

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
663093, Красноярский край, г. Дивногорск, ул. Набережная, 9
тел. факс 8(39144) 3-36-00, эл. адрес: email:. divschkola4@mail.ru

Психологический климат как часть психолого-педагогического сопровождения

Педагог-психолог МБОУ СОШ №4
Гагарина Юлия Алексеевна
gagarinapsy@ya.ru

Направления психолого-педагогической деятельности в МБОУ СОШ №4

- Психологическая диагностика
- Психологическое консультирование
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое просвещение и профилактика
- Методическая деятельность
- Профориентация
- Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации



Психологический климат

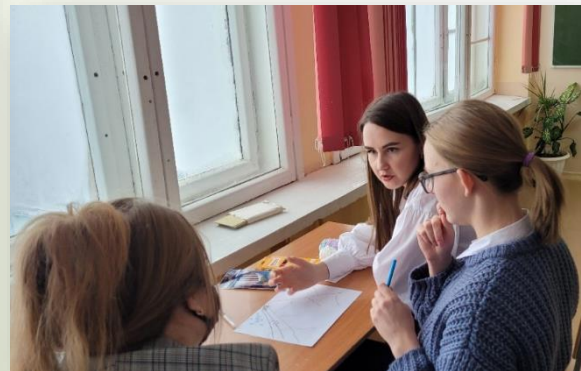
- ▶ Школьный климат - динамическая обобщенная характеристика качества межличностных внутригрупповых взаимоотношений, отражающую степень удовлетворенности участников образовательного процесса (учеников, педагогов и родителей) основными аспектами школьной жизни, общим тоном и стилем общения.



- ▶ Психологический климат – это преобладающий в группе или коллективе эмоциональный настрой.

Формирование благоприятного психологического климата в МБОУ СОШ №4

- Сопровождение адаптации 1, 5, 10 классов, а также вновь прибывших учеников;
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- Профилактика конфликтных ситуаций;
- Профилактика тревожности и снижение уровня тревожности обучающихся, педагогов;
- Проведение недели психологии;
- Деятельность ППк;
- Профилактика буллинга в школьной среде.



Профилактика буллинга в школьной среде

- Особый вид насилия, когда человек длительное время нападает физически, либо угрожает другому человеку, слабому и бессильному, для того чтобы человек ощущал себя изолированным, напуганным, лишенным свободы действий (Кон, 2006)
- Травля (от англ. Bullying) — это особый вид насилия, проявляющийся в виде агрессивного преследования одного из членов коллектива со стороны остальных членов коллектива (или его части), отличающийся систематичностью и регулярностью.



Виды буллинга:

Прямой	Косвенный
ФИЗИЧЕСКАЯ АГРЕССИЯ (удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, щипание, запугивания, обзывательства, жестокие шутки, притеснения через социальный статус, религию, расу, прикосновения сексуального характера)	Распространение слухов и ложной информации о жертве
ВЕРБАЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ (издевательства или запугивания с помощью жестоких слов: постоянные оскорбления, угрозы и неуважительные комментарии о внешнем виде, религии, этнической принадлежности, инвалидности и т.д.)	КИБЕРБУЛЛИНГ — совокупность агрессивных действий в адрес конкретного человека через унижение с помощью мобильных телефонов, сети Интернет и иных электронных устройств
СОЦИАЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ/ ИЗОЛЯЦИИ (жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью учеников или всем классом, детским коллективом)	

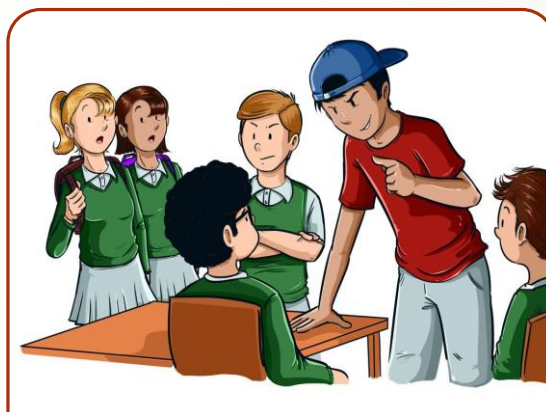
Отличие буллинга от конфликта

Буллинг	Конфликт
Намеренное, осознанное, продолжительное по времени унижение одного ребёнка группой других детей	Чаще возникает спонтанно, не планируется заранее и сопровождается выплеском накопившихся эмоций
Неравные силы, жертва ощущает себя беспомощной	Обе стороны одинаково сильны и могут равноценно влиять на ситуацию
Жертва не виновата в случившемся. Она не выбирала такую ситуацию. Стать жертвой может любой	Обе стороны ответственны за происходящее
Регулярно повторяющееся действие, цель которого намеренно унижить жертву, а суть в эмоциональном или физическом насилии	Ограничен во времени. Стороны стараются уладить его как можно быстрее
Можно только прекратить волевым решением третьей стороны	Можно разрешить, договориться

Структура буллинга:



Преследователь



Наблюдатели



Жертва

Причины возникновения буллинга

Недостаточно развиты навыки конструктивного взаимодействия

Не сформированы позитивные тенденции, не выработаны социально-приемлемые правила группы

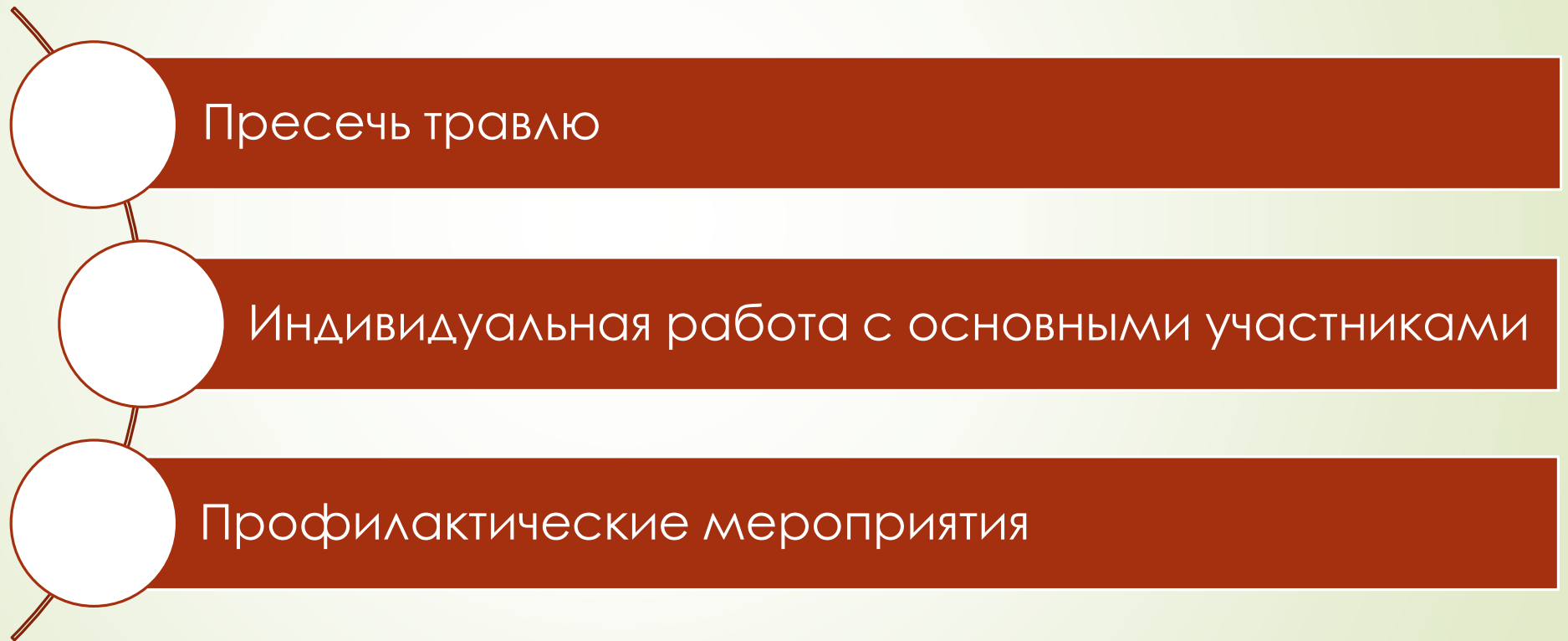
У некоторых сформировались и закрепились негативные навыки поведения и самовыражения

Нивелирование (выравнивание, стирание) чувства ответственности

Коммуникативная и социальная компетенции у большинства не развиты



Алгоритм работы с буллингом



Психологическая безопасность среды МБОУ СОШ №4

- В прошлом учебном году было выявлено 3 случая буллинга среди 5 и 7 классов.
- За первое полугодие 2022-2023 учебного года выявлено 2 случая.

Согласно исследованию психологической безопасности ОС школы в мае 2022 года:

- негативное отношение к ОС школы у 19%
- уровень удовлетворенности характеристиками ОС школы ниже среднего у 35% и низкий у 8%
- низкий уровень защищенности в ОС школы у 10% учащихся и ниже среднего - 8%

Профилактика буллинга в МБОУ СОШ №4



Семинар для педагогов «Профилактика буллинга: технологии профилактики и алгоритмы действий педагогов в ситуации буллинга».

Работа с классными коллективами «Скажи травли нет»

Применение технологии «Круги сообщества»

Методические рекомендации для педагогов

Оформление стендовой информации

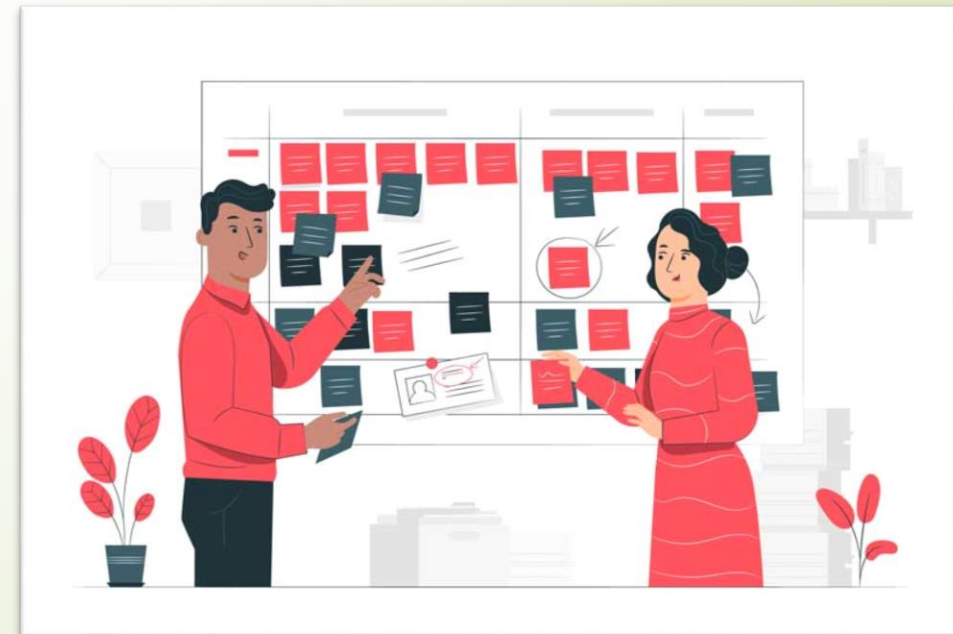



Запланированные мероприятия по профилактике буллинга

Реализация программа профилактики буллинга в школе «Прививка от травли в школе»:

- 1 этап работа с педагогами
- 2 этап работа с учащимися и родителями

- Февраль-апрель реализация 1 этапа.



- 
- Цель повышение информированности педагогического коллектива с методами и формами профилактики буллинга в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

1. ознакомить педагогический коллектив с понятием «Буллинг», причины его возникновения;
2. изучить методы и формы профилактики буллинга;
3. обучить педагогов формам эффективного и конструктивного педагогического взаимодействия;
4. обучить педагогов конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
5. сформировать алгоритмы действий педагогов в ситуации буллинга.



Планируемые результаты

- Расширение знаний и сформированность понимания о явлении буллинга и его особенностях у педагогического коллектива
- Расширение знаний и умений педагогических работников в технологиях профилактики буллинга (методы и формы)
- Формирование у педагогов навыков и умений конструктивного педагогического взаимодействия
- Повышение конфликтной компетенции у педагогов
- Формирование алгоритма действий педагогов в ситуации буллинга

Мероприятия программы

Семинар “Школьная травля: мифы и реальность”	Актуализация школьного буллинга, как социально-педагогическую проблемы; Просвещение о явлении буллинга и его особенностях
Семинар-практикум “Профилактика буллинга: технологии профилактики и алгоритмы действий педагогов в ситуации буллинга”	Изучение методов и форм профилактики буллинга
Практический семинар в форме ролевой игры “Скажи травле - НЕТ”	Развитие применения методов профилактики буллинга
Семинар-практикум “Эффективного педагогическое взаимодействие”	Развитие умений и навыков конструктивного педагогического взаимодействия, разрешения проблемных и конфликтных ситуации; Обучение педагогов формам педагогического взаимодействия.
Тренинг “Конфликты и их разрешение”	
Круги сообществ “Что делать в ситуации буллинга?”	Формирование алгоритма действий педагогов в ситуации буллинга

“

Из всех показателей оценки школы
главным следует считать
самочувствие в ней человека. Школа
хороша, если в ней хорошо
каждому ребенку и взрослому

”

В.А. Караковский