



МБОУ СОШ №5  
Логванова Н.А.




# ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОФАЙЛИНГ



# Актуальность


Анализ тенденций развития профориентированности выпускников средней и старшей школы показывает стабильно низкие показатели в сфере осознанности выбора будущей профессии среди подростков.



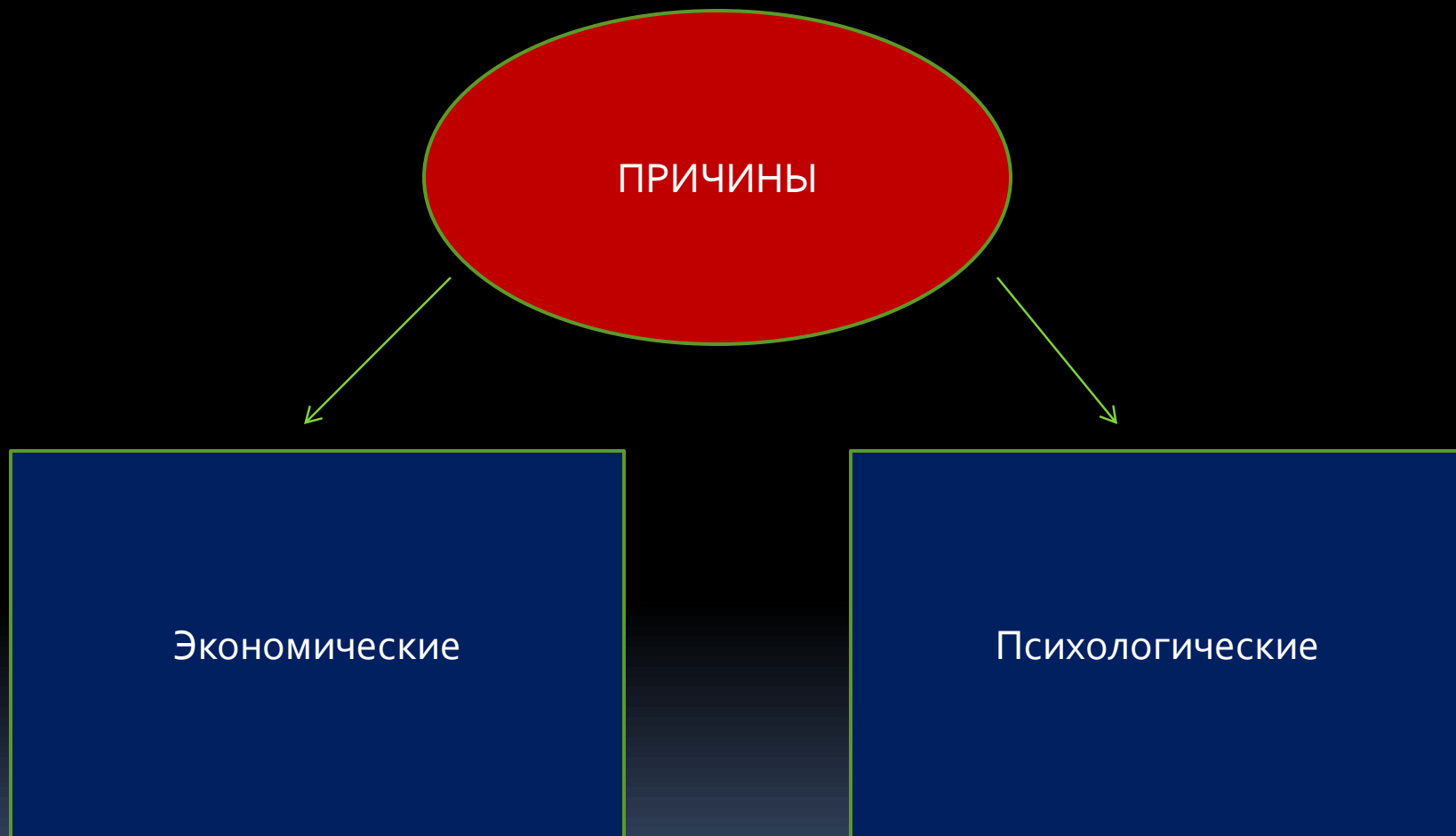


# Актуальность

По данным Росстата в период с 2010 по 2015 год количество людей, не работавших по специальности составляло 32%. По состоянию на 2022 год процент увеличился на 3% и составил 35%




# Актуальность






# Актуальность


Психологические причины:

1. Давление родителей;
  2. Неуверенность в своих силах;
  3. Невозможность определить собственные интересы;
  4. Неверная оценка способностей;
  5. непонимание себя.
- 



# Проблема


Отсутствие или низкий уровень самопознания у обучающихся 8-9 классов в сфере профессионального самоопределения,






# Цель

Повышение уровня самопознания среди обучающихся 8-9 классов в сфере профессионального самоопределения путем изучения типологии личности, ее способностей и интересов в рамках предпрофессиональной деятельности и проведение необходимых коррекционных работ.






# Задачи практики

1. Установить причины тенденции снижения уровня осознанности в выборе сферы профессиональной деятельности среди подростков;
  2. Установить связь между причинами снижения осознанности и личностными особенностями детей;
- 





# Задачи практики

3. Разработать систему диагностики, направленной на индивидуальную профильную работу;
  4. Провести исследование, составить личные кейсы для обучающихся с учетом личных особенностей каждого исследуемого, их навыков и сферы интересов.
- 



# Методы и методики

Составление профайлов проводилось методами анализа, синтеза, наблюдения и тестирования.

Когнитивные тесты базируются на методиках рисуночных тестов, теста Векслера, опросников и тестов на гибкие компетенции.

Ведущие подходы: когнитивный, типология личности.



# Этапы

Этап составления карты профессиональных интересов;

Этап тестирования;

Этап типирования;

Этап навигации;



Этап коррекции.

# Результаты

Логическое мышление	51
Пространственное мышление	29
Управление вниманием	91
Креативное мышление	40
Эмоциональный интеллект	51
Коммуникативность	79
Ответственность	79
Стрессоустойчивость	71
Цифровые технологии	46
Критическое мышление	34
Умение работать в команде	51

## Респондент 1

Тип темперамента: флегматик. Ригидная устойчивая психика. Скорость реакции низкая, инерция повышена. Ребенку требуется больше времени, чтобы переключаться между разными видами деятельности, однако легко сохранять темп при длительной работе.

Тип характера: Депрессивный тип личности. Пессимистичные, вдумчивые, критичные.

Обеспокоены вопросами морали.

Склонны к аутоагрессии и самокритике.

Великодушны, терпимы к чужим недостаткам.

Отсутствие стабильности вызывает тревогу и беспокойство.

Пережили раннюю утрату.

Тип адаптации: шизоидная для выживания (не проси, молчи, чувствуй); Обсессивно-компульсивная - для одобрения (достигай, потом отдохнешь, все должно быть идеально).

Добрые, заботливые, часто - в ущерб себе, привыкли делать все правильно, не нуждаются в признании заслуг, спокойные, ответственные.

Наблюдается диссонанс между сферой интересов, гибкими компетенциями и типологией личности. Рекомендовано повышение уровня креативного мышления и пространственного мышления.

Подходящие сферы: Наука, писательство, аграрная промышленность, строительство



# Коррекция

На основании проведенного исследования для коррекции были подобраны общие рекомендации для самостоятельной работы и работы с родителями. Частные рекомендации даются в индивидуальном порядке при общении с родителями исследуемого и с ним самим.

