



МБОУ СОШ №5
Логванова Н.А.



ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОФАЙЛИНГ



Актуальность

Анализ тенденций развития профориентированности выпускников средней и старшей школы показывает стабильно низкие показатели в сфере осознанности выбора будущей профессии среди подростков.





Актуальность

По данным Росстата в период с 2010 по 2015 год количество людей, не работавших по специальности составляло 32%. По состоянию на 2022 год процент увеличился на 3% и составил 35%



Актуальность





Актуальность

Психологические причины:

1. Давление родителей;
 2. Неуверенность в своих силах;
 3. Невозможность определить собственные интересы;
 4. Неверная оценка способностей;
 5. непонимание себя.
- 



Проблема

Отсутствие или низкий уровень самопознания у обучающихся 8-9 классов в сфере профессионального самоопределения,





Цель

Повышение уровня самопознания среди обучающихся 8-9 классов в сфере профессионального самоопределения путем изучения типологии личности, ее способностей и интересов в рамках предпрофессиональной деятельности и проведение необходимых коррекционных работ.





Задачи практики

1. Установить причины тенденции снижения уровня осознанности в выборе сферы профессиональной деятельности среди подростков;
2. Установить связь между причинами снижения осознанности и личностными особенностями детей;



Задачи практики

3. Разработать систему диагностики, направленной на индивидуальную профильную работу;
4. Провести исследование, составить личные кейсы для обучающихся с учетом личных особенностей каждого исследуемого, их навыков и сферы интересов.



Методы и методики

Составление профайлов проводилось методами анализа, синтеза, наблюдения и тестирования.

Когнитивные тесты базируются на методиках рисуночных тестов, теста Векслера, опросников и тестов на гибкие компетенции.

Ведущие подходы: когнитивный, типология личности.



Этапы

Этап составления карты профессиональных интересов;

Этап тестирования;

Этап типирования;

Этап навигации;

Этап коррекции.



Результаты

Логическое мышление	51
Пространственное мышление	29
Управление вниманием	91
Креативное мышление	40
Эмоциональный интеллект	51
Коммуникативность	79
Ответственность	79
Стрессоустойчивость	71
Цифровые технологии	46
Критическое мышление	34
Умение работать в команде	51

Респондент 1

Тип темперамента: флегматик. Ригидная устойчивая психика. Скорость реакции низкая, инерция повышена. Ребенку требуется больше времени, чтобы переключаться между разными видами деятельности, однако легко сохранять темп при длительной работе.

Тип характера: Депрессивный тип личности. Пессимистичные, вдумчивые, критичные.

Обеспокоены вопросами морали.

Склонны к аутоагрессии и самокритике.

Великодушны, терпимы к чужим недостаткам.

Отсутствие стабильности вызывает тревогу и беспокойство.

Пережили раннюю утрату.

Тип адаптации: шизоидная для выживания (не проси, молчи, чувствуй); Обсессивно-компульсивная - для одобрения (достигай, потом отдохнешь, все должно быть идеально).

Добрые, заботливые, часто - в ущерб себе, привыкли делать все правильно, не нуждаются в признании заслуг, спокойные, ответственные.

Наблюдается диссонанс между сферой интересов, гибкими компетенциями и типологией личности. Рекомендовано повышение уровня креативного мышления и пространственного мышления.

Подходящие сферы: Наука, писательство, аграрная промышленность, строительство



Коррекция

На основании проведенного исследования для коррекции были подобраны общие рекомендации для самостоятельной работы и работы с родителями. Частные рекомендации даются в индивидуальном порядке при общении с родителями исследуемого и с ним самим.

