



Исторические источники как средство формирования читательской грамотности

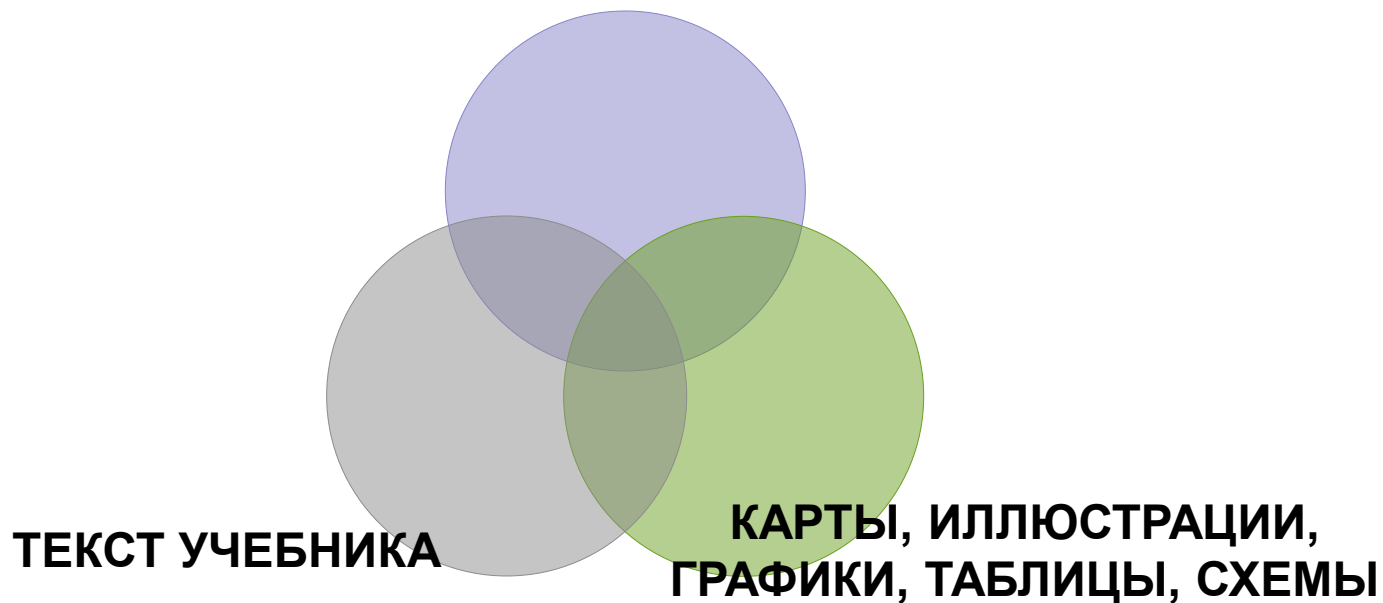
*Солодухин Максим Сергеевич,
учитель истории и обществознания
МАОУ гимназии №4*

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ

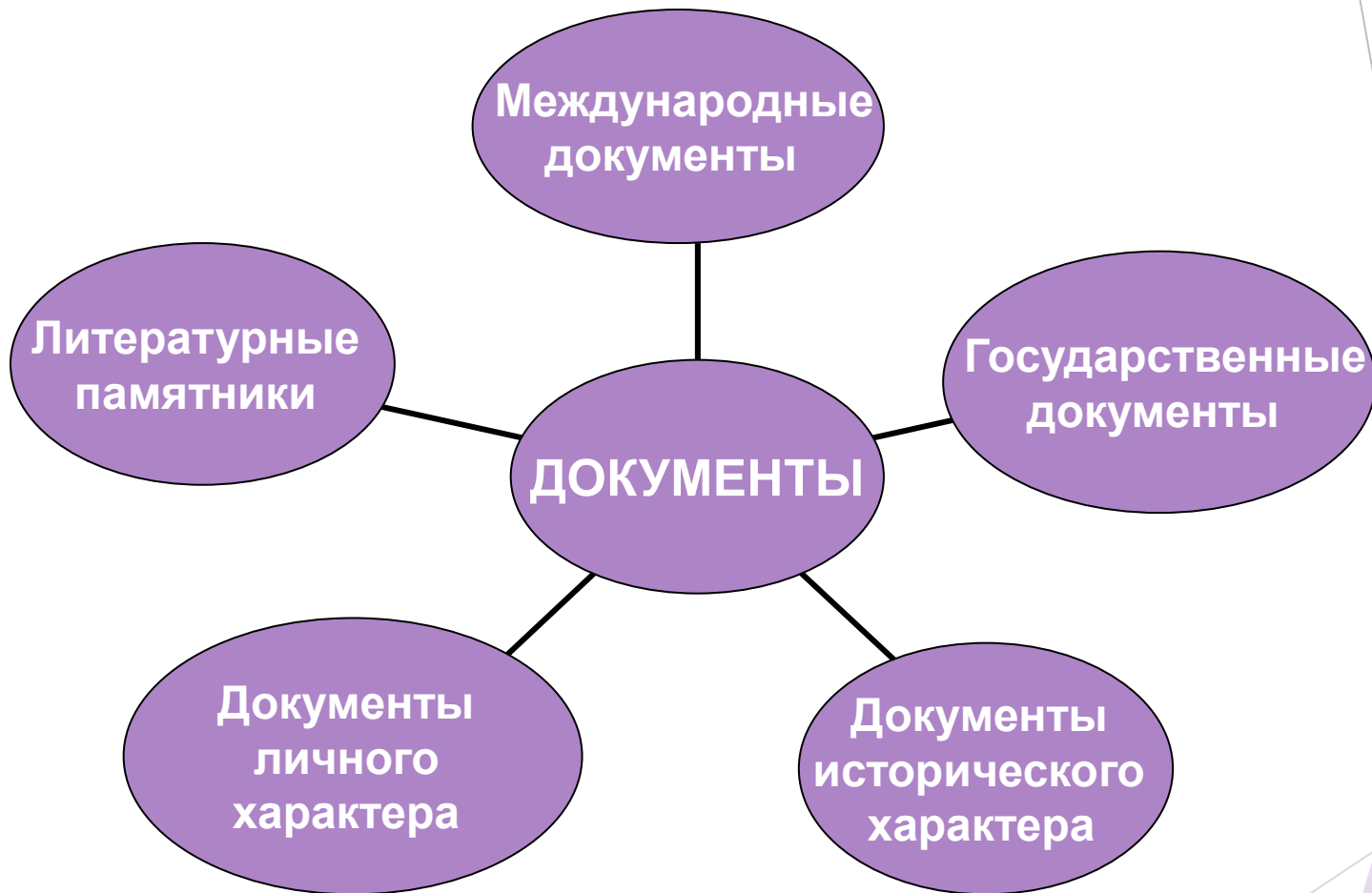
- 1. НАХОЖДЕНИЕ И ИЗВЛЕЧЕНИЕ
ИНФОРМАЦИИ ИЗ ТЕКСТА**
- 2. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ
ИНФОРМАЦИИ**
- 3. ОСМЫСЛЕНИЕ И ОЦЕНКА
СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМЫ**
- 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ ИЗ
ТЕКСТА**

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ

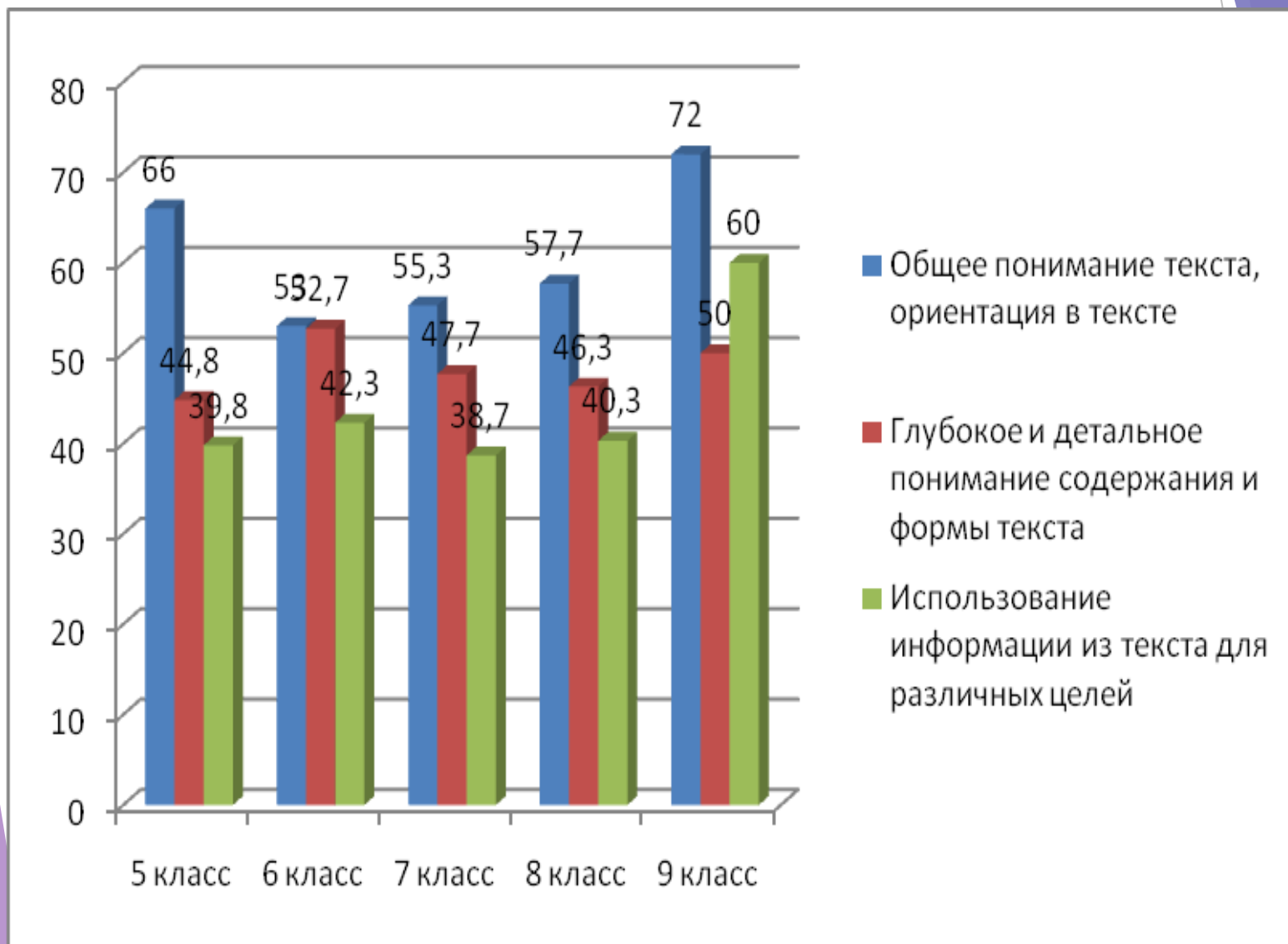
ПИСЬМЕННЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ



Виды письменных источников



Метапредметная работа 2021-2022г.



Используемые электронные ресурсы



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИЗМЕРЕНИЙ



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Урок истории, 6 класс

Тема: «Походы Карла Великого»

«Песнь о Роланде» (XII в)

Великий гул услышали французы
«Товарищ мой, - воскликнул Оливье, -
Сдается мне, что ныне с сарацином
Жестокий бой французам предстоит».

Роланд в ответ «Ну что же, слава Богу!

За короля должны мы славно биться:

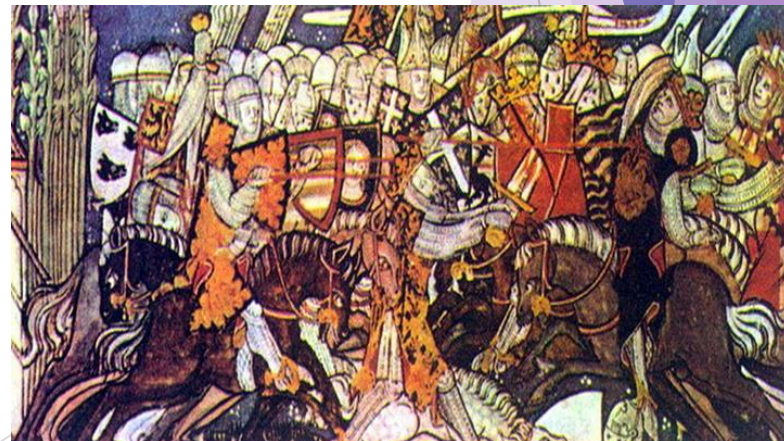
Обязан каждый рыцарь за сеньора
Терпеть лишенья, раны, холод, зной
Жалеть не должен кровь свою и тело!

Товарищи! С плеча рубите мавров,
Чтоб песнь о нас позорную сложить
Не мог никто»...

«Рубить врагов я буду Дюрандалем,
Его мне дал великий император;

И если здесь меня постигнет смерть
Кому мой меч достанется, тот скажет:
Владел им верный, доблестный вассал»

Литературные
памятники



Задание на 1 группу умений

Какая главная обязанность рыцаря указана в тексте?

Характеристика задания	
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	чтение для общественных целей, изучение прошлого
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОБЛАСТЬ	нахождение и извлечение информации из текста
ТИП ТЕКСТА	сплошной
УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ ЗАДАНИЯ	низкий
ФОРМАТ ОТВЕТА	выбор фрагмента
ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ	определять место где содержится информация

Оценка задания	
Код	Содержание критерия
1	Выделен фрагмент «за короля должны мы славно биться».
0	Дан другой ответ.

Задание на 2 группу умений

Какое слово, указанное в тексте, определяет отношения между правителем франков и автором?

Характеристика задания

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	чтение для общественных целей, изучение прошлого
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОБЛАСТЬ	интерпретация и интеграция информации
ТИП ТЕКСТА	сплошной
УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ ЗАДАНИЯ	средний
ФОРМАТ ОТВЕТА	выбор слова
ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ	понимание неизвестного слова или выражение на основе контекста

Оценка задания

Код	Содержание критерия
1	Выбрано слова «вассал»
0	Дан другой ответ

Задание на 3 группу умений

Какой поход Карла Великого описывается в этом отрывке? Покажите его на карте.

Характеристика задания

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	чтение для общественных целей, изучение прошлого
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОБЛАСТЬ	осмысление и оценка содержания и формы
ТИП ТЕКСТА	сплошной/ несплошной
УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ ЗАДАНИЯ	высокий
ФОРМАТ ОТВЕТА	развернутый ответ
ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ	оценивать содержание текста, его элементов относительно цели автора



Оценка задания

Содержание критерия

2	Поход Карла Великого против басков, на карте указано верно
1	Указан только направление похода, но на карте указано неверно, либо вообще не указано
0	Другие ответы

Задание на 4 группу умений

Почему именно героические поэмы были особенно популярны при дворе франкских королей? Приведите пример героического поступка в наши дни.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	чтение для общественных целей, изучение прошлого
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОБЛАСТЬ	использование информации из текста
ТИП ТЕКСТА	сплошной
УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ ЗАДАНИЯ	высокий
ФОРМАТ ОТВЕТА	развернутый ответ с приведением аргументов
ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ	выявление связи между прочитанным и современной реальностью; формулирование собственной гипотезы на основе полученной информации

Оценка задания

	Содержание критерия
2	Приведен аргумент, доказывающий популярность героических поэм: «При дворе королей ценилась храбрость, отвага, преданность», приведен пример героического поступка
1	Указан один из элементов
0	Другие ответы, либо их отсутствие

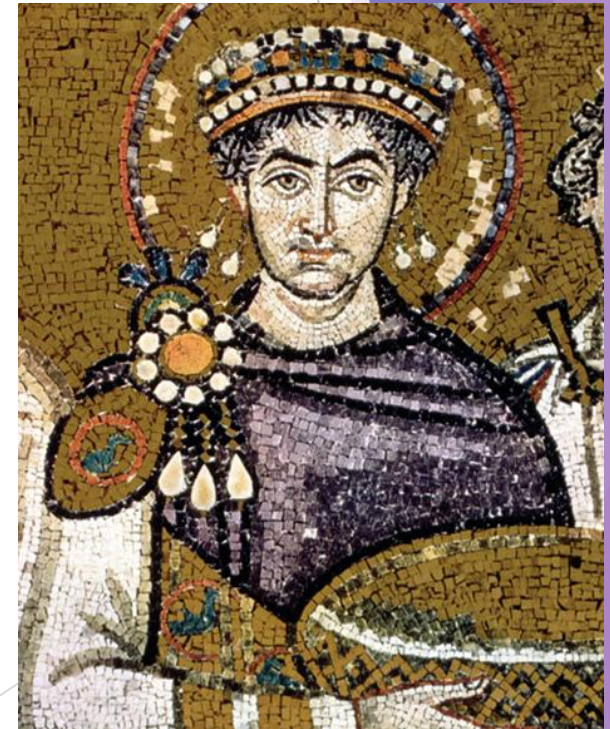
Урок истории, 6 класс

Тема урока: «История Византийской империи»

Международные документы

Письмо Юстиниана – вождю варварского племени, VI в.

Я послал мои подарки самому могущественному из ваших вождей. Предназначал я их тебе, почитая тебя самым могущественным, но другой силою перехватил мои подарки. Он заявил будто является первым между вами. Покажи ему, что ты выше всех, отними у него то, что он взял у тебя. Отомсти ему. В противном случае будет ясно, что он – верховный вождь и мы окажем ему наше благоволение, а ты потеряешь преимущества, которыми мы тебя пожаловали.



Задание на 2 группу умений

Какую политику проводил Юстиниан по отношению к варварским племенам?

Характеристика задания	
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	чтение для общественных целей, изучение прошлого
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОБЛАСТЬ	интерпретация и интеграция информации
ТИП ТЕКСТА	сплошной
УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ ЗАДАНИЯ	средний
ФОРМАТ ОТВЕТА	развернутый ответ
ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ	понимание смысловой структуры текста
Оценка задания	
Код	Содержание критерия
1	Дан развернутый ответ, сделан акцент на то, что Юстиниан настраивал племена друг против друга, приведено выражение «Разделяй и властвуй»
0	Дан другой ответ

Задание на 3 группу умений

Укажите государство древности, в основе политики которого был принцип «Разделяй и властвуй»? Ответ обоснуйте.

Характеристика задания	
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	чтение для общественных целей, изучение прошлого
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОБЛАСТЬ	осмысление и оценка содержания и формы
ТИП ТЕКСТА	сплошной
УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ ЗАДАНИЯ	высокий
ФОРМАТ ОТВЕТА	развернутый ответ
ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ	высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
Оценка задания	
	Содержание критерия
2	Обучающиеся указали государство «Римская империя», привели не менее 2-х аргументов: «Римская империя имела протяженные границы», «На границе империи жили многочисленные варварские племена»
1	Обучающиеся указали государство «Римская империя», аргументы не приведены
0	Другие ответы

Задание на 2 группу умений

Прочитайте три отрывка из судебника Ивана Грозного, каким словом можно объединить слова из 1 отрывка:

езд, правда, пересуд, хоженое.

Характеристика задания	
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	чтение для общественных целей, изучение прошлого
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОБЛАСТЬ	интерпретация и интеграция информации
ТИП ТЕКСТА	сплошной
УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ ЗАДАНИЯ	средний
ФОРМАТ ОТВЕТА	развернутый ответ
ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ	понимание смысловой структуры текста, установление скрытых связей между утверждениями в тексте

Оценка задания

Содержание критерия

1	Дан развернутый ответ, указано слово «Пошлина»
0	Дан другой ответ

Задание на 3 группу умений

Прочитайте ситуацию.

При дачи показаний подозреваемого, дьяк умышленно искажил информацию, так как испытывал к нему личную неприязнь. Впоследствии обман вскрылся.

Дайте оценку действиям дьяка с точки зрения судебного.

Характеристика задания

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	чтение для общественных целей, изучение прошлого
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОБЛАСТЬ	осмысление и оценка содержания и формы
ТИП ТЕКСТА	сплошной
УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ ЗАДАНИЯ	высокий
ФОРМАТ ОТВЕТА	развернутый ответ
ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ	оценивать содержание текста, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

Оценка задания

Содержание критерия

2	Обучающиеся дали развернутый ответ, указали, что дьяк совершил должностное преступление, нашли подтверждающую информацию в тексте
1	Обучающиеся указали, что дьяк совершил должностное преступление, но не нашли подтверждающую информацию
0	Другие ответы

Урок истории, 7 класс

Тема: «Социально-экономическое развитие России в XVII в.»

Документы
исторического
характера

Фрагменты из сочинения Григория Котошихина «Россия в царствование Алексея Михайловича»

Фрагмент №1

Будет кто умышлением учнет мыслить на мыслить на государское здоровье злое дело, и про то его злое умышление кто известит, и п тому извету про то его злое умышленье сыщется допряма (будет доказано), что он на царское величество злое дело мыслил, и делать хотел, и такова по сыску казнить смерти...

А будет кто при государе вымет (вынет) на кого какое ни буди оружие, а не ранит и не убьет, и того казнити, отсечь рука».

Фрагмент №2

А которые иноземцы те русские покупные товары пропадут у города Архангельского своей братье иноземцам, и с тех продажных русских товаров имать пошлина по десяти денег с рубля и того смотреть накрепко, чтобы иноземцы русскими товарами беспошлинно меж себя не торговали; а проезжая пошлины с тех товаров имать сверх тех торговых пошлин...

На Москве и в городех всем иноземцам никаких товаров врозь не продавать; а будут учнут врозь продавать, и те товары имать на великого государя...

А московским купецким людям в порубежных во всех городех и на ярмарках торговать с иноземцы всякими товарами вольны.

Задание на 2 группу умений

Прочитайте фрагменты текста и определите, к каким темам из перечня они относятся:

1. Экономическое развитие России в XVII в.
2. Социальное развитие в XVII в.: положение сословий.
3. Государственное управление и вооруженные силы в России в XVII в.
4. Начал формирования абсолютной монархии.

Характеристика задания	
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	чтение для общественных целей, изучение прошлого
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОБЛАСТЬ	интерпретация и интеграция информации
ТИП ТЕКСТА	сплошной
УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ ЗАДАНИЯ	средний
ФОРМАТ ОТВЕТА	множественный выбор
ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ	формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста, понимание смысловой структуры текста

Оценка задания	
Содержание критерия	
1	фрагмент 1 - тема №4; фрагмент 2-тема №1
0	Дан один ответ, либо выбраны неверные варианты

Задание на 3 группу умений

Прочитайте 2 фрагмент. Объясните, в интересах какого сословия принят данный документ.

Приведите не менее двух аргументов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	чтение для общественных целей, изучение прошлого
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОБЛАСТЬ	осмысление и оценка содержания и форм
ТИП ТЕКСТА	сплошной
УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ ЗАДАНИЯ	средний
ФОРМАТ ОТВЕТА	развёрнутый ответ
ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ	оценка содержания текста, высказывание обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

Оценка задания

	Содержание критерия
2	В ответе указано сословие купцов, приведено не менее 2-х аргументов: «Вводились пошлины для иностранных купцов, торгующих русскими товарами», «иностранцам запрещалось торговать в розницу»
1	В ответе указано сословие купцов, приведен 1 аргумент
0	Другие варианты ответов или ответ не дан

Урок истории, 8 класс

Тема: «Реформы Петра I»

Жалобы на Петра I

О Господи, за что покарал нашу Святую Русь? Кого над ней поставил? Антихрист окаянный царствует над Русью. От титла отчего отрекся, нарек себя языческим именем «император». Стольный град отцов своих покинул и вертеп себе на болоте воздвиг!

И все-то там не по-нашему, не по-русски. Платье и речи как у немчинов. Хуже того — курят дым вонючий и поганый из больших трубок. А ведь сказано отцами нашими: «Кто курит табаки — тот хуже собаки!»

Церковь Православную в приказ превратил. Все-то русское гонит, все запрещает! За шитье одежды старой портных кнутом бьют. Бороды и кафтаны длинные насильно стригут. Ох, видно, за грехи наши заслужили мы кару тяжкую!

Хуже ига татарского Петрово иго оказалось! Татаровья кровожадные русский народ совокупно били, но отнюдь не разобщали воинов от пахарей, а селян от горожан. А ныне... Пропасть пролегла между мужиком и помещиком. И не диво. Ведь дворянин в немецкое платье одет, немецкою речью молвит. Как же может он, такой, крестьянина своим братом считать?

Документы
личного
характера



Задание на 4 группу умений

Прочитайте текст, представьте, что пять человек живущих в период Петровских реформ, разного происхождения, тоже прочитали его. Кто из этих людей поддержит жалобы на Петра I. Ответ обоснуйте.

1. Федос. Стрелец, после стрелецкого бунта 1698 г., вынужден жить на Дону.
2. Дмитрий. Майор Преображенского полка, 35 лет, дослужился до офицерского чина благодаря личным заслугам.
3. Князь Дмитрий Дмитриев. Советник Иностранной коллегии.
4. Михаил. Из старинной купеческой семьи, очень любит носить бороду. У него в доме большое количество икон.
5. Потап. Черносошный крестьянин.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	чтение для общественных целей, изучение прошлого
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОБЛАСТЬ	использование информации из текста
ТИП ТЕКСТА	сплошной
УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ ЗАДАНИЯ	высокий
ФОРМАТ ОТВЕТА	множественный выбор , развёрнутый ответ
ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ	использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

Оценка задания

	Содержание критерия
2	Выбраны варианты 1,4,5, приведены аргументы.
1	Выбраны только два верных ответа, неверные не выбраны
0	В других случаях

Результаты метапредметных работ в динамике за три года

КЛАССЫ	Общее понимание текста, ориентация в тексте (%)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (%)	Использование информации из текста для различных целей (%)
2019 - 2020 учебный год 5 класс	45,2	40,3	29,7
2020-2021 учебный год 6 класс	48,3	45,3	33,7
2021-2022 учебный год 7 класс	55,3	47,7	38,7