

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Авторы:

Баскакова Н.В. , учитель английского языка

МБОУ «Гимназия «22» г. Белгорода

Зайцева А.А, учитель информатики

МБОУ «Гимназия «22» г. Белгорода

Функциональная грамотность

- В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей образовательных организаций.
- Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты в деятельность педагога ввели понятие функциональной грамотности.



Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС





Что такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Функциональная грамотность на уроках английского языка

На уроках иностранного языка можно говорить о продуктивном формировании таких компонентов функциональной грамотности, как читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции. Большой потенциал имеет межпредметное взаимодействие, позволяющее эффективно работать над уровнем сформированности практически всех актуальных на сегодня компонентов функциональной грамотности.



Функциональная грамотность на уроках английского языка

При обучении иностранному языку особое внимание уделяется формированию и развитию коммуникативных способностей — навыков свободного общения и практического применения английского языка. Все формы работы, способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке иностранного языка должны быть направлены на формирование компетенций, которые обучающийся может перенести в другие сферы своей жизнедеятельности и которые могут способствовать его дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности.



Функциональная грамотность на уроках английского языка

В процессе преподавания иностранного языка учителя часто сталкиваются с определенными проблемами и затруднениями обучающихся при работе с текстом:

- учащиеся не знают значений многих слов, не умеют озаглавить текст;
- не понимают смысла написанного;
- не могут выделить ключевые слова;
- не умеют сформулировать вопрос;
- не могут выбрать способ решения задачи;
- не в состоянии перенести знания и умения из одной области на другую.



Функциональная грамотность на уроках английского языка

Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока иностранного языка, включает :



овладение грамотной устной и письменной речью;



способность к диалогическому общению в стандартной жизненной ситуации;



умение самостоятельно формулировать проблему

На уроках иностранного языка можно говорить о продуктивном формировании таких компонентов функциональной грамотности, как:

01

читательская
грамотность

02

креативное
мышление

03

глобальные
компетенции



Функциональная грамотность в процессе преподавания английского языка

В сегодняшних условиях существуют множество методов и приёмов работы для развития функциональной грамотности:

Метод проблемного обучения (Метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации.)

Прием «Корзина идей» (Метод организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний.)

Прием «Найди ошибку» (Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся. Учащиеся ищут ошибку группой, в парах или индивидуально, спорят, совещаются.)

Исследовательский метод (Направлен на решение практических задач, результат выполнения – конкретный полезный предмет, модель и т.п.)

Case study (кейс-стади) (Метод, позволяющий учащемуся принимать решения и брать на себя ответственность за принятые решения.)

Метод проекта (В основном, при использовании на уроках информатики методов проекта, лежит формирование познавательных навыков у школьников, умение самостоятельно выстраивать цепочку действий, ориентироваться в информационном пространстве используя облачные технологии, развивая при этом критическое мышление.)

Заключение

Для эффективного формирования функциональной грамотности на уроках необходимо использовать методы активного обучения на основе реальных ситуаций. Активные формы и методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Спасибо за внимание!