

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДСТВАМИ СДО.

Могучих Анжелика Викторовна
учитель начальных классов
МБОУ ООШ № 17 г. Канска

**Умение работать с
текстами – одно из
условий успешной
адаптации в основной
школе.**

Проблема.

**Формирование
читательской
грамотности.**

Идея.

**Дидактический инструментарий
технологии СДО.**

ВЕТЕР.

Никто никогда не видел ветер. Но когда мы слышим шум леса или видим, как колышутся в озере камыши, мы знаем – это работа ветра.

Ветер – это движение воздуха над поверхностью земли и воды. Иногда это движение бывает едва заметным. Временами же ветер достигает такой силы, что ломает деревья и сносит крыши с домов. Такой ветер называют ураганом.

Ветер образуется благодаря свойству воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении. Когда воздух нагревается и расширяется, то он становится легче и поднимается вверх. Солнце нагревает поверхность земли неодинаково. Там, где она нагревается сильнее, воздух становится теплее и поднимается кверху. Его место стремится занять холодный воздух. Так возникает движение воздуха в природе – ветер.

Ветер часто меняет направление. Его называют по той стороне горизонта, откуда он дует. Если ветер дует с севера, его называют северным, а если с юга – то южным и так далее.

Энергия ветра. Всё, что движется, обладает энергией. Наши предки уже много веков тому назад умели использовать энергию ветра. Они строили ветряные мельницы и мололи зерно, ходили в море на кораблях под парусами.

И сейчас во многих странах, где часто дует ветер, стоят ветряные двигатели. Ветер вращает лопасти ветряного двигателя. От них движение передаётся к турбине, а от неё к генератору, который даёт электрический ток.

Учёные подсчитали, что использование энергии ветра может дать электричества больше, чем электростанции, работающие на топливе. При этом ветряные двигатели совсем не загрязняют воздух.

*Ивченкова Г.Г. Окружающий мир. 3 класс. Ч. 1.
Дрофа. Астрель. М. 2018г. 136 с. С. 54-55.*

1. Среди признаков, характеризующих ветер, найти и указать только те, которые являются существенными – родовым и видовыми, входящими в состав определения понятия «ветер».

Признаки, характеризующие ветер:

- *движение воздуха над поверхностью земли;*
- *бывает едва заметным;*
- *временами такой силы, что всё сносит (ураган);*
- *образуется благодаря свойству воздуха расширяться и сжиматься;*
- *бывает разного направления;*
- *обладает энергией.*

3 балла

№ зад	Тип зад	Читательские умения	Логические умения
1	ВО	3 – критический анализ и оценка информации	анализ изучаемых объектов

2. Найти в тексте виды ветра, перечислить их с указанием критериев деления.

- Виды ветра по скорости движения: *слабые и сильные*; по температуре воздуха: *тёплые и холодные*;

По 1б. за каждый верный критерий деления (2 б.); по 1 б. за каждую группу видов ветра (2б.);

макс. 4 балла

№ зад	Тип зад	Читательские умения	Логические умения
2	РО	1 – поиск информации и понимание текста (прочитанного); 2 – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; 4 – использование информации из текста для различных целей	– деление понятия на виды; – выявление критерия, позволяющего разделить понятие на виды;

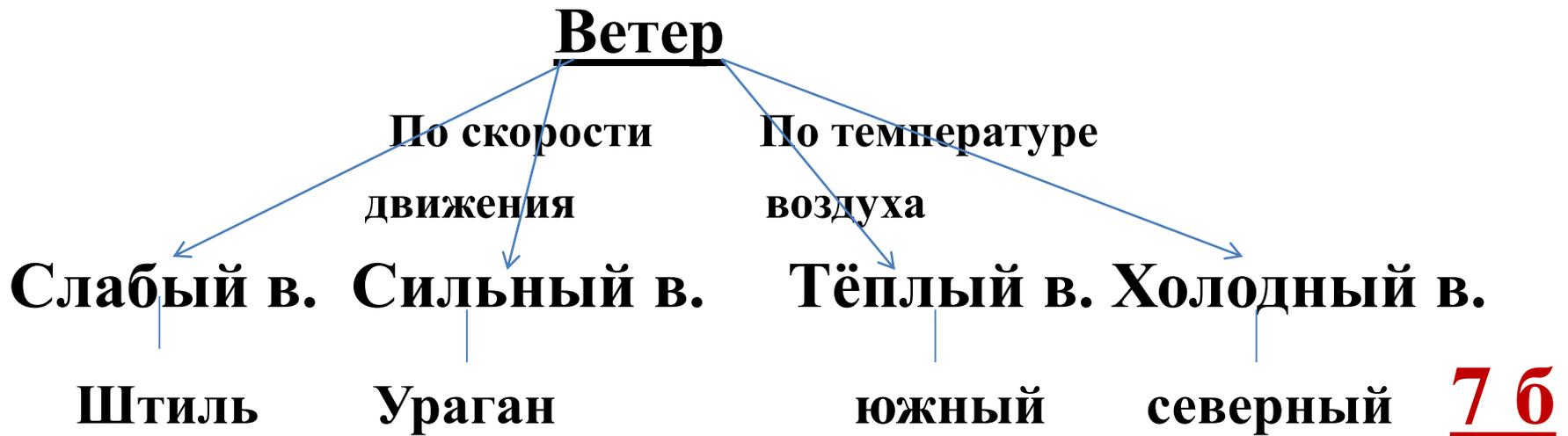


Стратегии смыслового чтения и работа с текстом



4. Использование информации для различных целей.

3. Отообразить классификацию ветра в виде логической схемы.



№ зад	Тип зад	Читательские умения	Логические умения
3	РО	1 – поиск информации и понимание текста (прочитанного); 2 – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; 4 – использование информации из текста для различных целей	– деление понятия на виды; – выявление критерия; – отражение объёма понятия с помощью классификационной схемы; – демонстрация конкретных примеров каждого вида понятия;

4. Сравнить виды ветра по каждому критерию, найти их основные отличительные признаки. Результат сравнения оформить в виде суждений по карточке № 3.

-В отличие от тёплого ветра, который приносит потепление (повышение t), холодный ветер приносит похолодание.

-По сравнению с сильным ветром, который приносит беду (разрушение), слабый ветерок освежает, приносит прохладу во время жары.

4 б

№ зад	Тип зад	Читательские умения	Логические умения
2	РО	1 – поиск информации и понимание текста (прочитанного) 2 – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	– сравнение изучаемых понятий, выявление их общих и отличительных признаков; – формулирование суждений

5. Сформулировав дедуктивное умозаключение, ответить на вопрос-суждение: «Как доказать, что ветряные двигатели полезнее электрических двигателей, работающих на топливе?»

-Поскольку, во время работы ветряных двигателей нет горения, то воздух не загрязняется. Следовательно, ветряные двигатели полезнее электрических двигателей, которые работают на топливе.

3 б

№ зад	Тип зад	Читательские умения	Логические умения
5	РО	1 – поиск информации и понимание текста (прочитанного); 2 – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;	– распознавание существенных и несущественных признаков; – поиск необходимого количества аргументов; – формулирование доказательства в виде дедуктивного умозаключения

б. Опираясь на факты из текста, ответить на вопросы-суждения, используя любые виды суждений.

- А. Чем объяснить движение воздуха?

А. Движение воздуха объясняется тем, что солнце нагревает поверхность земли неодинаково.

Нагретый воздух поднимается кверху, а в это же время холодный воздух движется на его место.

- В. Почему ветер можно использовать во благо человека?

В. Ветер можно использовать во благо человека, потому что он обладает энергией.

- С. Вследствие чего человек вынужден искать способы предсказания силы ветра?

С. Человек вынужден искать способы предсказания силы ветра, потому что ураганы приносят беду.

7. Найти в тексте информацию, позволяющую отразить причинно-следственные связи. Записать не менее двух примеров.

Причина – воздух нагревается;

следствие – воздух становится легче.

Причина – воздух становится легче;

следствие – воздух поднимается вверх.

Причина – воздух поднимается вверх;

следствие – внизу образуется пустота.

Причина - внизу образуется пустота;

следствие – холодный воздух заполняет пустоту.

Причина – тёплый и холодный воздух постоянно движутся;

следствие – образуется ветер.

по 2 б за пару

№ зад	Тип зад	Читательские умения	Логические умения
6	РО	1 – поиск информации и понимание текста (прочитанного); 2 – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;	– формулирование ответа на вопрос в виде суждений;
7	КО		– выявление причинно-следственных связей

КО – задание с кратким ответом

РО – задание с развёрнутым ответом

ВО – задание с выбором ответа

Уровни ЧГ	Границы уровней	Оценка
высокий уровень	28 б и более	«5»
продвинутый уровень	22 -27 б	«4»
достаточный уровень	16 б – 21 б	«3»
низкий уровень	15 б и менее	«2»

**Главные задачи учителя:
развитие речи и мышления.**

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДСТВАМИ СДО.

Могучих Анжелика Викторовна
учитель начальных классов
МБОУ ООШ № 17 г. Канска