

Влияние дополнительной образовательной программы «Экологический мониторинг» на профориентацию учащихся

*Солодухина Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования
филиала «ДЭБС» МБОУ ДО «ДДТ»*

В детском объединении «Эколого-химическая лаборатория «ЮнЭк» (ЭХЛ «ЮнЭк»), руководителем которого я являюсь, занимаются ребята с 5 по 11 класс, проявляющие интерес к исследовательской деятельности. В основном, это дети, прошедшие обучение в начальной школе по дополнительной образовательной программе «Мой мир». В ЭХЛ «ЮнЭк» учащиеся занимаются по программе «Экологический мониторинг». Эта программа разноуровневая: ознакомительный, базовый и углубленный уровни. В программе предусмотрено выполнение исследовательских работ и проектов по эколого-биологическому и эколого-химическому направлениям.



Важнейшее место среди методов самостоятельной практической работы занимают наблюдения и эксперименты. Непосредственно на занятиях они выполняют двойную функцию. С одной стороны, как методы научного исследования, наблюдения и эксперименты являются частью содержания обучения; с другой стороны, по мере того как дети овладевают ими, наблюдения и эксперименты становятся методом, с помощью которого ребята могут добывать новые знания. От простых научных экспериментов постепенно происходит переход к более сложным научным исследованиям.



Темы исследований могут быть разные: предложенные воспитанниками лаборатории в соответствии со своими интересами; по заданию краевой дистанционной школы «Юный исследователь»; по заданию программы «Краевой Экопатруль»; по методикам, описанным в литературе и т.д.



Реализация исследовательских проектов и выполнение исследовательских работ позволяет решать следующие задачи:

1. ознакомиться с методологией и методикой объективного научного исследования;
2. привить навык работы по сбору, анализу и обработке информации;
3. получить конкретные данные о состоянии местных экосистем, использовать их в дальнейшей работе;
4. взаимодействовать с заинтересованными лицами, средствами массовой информации, расширять компетенцию и сферу деятельности объединения;



- Обучающиеся, по собственному желанию, с выбранными темами включаются в краевые интенсивные школы (в настоящее время это - «Экологический патруль»), а также в краевую дистанционную школу «Юный исследователь». Такое участие дает возможность дополнительно получить научное сопровождение и повысить качество исследовательской работы. Там ребята общаются с учеными и специалистами по своему направлению.
- Это позволяет им успешно предъявлять свои результаты на краевом и всероссийском уровнях и сориентироваться с выбором профессии.



После обучения в реализуемых мною образовательных программ, почти 30% моих воспитанников выбирают профессии, связанные с экологией, химией, биологией; наблюдаются их внутренние изменения: они становятся способными к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умеют управлять своей познавательной деятельностью, умеют организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умеют выбирать средства и применять их на практике, умеют: оценивать достигнутые результаты, умеют вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.



