It has _____

5. It is _____

6. It can _____

7. I love my pet very much.

Рассказ составлен не менее из 7 предложений с использованием слов из кластера.-7 баллов

7max/ _____ баллов

Подсчитай свои баллы

Мое количество баллов _____

13-15 баллов-«5»

10-12 баллов-«4»

7-9 баллов -«3»

ВОПРОСЫ

1. Как развивать гибкие навыки?
2. Какие технологии, методы, приемы, техники обеспечат формирование soft skills?
3. Как оценить результаты?



Инструменты для оценивания мягких компетенций

- ▶ Тест "Оценка самоконтроля в общении" (по Мариону Снайдеру).
- ▶ Методика Томаса-Килманна на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации.
- ▶ Критериальная оценочная таблица и лист наблюдений. Учебник «Компетенции 4К формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации» авторы М.А. Пинская и А.М. Михайлова.

Таблица

ОЦЕНКА ПРОГРЕССА В КРИТИЧЕСКОМ МЫШЛЕНИИ, КРЕАТИВНОСТИ, КОММУНИКАЦИИ И КООПЕРАЦИИ

Аспекты навыков Этапы урока	Креативность/ креативное мышление (способность находить, придумывать идеи и решения)	Критическое мышление (способность задавать правильные вопросы, анализировать, аргументировать и оценивать идеи и решения)	Коммуникация (способность выразить и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме)	Кооперация (эффективное взаимодействие с другими людьми и работа в командах)	Прогресс
Включение в деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Схватывает, исследует, создает и предлагает разные идеи и подходы 	<ul style="list-style-type: none"> Анализирует, определяет сильные и слабые стороны в аргументах. Берет под сомнение предположения, объясняет свои предложения. Аргументирует свои идеи и решения 	<ul style="list-style-type: none"> Задает вопросы и отвечает одноклассникам. Спрашивает непонятное в рассуждениях одноклассников. Разъясняет свои идеи 	<ul style="list-style-type: none"> Выслушивает предложения и аргументы одноклассников. Предлагает взять на себя определенную часть работы 	<p>Уровень 1. Пассивный. Участствует в обсуждении задания.</p> <p>Уровень 2. Ведомый. Задает вопросы на понимание задания. Обращается за помощью. Развивает предложенные кем-то идеи. Спрашивает непонятное в рассуждениях других.</p> <p>Уровень 3. Инициатор. Предлагает свои идеи. Контролирует выполнение задания.</p> <p>Уровень 4. Стратег. Отвечает на вопросы по сути задания. Берет под сомнение свои предположения и высказываемые другими.</p>

					<p>Меняет, развивает предложение с учетом ситуации. Учитывает аргументы других в своих действиях</p>
<p>Участие в решении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимает, наблюдает за деятельностью группы. • Исследует, учитывает подходящий опыт и информацию. • Находит оригинальное решение. • Устанавливает связи, интегрирует знания из разных предметов для решения проблемы. • Применяет умения в нестандартной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает контекст и границы проблемы. • Анализирует и сравнивает различные подходы, идеи и мнения. • Определяет пробелы в знаниях и предлагает/планирует решение/действие. • Контролирует точность выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Вслушивается чужие аргументы и соглашается с чужими предложениями. • Объясняет свою позицию одноклассникам 	<ul style="list-style-type: none"> • Встраивает свою работу в работу команды. • Учитывает в своих действиях чужие предложения 	<p>Уровень 1. Пассивный. Выполняет порученную часть работы.</p> <p>Уровень 2. Ведомый. Ищет способ приложить базовые умения к нестандартной ситуации. Выделяет известное и неизвестное.</p> <p>Уровень 3. Инициатор. Находит аналогичную ситуацию, привлекает свой опыт. Выделяет известное и неизвестное, отмечает значимые факторы в условии. Формулирует вопросы по ходу решения. Находит оригинальное решение. Выступает инициатором контроля и проверки.</p> <p>Уровень 4. Стратег. Объясняет, обосновывает ход решения. Очерчивает границы задания. Реагирует на разные идеи и решения. Соглашается или нет.</p>

Аспекты навыков Этапы урока	Креативность/ креативное мышление <i>(способность находить, придумывать идеи и решения)</i>	Критическое мышление <i>(способность задавать правильные вопросы, анализировать, аргументировать и оценивать идеи и решения)</i>	Коммуникация <i>(способность выразить и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме)</i>	Кооперация <i>(эффективное взаимодействие с другими людьми и работа в командах)</i>	Прогресс
					Реагирует на нарушения логики решения. Корректирует неправильное решение
Презентация результатов	Видит новые интересные решения проблемы и понимает их возможные последствия	<ul style="list-style-type: none"> Оценивает/подтверждает мнения/решения на основе логических, этических или иных критериев. Признает/осознает предвзятость и неполноту собственных мнений/решений. Оценивает идеи, сравнивает решения 	<ul style="list-style-type: none"> Определяет свой вклад в работу команды. Предлагает компромиссное решение. Умеет описать свою роль в процессе коммуникации. Умеет доходчиво представить обсуждаемый вопрос, прояснить непонятные собеседнику моменты, выделить значимые акценты 	Разделяет ответственность за выполнение работы группой. Демонстрирует солидарность с общими целями команды, ориентацию на достижение общего результата. Отвечает на вопросы о ходе работы группы, приглашает к ответу других участников групповой работы	Уровень 1. Пассивный. Доволен своей работой. Уровень 2. Ведомый. Сравнивает результаты своей работы с другими. Уровень 3. Инициатор. Оценивает результат на основе критериев. Отмечает наиболее интересные и другие идеи. Уровень 4. Стратег. Признает свои ограничения. Видит возможности улучшения

Лист наблюдений

Группа характеристик	Качество/характеристика	Участники группы			
		1	2	3	4
В К Л Ю Ч Е Н И Е В Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т Ь	Выделяет известное и неизвестное, находит/отмечает значимые факторы в условии, находит аналогичную/похожую ситуацию, задачу. («Я такой фильм видел, там они...») Критическое мышление				
	Определяет стратегию/порядок действий. («Давайте разложим, потом прикрепим») Критическое мышление				
	Задает вопросы соученикам. («Значит, надо узнать, что это за место?») Коммуникация				
	Отвечает на вопросы одноклассников. («Да, нужно использовать все фигуры») Коммуникация				
	Разъясняет свои предложения. («Давайте лучше сделаем так, это интереснее») Коммуникация				
	Формулирует стратегические вопросы. («Может, так попробуем?») Критическое мышление				
	Предлагает идеи, развивающие понимание задания. Креативное мышление				
	Развивает понравившиеся чужие идеи. Креативное мышление				
Предлагает взять на себя определенную часть работы. Кооперация					
У Ч А С Т И Е В Р Е Ш Е Н	Предлагает идеи выполнения задания. («Давайте сделаем картину про цирк») Креативное мышление				
	Развивает понравившиеся идеи выполнения задания. Креативное мышление				
	Находит новые источники информации. Креативное мышление				
	Находит оригинальный способ выполнения конкретного действия. Креативное мышление				
	Обосновывает предлагаемый ход решения (идею, значимые шаги). («Если это задача про реки, давайте посмотрим, на какую реку это похоже») Критическое мышление				

У
Ч
А
С
Т
И
Е

В

Р
Е
Ш
Е
Н
И
И

Владеет базовыми умениями — применение в нестандартной ситуации. **Креативное мышление**

Иницирует проверку правильности выполнения отдельных шагов, действий, операций. («Посмотрите, мы все фигуры использовали?») **Критическое мышление**

Устанавливает взаимосвязи в решении, реагирует на нарушение хода/логики решения. («Так, тогда мы не сможем вместиť другую площадку/тогда нам не хватит фигур».) **Критическое мышление**

Реагирует на разные идеи решения. Соглашается/не соглашается с отдельными. («Нет, это мы не будем делать»./«Да, давай так».) **Критическое мышление**

Объясняет свою позицию одноклассникам. **Коммуникация**

Формулирует вопросы по ходу решения. («Как мы сможем вместиť все фигуры?») **Критическое мышление**

Обращается к одноклассникам за помощью и советом (в группе или классе). («Как мы можем посчитать площадь без линейки?») / «Как вы посчитали площадь?») **Кооперация**

Спрашивает непонятное в рассуждениях других. («Что ты имеешь в виду?») **Коммуникация**

Работает в команде. Встраивает результат своей работы в коллективное решение. («Смотрите, что я сделал».) **Кооперация**

Слушает аргументы оппонентов. **Кооперация**

Учитывает аргументы оппонентов в собственных действиях и суждениях. («Давай сделаем, как ты говоришь».) **Кооперация**

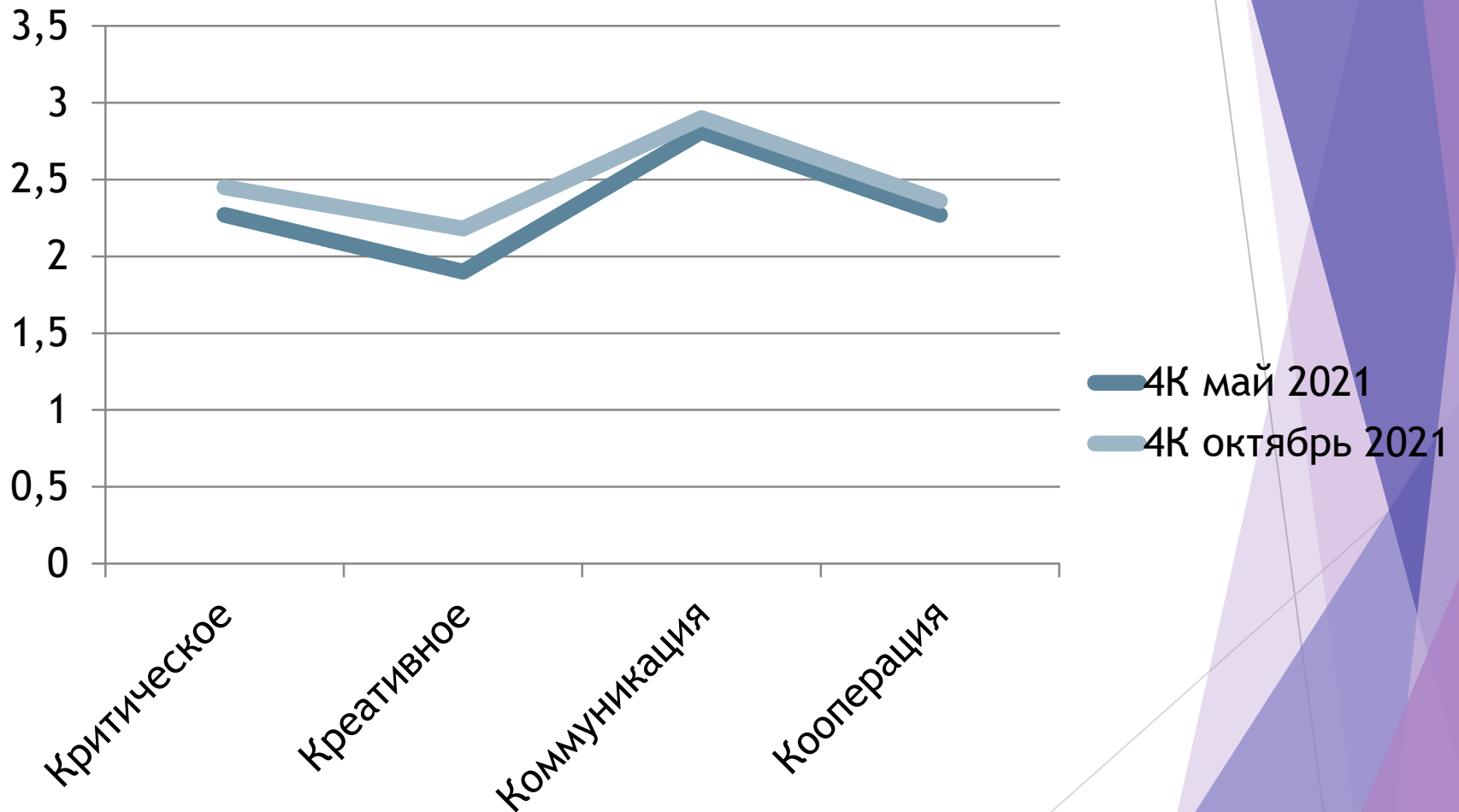
Настаивает, если уверен, опровергает чужие аргументы. **Критическое мышление**

Проверяет правильность выполнения задания (этапа ра-

	В случае спора/конфликта предлагает компромиссное решение. Коммуникация				
П Р Е З Е Н Т А Ц И Я Р Е З У Л Ь Т А Т О В	Помогает готовить презентацию/представление результатов работы группы. Кооперация				
	Выделяет значимые выводы сам или советуется с другими участниками. («Так, что мне надо сказать?») Критическое мышление				
	Предлагает неожиданные идеи презентации. («Давайте покажем сценку».) Креативное мышление				
	Выделяет и развивает интересные идеи соучеников. Креативное мышление				
	Контролирует правильность формулировки идей, которые будут представлены на обсуждение. Критическое мышление				
	Участвует в распределении работы по подготовке презентации. Кооперация				
	Берет на себя ответственность за подготовку и предъявление результатов группы. Кооперация				
	Понимает и может объяснить значимость полученного решения для изучения курса, применения в жизни. Критическое мышление				
	Отвечает на вопросы о ходе работы группы, приглашает к ответу других ее участников. («Это считал Саша, а я предложил...») Кооперация				
	Устанавливает и ценит новизну выступлений других групп. («Смотрите, можно было сделать по-другому».) Креативное мышление				
Предлагает новые возможности решения. Креативное мышление					

4А класс

динамика развития 4К компетенции



Спасибо за внимание!

