

*Методическая сеть
«Калейдоскоп успешных практик»*

IV Межрегиональный
фестиваль
открытых практик

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ:
ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –
К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ**

**Материалы
IV Межрегионального фестиваля открытых практик**

Дивногорск, 19 февраля 2022 года

Кафедра общей и специальной педагогики и психологии
КГАУДПО «КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
Отдел образования администрации г. Дивногорска
МАОУ Гимназия №10 имени А.Е. Бочкина г. Дивногорска

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

Материалы IV Межрегионального фестиваля открытых практик,
проводимого в рамках мероприятий методической сети
«Калейдоскоп успешных практик»

Дивногорск, 19 февраля 2022 года

Дивногорск

2022

Редакционная коллегия:

Г.В. Глинкина (отв. ред.)

А.В. Дударева

А.С. Гаврилюк

В сборник включены статьи и доклады педагогических работников, принимавших участие в работе Межрегионального фестиваля открытых практик «Качество образования: через деятельность – к планируемым результатам», проводимого 19 февраля 2022 г. в рамках мероприятий методической сети «Калейдоскоп успешных практик». Сборник адресован руководителям, методистам и педагогам, а также всем, кто интересуется состоянием образовательной системы и ее современными трендами. Материалы сборника представляют интерес для сотрудников образовательных учреждений, анализирующих результаты своей работы по реализации ФГОС и изучающих успешный опыт коллег из других образовательных учреждений.

© МАОУ Гимназия №10 имени
А.Е. Бочкина, 2022
© Авторы статей, 2022

Содержание

Раздел 1. Материалы докладов и публикаций	
<i>Буслаева Елена Викторовна</i>	9
Развитие функциональной грамотности при организации внеурочной деятельности по математике	
<i>Галлямова Гулюся Наильевна</i>	14
Развитие функциональной грамотности школьников на уроках английского языка	
<i>Кононова Ольга Сергеевна</i>	20
Муниципальная профориентационная онлайн-акция «Сам себе агроном» - инструмент мотивации обучающихся к занятию агрономией в рамках дистанционного обучения	
<i>Логванова Наталья Андреевна</i>	26
Проблемы внедрения цифровых технологий в обучение иностранному языку на современном этапе развития образования	
<i>Мазуренко Светлана Петровна</i>	31
Дела милосердия сегодня	
<i>Менщикова Татьяна Александровна</i>	39
Опыт работы по составлению заданий для формирования глобальных компетентностей на уроках русского языка в 6 классе	
<i>Михайлова Марина Ивановна</i>	43
Формирование soft skills обучающихся на уроках английского языка в начальной школе	
<i>Могучих Анжелика Викторовна</i>	47
Способ диалектического обучения как средство формирования читательской грамотности обучающихся	
<i>Ольхова Людмила Витальевна, Павловец Галина Ивановна</i>	54
Формирование функциональной грамотности обучающихся с использованием заданий в формате PISA на уроках английского языка	
<i>Пономарева Елена Александровна</i>	62
Использование городской среды при изучении родного края во внеурочной деятельности	
<i>Разбродина Ольга Владимировна</i>	66
«CUBORO» как средство формирования креативного мышления во внеурочной деятельности	
<i>Рязанова Диана Васильевна</i>	70
Интерактивная обучающая игра «ремонт» как средство формирования регулятивных УУД	
<i>Севостьянова Анна Николаевна</i>	73
Формирование математической грамотности посредством подготовки к внешним процедурам оценки качества образования (из опыта работы)	
<i>Сидоркин Кирилл Игоревич</i>	82
Методы и приемы адаптации обучающихся к изучению английского языка	
<i>Хлыстова Вера Петровна</i>	86
Развитие у обучающихся умения понимать текстовые задачи средствами Способа диалектического обучения	
<i>Штефанова Екатерина Сергеевна, Киреева Елена Викторовна</i>	94

Особенности формирования читательской грамотности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья специалистами сопровождения в рамках урочной и внеурочной деятельности

Раздел 2. Материалы методических разработок

<i>Сухомлин Оксана Николаевна</i>	100
Методическая разработка модуля «Формирование читательской грамотности»	
<i>Сухомлин Оксана Николаевна</i>	
Методическая разработка фрагмента урока по направлению «Формы и методы обучения на современном учебном занятии по предмету»	107



КАЛЕЙДОСКОП
успешных практик



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ ОТКРЫТЫХ ПРАКТИК
«Качество образования:
через деятельность – к планируемым результатам»
проводится

в рамках мероприятий методической сети «Калейдоскоп успешных практик»

Работа проходила 19 февраля 2022 года по основным направлениям:

- развитие логического и дивергентного мышления обучающихся;
- формирование и развитие у обучающихся функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления);
- реализация теории и технологии Способа диалектического обучения в урочной и внеурочной деятельности;
- «Точка роста» как ресурс формирования у обучающихся современных технологических навыков.
- современный урок: инновационные подходы.
- оценка образовательных достижений, обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
- школьная служба медиации «Мы не судим, мы примиряем!»
- особенности и подходы воспитания в современной школе: от программы к действиям.
- дистанционное обучение и цифровые образовательные технологии: реальность и перспективы.
- проект 500+: опыт участия и результаты.

Вступительное слово

Уважаемые коллеги!

Заказ государства в рамках проекта «Учитель будущего» ставит перед каждой образовательной организацией задачу непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров с учётом их профессиональных дефицитов и интересов согласно современным требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и Профессионального стандарта педагога. Методическая служба, играющая основную роль в профессиональном росте учителя, разработке и продвижении эффективных образовательных практик, должна претерпеть модернизацию и выйти на новый уровень сопровождения педагогической и управленческой деятельности в сфере образования.

В 2013 году в нашей гимназии, ставшей базовой образовательной площадкой Красноярского краевого института повышения квалификации по реализации программы повышения квалификации «Теория и технология Способа диалектического обучения (ориентировочный курс)», была создана творческая группа педагогов по реализации модуля образовательной программы «Современный урок в системе Способа диалектического обучения». Это послужило началом модернизации методической службы гимназии, в которой появился элемент комплексности, связанный с деятельностью инициативных (творческих) групп, призванных решать актуальные задачи содержательно-методического, диагностического и контрольно-оценочного характера. Появление творческих групп позволило гимназии стать центром распространения передового опыта.

На базе гимназии систематически проводились семинары для учителей и открытые практики по представлению опыта работы с использованием теории и технологии Способа диалектического обучения. Позднее в педагогическую практику гимназии вошло ежегодное проведение методической научно-практической конференции учителей, на которой уже были представлены различные педагогические практики. Развиваясь и охватывая всё большее

количество участников и территорий Красноярского края, научно-практическая конференция переросла в Региональный фестиваль открытых практик. Фестиваль ежегодно собирал не менее 200 педагогов из разных уголков края (до 16 территорий края), желающих увидеть опыт работы учителей гимназии и поделиться своим: провести открытые уроки с участием гимназистов, показать мастер-классы по актуальным направлениям профессиональной деятельности или выступить с докладом.

В 2020 году в рамках реализации проекта «Калейдоскоп успешных практик», реализуемого в рамках федерального гранта, на базе гимназии были созданы две методические сети: региональная и федеральная. Региональная методическая сеть проекта включила 28 образовательных организаций из 10 муниципальных образований Красноярского края, а Федеральная методическая сеть – 45 образовательных организаций из 17 регионов 6 федеральных округов. И вот уже второй год Фестиваль проходит на межрегиональном уровне.

Методические сети стали современным и эффективным местом для организации непрерывного профессионального взаимодействия педагогов по актуальным вопросам педагогических практик, сотрудничества и развития образовательных организаций в контексте повышения качества образования. В свою очередь Межрегиональный фестиваль открытых практик стал настоящим методическим «праздником» педагогического мастерства и профессионального общения, местом распространения и тиражирования инновационных образовательных технологий по актуальным проблемам развития образования.

Учитывая информатизацию всех сфер деятельности современного общества, Фестиваль ежегодно прирастает не только новыми друзьями и партнерами из различных регионов и округов Российской Федерации, но и новыми формами взаимодействия участников (онлайн-консультации с экспертами, работа проектных и творческих групп с использованием возможностей онлайн-общения, мастер-классы, видеоконференции и вебинары по актуальным проблемам современного образования в режиме онлайн), новыми формами представления своего опыта (промо-ролики и др.).

Возможности интернет-технологий значительно расширяют географию профессионального общения и, безусловно, гарантируют актуальность Фестиваля для каждого партнера методической сети, для каждого участника Фестиваля – будь то педагог из сельской школы или педагог из школы-лидера.

В 2022 году впервые в рамках сотрудничества с Красноярским государственным педагогическим университетом участниками Фестиваля стали студенты, что бесспорно положительно влияет на профессиональное самоопределение будущих педагогов и способствует вовлечению в профессию молодых кадров.

Настоящий сборник содержит некоторые материалы, представленные участниками Фестиваля для публикации. Содержание публикуемых статей отражает исключительно личный опыт их авторов.

Сборник материалов IV Межрегионального фестиваля открытых практик издается впервые, но перспектива развития Фестиваля определяет развитие сборника и его систематическое издание.

Уважаемые партнеры и друзья, приглашаем вас к сотрудничеству и искренне верим, что ваше участие в работе методической сети, Фестиваля, ваша публикационная активность непременно станут ценным вложением не только в совершенствование личного опыта, но и в развитие образования в целом.

Раздел 1. Материалы докладов и публикаций

Буслаева Елена Викторовна,
учитель математики и информатики
МАОУ СШ №72 с углубленным изучением
отдельных предметов им. М.Н. Толстихина
г. Красноярска, Красноярский край

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация. Практико-ориентированные задачи способствуют формированию функциональной грамотности. В статье изложены структура и алгоритм составления данных задач, текст созданных и апробированных задач.

Ключевые слова: практико-ориентированные задачи.

В рамках реализации инновационного проекта «Информационно-математическая школа» в МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина проводятся внеурочные занятия для учащихся седьмых и восьмых классов. Целью этих занятий является решение олимпиадных и практико-ориентированных задач, способствующих формированию функциональной грамотности.

Под практико-ориентированными задачами понимают задачи из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни, в том числе с использованием материалов краеведения и элементов производственных процессов.

Цель практико-ориентированных задач – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Назначение практико-ориентированных задач – развитие умений решать задачи, построенные на основе жизненных ситуаций, чтобы в последствии обучающиеся могли применять различные способы решения задач и в измененных ситуациях.

Структура практико-ориентированной задачи

1. Название задачи.
2. Личностно значимый познавательный вопрос (например: «Какие события в природе вы можете спрогнозировать, используя понятия «числовая

последовательность», «прогрессии», а какие нет?», «Какой способ лучше поможет избавиться от белых пятен на обуви зимой?» и др.).

3. Информация по данному вопросу, представленная в виде текста, таблицы, графика, статистических данных и т. д. (например, график движения поездов, динамика роста курса евро, прайс-лист магазина, меню кафе).

4. Задания для работы с данной информацией [2, с. 3].

При составлении практико-ориентированных задач желательно придерживаться следующих *методических требований*:

- содержание задачи должно соответствовать программе предмета и возрасту ученика;
- исковые и заданные величины должны быть реальными;
- задача должна нести познавательную нагрузку;
- содержание и результат решения задачи должны демонстрировать применение предметных знаний в различных сферах деятельности человека;
- задача должна быть комбинированной, включать как качественные, так и расчетные вопросы;
- вопрос задачи должен быть четко сформулирован.

Алгоритм составления практико-ориентированных задач

1. Определить цель задачи, ее место в учебном процессе:

- если задачу даете на уроке, то в какой части урока;
- домашнее задание;
- проект;
- внеурочная деятельность.

2. Определить, в каком виде будет представлена информация.

3. Определить степень самостоятельности учащихся в получении и обработке информации.

4. Выбрать структуру задачи и определить форму ответа (краткий однозначный ответ, многовариантный, нестандартный, отсутствие ответа, ответ в виде графика, рисунка, таблицы).

Рассмотрим примеры нескольких практико-ориентированных задач.

В последнее время увеличивается количество людей, обращающихся к финансовым консультантам, которые рекомендуют с целью повышения материального благосостояния ежемесячно откладывать определенный процент своих доходов. Практика показывает, что оптимально начинать с 10%. На основе данной информации была составлена задача «Поездка в Турцию».

Задача №1 «Поездка в Турцию». Семьи А. Анны и Б. Ильи мечтают в течение отпуска слетать хотя бы на недельку в Турцию. Используя представленные данные и ресурсы сети Интернет, определите, смогут ли осуществить свою мечту семьи Анны и Ильи, если каждый член семьи в течение неполного года ежемесячно будет откладывать по а) 10%; б) 12%; в) 15% дохода (з/п, стипендия, денежные подарки и т.п.).

- 1) Отпуск в семье А. Анны с 29.06.21 по 30.07.21.
- 2) Отпуск в семье Б. Ильи с 12.07.21 по 30.08.21.

отдых в Турции - Excel (Сбой активации продукта)														
Файл Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид Что вы хотите сделать?														
Q26														
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1			Дата	Доход, руб										
2	ID	Имя	рождения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль
3	1010	А. Светлана	14.02.1980	35876	41101	34300	50500	34963	35876	43235	40980	39890	108360	0
4	1025	А. Екатерина	13.03.1950	16870	16870	16870	16870	16870	16870	16870	16870	16870	16870	16870
5	1028	Б. Илья	17.03.1973	25000	25000	25000	25000	25000	25000	25000	25000	25000	25000	25000
6	1030	Б. Надежда	01.10.1975	19000	19000	19000	19000	19000	19000	19000	19000	19000	19000	19000
7	1035	Б. Наталья	26.12.1980	36530	36530	36530	36530	36530	36530	36530	36530	36530	36530	36530
8	1036	А. Анна	01.06.2002	7200	7200	7200	12200	9000	9000	11200	9000	9000	9000	9000
9	1040	А. Иван	25.07.2011	2800	2800	2800	5000	2800	4800	2800	2800	2800	2800	2800
10	1058	А. Борис	29.05.1976	62000	62000	62000	62000	50000	62000	70000	62000	62000	125600	0
11	1060	Б. Елена	14.11.2000	30000	30000	30000	30000	30000	30000	30000	30000	30000	29000	85000
12	1061	Б. Егор	30.05.2007	3000	3000	3000	6000	6000	6000	3000	3000	6000	10000	6000
13	1070	Б. Владимир	02.04.1997	38000	45000	45800	46100	46500	46900	45000	47130	49200	38000	76000
14	1080	Б. Игорь	03.09.1985	50000	50000	50000	50000	50000	50000	50000	50000	50000	50000	65000

Рис.1. Таблица с данными о доходах.

ID родителя	ID ребенка
1010	1036
1028	1060
1030	1060
1035	1080
1025	1035
1010	1040
1058	1040
1058	1036
1028	1070
1030	1070
1061	1080

Рис.2. Таблица с данными идентификационными номерами родителей и детей

Решение задачи следует организовать в групповой форме. Класс необходимо распределить на две группы: группа 1 решает задачу относительно семьи А. Анны, группа 2 – семьи Б. Ильи.

Этапы решения:

1. Определить состав семьи.
2. Рассчитать накопленные средства.
3. Поиск путевки через туристическую фирму.
4. Расчет суммы путешествия не через турфирму (стоимость авиабилетов + бронь отеля + питание).

Результаты работы групп 1 и 2 обучающихся МАОУ СШ №72 им. М.Н. Толстихина представлены на рисунках 3 и 4.

<i>Состав семьи А. Анны</i>			<i>Годовые накопления семьи А. Анны</i>	
ID	Имя	Дата рождения	Процент накопления	Накопленная сумма, руб
1010	А. Светлана	14.02.1980	10	127868,1
1036	А. Анна	01.06.2002	12	153441,7
1040	А. Иван	25.07.2011	15	191802,2
1058	А. Борис	29.05.1976		

Ответ: откладывая по 10% ежемесячно, семья А. Анны сможет полететь в Турцию на 8 ночей. Их расходы: 117977 руб – путевка (авиаперелет, проживание в Dionisus Hotel Belek (Ex. White Angel Hotel) 4*, AL, медицинская страховка).
При таком туре экономия составит 9891 руб., на которые можно посетить экскурсии и купить сувениры.

Рис.3. Ответ на задачу №1 группы 1

<i>Состав семьи Б. Ильи</i>			<i>Годовые накопления семьи Б. Ильи</i>	
ID	Имя	Дата рождения	Процент накопления	Накопленная сумма, руб
1028	Б. Илья	17.03.1973	10	139163
1030	Б. Надежда	01.10.1975	12	166995,6
1060	Б. Елена	14.11.2000	15	208744,5
1070	Б. Владимир	02.04.1997		

Ответ: откладывая по 10% ежемесячно, семья Б. Ильи сможет полететь в Турцию на 10 ночей. Их расходы:

- 1) 129408 руб – путевка (авиаперелет, проживание в отеле Naturella 3*, завтрак, медицинская страховка).
- 2) Примерно 1750 руб аренда 2-х шезлонгов на пляже.
- 3) 2000 руб – питание (ежедневный рацион: 1кг картофеля, 1кг куриного филе, хлеб, 3л. воды).

При таком туре семья Б. Ильи сможет сэкономить 6005 руб., потратив их на сувениры или дополнительное питание.

Рис.4. Ответ на задачу №1 группы 2

Задача №2 «Ремонт класса». На родительском собрании родители решили летом 2021 г. сделать за родительские деньги ремонт кабинета 309 МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстихина: покрасить стены (от потолка до пола) водоэмульсионной краской в два слоя, при этом работа маляра за окрас стен данного кабинета обойдется в 9000 руб.

Рассчитайте, какую сумму надо сдать каждой семье на ремонт кабинета, если в классе 29 учеников.

Данная задача была предложена ребятам в качестве домашнего задания.

Этапы решения:

1. Рассчитать площадь ремонтируемой поверхности.
2. Определить список и объем строительных материалов.
3. Определить список и объем дополнительных средств.
4. Рассчитать сумму сбора с каждой семьи.

Наиболее оптимальное решение этой задачи было реализовано при ремонте кабинета информатики.

Библиографический список

1. Малышкина С.Ю., Орлова Л.В. Практико-ориентированные задачи: структура, уровни сложности и алгоритм составления [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/642510> (дата обращения: 10.12.2021).

2. Белкина Н.В. Создание практико-ориентированных заданий профориентационной направленности [Электронный ресурс]. URL: http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/OEP/2018/VISTUP/master_klass_25092018.pdf (дата обращения: 15.01.2022).

3. Ожередова Л.Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках математики в 5–6 классах [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--31-ilcttefmcih8e3e.xn--p1ai/assets/files/teacher/2021/formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-na-urokah-matematiki-v-5-6-klassah.pdf> (дата обращения: 25.01.2022).

Галлямова Гулюся Наильевна,
учитель английского языка,
МБОУ «Апастовская СОШ»
п.г.т. Апастово, республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Формирование функциональной грамотности обучающихся – один из ключевых векторов развития образования сегодня. В статье рассмотрены различные типы заданий, направленных на развитие всех компонентов функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественно-научная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, читательская грамотность.

В 21 веке безграмотным считается уже не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться, доучиваться и переучиваться.
Элвин Тоффлер

В последнее время особенно актуальным стало понятие «функциональная грамотность». Итак, что же такое «функциональная грамотность», какое отношение оно имеет к урокам английского языка?

Согласно идеологии PISA, *функциональная грамотность* представляет собой «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Выделяют следующие компоненты (направления) формирования функциональной грамотности [1]:

- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление;
- читательская грамотность.

Функциональная грамотность в области иностранного языка – это умение применить на практике полученные знания о грамматике изучаемого языка, т. е. свободно общаться: говорить, читать и писать на этом языке. Это способность использования полученных на уроках знаний, умений и навыков в рамках взаимодействия с социумом: написать письмо, заполнить резюме или анкету, открыть счет в банке [3].

Основным учебником по английскому языку в МБОУ «Апастовская СОШ» является УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»). Проанализировав задания из данного УМК, можно найти примеры, как можно сформировать все направления функциональной грамотности, которые были указаны ранее, на уроках английского языка. Английский язык как учебная дисциплина интересна тем, что в рамках данного курса учащиеся рассматривают и другие области знаний.

Математическая грамотность как одна из составляющих функциональной грамотности означает способность решать проблемы, логически рассуждать и анализировать информацию. Математическая грамотность предполагает способность использовать знания из области математики для решения реальных проблем, а также включает умение понимать «язык математики».

Формирование математической грамотности на уроках иностранного языка начинается, когда обучающиеся изучают числа и имена числительные на разных этапах обучения, а затем используют эти знания при коммуникации на иностранном языке. Отметим, что в используемом нами УМК для 3 класса, представлены задания, ориентированные на выполнение простейших вычислений на иностранном языке, характерные для обычной проверки математической подготовки учащихся.

В современном мире немало важную роль играет формирование финансовой грамотности. Финансовая грамотность – это умение зарабатывать и управлять деньгами. Знания о деньгах очень важны, так как люди пользуются деньгами каждый день, рассчитываются ими за покупки и услуги, с их помощью стремятся реализовать свои мечты. С элементами обучения детей

финансовой грамотности учитель сталкивается буквально с первых шагов обучения иностранному языку. Для достижения этой цели на своих уроках можно ставить перед детьми различные экономические задачи и использовать ролевые игры.

Обучающиеся начальной школы знакомятся с денежными знаками англоговорящих стран. Например, в 3 классе изучается тема «В моей коробке для ланча» [6, с. 47]. На данном этапе перед обучающимися стоят следующие задачи:

1. Развивать лексические навыки по данной теме.
2. Формировать навык использования лексики в устной и письменной речи.
3. Развить у детей умение составлять свой список покупок.

Предварительно до составления списка обсуждаем с учащимися продукты, которые необходимы, используя конструкцию *I have got / I have not got*. Обучающиеся должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Составляя список покупок, дети учатся рационально использовать денежные средства, осуществлять контроль расходов семьи, понимать полезность приобретаемых товаров, рассчитывать расходы.

Знакомство с иностранной валютой продолжается в средней школе, например, в 5 и 8 классах. Такие уроки:

- развивают интерес к предмету и поддерживают высокий уровень мотивации для изучения иностранного языка;
- воспитывают уважение и толерантное отношение к стране изучаемого языка и своей стране, так как тема связана с выдающимися людьми Британии, портреты, которых изображены на банкнотах.

При формировании естественно-научной грамотности следует рассмотреть три уровня ситуации:

- личностная (связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями);

– местная/национальная (связанная с проблемами конкретного региона или страны).

– глобальная (рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира и затрагивают несколько стран).

В УМК «Spotlight» есть множество тем, целых разделов, в которых рассматриваются те или иные физические явления, химические процессы, географические особенности стран, растения, животные и человек. Так, например, в 8 классе при изучении темы Natural Disasters (Стихийные бедствия) учащимся предлагается просмотр короткого видео о том, как происходит извержение вулкана. В 10 классе видео наглядно демонстрирует обитателей тропических лесов и вызывает у обучающихся неподдельный интерес [8, с. 77].

Считаю также, что на уроках английского языка важно развивать и креативное мышление. Креативное мышление – компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Креативное мышление напрямую связано с умением генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения. Дети могут практиковаться в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки. УМК «Spotlight» в качестве закрепления пройденной темы каждого модуля, предлагает чтение сказки. Например, во втором классе это чтение сказки «The town mouse and the country mouse», в третьем классе – «The toy soldier». Во время знакомства с этими сказками можно задавать вопросы, почему герои поступают так или иначе, а в моменты поворотных событий останавливаться и предполагать, как сюжет повернется дальше и какого развития повествования им бы хотелось. Такие обсуждения стимулируют развитие воображения и фантазии, творческую активность детей. Но самый большой спектр возможностей для развития творческого потенциала учащихся у раздела Portfolio. Учащимся предлагается создать презентации, доклады, постеры, альбомы, коллажи.

«Глобальные компетенции» – это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Одну из глобальных проблем – проблему экологии – обсуждают на уроках английского языка в 7 классе. Также в 8 классе предлагается тема «Культурный обмен», в рамках этого урока обучающиеся знакомятся с культурой и традициями других народов [9, с. 76; 7, с. 90–91].

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Большое разнообразие текстов в учебниках английского языка дают возможность учителю формировать читательскую грамотность на уроках, используя для этого разные приемы работы с текстовым материалом.

Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка предполагает работу над развитием следующих умений у учащихся:

- *находить и извлекать* необходимую информацию из текста;
- *интегрировать и интерпретировать* информацию;
- *осмысливать и оценивать* прочитанное в тексте.

Примеры некоторых заданий, которые можно применять на уроках английского языка:

- Подобрать антонимы или синонимы к словам.
- Перефразировать предложения, используя определенную грамматическую структуру.
- Прочитать заглавие и сказать, о чём (о ком) будет идти речь в данном тексте.

- Прочитать текст, разделить его на смысловые части, подобрать названия к каждой из них.
- Прочитать текст и выделить основные темы повествования.
- Прочитать текст, отметить (выписать) места, раскрывающие разные аспекты обнаруженной проблемы.
- Пересказать текст от лица различных персонажей.
- Написать свои вопросы к персонажам, если бы была возможность оказаться там.
- Дать совет герою (героине).

И это, безусловно, только малая часть заданий, с помощью которых можно развить читательскую грамотность.

Таким образом уроки английского языка позволяют формировать функциональную грамотность, что является залогом успешного применения английского языка в различных сферах деятельности, развитие обучающегося как успешной личности и его дальнейшего саморазвития [5].

Библиографический список

1. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1987. 224 с.
2. Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 15.12.2021).
3. В каком направлении развивается российская система общего образования? (по результатам международной программы PISA-2018) [Электронный ресурс]. URL: <http://sarrcoko.ru/uploads/docs/5e17287a8ff89.pdf> (дата обращения: 1.11.2021).
4. Муштавинская И.В. Информационно-методическая справка «Анализ выполнения диагностических работ в формате PISA» [Электр. ресурс]. URL:

<https://docs.google.com/document/d/1OATlkowY3qKTDxPvCt942DZ25Q4Jd-kP/edit> (дата обращения: 21.01.2022).

5. Клычникова З.М. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: пособие для учителей. М.: Просвещение. 1983. 224 с.

6. Spotlight 3. Student's book. Английский в фокусе. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. 2017.

7. Spotlight 8. Student's book / Английский в фокусе. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. 2017.

8. Spotlight 10. Student's book / Английский в фокусе. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. 2020.

9. Spotlight 7. Student's book / Английский в фокусе. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. 2009.

*Кононова Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования
филиала «Детская эколого-биологическая станция»
МБОУ ДО «ДДТ» г. Дивногорска
г. Дивногорск, Красноярский край*

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ОНЛАЙН-АКЦИЯ
«САМ СЕБЕ АГРОНОМ» - ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ЗАНЯТИЮ АГРОНОМИЕЙ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация. Настоящий доклад содержит описание опыта проведения профориентационной онлайн-акции «Сам себе агроном» в условиях дистанционного обучения с использованием образовательных ресурсов социальных сетей.

Ключевые слова: агрономия, дистанционное обучение, мотивация, профориентация, чемпионат «ЮниорПрофи».

Проблема, решению которой посвящена муниципальная профориентационная акция «Сам себе агроном», – снижение интеллектуальной и творческой активности обучающихся в период дистанционного обучения, утрата ими трудовых навыков вследствие увеличения времени занятий с использованием цифровых устройств. Занятия агрономией в условиях дистанционного обучения позволяют преодолеть описанную проблему, т. к. некоторые агротехнические мероприятия возможны только в предметной реальности. Чтобы выполнить их, ребёнку необходимо совершить физическое действие, вместе с тем, процесс и результат домашних агрономических опытов представляются в сети Internet в форме аудиозаписей, видеозаписей, фотографий и т. п., что соответствует условиям дистанционного обучения. Кроме того, занятия всевозможными огородами и садами на кухне, балконе и др. в условиях дефицита времени и пространства сегодня весьма популярны, поэтому у обучающихся есть возможность самостоятельного поиска необходимой информации также в сети Internet. Цель данного мероприятия – мотивация обучающихся к занятиям агрономией в условиях дистанционного обучения.

Задачи, решаемые онлайн-акцией:

1) создание документа «Положение о проведении муниципальной профориентационной акции «Сам себе агроном» (с рекомендациями по осуществлению детьми агрономической деятельности) в условиях дистанционного обучения»;

2) доведение информации об акции до образовательных организаций всех типов и видов г. Дивногорска;

3) информационное сопровождение участников акции;

4) подведение итогов акции, поощрение активности и достижений её участников;

5) планирование муниципального отборочного этапа чемпионата «ЮниорПрофи» по компетенции «Агрономия» с учётом опыта проведения акции.

Муниципальная профориентационная онлайн-акция «Сам себе агроном» проводилась с 28 апреля по 25 мая 2020 г. в сообществе детского объединения филиала «Детская эколого-биологическая станция» МБОУ ДО «ДДТ» – клуба «Улыбка» в социальной сети «ВКонтакте». Её организаторами стали филиал «Детская эколого-биологическая станция» МБОУ ДО «ДДТ», МКУ «Городской информационно-методический центр» и Центр молодёжного инновационного творчества «Дивногорск». В ней приняли участие свыше 35 человек – обучающиеся филиала «Детская эколого-биологическая станция» МБОУ ДО «ДДТ», МБДОУ «Детский сад № 15», «Детский сад № 18». Её основные этапы и результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Мероприятия муниципальной профориентационной акции
«Сам себе агроном»

№ п/п	Задача	Мероприятие	Оценка успешности мероприятия
1.	Создание «Положения о проведении муниципальной профориентационной акции «Сам себе агроном»	Изучение информационных источников по теме Акции, Создание «Положения о проведении муниципальной профориентационной акции «Сам себе агроном» с описанием приёмов фиксации процесса и результата агрономической деятельности обучающегося	В условиях дистанционного обучения востребованными среди участников Акции оказались номинации «Огород на подоконнике», «Безотходное будущее», виртуальный флэшмоб «Сам себе агроном». Номинации «Тайна жизнь растений», «Зелёная аптека», «Технофермер» оказались невостребованными вследствие необходимости поиска дополнительной информации и большей трудоёмкости работ. Для их реализации в будущем продолжительность Акции увеличится.
2.	Доведение информации об Акции до образовательных организаций г.	Распространение информации по электронной почте и в социальной сети «ВКонтакте»	В условиях дистанционного обучения распространение информации в социальной сети «ВКонтакте» оказалось

	Дивногорска типов и видов	всех		<p>наиболее эффективным, участники Акции ответили на посты в сообществе клуба «Улыбка»:</p> <p>https://vk.com/public19399151</p> <p>5. Конкурсные работы и видеоролики виртуального флэшмоба «Сам себе агроном» участники также предпочли публиковать в соцсетях, а не высылать по электронной почте. Общение педагогов, родителей, обучающихся с помощью официальных электронных адресов ОО в условиях дистанционного образования затруднено.</p> <p>Активизировать деятельность в соцсетях позволяет использование хештегов, с помощью которых увеличивается количество просмотров информационных и конкурсных материалов.</p>
3.	Информационное сопровождение участников Акции		<p>Созданы 3 выпуска информационного бюллетеня «Сам себе агроном», посвящённые основам почвоведения, ботаники, растениеводства закрытого грунта (см. «Приложение 3»), а также электронная библиотека «Сам себе агроном» в сообществе клуба «Улыбка» в социальной сети «Вконтакте» (все материалы опубликованы с хештегом #самсебеагрономДивногорск2020)</p>	<p>Информационная поддержка участников Акции оказалась востребованной, информационные материалы Акции набрали свыше 100 просмотров. В конкурсных работах участники придерживались требований и рекомендаций Организатора.</p>
4.	Подведение итогов Акции		<p>В каждой из номинаций Акции определён абсолютный победитель и победители</p>	<p>В связи с тем, что большинство участников Акции в 2020 г. – дошкольники, оргкомитет присвоил всем участникам, выполнившим требования акции, звания победителя, а участникам, достигшим лучших результатов в опытнической деятельности, - звание абсолютного</p>

			победителя. Они получили электронные дипломы, разработанные специально для Акции. Итоги акции показали, что в условиях дистанционного обучения наибольшую помощь участникам оказывают родители, в будущем возможно создание конкурсов и др. мероприятий для семейного участия, тогда к Акции удастся привлечь детей всех возрастов – членов одной семьи.
5.	Планирование муниципального отборочного этапа чемпионата «ЮниорПрофи» по компетенции «Агрономия» с учётом опыта проведения Акции	Создание «Положения о проведении муниципального отборочного этапа чемпионата «ЮниорПрофи» по компетенции «Агрономия» с приложением примерного конкурсного задания, его публикация в сообществе клуба «Улыбка» в социальной сети «Вконтакте» с хештегом #самсебеагрономДивногорск2020)	Публикация информации в сообществе клуба «Улыбка» в социальной сети «Вконтакте» позволила дивногорским школьникам самостоятельно сформировать команды для участия и подать заявки с помощью личных сообщений, повысилась самостоятельность школьников в принятии решений и организации собственной деятельности.

Проведение муниципальной профориентационной онлайн-акции «Сам себе агроном» явилось нововведением в системе работы филиала «Детская эколого-биологическая станция» МБОУ ДО «ДДТ» и системы образования г. Дивногорска в целом. Несмотря на то, что не все мероприятия акции оказались востребованными, она состоялась, в условиях дистанционного обучения и самоизоляции, когда обучающиеся лишились возможности посещения не только детских учреждений, но и прогулок и т. п. Акция позволила мотивировать их к занятиям агрономией в домашних условиях, привлекла внимание их родителей и педагогов к детской агроэкологической деятельности.

Библиографический список

1. Исследовательская работа учащихся по школьной биологии: учебно-методическое пособие / Н.З. Смирнова, Н.В. Иванова, Т.В. Голикова, О.В. Бережная. Красноярск: Изд-во гос. пед. ун-та им. В.П. Астафьева, 2013. 232 с.
2. Кайзер Р. Мой прекрасный сад / Р. Кайзер. М.: Аст; Астрель, 2002. 236 с.
3. Линде Б., Сандгрэн В. Мой первый огород / Б. Линде, В. Сандгрэн. М.: Альбус корвус, 2016. 70 с.
4. Линдстрём К., Ньюберт А. Огород на подоконнике / К. Линдстрём, А. Ньюберт. М.: Альбус корвус, 2016. 34 с.
5. Лапшина Л.В. Огород на подоконнике, лоджии, балконе. Выращиваем овощи, зелень, пряные травы / Л.В. Лапшина. Харьков: Виват, 2017. 224 с.
6. Мазиров М.А. и др. Основы агрономии / М.А. Мазиров, Н.С. Матюк, В.Д. Полин, В.А. Николаев. М.: Кнорус, 2020. 244 с.
7. Муронец И.И. Толковый словарь садовода-любителя: основные термины / М.М. Муронец, Е.М. Муронец. М.: Аст; Астрель; Ермак, 2005. 534 с.
8. Основы сельского хозяйства / Под ред. И.М. Ващенко. М.: Просвещение, 1987. 576 с.
9. Ракитина Е. Семь ворот на огород / Е. Ракитина. М.: Белый город, 2013. 144 с.
10. Смирнова Н.З. Пришкольный учебно-опытный участок / Н.З. Смирнова, Е.А. Галкина. Красноярск: Изд-во гос. пед. ун-та им. В.П. Астафьева, 2009. 192 с.

*Логванова Наталья Андреевна,
учитель иностранных языков
МБОУ СОШ №5
г. Дивногорск, Красноярский край*

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** Цифровые технологии – современная тенденция в сфере образования. Однако наряду с успешным внедрением цифровых технологий в образовательный процесс встречаются и проблемы. Данная статья рассматривает различные проблемы использования цифровых технологий, возникающие при обучении иностранному языку.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, цифровая грамотность, обучение иностранному языку.*

Тенденции развития общества находят свое отражение в разных сферах человеческой жизни, и современность задает свои стандарты для индивидуумов. Наиболее значимые тенденции проникают в сферу образования, создавая базис компетенций для выпускников сегодняшних школ. Одной из наиболее востребованных компетенций можно назвать цифровую грамотность. Именно обладающий цифровой грамотностью выпускник является перспективным членом современного общества во многих странах мира, поэтому образование сегодня тратит ресурсы на создание среды для формирования у обучающихся навыков цифровой грамотности.

В связи с пандемией SARS COV-2, которая длится на протяжении нескольких лет, вопрос цифровой грамотности населения остро встал не только для рассмотрения в долгосрочной перспективе, а именно здесь и сейчас. Как показала ситуация, несмотря на общий высокий уровень распространения цифровых технологий, в разных странах общество оказалось неготовым к повсеместному их внедрению в сферы деятельности человека. В особенности пострадали образовательные учреждения, где переход на цифровое обучение имел лавинообразный характер.

В методике обучения иностранному языку цифровые технологии играют очень важную роль, так как цифровизация процесса изучения языка позволяет увеличить уровень интеграции разного рода речевой активности в повседневную жизнь обучающегося, обеспечивая *life long learning*, повышает мотивацию к изучению языка, оптимизирует познавательный и обучающий процессы наряду с ростом качества навыков владения цифровой грамотностью. На сегодняшний момент британские методисты и отечественные исследователи отмечают, что именно в обучении иностранному языку цифровые технологии приносят огромную пользу, как для обучающихся, так и для самих педагогов.

Рассмотрев ситуацию повсеместного внедрения цифровых технологий в процесс обучения иностранному языку, следует отметить, что наряду с положительными эффектами, приведенными в качестве примера выше, педагоги на протяжении всего периода интеграции сталкивались и с проблемами, которые возникали при использовании цифровых технологий в процессе обучения. Основные проблемы можно условно разделить на три категории: социальные, психологические и экономические. К экономическим проблемам относится финансирование сферы образования, которая обеспечивает оснащение образовательных учреждений и переподготовку кадров. Социальные демонстрируют неравенство граждан перед условиями получения доступа и освоению цифровых технологий. К психологическим относят готовность и уверенность при использовании данных технологий в разных сферах, а также цифровую грамотность пользователей и обучающихся.

В доцифровую эпоху в образование уже пытались внедрить форматы обучения с применением радио и телевидения, общество не было готовым принять такие нововведения, поэтому технологии широкого применения не получили. Однако противники такого образования нашлись уже тогда, они отмечали «бездушность» и неэффективность обучения, считая, что обучающийся не способен к самодисциплине во время образовательного процесса.

Второй исторический этап, связанный с распространением компьютеров в обучении, отражает ряд экономических проблем. С одной стороны, происходит внедрение компьютеров в образовательные учреждения, но с другой – они все еще являются дорогими для повсеместного применения: не каждый преподаватель имеет дома современную машину, чтобы научиться использовать все ее возможности, и не каждая семья школьника способна приобрести компьютер для учебы. Кроме того, процесс оснащения учреждений тоже базируется на бюджете, отсюда и разный уровень возможности у обучающихся и преподавательского состава для реализации внедрения компьютерных технологий в процесс обучения.

Эта проблема остается актуальной и сегодня: в период локдауна учреждения сферы образования столкнулись с тем, что многие из участников образовательного процесса не имеют необходимого оборудования.

Также в эти два периода формируются две социальные группы населения: «цифровые мигранты» – люди, рожденные в период с 1950 года по 1969 год, и «цифровые аборигены» – население, появившееся на свет в период с 1980 по 1995 годы. Эти две группы отражают такое явление, как «цифровой разрыв» – разницу поколений в отношении понимания технологий цифровизации и их применении. Молодые люди и дети, рожденные после 1995 года, не испытывают трудностей в овладении современными цифровыми технологиями.

«Цифровой разрыв» провоцирует психологическую уязвимость пользователей и повышает уровень тревожности, демонстрирует социальное неравенство между отдельными группами населения и т. д. Сегодня эти проблемы усугубляются ростом «цифрового разрыва».

Третий этап в эпоху внедрения сети Интернет в образование побуждает возникновение угроз технической и личной безопасности обучающихся и иных пользователей. Происходит одна из самых известных и губительных атак («Червь Морриса»), которая выводит из строя огромное количество компьютеров и ставит остро вопрос безопасности пользовательских устройств. Распространение социальных сетей обеспечивает свободный доступ к большой

базе личных данных. Одним из самых больших препятствий к применению цифровых технологий и ресурсов в обучении является низкий уровень соблюдения правил информационной безопасности, а мировая сеть пополняется большим количеством непроверенных и заведомо ложных сведений. Их жертвами становятся даже продвинутые пользователи интернета, а среди обучающихся более молодого возраста навыки информационной безопасности практически не развиты в силу неполной сформированности критического мышления. Используя сторонние ресурсы в обучении, это необходимо помнить не только педагогам, но и родителям обучающихся.

В условиях обучения иностранному языку вопросы информационной безопасности видятся наиболее четко: в случае использования некорректной информации коммуникация может быть затруднена, а определение качества найденной информации может быть весьма затруднительным даже для педагогов.

Еще эксперты отмечают, что внедрение цифровых технологий в обучение приводит к проявлению заболеваний, характерных при регулярном использовании устройств: сколиоз, ухудшение зрения, снижение физической активности, – однако исследований на эту тему еще очень мало.

Еще одной проблемой является несоответствие результатов современного образования требованиям рынка: школы отстают в формировании необходимых компетенций, поэтому внедрение в образовательный процесс цифровых технологий должно быть ориентировано на потребности общества и требования со стороны государства к выпускнику школ.

Итак, мы видим, что все перечисленные выше проблемы, касающиеся использования в современном образовательном процессе цифровых технологий, актуальны для всех дисциплин, в том числе - и для обучения иностранному языку. Однако следует заметить, что эти проблемы отражены в сфере изучения языка гораздо ярче. Компетентностно-коннективистский подход в обучении иностранному языку повышает требования к самому процессу, а специфика предмета усиливает любые эффекты, которые мы

наблюдаем в процессе обучения. Формирование разных речевых компетенций повышает запрос к качеству оборудования, компетентности кадров и безопасности ресурсов.

Библиографический список

1. Ally M. Mobile learning: Transforming the Delivery of Education and Training: учеб. пособие / М. Ally. Edmonton, AB: изд-во Athabasca University Press, 2009. 246 с.

2. Dudeney G. Going Mobile. Teaching with Hand-Held Devices: учеб. пособие / G. Dudeney, N. Hockly. Stuttgart: изд-во Delta Publishing, 2020. 120 с.

3. Harmer J. How to teach vocabulary: учеб. пособие / J. Harmer, S. Thornbury. London: изд-во Pearson Education Limited, 2014. 186 с.

4. Hockly N. Digital Literacies: учеб. пособие / N. Hockly, G. Dudeney, M. Pegrum. London: изд-во Routledge, 2013. 400 с.

5. Lütge C. Crossovers: Digitalization and literature in foreign language education / C. Lütge, T. Merse, C. Owczarek, M. Stannard // S Studies in Second Language Learning and Teaching. 2019. Vol. 9, № 3. p. 519 –540.

6. Peachey N. Digital tools for teachers [Electronic resource] / N. Peachey. URL: <https://ru.scribd.com/document/446641071/Nik-Peachey-Digital-Tools-for-teachers-pdf> (date of access: 30.01.2022).

7. Scrivener J. Learning Teaching: учеб. пособие / J. Scrivener; 3 изд. Oxford: изд-во Macmillan ELT, 2011. 416 с.

8. Udell C. Learning Everywhere: How Mobile Content Strategies are Transforming Training: учеб. пособие / C. Udell. Nashville: изд-во RockBench Publishing Corp., 2012. 288 с.

9. Аврааменко А.П. Мобильное обучение иностранным языкам: учеб. пособие / А.П. Аврааменко, С.В. Титова. М.: Икар, 2014. 226 с.

10. Евстигнеев М. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных технологий: учеб. пособие / М. Евстигнеев, П. Сысоев. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 182 с.

11. Ковба Д.М. Цифровые технологии в образовании: история, проблемы и возможности / Д.М. Ковба // Российский человек и власть в контексте радикальных изменений в современном мире: сборник научных трудов XXI российской научно-практической конференции с международным участием (г. Екатеринбург, 12–13 апреля 2019 года) / ред.: Л.А. Закс, А.П. Семитко, С.А. Мицек [и др.]. Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2019. с. 472–480.

12. Лазуткина В.О. История внедрения информационно-коммуникативных технологий в образование и их использование в наши дни / В.О. Лазуткина // Молодой ученый. Международный научный журнал. 2021. № 17 (359). с. 263–265.

13. Филиппова А.А. Современный урок иностранного языка: типология, характеристика, проектирование [Электр. ресурс] / А.А. Филиппова, С.Л. Мишланова, М.Г. Заседателева // Евразийский гуманитарный журнал. 2018. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-urok-inostrannogo-yazyka-tipologiya-harakteristika-proektirovanie/viewer> (дата обращения: 17.01.2022).

Мазуренко Светлана Петровна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №4
г. Дивногорск, Красноярский край

ДЕЛА МИЛОСЕРДИЯ СЕГОДНЯ

Аннотация: в статье рассмотрена история формирования волонтерского движения в МБОУ СОШ №4 и обоснование актуальности проблемы организации волонтерского движения как средства развития социальной активности обучающихся.

Ключевые слова: социальная активность, волонтерское движение, волонтерство, добровольная общественно-полезная деятельность.

Однажды, на уроке литературного чтения, изучая произведение В. Осеевой «Хорошее» в классе произошёл спор между учениками. Девочки и мальчики спорили, легко ли делать добрые дела. Так начался наш путь добровольцев.

Доброта – это то, что делает наше общество гуманнее и сострадательнее в стремлении дарить радость окружающим людям, проявлять искренние чувства. Каждый должен начать с себя. Сделать хотя бы одно доброе дело!

Наш путь начинался с малого, а когда мы поняли, что нам мало просто проводить мероприятия класса и встраиваться в дела школы, увидев, как много вокруг мест, где еще не хватает доброты и участия, у нас появилось большое дело, в котором мы учимся держать сердце открытым, видеть потребности окружающих и творить добро!

Включаясь в волонтерскую деятельность, человек стремится на безвозмездных основах изменить современное ему общество, сделать его лучше. Волонтерство с одной стороны, помогает в создании стабильного и сплоченного общества, а с другой стороны – дополняет услуги, предоставляемые государством.

Во внеурочной деятельности нашей школы мы реализуем 5 направлений, среди которых есть *социальное направление*. Целью этого направления является создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Это осуществляется через акции, коллективные творческие дела, субботники, десанты, проекты.

В настоящее время широкое развитие получило такое движение как волонтерство. Эта тема приобретает актуальность, так как огромное количество людей нуждается в помощи и поддержке. У многих людей помощь со стороны близких родственников не оказывается, и поэтому они нуждаются в посторонней помощи, которую им могут оказать волонтеры. Добровольцы по собственному желанию делятся своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь другим людям или окружающей среде без какой – либо материальной выгоды. Каждому хочется верить в то, что работа, которую он выполняет, является очень важной, даже если она очень простая. Опыт деятельности показывает благотворительную направленность работы.

Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей [2].

Родительским сообществом классного семейного клуба «Узоры» было принято решение выбрать форму деятельности «добровольчество», главная идея данной формы – безвозмездная поддержка и помощь нуждающимся.

На подготовительном этапе нами была разработана программа «Творим добро».

Цель программы: продвижения и популяризации ценностей и практики добровольчества в обществе; формирование социально-активной жизненной позиции путем вовлечения в волонтерскую деятельность учащихся МБОУ СОШ №4.

Задачи программы:

- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- знакомство с деятельностью волонтерского движения в России;
- пропагандированное здорового образа жизни (при помощи акций, конкурсов);
- возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.

Основные формы нашей работы детского волонтерского движения:

1. Добровольческие акции

За время работы в данном направлении мы стали участниками различных акций:

- Городская акция «Помоги пойти учиться» Неоднократное участие.
- Акция «Белый кот» Неоднократное участие.
- Городская акция «Действуй, думай, убирай, берег чистым оставляй» на празднике «Друзья Енисея» неоднократное участие.
- Экологическая акция «Енисей, встречай друзей» (рис. 1).



Рис. 1. Экологическая акция «Енисей, встречай друзей»

- Краевая акция «Напиши письмо животному».
- Акция «Творим добро для пернатых» в рамках краевой акции «Добрая зима» (вместе с родителями развешали кормушки и подкармливали птиц в течении зимних холодов).
- Всероссийская акция «Урок добра» – несколько лет подряд 1 сентября вместо букетов собираем деньги, которые планировались на покупку цветов. Деньги отправляем в фонд Хабенского для детей с опухолью мозга, не имеющих возможности по состоянию здоровья обучаться в школе.
- Акция «Белый цветок», во время которой, собраны средства для лечения жительницы Дивногорска, болеющей онкологией и не имеющей поддержки родных людей (рис. 2).



Рис. 2. Акция «Белый цветок»

- Акция «Конфетка вместо сигаретки» (рис. 3).



Рис. 3. Акция «Конфетка вместо сигаретки»

- Акция «Сладости для радости» Участие в благотворительной акции, по сбору подарков для детей из кардиоревматологического отделения Детской Краевой Больницы в г. Красноярске. Собрано 18 кг конфет.

- Акция «Доброе сердце» сбор сладостей для врачей, работающих в ковидном госпитале (рис. 4).



Рис. 4. Акция «Доброе сердце»

- Разработали и провели мастер-класс по изготовлению цветов к международному женскому дню для девочек, временно проживающих в приюте (рис. 5).



Рис. 5. Мастер-класс «Добро»

– Акция «Благодарный зайчик», в которой при продаже мягких игрушек было собрано 34000 рублей для Юлии Немцевой, проходящей лечение в Израиле (рис. 6).



Рис. 6. Акция «Благодарный зайчик»

Эти акции носят долгосрочность. Проводятся несколько лет подряд. Благодаря участию в авторских акциях и проектах о нашем движении знают не только в родном городе, но и далеко за его пределами.

2. Наши авторские добровольческие проекты:

- Проект «Жизнь ярче!»
- Проект «Чужих бабушек и дедушек не бывает» Неоднократное посещение людей преклонного возраста, попавших в трудные жизненные ситуации, проживающих на улице Школьной г. Дивногорска (рис. 7).



Рис. 7. Проект «Чужих бабушек и дедушек не бывает»

- Долгосрочный проект «Белый цветок».
- Проект «Радуга добра»

Ожидаемые результаты:

- уменьшение факторов риска, приводящих к злоупотреблению алкоголем, курения.
- формирование у подростков представлений о здоровом образе жизни;
- правильная организация свободного времени подростками.
- привлечение подростков к общественно-значимой деятельности.

Для каждого же отдельно взятого волонтера добровольчество представляет возможность развития личности и реализацию таких потребностей, как:

- внутренняя психологическая потребность быть нужным;
- потребность в общении и уважении;
- развитие лидерских способностей;
- способ поделиться своим опытом;
- защита своих прав и интересов;
- возможность жить интересной и яркой жизнью;
- потребность в самореализации.

В процессе реализации направления «добровольчество» и работы над программой «Творим добро» у обучающихся формируются следующие универсальные учебные действия:

1) *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формируются умения:

– планирование сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

– управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;

– с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.

2) *Личностные УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

3) *Регулятивные УУД* обеспечивают организацию своей деятельности.

Волонтерское движение становится все более востребованным. Ежедневно тысячи людей по всей нашей стране делают этот мир лучше. Волонтеры победы, поисковики, спортивные волонтеры, социальные волонтеры и многие другие, огромное количество самых разных направлений. Всех их объединяет одно – желание помогать.

Наша школа для наших учеников – это стартовая площадка для ребят, которые выберут путь волонтерского движения в дальнейшей жизни: в институте и после его окончания. Волонтерство для них - это путь к оплачиваемой работе, возможность попробовать себя в разных сферах и таким образом выбрать будущую профессию [1].

Коллективы моих классов предлагают подключиться к эстафете добрых дел и сделать спонтанные проявления доброты нашей ежедневной привычкой, и тогда мир обязательно станет чуточку добрее!

Библиографический список

1. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) / сост. И.И. Фришман, М.Р. Мирошкина. М.: ГОУ ЦРСДОД, 2018.
2. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2019.

Менщикова Татьяна Александровна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ Гимназия №4
г. Канск, Красноярский край

ОПЫТ РАБОТЫ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Аннотация. Представлен опыт работы по составлению заданий для формирования глобальных компетентностей на уроках русского языка в 6 классе.

Ключевые слова: русский язык, глобальные компетенции.

В настоящее время педагоги нашей школы работают по УМК группы авторов под общей редакцией В.В. Бабайцевой, но я использую учебник под редакцией Г.К. Лидман-Орловой[1]. Отметим, что в данном учебнике есть материал, позволяющий развивать аналитическое и критическое мышление как часть глобальных компетенций, но фактически не представлены задания, направленные на понимание школьниками взаимосвязей между глобальными проблемами, осознание межкультурных различий. Таким образом, отличительной чертой которого является наличие материалов по формированию глобальных компетенций, но при этом существует нехватка необходимого количества заданий.

Глобальная компетентность представляет собой способность личности воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Они включают в себя осведомленность школьников о наиболее значимых глобальных проблемах, понимание взаимосвязей между ними, осознание межкультурных различий, способность школьников к аналитическому и критическому мышлению: например, следование логике, системность рассмотрения проблемы, способность интерпретировать смысл элементов текста, проводить оценку значимости, обоснованности, достоверности информации с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту, осознание связи собственных взглядов с определенными ценностями и культурными традициями.

Представляя собой многоаспектный и многокомпонентный феномен, глобальные компетенции являются сложным для формирования и оценивания образовательным результатом. Представим Вам опыт работы по составлению работ, ориентированных на формирование обозначенного нами результата.

Составление начинается с процесса отбора умений, подлежащих формированию / оцениванию. Затем определяется форма их представления, а так же схема и критерии оценивания. В нашей работе используется три типа заданий: с выбором одного верного ответа, с множественным выбором, с открытым ответом, а оценивание выполнения заданий производится по схеме: ответ принимается – полностью или частично, ответ не принимается, ответ отсутствует.

Материал разделён следующие дидактические единицы: «Человек и природа», «Здоровье как ценность», «Традиции и обычаи», «Права человека как ценность», «Семья».

Приведем пример задания по дидактической единице «Человек и природа», на рисунках 1 и 2 приведены критерии оценивания.

1. Прочитайте текст.

Дети поймали хорошенького жучка. Г..ло..ка у него ч..рная крылья красные, на крыльях — пятнышки. Да жив ли он? Что-то он не шевелится.

Жив. Он только прикинулся мёртвым: сл..жил св..и шесть ножек спрятал усики и ждёт, чтобы его отпустили.

Это божья коро..ка. Дети рассмотрели божью коро..ку и пос..дили на ст..белёк. Раздвинул жучок св..и твёрдые надкрылья распустил из-под них настоящие лё..кие прозрачные крылышки и ул..тел.

Жучок и его л..чинки истребляют множество тлей. Тля ж..вёт на листьях и с..сёт сок из р..стений. Вон их сколько копошится на листьях А если пустить туда божью коро..жу она быстро их поест

Божьих коровок надо беречь и охр..нять. (По Г. Скребицкому)

Отметьте верные утверждения:

- а) у жучка головка красная, а крылышки чёрные;
- б) у жучка лёгкие прозрачные крылышки;
- в) божьи коровки истребляют тлю;
- г) тля не мешает развитию растений;
- д) дети правильно сделали, что взяли букашку в руки;
- е) божья коровка не умерла.

1. Ответ: б, в, г

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Выбраны ответы, неверные ответы не выбраны	2
Выбраны только два верных ответа из трех (например, в и г), неверные ответы не выбраны	1
Другие варианты ответа	0
Максимальный балл	2

Рис. 1. Критерии оценивания задания 1

2. Представьте, что для школьной группы ВКонтакте вам надо написать пост с призывом к учащимся вашей школы беречь полезных жучков. Напишите небольшой текст (5-8 предложений).

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Решение коммуникативной задачи	
Сформулированный отказ / благодарность / просьба (в зависимости от требования задания) соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится этикетное слово	2
Сформулированный отказ / благодарность / просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует этикетное слово	1
Сформулированный отказ / благодарность / просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует этикетное слово, предложение(-я) представляет(-ют) собой некорректное с этической точки зрения высказывание. ИЛИ Сформулированный отказ / благодарность / просьба не соответствует заданной речевой ситуации независимо от наличия / отсутствия этикетного слова. ИЛИ Отказ / благодарность / просьба не сформулирован(-а)	0
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и / или пунктуационные ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Рис. 2. Критерии оценивания задания 2

По остальным дидактическим единицам разрабатывается соответствующий материал.

Представленные выше задания предполагают проверку знания школьниками проблем на том уровне, который соответствует их образовательному опыту, способности интерпретировать смысл текста в целом и его элементов, подбирать аргументы для обоснования своего ответа, формулировать и представлять свои аргументы. Подобные задания являются нетривиальными для школьников, что позволяет их поставить в условия, когда необходимо проявить ряд глобальных компетенций.

Библиографический список

1. Русский язык. Практика. 6 класс: учебник / Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др.; под ред. Г.К. Лидман-Орловой; 7-е изд., перераб. М.: Дрофа, 2020. 335 с.

Михайлова Марина Ивановна,
учитель английского языка
МАОУ Гимназия №4
г. Канск, Красноярский край

ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация.** Автор описывает, какие приемы работы с предметным содержанием на уроках английского языка в начальной школе позволяют развивать у обучающихся soft skills – «мягкие» навыки.*

***Ключевые слова:** soft skills, модель «4К», проектная технология, информационно-коммуникационные технологии; развитие креативного мышления; гексагональная технология.*

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными.

В связи с этим современное образование должно отвечать не только современным вызовам, но и ориентироваться на будущее. Сегодня одной из актуальных тем в образовательной среде является развитие soft skills, или же «мягких» навыков.

В 2016 году на Всемирном экономическом форуме в Давосе были сформулированы десять гибких навыков будущего, которые в 21 веке понадобятся специалисту в любой профессии (навыки будут представлены). В нашей стране десять гибких навыков будущего превратились в более простую и понятную модель «4К». В этой связи главной целью педагогов является обеспечение условий, при которых каждый обучающийся сможет достичь уровня развития, позволяющего ему быть успешным при обучении не только в школе, но и в течение всей жизни. Поэтому моей приоритетной задачей стало формирование soft skills на уроках английского языка. Понимаю, что процесс

формирования мягких компетенций не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть «вшит» в мою рабочую программу. Как развивать гибкие навыки? Какие технологии, методы, приемы, техники обеспечат формирование soft skills? Как оценить результаты? Данные вопросы послужили основанием для разработки моей ИОП «Формирование soft skills на уроках английского языка в начальной школе». Реализую тему второй год. Представлю свою сложившуюся практику за это время.

Какие технологии? Проанализировав имеющиеся в моем методическом багаже педагогические технологии, я пришла к выводу, что наиболее эффективные с точки зрения формирования soft skills:

- проектная технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- развитие креативного мышления;
- гексагональная технология.

Использование проектной технологии позволяет мне организовать и содействовать приобретению навыков коммуникации, командной работы, приобрести умение общаться, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других, а также формированию умений рефлексивных, умений осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности развитию творческих способностей, лидерских качеств и многое другое. Одной из главных задач стоит не просто обеспечить активное участие детей в проектах, а научить их самих проектированию: ставить цели, разрабатывать план действий, добиваться результатов. *Примеры уроков-проектов по темам «ABC» (2 класс), «My pet» (3 класс), «My room» и «My town» (4 класс), «My summer holidays» (5 класс) будут представлены.*

Проектная технология используется мною совместно с информационно-коммуникационными технологиями. Современный ученик – это личность, которой всё интересно. Ему хочется знать о культуре других стран, он много

путешествует и общается, стремится быть всесторонне развитым, а следовательно, ученик получает доступ к культурным ценностям новой для него страны, расширяя свой кругозор. Основными целями применения ИКТ на уроках иностранного языка являются: повышение мотивации к изучению языка; развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях; увеличение объема лингвистических знаний; расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

На уроках использую следующие материалы:

1. готовые мультимедийные продукты и компьютерные обучающие системы;
2. созданные собственные мультимедийные презентации;
3. ресурсы сети Интернет.

К *soft skills* относят умение мыслить критически (*т. е. непрерывно учиться, получать новые знания, которые позволят успешно ориентироваться в современном быстро меняющемся мире; умение планировать свою деятельность, ставить перед собой цели, искать пути их достижения; умение общаться – слушать и слышать других, анализировать, сравнивать, соотносить, оценивать*). Использование технологии развития критического мышления как раз позволяет достигать указанные выше образовательные результаты.

В своей практике использую технологию развития критического мышления «Группировка», где предлагаю ученикам разделить на группы ряд слов или предметов, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации могут быть как внешние признаки – грамматические, времена в английском языке, так и другие критерии. Например, тема «to be» (2 класс) – Present Simple.

Ряд карточек с местоимениями, глаголами-связками (am, is, are) и существительными предлагается ученикам разделить на группы. Ученики должны верно соединить существительные с местоимениями (I, you, we, they, he, she, it), а затем и карточками нужных форм глагола-связки to be (am, is, are). Данная технология помогает группировать и ранжировать слова по различным грамматическим признакам и принципам, выстраивать различные варианты цепочек в необходимой последовательности, обосновывая свои действия, что способствует формированию критического мышления у учеников.

Еще один из способов развития критического мышления, который я использую в своей практике, когда ученикам необходимо систематизировать и в короткий срок усвоить большой объем информации, – прием «Зигзаг». Для этого разбиваю текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с количеством членов групп. Каждая группа получает один и тот же текст. Причем любой участник рабочей группы получает по одному отрывку из текста. Эти отрывки можно пронумеровать или отметить разными цветами. Далее организуется индивидуальная работа. Каждый ученик работает со своей частью текста: прорабатывает информацию, составляет опорный конспект, берет из отрывка самое нужное. Задача ученика – представить своеобразную «выжимку». Сделать это можно по-разному – составить таблицу, схему, рисунок. Затем ученики переходят из своей группы в другую, объединяются в новые – экспертные – группы. Поэтому в одной группе окажутся все те, кто получил отрывок № 1, в другой – те, кто получил отрывок № 2. Начинается этап обсуждения. Школьники обмениваются работами, мнениями, выбирают лучший вариант для презентации своей части текста. После этого ученики возвращаются в свои рабочие группы, и начинается этап размышления. Каждый по очереди презентует свою часть текста. В итоге все обучающиеся получают сведения по всему тексту. Учитель завершает «Зигзаг» общей работой класса.

Одним из способов развития критического мышления является гексагональная технология (шестиугольное обучение) Рассела Тарра. Она

позволяет включить учащихся в активную работу, т. е. формировать у детей устойчивый познавательный интерес, пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем создать условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания. А это в свою очередь помогает в формировании и развитии «мягких навыков». Данную технологию использую на своих уроках при изучении новой темы, закреплении и обобщении материала, а также во внеурочной деятельности.

Представленная практика находится на этапе становления, но уже, оценив промежуточные результаты использования вышеуказанных технологий, методов, приемов работы, можно свидетельствовать об их эффективности.

Могучих Анжелика Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ ООШ № 17
г. Канск, Красноярский край

СПОСОБА ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация.** Статья представляет собой демонстрацию опыта учителя в области разработки заданий к учебному тексту в системе Способа диалектического обучения, применение которых способствует как достижению предметных результатов, так и метапредметных – развитию (или диагностике) логических умений и читательской грамотности.*

***Ключевые слова:** понятие, логические умения, читательская грамотность, предметные и метапредметные результаты, Способ диалектического обучения.*

Обучаясь на курсах по формированию читательской грамотности средствами Способа диалектического обучения, освоила приемы работы с текстом, разработки заданий к его содержанию, позволяющие развивать у обучающихся разные группы читательских умений одновременно с формированием логических умений [3]. Применение учениками логических

действий, основными из которых являются определение понятия (поиск существенных признаков – родового и видовых), его деление (классификация), анализ (установление структуры понятия, его компонентов), синтез (составление целого из частей или восполнение недостающих элементов), сравнение (выделение общих и отличительных признаков, свойств), формулирование суждений и умозаключений и др., способствует пониманию ими содержания учебного текста и осознанному усвоению информации, извлеченной из текста, в качестве структурированных знаний [2, с. 15]. Этим обусловлено достижение не только предметных результатов, но и метапредметных. Такой подход (диалектический) к развитию у обучающихся читательской грамотности реализуется при использовании учителем Способа диалектического обучения, требующего соединения процесса познания с логикой [3, с. 33–45], это дает возможность развивать у обучающихся не только читательскую грамотность, но и любой другой вид функциональной грамотности – математическую, естественно-научную, финансовую и т. д.

Представим пример текста по предмету «Окружающий мир» (рис. 3) [4]

Текст «Ветер»

Никто никогда не видел ветер. Но когда мы слышим шум леса или видим, как колышутся в озере камыши, мы знаем – это работа ветра.

Ветер – это движение воздуха над поверхностью земли и воды. Иногда это движение бывает едва заметным. Временами же ветер достигает такой силы, что ломает деревья и сносит крыши с домов. Такой ветер называют ураганом.

Ветер образуется благодаря свойству воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении. Когда воздух нагревается и расширяется, то он становится легче и поднимается вверх. Солнце нагревает поверхность земли неодинаково. Там, где она нагревается сильнее, воздух становится теплее и поднимается кверху. Его место стремится занять холодный воздух. Так возникает движение воздуха в природе – ветер.

Ветер часто меняет направление. Его называют по той стороне горизонта, откуда он дует. Если ветер дует с севера, его называют северным, а если с юга – то южным и так далее.

Энергия ветра. Всё, что движется, обладает энергией. Наши предки уже много веков тому назад умели использовать энергию ветра. Они строили ветряные мельницы и мололи зерно, ходили в море на кораблях под парусами.

И сейчас во многих странах, где часто дует ветер, стоят ветряные двигатели. Ветер вращает лопасти ветряного двигателя. От них движение передаётся к турбине, а от неё к генератору, который даёт электрический ток.

Учёные подсчитали, что использование энергии ветра может дать электричества больше, чем электростанции, работающие на топливе. При этом ветряные двигатели совсем не загрязняют воздух.

Рис. 1. Текст «Ветер»

Так же представим систему заданий, выполнение которых обеспечивает развитие у обучающихся умений извлекать из текста необходимую информацию, структурировать и интерпретировать ее, использовать для различных целей (группы читательских умений). Одновременно с этим происходит понимание и усвоение, что такое ветер (усвоение понятия «ветер»), каковы виды ветра (классификация) и свойства (это предметный и метапредметный результат). Текст используется из учебника, что очень удобно: у всех он есть, не надо распечатывать его каждому ученику.

Задания к тексту.

1. Прочитать текст. Среди признаков, характеризующих в тексте ветер, найти и указать только те, которые являются существенными – родовым и видовыми, входящими в состав определения понятия «ветер».

Признаки, характеризующие ветер:

- движение воздуха;
- образуется над поверхностью земли и воды;
- бывает едва заметным;
- временами такой силы, что всё сносит (ураган);
- образуется благодаря свойству воздуха расширяться и сжиматься;
- бывает разного направления;
- обладает энергией;
- вращает лопасти ветряного двигателя;
- бывает сильным и слабым.

Используя выделенные признаки, сконструировать и записать определение понятия «ветер».

2. Найти в тексте виды ветра, перечислить их с указанием критериев деления.

3. Найти в тексте подвиды ветра и, используя результат выполнения второго задания, отразить классификацию ветра в виде логической схемы.

4. Сравнить виды ветра по каждому критерию, найти их основные отличительные признаки. Результат сравнения сформулировать в виде суждений по карточке № 3.

5. Опираясь на факты из текста, ответить на вопросы-суждения, используя любые виды суждений:

А. Чем объяснить, что воздух приходит в движение?

В. Почему ветер можно использовать во благо человека?

С. Вследствие чего человек вынужден искать способы предсказания силы ветра?

6. Сформулировав дедуктивное умозаключение, ответить на вопрос-суждение:

Как доказать, что ветряные двигатели полезнее электростанций, работающих на топливе?

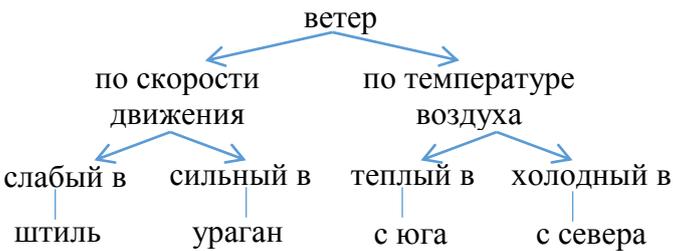
7. Найти в тексте информацию, позволяющую отразить причинно-следственные связи. Записать не менее двух примеров по образцу:

Причина – ... ; следствие –

Предлагаемую систему заданий к тексту можно использовать как урок выведения новых знаний и одновременного развития читательской грамотности, а можно как диагностическую работу, которая позволяет определить не только уровень усвоения знаний по теме текста (урока), но и уровень развития тех читательских умений, которые ученики должны применить при самостоятельном выполнении всех заданий. Для этих целей в таблице 1 указаны не только предполагаемые ответы, но и критерии оценивания каждого задания в баллах и максимально возможное количество баллов. Обратите внимание, что в последнем задании требуется обнаружить в тексте и записать 2 пары причинно-следственных связей, а в предполагаемых ответах их гораздо больше, т. к. по содержанию данного текста, действительно, можно обнаружить несколько пар причинно-следственных связей, и учителю надо найти по возможности все, это облегчит проверку работ.

Таблица 1

Ключи к заданиям и критерии оценки результатов выполнения заданий

№	Ответы	Критерии оценки
1.	Родовой признак ветра – движение воздуха над поверхностью земли. Видовые признаки – движение, которое образуется благодаря свойству воздуха расширяться и сжиматься.	по 1 баллу за каждый верный существенный признак; макс. 3 балл
2.	Виды ветра по скорости движения: слабые и сильные; по температуре воздуха: тёплые и холодные.	по 1б. за каждый верный критерий деления (2 б.); по 1 б. за каждую группу видов денег (2б.); макс. 4 балла
3.	 <pre> graph TD A[ветер] --> B[по скорости движения] A --> C[по температуре воздуха] B --> D[слабый в] B --> E[сильный в] C --> F[тёплый в] C --> G[холодный в] D --> H[штиль] E --> I[ураган] F --> J[с юга] G --> K[с севера] </pre>	3 балла за схему; по 1 баллу за каждый пример названий ветра (4 б); Макс. 7 б.
4.	Варианты суждений: 1. В отличие от тёплого ветра, который приносит потепление (повышение t), холодный ветер приносит похолодание. 2. По сравнению с сильным ветром, который приносит беду (разрушение), слабый ветерок освежает, приносит прохладу во время жары.	По 2 балла за каждое верное суждение. Макс. 4 б.
5.	Ответы на вопросы-суждения: А. Движение воздуха объясняется тем, что солнце нагревает поверхность земли неодинаково. Нагретый воздух поднимается кверху, а в это же время холодный воздух движется на его место. В. Ветер можно использовать во благо человека, потому что он обладает энергией. С. Человек вынужден искать способы предсказания силы ветра, потому что ураганы приносят беду.	По 2 балла за каждый верный ответ. Макс. 6 б.
6.	Ответ: умозаключение; поскольку, во время работы ветряных двигателей нет горения, то воздух не загрязняется. Следовательно, ветряные двигатели полезнее электрических двигателей, которые работают на топливе.	Макс. 3 б.
7.	Варианты ответов: Причина – воздух нагревается; следствие – воздух становится легче. Причина – воздух становится легче; следствие – воздух поднимается вверх. Причина – воздух поднимается вверх; следствие – внизу образуется пустота. Причина - внизу образуется пустота; следствие – холодный воздух заполняет пустоту. Причина – тёплый и холодный воздух постоянно движутся; следствие – образуется ветер.	По 2 балла за каждую верную пару фактов из текста, отражающих причинно-следственные связи. Макс. 4 б.
Итого:		31 баллов

В таблице 2 указаны особенности заданий, разработанных к тексту: тип каждого задания, группы читательских умений, развиваемых (или проверяемых) данными заданиями, а также логические умения. Используются следующие сокращения: ВО – задание с выбором ответа из предложенных вариантов, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом. Для более точной формулировки логических умений можно воспользоваться учебно-методическими пособиями, изданными преподавателями ККИПК [3, с. 37].

Таблица 2

Особенности заданий к тексту «Ветер»

<i>№ задания</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Группа читательских умений</i>	<i>Проверяемые логические умения</i>
1	ВО	3 – критический анализ и оценка информации	анализ изучаемых объектов
2	РО	1 – поиск информации и понимание текста; 2 – глубокое и детальное понимание содержания текста; 4 – использование информации из текста для различных целей	– деление понятия на виды; – выявление критерия, позволяющего разделить понятие на виды; – отражение объёма понятия с помощью классификационной схемы;
3	РО	1 – поиск информации и понимание текста; 2 – глубокое и детальное понимание содержания текста; 4 – использование информации из текста для различных целей	– деление понятия на виды; – выявление критерия, позволяющего разделить понятие на виды; – отражение объёма понятия с помощью классификационной схемы; – демонстрация конкретных примеров каждого вида понятия;
4	РО	1 – поиск информации и понимание текста; 2 – глубокое и детальное понимание содержания текста	– сравнение изучаемых понятий, выявление их общих и отличительных признаков; – формулирование суждений
5	РО	1 – поиск информации и понимание текста; 2 – глубокое и детальное понимание содержания текста	– формулирование ответа на вопрос в виде суждений; – выявление причинно-следственных связей
6	РО	1 – поиск информации и понимание текста; 2 – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	– распознавание существенных и несущественных признаков понятий; – поиск необходимого количества аргументов для доказательства; – формулирование доказательства в

			виде дедуктивного умозаключения
7	КО	1 – поиск информации и понимание текста; 2 – глубокое и детальное понимание содержания текста	– выявление причинно-следственных связей

Воспользовавшись информацией, содержащейся в таблице 3, по общему количеству набранных баллов каждым учащимся можно определить оценку, которую он получил за выполнение диагностической работы (предметный результат), и установить и зафиксировать уровень развития читательской грамотности в единстве с логическими умениями (метапредметный результат), который проявил ученик на данном этапе обучения. Расчет границ уровней в баллах в таблице 3 осуществлен по рекомендациям, сделанным в учебно-методических пособиях по Способу диалектического обучения [1, с. 72; 3, с. 162].

Таблица 3

Критерии оценивания общих результатов выполнения
диагностической работы

Уровень развития читательской грамотности (качественные показатели)	Количественные показатели (границы) уровней читательской грамотности	Оценка предметных умений
высокий уровень	29 балла и более	«5»
продвинутый уровень	23 – 38 балла	«4»
достаточный уровень	16 – 22 баллов	«3»
низкий уровень	15 баллов и менее	«2»

Библиографический список

1. Глинкина Г.В., Ковель М.И. Критериальный подход к оценке обучающихся на уроках разного типа: требования ФГОС и возможности Способа диалектического обучения: учебно-методическое пособие. Красноярск: Литера-принт, 2019. 270 с.
2. Глинкина Г. В., Ковель М. И., Митрухина М. А. Формирование у обучающихся логических умений: учебно-методич. пособие. Красноярск: ККИПК, 2020. 252 с.

3. Глинкина Г.В. Развитие у обучаемых читательской грамотности средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин: учебно-методическое пособие. Красноярск: ККИПК, 2018. 196 с.

4. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир. 3 класс. Ч.1. / Г.Г. Ивченкова – М.: Дрофа. Астрель. 2018. 136 с.

Ольхова Людмила Витальевна,
учитель английского языка
Павловец Галина Ивановна,
учитель английского языка
МАОУ Гимназия №4
г. Канск, Красноярский край

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗАДАНИЙ В ФОРМАТЕ PIZA НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация.** Интеллектуальные умения как важный компонент коммуникативной компетенции учащихся 21-го века могут быть сформированы на уроках английского языка. Одним из условий является содержательно-языковая интеграция в языковом образовании и применение интеллектуально нагруженных заданий. Особое значение принадлежит функциональному чтению, направленному на развитие у школьников интеллектуальных умений эвристики (сообразительности), критического (доказательного) мышления и логически обоснованной последовательности идей с неслучайными умозаключениями. В решении этой задачи большую роль играют современные учебно-методические комплекты.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, компетентность, образовательный результат, PIZA.*

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Г.А. Цукерман (Из материалов исследования PIZA)

В настоящее время под понятием «читательская грамотность» подразумевается более прикладное умение оперировать с текстом.

Читательская грамотность – это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное. Те сведения, которые человек получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

Одна из приоритетных целей формирования функциональной читательской грамотности – это достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Исследователи считают, что наших школьников мало учат работать с текстами разных жанров. Современные дети привыкли читать короткие сообщения в интернете. Язык интернета краткий и лаконичный, поэтому дети привыкают не читать, а просматривать информацию. С одной стороны чтение является одним из самых скучных видов речевой деятельности, но навыки грамотного чтения совершенно необходимы для успешной адаптации в современном обществе. Существуют сотни самых разных видов текста, с которыми человеку придется столкнуться: пресс-релиз, авторская колонка в газете, инструкция по использованию прибора, научная статья в популярном или академическом журнале, коммерческое предложение, отчет о маркетинговом исследовании и т.д. Умение читать и понимать такие тексты поможет ребятам решать жизненно важные проблемы в будущем: поиск информации о работе, заполнение электронных анкет, опросов, анкет регистрации (понятие о защите личных данных), поиск билетов на все виды транспорта, выбор товаров в Интернете, экскурсия.

Письменное фиксирование информации позволяет лучше запоминать изученный материал, ведь на уроках важно не столько техника чтения, сколько умение эффективно работать с текстом: понимать его, анализировать, использовать. Эта работа не должна быть хаотичной, одноразовой. Мы

пытаемся выстроить систему работы, начиная с начальной школы, чтобы соблюдалась преемственность. Работа ведется по всем 4 видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму и говорению. Упражнения разнообразные, в зависимости от возраста, уровня и потребностей обучающихся.

Это позволяет получить хороший образовательный результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия.

Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования выделяет 4 группы читательских умений:

1. Находить и извлекать информацию
2. Интегрировать и интерпретировать информацию
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
4. Использовать информацию из текста

Мы хотим привести примеры упражнений, основываясь на материалы PIZA, которые стараемся использовать на уроках для развития функциональной грамотности.

Типы учебных заданий, связанных с первой группой читательских умений:

Обучающимся предлагаются вопросы, ответы на которые есть непосредственно в тексте. От обучающегося требуется только внимательное прочтение текста и вычленение необходимой информации:

- найти конкретные сведения, имеющиеся в тексте;
- найти значение слова или фразы;
- найти слова, предложения с заданным значением;
- определить тему или основную идею, если они представлены в тексте в явном виде;
- определить время и место действия рассказа;
- определить в какой части текста находится запрашиваемая информация.

Примеры заданий взяты из УМК Starlight 7 для образовательных организаций и школ с углубленным изучением английского яз. /К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.

Задание 1. Соотнесите слова, выделенные жирным шрифтом с их антонимами [1, с. 15].

Take a Deep Breath!

Sara Campbell takes a final **deep** breath and dives into the sea. She goes down into the blue water and carries on going down ... and down. Soon, the people on the surface can't see her any more. She doesn't have an air tank, just a wetsuit, goggles and a monofin – a large flipper that makes her look like a modern-day mermaid. Sara is a world champion freediver and uses only one breath to take her as deep as she can go and back again to the surface! She holds four world records and a world championship gold medal.

5

Freediving is one of the world's most **dangerous** sports. On the way down, a freediver's lungs **shrink** to the size of a lemon and on the way up, they double in size. But to Sara, all this comes naturally. After years of practising yoga and meditation, she can hold her breath for over five minutes and her lungs are 22% larger than other women her size.

10

Sara feels completely comfortable underwater. I just jump in and feel **terrific**. There are no distractions. Dogs aren't barking, phones aren't ringing, and nobody is making noise next door. It's totally silent."

15

Sara has a **busy** life and loves every minute of it. She's presenting a TV show, planning environmental campaigns, and training to set a **new** world record!

20

In 2007 she first won 90 metres

7 Match the words in bold with their opposites below.

1 expand ≠	4 awful ≠
2 old ≠	5 safe ≠
3 quiet ≠	6 shallow ≠

Задание 2. Прочитайте рекламу и ответьте на вопросы [2, с. 30].

CRUISE to ANTARCTICA

Take the voyage of a lifetime and experience the breathtaking scenery and amazing wildlife of the Antarctic.

Regular departures throughout the year with luxury accommodations available on modern cruisers.

Small groups accompanied by experienced qualified staff.

For more information and details of extra activities e-mail Tom at: tom@cruiseant.com.

Cost?

Where from?

How many?

What extra activities?

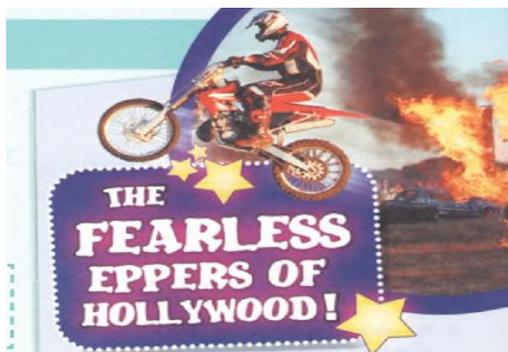
- 1 ★ Read the advert and Ann's e-mail below and answer the questions.**
- 1 What is the advert for?
 - 2 What is the purpose of Ann's email?
 - 3 What style is it in, informal, semi-formal or formal?
 - 4 How does she start and end her email?

Типы учебных заданий, связанных со второй группой читательских умений:

- определить главную мысль, цель текста
- придумать заголовок самому, выбрать слова для заголовка из текста
- выбрать нужное название из ряда перечисленных
- сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста

- объяснить назначение карты, схемы, рисунка, диаграммы
- составить план текста
- определить значение слова, эпизода.

Задание 3. Прочитайте заголовок текста и посмотрите на картинку. О чем будет текст? [1, с. 22]



3 a) Read the title and look at the picture. What is the text about?

Задание 4. Прочитайте текст и определите что это за текст, для чего он написан и вставьте пропущенные слова [1, с. 18].

2 Read the text below. What is it? What is it for? Fill in: *travelling abroad, degree, lifeguard, interests, university, shop, grades, waitress.*

Curriculum Vitae

— **Ruth Boswell,** _____
 234 Park Road, Melbourne
 ruthb@hotmail.com
 Date of Birth: 05/08/1990

— **Education** _____

2008-2012
 1) in English Literature & French,
 2) of Melbourne, Australia

2006-2008
 Melbourne College
 Exam subjects and 3) : English Literature (A), History (B), French (A)

— **Work Experience** _____

2010-2011
 4), Aquatics Centre, Melbourne

2007-2008
 5), Piper's Pizzas, Melbourne

2006
 6) assistant, Casual Clothing, Melbourne

— **Hobbies & 7)** _____
 Learning foreign languages, swimming, scuba diving and
 8)

Типы учебных заданий, связанных с третьей группой читательских умений, в которых обучающийся связывал бы информацию из текста со знаниями из других источников, оценивал утверждения, сделанные в тексте,

исходя из своего мировоззрения, приводил доказательства в пользу своего утверждения осмысливал и оценивал содержание и форму текста задания. Приведем примеры:

- Запиши свой вопрос, который ты хотел бы задать читателю этого произведения;
- Чему учит этот рассказ? Какова главная мысль произведения?
- Подбери подходящую поговорку к данному тексту;
- Выпиши незнакомые слова, определи их значение по словарю;
- С чьей точкой зрения ты согласен? Объясни почему;
- Предположите, о чем думал автор, когда писал это произведение.

Задание 5. Запиши свои вопросы, который ты хотел бы задать этой певицы [1, с. 30].



Задание 6. Основываясь на информации из рекламы, составьте вопросы [2, с. 30].

Against the Tide Diving Centre

Where exactly? Come and enjoy an amazing diving experience off the coast of Cornwall. Diving for young & old, experienced divers & beginners.

Which water sports? Dive from the shore or from a boat. Also take part in a variety of different water sports.

Days open Open six days a week.

Type? Accommodation available.
e-mail Jane at: jane@atdc.com

1

2

3

4

★ Read the rubric, the advert and the notes. Then write the questions you want to ask in full.

Типы учебных заданий, связанных с четвертой группой читательских умений ориентированы на применение полученных умений в конкретной

жизненной ситуации (разработать маршрут, составить инструкцию, алгоритм, подготовить выступление на основе диаграммы и т.п.)

Задание 7. Расскажите о читательских предпочтениях подростков, используя диаграмму и слова данные ниже [1, с. 36].

Reading Material	Percentage
ebooks	10%
newspapers	20%
websites	40%
comics	50%
magazines	60%
books	80%

1 a) The bar chart shows what types of reading material UK teens prefer. Use the language below to read it.

- Most people/The majority (80% +)
- A lot of (60%-70%) • Half of (50%)
- Twenty percent of (20%) • A few (10%)
- Very few (5%) • No one (0%)

4 a) Listen and repeat.

Задание 8. Представьте, что вы собираетесь забронировать номер в отеле. Составьте и разыграйте диалог в паре [2, с. 26].

MERIDIAN HOTEL

Rates per night
Single room – £79
Double room – £130
Breakfast included.

Задание 9. Прочитайте рекламу и напишите электронное письмо [2, с. 30].

Write an email asking for information. Include:

- reason for writing
- your questions
- your closing comments

Against the Tide Diving Centre

Come and enjoy an amazing diving experience off the coast of Cornwall. Diving for young & old, experienced divers & beginners.

Dive from the shore or from a boat. Also take part in a variety of different water sports.

Open six days a week.

Accommodation available.

e-mail Jane at: jane@atdc.com

Применение данных приемов на уроках английского языка формирует необходимые языковые навыки, позволяющие успешно подготовиться к ВПР,

ОГЭ и ЕГЭ Действия учеников становятся более активными, творческими и самостоятельными.

Выводы. Используя данные приемы мы можем:

- увидеть сильные и слабые стороны каждого ученика.
- выявить уровень знаний, умений, навыков учащегося.
- мотивировать ученика к активизации деятельности по усвоению учебного материала.
- более рационально использовать время на уроке.
- вносить нужные корректировки в процесс обучения.

Выполняя данные упражнения на уроках английского языка, можно эффективно формировать полезные интеллектуальные умения:

- запоминать, узнавать и различать (memory skills),
- преобразовывать информацию в другие формы (information transfer),
- интерпретировать отношения и связи между идеями,
- применять информацию и опыт для решения проблемы,
- анализировать явление, выделяя его составные части и стороны,
- синтезировать новое понимание и знание в результате творчества,
- доказательно оценивать факты, явления, идеи [3].

Библиографический список

1. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского яз. /К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.; 7-е издание. М.: Express Publishing Просвещение, 2019. 184 с.

2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского яз. /К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.; 7-е издание. М.: Express Publishing Просвещение, 2020.

3. Интеллектуальные умения учащихся в языковом образовании: ориентир – PISA [Электр. ресурс]. URL: yazyki.prosv.ru/2020/03/intellektualniye-

umeniya-uchashihsia-v-yazykovom-obrazovanii-orientir-pisa/ (дата обращения: 30.11.2021).

Пономарева Елена Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ СШ №73 им. Т.К. Кравцова
г. Красноярск, Красноярский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РОДНОГО КРАЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема краеведения во внеурочной деятельности в начальной школе, роль краеведческого образования, средства, используемые при реализации краеведческой деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС. Предложено использование городской среды (расширение) для изучения краеведческого материала, с помощью которой дети познакомятся с традициями, историей и культурой родного края, что способствует развитию личности в духе патриотизма.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, краеведение, городская среда.*

Постановка проблемы. В настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определены требования к результатам (личностным, метапредметным, предметным), представлена позиция духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, особенности становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Краеведение в начальной школе является одним из основных источников развития учебной мотивации, обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает формирование

универсальных учебных действий, как основных умений, требуемых стандартом второго поколения [1].

Цель работы – описать особенности реализации краеведческой работы в начальной школе во внеурочной деятельности.

Учащиеся знакомятся с родным краем на начальном этапе обучения, как в процессе изучения школьных предметов, так и во внеурочное время. Эти начальные знания закладывают систему представлений о малой Родине и дают стимул для дальнейшего осмысления.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания. Поэтому мы считаем, что эффективная реализация задач краеведческого образования в рамках традиционных форм обучения (урок) затруднительна. И здесь существенную помощь может оказать внеурочная краеведческая деятельность, имеющая ряд преимуществ [2]:

1. Нет жесткой регламентации времени.
2. Предполагается большая вариативность проблематики и форм занятий, свобода педагога в их выборе.
3. Определяющее значение имеет практическая сторона знаний, направленная на совершенствование разнообразных умений и навыков.
4. Преобладание эмоционального аспекта над информационным (обращение к разуму через эмоции).

Современное образование во всем мире перемещается из классов на природу, в музеи, парки и исследовательские центры, поэтому в своей работе я активно использую городскую среду.

Так проектная деятельность по теме «Улица, на которой я живу» позволила детям узнать, в честь какого деятеля названа их улица, какие он имеет заслуги, почему о нем помнят жители города. Прогулки на набережную Енисея – главной реки Красноярского края – подтолкнули нас на изучение

истории строительства набережной. Экскурсия в городской краеведческий музей – это кладезь исторических знаний о родном крае. Посещение парка флоры и фауны «Роев ручей» дает пищу для изучения многообразия животного мира. Во время посещения музея им. Г.В. Юдина, находящегося во дворе нашей школы, ученики приобрели знания о знаменитом человеке Красноярска – купце Г.В. Юдине, в доме которого жил и творил В.И. Ленин.

В нашей методической копилке имеется видео, демонстрирующее занятие в музее им. Г.В. Юдина по теме «Дачные истории». Это занятие было завершающим в программе. Так как многие семьи выезжают летом на дачи, мы решили сравнить дачи сегодняшнего дня с прошлым. Предварительная работа с детьми предполагала написание эссе «Наша дача» или «Дача моих друзей», в котором дети должны были отобразить дачную жизнь. Музей им. Г.В. Юдина – это бывшая дача этого купца, поэтому было интересно узнать, как жили на дачах в прошлом веке. Ребята не только посмотрели фотографии и дачные предметы быта, им была дана возможность поиграть в игры 19 века, не только узнать устройство настоящего самовара, но и попить душистый чай из него.

Неотъемлемой частью краеведческой работы является применение такого важнейшего средства, как краеведческий уголок в школе [3]. Наша школа носит имя Тимофея Кузьмича Кравцова, русского военного лётчика, участника Первой мировой войны, кавалера Георгиевского оружия и полного кавалера Георгиевского креста. В школьном краеведческом уголке собраны библиографические материалы о Кравцове Т.К., личные вещи героя, что влияет на формирование у обучающихся взглядов об историческом прошлом и настоящем города, о личности не только этого героя, но и других людей, оставивших заметный отпечаток в истории местности, города, края, о вкладе, который они внесли в историко-культурное наследие региона.

Следует также отметить, что внеклассная краеведческая работа, в ходе которой ребенок развивает культурный потенциал города, может стать одним из факторов овладения ценностью семейного общения, семейными и народными традициями, одним из способов укрепления семьи. Этому

способствует вовлечение родителей в образовательный процесс на этапе получения знаний, подготовки и проведения мероприятий, оценки результатов деятельности, а также взаимодействие с местными музеями, библиотеками и детскими центрами. Это обогатит содержание и формы краеведческой работы.

Проведенный нами мониторинг, целью которого было выявление влияния использования городской среды во внеклассной работе на усвоение учащимися краеведческих знаний, развитие у них умения воспроизводить приобретенные краеведческие знания и жизненный опыт, обобщать и творчески их переосмысливать, свидетельствует о том, что у младших школьников может формироваться система обобщенных знаний о явлениях общественной жизни, являющихся основой их сознательного отношения к окружающему миру, необходимым условием их гражданского и духовно-нравственного воспитания. Во время внеклассных занятий по краеведению значительно вырос интерес младших школьников к родному городу, его истории и культуре.

Мы отмечаем их активность и инициативность, стремление к дополнительному самостоятельному приобретению знаний, творческий подход к выполнению заданий, желание участвовать в подготовке и проведении школьных и классных мероприятий.

Работа по формированию краеведческих знаний у младших школьников с использованием городской среды в процессе внеурочной деятельности имеет важное значение в становлении такой личности, которая будет сочетать в себе духовное богатство, нравственную чистоту и высокий интеллектуальный потенциал.

Пример краеведческой работы в школе можно посмотреть, пройдя по ссылке: <https://youtu.be/cmIQhE1ASTk>

Библиографический список

1. Аксенова Г.К. Элементы краеведческого материала на начальной ступени образования. М.: Просвещение, 2017. 165 с.

2. Еремина А.Л. Организация внеурочной деятельности учащихся начальной школы в контексте ФГОС НОО // Вестник научных конференций. 2018. № 6–1 (34). С. 41–42.

3. Шабля А.А. Выявление эффективных форм организации внеурочной деятельности в начальной школе // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2020. № 2 (22). С. 108–112.

Разбродина Ольга Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ 4
г. Дивногорск, Красноярский край

«CUBORO» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация.** В статье представлен опыт использования конструктора «CUBORO» во внеурочной деятельности, описаны основные направления работы, конструкторские умения и навыки, которые формируются у обучающихся, что способствует формированию универсальных учебных действий (УУД).*

***Ключевые слова:** конструктор «Cuboro», конструирование, креативное мышление, логическое мышление.*

Cuboro произошло от слияния двух слов "CUB"– кубик, деревянный элемент, и "ORO" от английских слов "катать" и "ролл" – ролик. Путем составления кубиков друг с другом, а также одного на другой можно получить конструкции дорожек-лабиринтов различных форм. Конструктор «Cuboro» – это деревянный конструктор, несмотря на то, что в 1976 году он задумывался для детей с ограниченными возможностями здоровья, с 1986 года получил большую популярность как игровая система для общего развития, где около семнадцати различных видов конструкторов. Построение таких систем способствует развитию навыков комбинации и экспериментирования. Кубики «Cuboro» состоят из различных наборов и отличаются своими технологическими отверстиями, характеристиками, которые отражаются в их названиях.

В МБОУ СОШ № 4 мы используем данный конструктор с 2018 года во внеурочной деятельности в 1–4 классах. Основным образовательным набором для реализации курса является «Cuboro Basis» (Cuboro standard 32) – «базовый уровень», где с помощью методического пособия «”Cuboro” – думай креативно» и технологических карт реализуем внеурочный курс [4]. Методика работы (автор – президент компании Cuboro МаттиасЭттер) направлена на развитие пространственного, логического и креативного мышления. При методическом сопровождении обучающиеся поэтапно планируют создание от простых до сложных систем конструирования. Это позволяет решать неограниченное количество задач разной степени сложности. Существует возможность выбирать из игровых наборов отдельные элементы, для которых детям даются отдельные задания, в зависимости от целей обучения. Благодаря своим практически бесконечным возможностям для комбинирования, данный набор (Cuboro standard 32) уже с азов начинает приучать учеников к более вдумчивому и рациональному строительству, использованию ресурсов и возможностей набора. Если изначально заложить знания по применению, функциональности каждого типа кубиков, методы классификации и сортировки, то в дальнейшем такому ученику будет проще моделировать свои функциональные конструкции, а также он научится проводить анализ перед началом своей проектной работы.

Мои обучающиеся, занимающиеся на курсе внеурочной деятельности «Cuboro» (рис. 1) тренируют навыки ловкости и моторных умений, а также визуально-моторных и тактильных координаций, которые имеют первостепенные значения для их дальнейшего развития. Играя с кубиками «Cuboro», дети получают навыки, необходимые для чтения, письма и счёта, так как в игре происходит развитие познавательных способностей,



рис 1. Внеурочное занятие в 4А (фото)

трёхмерное, комбинаторное, оперативное и логическое мышление, улучшаются память и концентрация, формируются терпение, аккуратность и внимательность

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Программой предусмотрено вариативное использование других форм организации: соревнование. Дети, работая в парах или группах, учатся договариваться и сотрудничать, представлять свои проекты перед слушателями, выдвигать и доказывать свои идеи, обсуждать идеи и их решения, предлагаемые другими ребятами. Благодаря многофункциональным элементам (на разных уровнях или в разных направлениях), можно создать пересекающиеся дорожки-лабиринты (две и более), что делает и игру, и ее планирование (в т. ч. с несколькими участниками) интереснее.

Задачи программы курса:

1. Развивать пространственное воображение, логическое мышление, творчество, креативность, концентрацию и творческие способности.
2. Совершенствовать практические навыки конструирования.
3. Развивать инженерное мышление.
4. Развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел.
5. Развивать умение согласованно работать в команде.

Необходимо отметить, что игра в «Cuboro» развивает различные навыки и способности, в частности:

- пространственное воображение;
- творческое, логическое, инженерное, познавательное, креативное мышление;
- трудолюбие, терпение, ловкость, выносливость, память;
- умение работать в коллективе.

При реализации образовательной системы «Cuboro» мы используем четыре направления: игровое, спортивное, семейное, образовательное. Это еще одна из форм сотрудничества родителей и детей. Если мы направлены на

педагогические цели, то семья решает задачи, если преследуем спортивный интерес, то семья становится командой. Обучающиеся получают огромное удовольствие от игровых экспериментов. При этом креативность является главным средством для выполнения творческой деятельности. В креативном подходе раскрываются творческое мышление, изобретательность, гибкость мышления и внутренняя мотивация. Работа с конструктором «Cuboro» способствует формированию универсальных учебных действий (УУД), что является основным направлением нового ФГОС начального образования.

Для детей, которые увлечены Cuboro, хотят совершенствовать свои навыки конструирования, достигать больших результатов, разработана «Расширенная система» или «Системный подход». Системный подход предполагает более взвешенное решение, математический анализ, проектное моделирование, которое можно реализовывать поэтапно, с переходом от одной системы кубиков к другой. Параллельно системному мышлению также предполагается и развитие креативного мышления – это является одной из составляющих концепции системы «Cuboro».

Для реализации внеурочной деятельности необходимо пройти курсы повышения квалификации по теме: «Пропедевтика инженерного образования и развития soft skills», на сайте «Виртуальная интерактивная площадка для творчества, обучения и соревнования» [5].

Библиографический список

1. Алябьева Е.А. Как развивать логическое мышление у ребенка 5–8 лет. М.: Сфера, 2018. 112 с.
2. Филиппов С.А. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление. М.: Лаборатория знаний, 2017. 176 с.
3. Игровой конструктор и образовательная система [Электронный ресурс]. URL: <https://cuboro.ru/> (дата обращения: 14.01.2022).

4. Cuboro Webkit – виртуальный конструктор CUBORO [Электронный ресурс]. URL: <https://cuboroeducation.ru/webkit> (дата обращения: 16.01.2022).

Рязанова Диана Васильевна,
учитель математики, информатики
МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина
г. Дивногорск, Красноярский край

ИНТЕРАКТИВНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА «РЕМОНТ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

Аннотация. В статье описываются возможности авторского средства обучения математике (интерактивной обучающей игры «Ремонт») в формировании у обучающихся регулятивных УУД.

Ключевые слова: регулятивные УУД, практико-ориентированная ситуация, интерактивное средство, образовательные результаты.

Тенденции развития российского общества диктуют свои требования к будущим выпускникам школ и к системе образования в целом. Если еще несколько лет назад главной ценностью был – огромный «багаж» знаний учеников, то сейчас на первый план выходит умение учиться. Выпускник современной школы должен иметь следующие навыки: самостоятельно выстраивать и оценивать свою деятельность, определять способы действий для конкретной цели, при необходимости изменять и корректировать их [3]. Но на сегодняшний день существует проблема копирования действий учителя при выполнении учебной задачи. Обучающийся не может в полной мере проявить самостоятельность, а значит перед учителем встает вопрос о том, как организовать процесс обучения так, чтобы сформировать у школьников умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, а именно сформировать регулятивные универсальные учебные действия (РУУД).

В настоящее время вопросы формирования РУУД достаточно изучены: психологические аспекты формирования РУУД рассмотрены в работах

В.В. Давыдова, А.В. Захаровой и др., методические аспекты формирования РУУД младших школьников исследовались Е.Л. Анфаловой, Н.Ю. Гребенщиковой и др. Особенности обучения поколения центениалов посвящены исследования М.В. Воробьева, А.Б. Кулаковой и др. Несмотря на всю значимость результатов проведенных исследований, следует отметить, что до сих пор открытым остается вопрос о подборе средств обучений для формирования и диагностики РУУД на уроках математики в основной школе.

Учитывая особенности поколение Z, перспективным средством обучения является интерактивная игра [2]. А так как РУУД – это способность самостоятельно справляться с жизненными задачами, целесообразно в основу игры вложить практико-ориентированные ситуации в математике, под которыми будем понимать совокупность условий и обстоятельств из окружающей нас действительности, которые связаны с формированием умения использовать математический аппарат в реальной жизни [1].

Разработанная игра представлена в виде интерактивной презентации, с помощью которой обучающиеся погружаются в «реальный» ремонт, для которого необходимо составить смету, не превышающую денежный лимит.

В ходе решения бытовых проблем, обучающимся предстоит решать задания, целью которых является формирование следующих умений: умение контролировать процесс и результат своей деятельности (решение основного задания); умение планировать и оценивать свою деятельность (постановка целей и рефлексия на онлайн доске); умение составлять план и выполнять его (по доске расставлены действия, которые человек должен выполнить для того, чтобы установить натяжной потолок и потолочную плитку); умение работать по готовому плану (прописаны шаги нахождения площади стола); умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований (нужно решить задачу используя данные из видео и текста); умение вносить исправления (проверить расчёты младшего брата).

Разработанное средство целесообразно применять на уроке рефлексивного контроля знаний по теме площади фигур, также оно может

использоваться для организации самостоятельной деятельности обучающихся при выполнении домашнего задания. Для применения описанной игры необходимо поделить класс на группы по 4–5 человек и обеспечить обучающихся компьютерами.

Преимущество этой игры заключается в том, что в ней собраны задания, которые формируют не одно какое-то определенное умение, а комплекс умений. Интерактив настроен таким образом, что обучающиеся могут в произвольном порядке решать «бытовые» проблемы и в любой момент возвращаться к ним, что позволяет самостоятельно строить свою деятельность и ее корректировать. Тем самым интерактивная игра «Ремонт» позволяет решить проблему копирования действия учителя, так как обучающимся предоставляется возможность проявлять самостоятельность в выборе своих действий. Помимо всего этого, данное средство можно использовать не только для формирования, но и для диагностики РУУД, так как рефлексивный анализ позволит выявить трудности обучающихся при решении бытовых проблем, а каждая задача содержит в себе конкретное умение, таким образом учитель сможет диагностировать пробелы в сформированных РУУД.

Работая с этим средством, обучающиеся погружаются в реальные бытовые проблемы и учатся самостоятельно выбирать способы действия, планировать, корректировать и анализировать свою деятельность. В дальнейшем средство можно усовершенствовать, добавлять помещения, изменять формулы для решения задач и источники информации, а также добавлять больше интерактивности.

Библиографический список

1. Рязанова Д.В. Практико-ориентированные ситуации в математике: понятие, классификация, требования // Информационные технологии в математике и математическом образовании. 2019. С. 136–141.
2. Сапа А.В. Поколение Z – Поколение ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. С. 24–30.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 01.03.2020).

Севостьянова Анна Николаевна,
учитель математики
МАОУ СШ №72 с углубленным изучением
отдельных предметов им. М.Н. Толстихина
г. Красноярск, Красноярский край

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПОДГОТОВКИ К ВНЕШНИМ ПРОЦЕДУРАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

***Аннотация.** Решение практико-ориентированных задач способствует не только формированию функциональной грамотности, но и успешной подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, математическая грамотность, ОГЭ, ЕГЭ, качество образования, внешние процедуры оценки.*

Современные школьники желают быть социально успешными. И родители хотят видеть своих детей состоявшимися людьми, нашедшими свой путь к благополучию. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована тем, что все субъекты образовательной деятельности заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся. Этому способствует функциональная грамотность.

Одной из составляющих функциональной грамотности является математическая грамотность – основа высокого уровня математического образования на разных уровнях обучения подрастающего поколения. Следовательно, формирование математической грамотности школьников – первоочередная задача школы в деле обеспечения качественного математического образования.

Школьное математическое образование включает материал, составляющий основу математической грамотности для тех ребят, чья

деятельность будет связана с экономикой, точными науками, изобретениями, а также для тех, чья профессия не будет связана с математикой.

ФГОС СОО (10–11 классы), утвержденный приказом Минобрнауки России в 2012 году, также указывает, что в процессе обучения математике на базовом уровне у обучающихся должно быть сформировано представление о роли и месте математики в современной научной картине мира, понимание роли математики в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач.

Что такое функциональная грамотность? Это способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний. Чтобы научить ребёнка решению таких задач, учителю-практику необходимо найти ответы на следующие вопросы:

1. Какие существуют источники заданий для формирования функциональной грамотности и проверки уровня их сформированности?

2. В какой этап урока целесообразнее включать данные задания? А может быть, их нужно вынести во внеурочную или проектную деятельность?

3. Какова заинтересованность учителя в формировании функциональной грамотности при огромной нехватке времени? Для детей функциональная грамотность необходима. А для учителя?

На данные вопросы попробую дать ответы.

Все материалы по формированию функциональной грамотности можно разделить на 2 основные группы:

- готовые, кем-то разработанные, есть в открытом доступе;
- созданные самостоятельно.

Одним из источников, предлагающих готовые материалы, может служить институт стратегии образования Российской академии образования – разработчик основных подходов к оценке математической грамотности учащихся основной школы.

В основу мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности, разработанного этим институтом, положена концепция международного исследования PISA, цель которого – оценка подготовки 15-летних учащихся по нескольким направлениям, в том числе и математике.

На портале Института развития стратегии образования размещен документ «Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы». В нём нашли отражение следующие положения:

- какие структурные компоненты должны быть включены в исследование (контекст, в котором представлена проблема; содержание математического образования, используемое в заданиях; какая мыслительная деятельность необходима для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема с математическим содержанием, необходимым для ее решения, и т. д.);

- обозначен круг математических тем, которые, с одной стороны, изучаются в школьном курсе математики, с другой, необходимы 15-летним учащимся в качестве основы для жизни;

- перечислены темы исследований PISA 2022 года, включенные в содержание проверки;

- рассмотрены основные подходы к составлению заданий по формированию и оценке математической грамотности;

- дан инструментарий для самостоятельного составления заданий;

- размещён банк заданий по всем направлениям функциональной грамотности;

- даны варианты диагностических работ по оценке сформированности математической грамотности с ответами, методическими комментариями и подробными критериями для проверки.

Школьная форма
Задание 1/2

Прочитайте текст «Школьная форма», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос в виде числа.

Вы можете воспользоваться Online калькулятором <https://www.desmos.com/scientific>.

Цены на выбранные товары и условия покупки указаны ниже.

Предмет одежды	Цена, р.
Пиджак	2200
Жилетка	1800
Юбка	1200
Сарафан	2200
Брюки	1200

Внимание!
При покупке трёх и более предметов одежды скидка составляет четверть стоимости всей покупки.

Сколько стоила вся покупка?
Запишите свой ответ в виде числа.

ШКОЛЬНАЯ ФОРМА
К новому учебному году Марина с мамой купили в магазине «Школьная форма» такие предметы одежды:

Рис. 1. Фрагмент задания для 5 класса

Кроме этого проанализированы причины невысоких показателей в исследованиях PISA в 2015 и 2018 годах (рис. 2).

	2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018
Математика	21–25 из 32	29–31 из 40	32–36 из 57	38–39 из 65	31–39 из 65	22–24 из 70	27–35 из 70
Естествознание	26–29 из 32	20–30 из 40	33–38 из 57	38–40 из 65	34–38 из 65	30–34 из 70	30–37 из 70
Чтение	27–29 из 32	32–34 из 40	37–40 из 57	41–43 из 65	38–42 из 65	19–30 из 70	26–36 из 70

Рис. 2. Места России в исследовании PISA

Уровень математической грамотности выступает одним из критериев оценки качества знаний школьников по международной программе PISA.

Очередное исследование PISA будет проведено в 2022 году.

Второй источник заданий по формированию функциональной грамотности – это школьный учебник. К сожалению, в учебнике недостаточно заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. Но учитель может использовать материал учебника для составления собственных заданий.

Третий источник – первые 5 заданий КИМ ОГЭ по математике. Типов заданий достаточно много: печь, ОСАГО, шины, теплицы и т. д. Задания достаточно объемные, для выполнения которых требуется много времени. Возникают трудности с включением задач этого типа в урочную деятельность. Поэтому есть смысл вынести их решение за пределы урока. Практика показала эффективность такого решения.

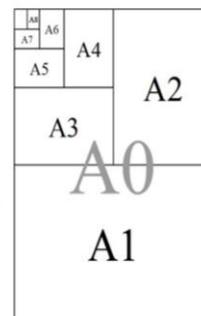
В 2021–2022 учебном году в 9-ых классах работа организована следующим образом. Классы разбиты на группы по 5–6 человек. Каждой группе даётся

Типы заданий	Базовый уровень	Профильный уровень
Текстовые задачи (Табличное представление данных)	№3, №6, №12, №13	№1, №11, №17
Графики и диаграммы	№11, №14	№2
Вероятность	№10	№4

Рис. 4. Распределение практико-ориентированных заданий в КИМ ЕГЭ по математике

15

Стандартные размеры бумаги определены не случайным образом. Площадь листа формата А0 равна 1 кв. м. Если разрезать лист формата А0 параллельно короткой стороне (см. рис.), получатся два равных листа формата А1. Из листа А1 таким же способом получаются два листа формата А2 и так далее. Отношение длин соответствующих сторон листов всех форматов одно и то же. Это нужно для того, чтобы можно было уменьшать или увеличивать текст и рисунки, не меняя их расположения на листе при изменении формата. Найдите длину меньшей стороны листа формата А1 в миллиметрах, если большая сторона равна 841 мм. При расчёте округлите число $\sqrt{2}$ до 1,414. Ответ округлите до целого числа.



Запишите решение и ответ.

Рис. 5. Пример практико-ориентированной задачи ВПР по математике 8 класс

Хорошо работает на формирование математической грамотности универсальная система подготовки учащихся к итоговой аттестации. Её можно использовать в классах с разным уровнем обученности и с разной целью.

Данная система была апробирована на классах 2019 и 2021 гг. выпуска, где были разные учащиеся и система работы в них отличалась, адаптировалась под детей.

Была поставлена цель: максимально снизить количество ошибок, допускаемых учащимися в тестовой части на ЕГЭ по математике. Но это нужно было делать не в ущерб уроку. Было найдено решение. С выпуском 2019 года работа была выстроена следующим образом. Это был большой разноуровневый класс из 28 человек, среди которых были и потенциальные медалисты, и слабые троечники.

За основу была взята электронная версия книги «ЕГЭ 3000 задач» под редакцией А.Л. Семенова, И.В. Яценко (рис. 6). В ней представлены все типы задач, которые могут быть включены в КИМ ЕГЭ, в достаточном количестве. Был создан документ, содержащий по 1–2 задачи каждого типа. Если задание оказывалось сложным, включалось по 2 однотипных задания.



ЗАДАЧИ С ПРАКТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ

В1

1. Сырок стоит 8 рублей 60 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 50 рублей?
2. Теплоход рассчитан на 500 пассажиров и 15 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 80 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?
3. В пачке 500 листов бумаги формата А4. За неделю в офисе расходуется 1800 листов. Какое наименьшее количество пачек бумаги нужно купить в офис на 6 недель?
4. Аня купила месячный проездной билет на автобус. За месяц она сделала 45 поездок. Сколько рублей она сэкономила, если проездной билет стоит 560 рублей, а разовая поездка 19 рублей?
5. Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0,5 г 3 раза в день в течение 8 дней. В одной упаковке 8 таблеток лекарства по 0,25 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?
6. Для приготовления маринада для огурцов на 1 литр воды требуется 16 г лимонной кислоты. Лимонная кислота продается в пакетиках по 10 г. Какое наименьшее число пачек нужно купить хозяйке для приготовления 9 литров маринада?
7. Таксист за месяц проехал 6000 км. Стоимость 1 л бензина (в городе) 22 рубля. Средний расход бензина на 100 км составляет 10 л. Сколько рублей потратил таксист на бензин за этот месяц?

Рис.6. «ЕГЭ 3000 задач» под редакцией А.Л. Семенова, И.В. Яценко

Класс был разделён на 6 групп по 4–5 человек. Во главе каждой группы стоял ученик, соответствующий определённым требованиям: он должен пользоваться авторитетом у одноклассников, уметь решать задачи, в случае затруднений членов группы уметь дать консультацию – объяснить решение. Ответы выдавались руководителям групп. На Совете руководители групп посчитали недельную норму задач, которые в течение недели ученики должны были решать самостоятельно. Ограничение на консультации и обсуждение решений не устанавливалось. Решения задач сдавались руководителям групп по мере их выполнения. Важно, что это были решения, а не только ответы. Руководители проверяли, исправляли ошибки, объясняли их и оценивали. Еженедельно в субботу руководителями групп учителю сдавался отчёт: количество выполненных работ каждым учеником и рекомендуемые оценки.

Обязателен был контроль. Для контроля использовались материалы книги Мальцева «Математика. ЕГЭ. Книга 1». У каждого ученика была такая книга. В ней предусмотрено по несколько аналогичных заданий каждого типа. Кроме этого, здесь можно найти 10 вариантов сформированных работ с возрастающим уровнем сложности, рассчитанные на 20–40 минут. Сборником Мальцева удобно пользоваться с целью контроля, так как книг этого издательства в

свободной продаже нет, а пособия с ответами (так называемые «решешники») имеются только на сайте издательства, что снижает возможность списывания.

В 2020–2021 учебном году в выпускном классе обучался 21 человек. Этот класс был значительно слабее предыдущего выпуска, поэтому работа по подготовке к ЕГЭ велась по-иному. Файл с заданиями, который использовался в 2019 году, не сохранился. Аналогичный создавать было неинтересно. Была использована готовая подборка заданий 2015 года. Эта подборка размещена в сети Интернет. Нумерация заданий соответствует КИМ ЕГЭ 2015 года, в конце каждого блока размещены ответы. Ответы были удалены, а вся подборка отправлена ученикам через электронный журнал (рис. 7).

Прототипы заданий №1 2015 года	
1) Прототип задания 1 (№ 26616)	Сырок стоит 7 рублей 20 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 60 рублей?
2) Прототип задания 1 (№ 26617)	Теплоход рассчитан на 750 пассажиров и 25 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 70 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды?
3) Прототип задания 1 (№ 26618)	Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25%?
4) Прототип задания 1 (№ 26619)	Шариковая ручка стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 900 рублей после повышения цены на 10%?
5) Прототип задания 1 (№ 26620)	Тетрадь стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 750 рублей после понижения цены на 10%?
6) Прототип задания 1 (№ 26621)	Магазин закупает цветочные горшки по оптовой цене 120 рублей за штуку и продает с наценкой 20%. Какое наибольшее число таких горшков можно купить в этом магазине на 1000 рублей?
7) Прототип задания 1 (№ 26622)	В пачке 500 листов бумаги формата А4. За неделю в офисе расходуется 1200 листов. Какое наименьшее количество пачек бумаги нужно купить в офис на 4 недели?

Рис.7 Фрагмент заданий

Поскольку это был «коронавирусный» год, обучение проводилось в очно-дистанционном режиме. На дистанционных уроках комбинировался текущий материал с заданиями для подготовки к ЕГЭ. Ежеженедельно, в четверг, с ребятами обсуждался вопрос: сколько заданий они смогут выполнить к понедельнику, учитывая объем домашней работы по остальным предметам. Проверка и обсуждение проводилось по понедельникам в очном режиме (рис. 8).



Рис. 8. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня обучающихся МАОУ СШ №72 (2021 г.)

Результат неплохой, но, возможно, мог быть выше, если бы практико-ориентированные задачи, связанные, например, с количеством сахара, которое потребуется в оздоровительном лагере на неделю, или выбором оптимального телефонного тарифа, ученики решали, начиная с 5–6 класса, а в 11 классе сэкономленное таким образом время было направлено на решение заданий с развернутым ответом. Может быть, в основной школе задачи на расчет нужного количества таблеток или спасательных шлюпок решались бы детьми с большим энтузиазмом, если бы они знали, что это задачи из ЕГЭ по математике.

Таким образом, данный опыт подготовки обучающихся к ЕГЭ можно широко использовать для решения практико-ориентированных заданий, которые не привязаны к темам, изучаемым в данный момент по программе.

И по поводу учительской заинтересованности нужно отметить, что практико-ориентированные задачи встречаются на этапе контроля в каждой параллели: на ВПР, в исследованиях PISA, на ОГЭ и ЕГЭ. Результаты работы детей отражают уровень профессионализма учителя. А хорошее умение решать практико-ориентированные задачи позволит ученикам не потерять баллы, а значит, показать более высокий результат.

Сидоркин Кирилл Игоревич,
учитель английского языка
МАОУ Лицей №3
г. Красноярск, Красноярский край

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация.** Актуальность исследования заключается в необходимости реализации дополнительных методов и приемов для адаптации обучающихся к изучению английского языка, поскольку отсутствие адаптивных мероприятий может привести к появлению пробелов в знаниях и умениях на ранних стадиях изучения, формированию негативного отношения к предмету. В статье рассказывается об успешных методах и приемах адаптации на уроках английского языка в старшей и основной школе.*

***Ключевые слова:** адаптация, методы и приемы адаптации, английский язык, психолого-педагогические особенности.*

Под адаптацией в педагогической науке понимается процесс физического и психологического привыкания обучающегося к новым социальным условиям [1]. Английский язык как достаточно сложный предмет школьного курса требует особой адаптации обучающихся.

Процесс адаптации традиционно исследуется в науке на примере 1 и 5 классов, а также студентов первого курса. В рамках статьи мы рассмотрим процесс адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов. Однако стоит отметить, что адаптивные практики необходимы и в ситуации начала работы педагога с новым классом, вне зависимости от возрастной группы [2]. Мы рассматриваем проблему адаптации не к системе обучения в целом, а к предмету «Английский язык» конкретно.

Проблема адаптации обучающихся к английскому языку обусловлена несколькими причинами. К первой можно отнести возрастные особенности и переход от одной системы к другой. Так, для 5 класса английский язык имеет следующие трудности:

- увеличение нагрузки до трех часов в неделю;
- изменения в подаче материала, конструкции заданий;
- увеличение требований по сравнению с начальной школой;

- общее изменение образовательной системы;
- изменение состава класса;
- смена педагога;
- новый УМК.

Относительно 10 класса, необходимо отметить, что там обнаруживаются подобные проблемы, однако на первое место выходит целеполагание в изучении предмета. При этом уровень нагрузки базовых групп не увеличивается в случае 10 класса [5].

Обучающимся необходимо максимально комфортно усвоить материал, чтобы не отставать по учебной программе, а также не закрыться и не сформировать отрицательное отношение к предмету. Для более успешной адаптации к урокам английского языка реализуются методы и приемы, построенные на наглядности, облегчающей понимание обучающимися материала [4].

Рассмотрим эффективность каждого метода отдельно. В практике используется метод альтернативной замены говорящего, а именно использование кукол для построения диалога. Этот метод ориентирован на то, что обучающиеся в силу своих возрастных особенностей воспринимают правила игры проще, чем правила обучения. Так, использование кукол повышает интерес к деятельности, снимает чувство психологического дискомфорта и неуверенности в себе. Данный прием используется в двух случаях:

– ведение урока на английском языке, когда необходима поддержка родного языка (кукла ведет на английском, учитель делает подсказки на русском);

– отработка диалогов и устных высказываний (пример на рис.1).



Рис.1. Куклы, реализуемые в практической деятельности

Важным правилом выступает то, что куклы могут разговаривать только на английском. Этот прием не идеален, но достаточно сильно мотивирует обучающихся к деятельности, позволяя им адаптироваться к программе быстрее.

Следующим реализуемым методом является использование аутентичных материалов. Актуальность использования аутентичных материалов объясняется, с одной стороны, устаревшим наполнением УМК, с другой, повышением интереса к языку и культуре. Через аутентичные материалы, особенно вещественные, вырабатывается чувство реальности и полезности изучения языка (рис. 2).



Рис. 2. Аутентичные материалы

Материал должен быть близок обучающимся, так отлично подходит реализация оригинальных американских комиксов, подходящих по возрастному цензу при анализе и разборе текстов, а также работа с текстами и устными высказываниями. Несмотря на то, что комиксы не относятся к британскому языку, важно показать, что английский это прежде всего мировой язык. Также используются монеты в качестве вещественных источников, но лишь для отработки определенных заданий, а также песни и видео на английском. А песенный материал в 5 классе необходимо подавать, связывая с их привычной реальностью [3]. Так, все песни используются с движениями, этим создается связь с увлечением обучающимися ТикТоком.

Групповые и проектные методы позволяют выполнить задание, получая дополнительную поддержку. Так, при работе в группе обучающиеся ведут обсуждение, помогают друг другу, но при условии, что группа примерно равна по уровню понимания и владения языком. При проектной работе у обучающегося появляется шанс глубже изучить какую-либо проблему, реализовать свои творческие амбиции.

Так же важным моментом в адаптации является система оценивания. На уроках выделяются четкие и понятные системы оценивания, контрольные работы составляются самостоятельно (рис. 3). Достаточно важно исключить момент использования ГДЗ для получения положительных отметок.

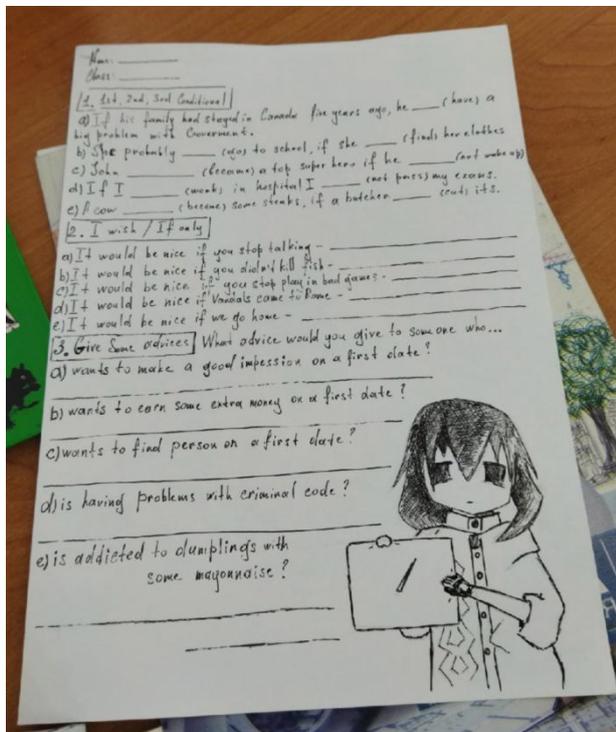


Рис. 3. Тест для самостоятельной работы по теме

Перечисленные методы полезны не только в процессе адаптации, но и в образовательном процессе в целом, однако, они позволяют придать мотивации к обучению, заинтересовать обучающегося предметом и поэтапно ввести в специфику языка. Проверка эффективности используемых методов и приемов составляется из динамики успеваемости обучающихся.

Библиографический список

1. Пассов Е.И., Царьков В.Б. Концепции коммуникативного обучения. М., 2001.
2. Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-пресс, 2010.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. М. 2001.

4. Материалы к урокам английского языка [Электронный ресурс]. URL: https://www.canva.com/ru_ru/sozdat/komiks/ (дата обращения: 12.02.22).

Анализ УМК Английский язык (серия «Forward») для 2–4 классов [Электр. ресурс]. URL: https://studbooks.net/2588832/pedagogika/analiz_angliyskiy_yazyk_seriya_forward_klassov (дата обращения: 12.02.22).

Хлыстова Вера Петровна,
учитель начальных классов
МБОУ ООШ № 17
г. Канск, Красноярский край

РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УМЕНИЯ ПОНИМАТЬ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ СРЕДСТВАМИ СПОСОБА ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация.** Учителя начальных классов часто сталкиваются с проблемой, связанной с непониманием обучающимися текстовых задач, что затрудняет установление связей между величинами, а также между данной в условии информацией и вопросом задачи. Эту проблему можно решить, организовав работу с понятиями, фигурирующими не только в тексте задачи, но даже в заданиях математической разминки, устного счета. Такой опыт, основанный на теории и технологии Способа диалектического обучения, представлен автором статьи.*

***Ключевые слова:** диалектика, понятие, отношения между понятиями, философские категории, логические схемы, круги Эйлера, метод противопоставления, информация связи и перехода, знания системные и выводные, текстовая задача, Способ диалектического обучения, предметные и метапредметные результаты, познавательные УУД.*

Сегодня, как никогда, перед учителем стоит задача формирования научных, системных, функциональных знаний. Решить эту проблему учителю поможет Способ диалектического обучения (СДО), т. к. в его основе лежит диалектика – наука о связях и отношениях (по Ушакову). При работе учителя в системе СДО в каждом уроке проявляется единство учебного процесса с логикой. Это объясняется тем, что любая учебная дисциплина представляет собой систему предметных понятий, которые обучающиеся должны усвоить в

виде системных знаний. А использование ими логических операций с предметными понятиями способствует, с одной стороны, их осознанному усвоению, с другой – развитию разных видов познавательных УУД, конечно же, в большей степени логических: формулировать и конструировать определение изучаемых понятий, определять виды понятий и отражать их классификацию в виде схемы или сборника понятий, обобщать понятия до ближайшего или дальнего родового признака, ограничивать до определенного вида или единичного понятия (конкретного примера), сравнивать понятия, выделяя их общие и отличительные признаки (свойства), делать выводы, обобщения и доказательства в виде суждений и умозаключений, формулировать проблемные вопросы и искать ответы на них и др.

На фрагменте урока рассмотрим, каким образом строится подобная работа. В начале урока проводится математическая разминка в форме мини-теста. Именно с помощью, казалось бы, простых заданий можно успешно достигать как предметные, так и метапредметные результаты.

На доске указаны три числа, каждый под своим номером (их обучающиеся и используют в данной разминке): **1) 8 2) 24 3) 35.**

Учитель читает вопросы и задания, ребята в уме считают, находят ответ и записывают номер ответа. Примеры заданий и вопросов:

- Какое число нечётное?
- Какое число однозначное?
- Какое число следует за числом 34?
- Какое число стоит впереди 25?
- Чему равно произведение чисел 4 и 6?
- Чему равна разность 40 и 5?
- Чему равно частное 40 и 5?
- Чему равна площадь прямоугольника со сторонами 7 и 5 см?
- Чему равен периметр прямоугольника со сторонами 9 и 3 см?

Сколько стоят 3 чупа-чупса по 8 рублей за штуку?

– Мальчик прочитал 12 страниц и остановился на 20 странице. С какой страницы он начал читать?

Это была работа с *предметными знаниями и умениями*.

При верном выполнении всех заданий в тетради у детей появляется запись: **3 1 3 2 2 3 1 3 2 2 1**.

Затем идёт самопроверка по продемонстрированному учителем эталону ответа и самооценка. Каждый сам зачёркивает неправильные ответы и по количеству правильных выставляет баллы (по 1 за каждый верный ответ; макс. 11 б.). А этот этап урока был посвящен развитию *регулятивных УУД*.

Далее идёт работа по карточкам, используемым в системе СДО в качестве дидактических средств, позволяющих развивать не только предметные знания и умения, но и метапредметные (в большей степени познавательные). Сначала детям предлагается самостоятельно сформулировать такие вопросы-суждения по карточке № 2, ответы на которые позволят обосновать правильность ответов математической разминки. Чтобы у учеников не было затруднений в выборе понятий и формулировании проблемных вопросов, необходимо на данном этапе урока текст заданий математической разминки разместить на слайде для их зрительного восприятия. Учитель делает акцент на том, что ответ на вопрос-суждение должен быть сформулирован в виде сложного суждения или умозаключения. Приведем примеры вопросов-суждений и ответов на них (они записаны курсивом):

– Как доказать, что число 35 является нечётным?

– *Поскольку двузначное число, которое заканчивается цифрой, обозначающей нечетное однозначное число, считается нечетным, а число 35 двузначное и заканчивается цифрой 5, обозначающей нечётное однозначное число, следовательно, и число 35 является нечётным.*

– Как доказать, что число 8 является однозначным?

– Поскольку число, в записи которого используется только одна цифра, считается однозначным, а число 8 записано с помощью одной цифры, следовательно, число 8 является однозначным.

В следующем задании учитель предлагает обучающимся подвести понятия, использованные в математической разминке, под философскую категорию «причина – следствие».

Некоторые варианты ответов обучающихся:

– **Причина:** последняя цифра (5) двузначного числа (35) нечётная; **следствие:** число 35 – нечётное.

– **Причина:** геометрическая фигура является прямоугольником; **следствие:** для вычисления площади фигуры нужно умножить длину на ширину (7 на 5).

– **Причина:** периметр прямоугольника – величина, отражающая сумму длин всех его сторон; **следствие:** для вычисления периметра прямоугольника нужно сложить две его длины (по 9 см) и две ширины (по 3 см) или применить умножение (ответ: 24 см).

– **Причина:** на числовой прямой каждое последующее число больше предыдущего на 1; **следствие:** чтобы найти число, следующее за числом 34, надо к нему прибавить 1, получается 35.

– **Причина:** разность – это результат вычитания одного числа из другого; **следствие:** чтобы найти разность 40 и 5, надо из 40 вычесть 5 (получается 35).

Данное задание развивает в единстве предметные и универсальные познавательные умения: формулировать определение математических понятий, использовать их для доказательства правильности выполненного задания, устанавливать логические связи между математическими понятиями (нечётное число, однозначное число, разность, частное, числовая прямая, площадь фигуры, периметр и др.) и количественными (числовыми) данными задания.

С увлечением школьники выполняют и задание на сравнение задач на нахождение площади (S) и периметра (P). Ответы формулируют в виде сложных суждений, используя опорные конструкции карточки № 3:

– **Как** в задачах на нахождение S, **так и** в задачах на нахождение P нужно знать значение длины и ширины прямоугольника (общее свойство).

– **Если** S прямоугольника находят умножением длин сторон, **то** P находят их сложением (отличительное свойство).

– **Не только** в задаче на нахождение площади, **но и** в задаче на нахождение периметра речь идет о прямоугольнике (общее свойство).

– **По сравнению с** задачей на нахождение площади прямоугольника, где длины его сторон равны 7 см и 5 см, в задаче на нахождение периметра длины сторон прямоугольника 9 см и 3 см (отличительное свойство).

Далее можно предложить задание, связанное с подведением понятий из тех же задач под философские категории «часть – целое» и «понятие – его свойство». Ответы обучающихся:

– **Целое** – прямоугольник; **части** – стороны, имеющие длину 9 см (или 7 см) и ширину 3 см (или 5 см).

– **Понятие** – прямоугольник; **его свойства**: длина – 7 см, ширина – 5 см, площадь равна 35 см.

– **Понятие** – прямоугольник; **его свойства**: длина – 9 см, ширина – 3 см, периметр равен 24 см.

Данные задания развивают способность использовать знания о структуре изучаемых понятий (геометрических фигур) для определения их свойств, вычисления периметра и площади.

Далее опять выходим на причинно-следственные связи. Когда ребёнок объясняет ответ, пользуясь карточкой № 5 (категории философии) или № 6 (умозаключение), то он выходит на **способы действий и их обоснование**

(почему используется сложение чисел, вычитание, умножение или деление). При этом ребёнок всё проговаривает, рассуждает, сравнивает, анализирует, обобщает, то есть идёт формирование **познавательных** умений, развитие логического **мышления и речи**. (рис. 1).

Причина	Следствие
Последняя цифра нечётная	Число нечётное
Число из одной цифры	Число однозначное
Произведение	Умножение
Частное	Деление
Разность	Вычитание



Круги Эйлера

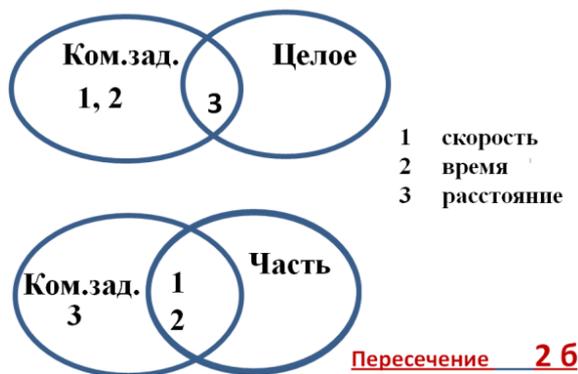


Рис. 1. Иллюстрация преобразований умений в технологии СДО

При анализе задач всегда определяем: известно целое или часть, найти надо целое или часть. Если правильно установлено отношение между понятиями (это «причина»), обучающимся сразу становится понятным выбор арифметического действия (знака) – способа решения, это уже «следствие». Например, если в задаче известно расстояние, которое прошел лыжник, или общая масса вещества, или площадь фигуры, – это целое, а целое надо делить. И наоборот, если про это спрашивается, чтобы найти целое, надо умножать.

Как только обучающиеся начинают оперировать (мыслить) философскими категориями, им становится понятным выбор знака действия. Ребёнок перестаёт угадывать. Знание становится осознанным. Качество решения задач повышается. Получается, что метапредметные умения

анализировать и устанавливать причинно-следственные связи ведут за собой развитие предметных умений решать задачи. При этом предметные знания становятся глубокими и прочными, а ещё научными, системными и выводными, потому что ответы были доказательными, через умозаключения. Формулируя ответы по карточке № 6, ребёнок отталкивается от определения (правила), соотносит его с конкретным примером и делает вывод. Он работает как учёный, но совершает свое открытие, пропускает новое знание через себя, и оно становится его собственным.

В сознании школьника возникают качественно новые знания, т. к. постигается особая информация, информация **связи и перехода**. Но всё это хорошо работает только при условии применения идей формирующего оценивания.

В технологии СДО хорошо прописаны критерии оценивания метапредметных умений: вопрос-понятие – 1 балл, вопрос-суждение – 2 балла, суждение, содержащее результат сравнения понятий, – 2 балла, ответ на вопрос или вывод в виде умозаключения – 3 балла, логическая схема – до 3 б., подведение понятий под философские категории – 2 б., отражение отношений между понятиями с помощью кругов Эйлера – по 2 б. Баллы за предметные умения зависят от объёма работы – количества примеров/задач, действий в каждом из них, а также от уровня сложности заданий. В технологии СДО используется такой компонент урока, как «заявка на оценку», в которой указываются количественные границы каждой оценки в баллах. Пользуясь данными показателями, каждый ученик, подсчитав суммарное количество баллов, полученных на протяжении всего урока, соотносит его с границами оценок и определяет заработанную оценку. Так у обучающихся формируется объективная самооценка учебных результатов (достижений).

Также в СДО может использоваться такой прием, как «гонка за лидером». Если в начале урока дети предупреждены, что каждый шаг и каждое задание оценивается баллами, а границы оценок будут рассчитываться самими учениками в конце урока исходя из наибольшего количества баллов у

выявленного лидера, то все включаются в работу, и урок проходит «на ура». Если ученики почувствовали, что оценки за урок не будет, глазки потухли, из урока выключились. Никакая сила не заставит их работать, никакая технология не спасёт, урок пройдёт впустую. Самооценка является энергетическим биостимулятором урока, движущей силой их мышления и активной деятельности учеников.

В технологии СДО принято проводить исследование динамики уровня развития предметных знаний и умений и познавательных УУД. Для этого используются диагностические работы по содержанию больших разделов программы или по итогам четверти, полугодия. В таблице 1 представлены результаты обучающихся в конце из 4 класса.

Таблица 1

Уровень развития основных логических умений у обучающихся 4 класса

№	Логические умения	% обуч-ся
1	Формулировать проблемные вопросы	80 %
2	Формулировать ответы в форме суждений или умозаключений	75 %
3	Сравнивать понятия	68 %
4	Подводить понятия под философские категории	50 %
5	Составлять логические схемы	65 %
6	Отражать отношения между понятиями с помощью кругов Эйлера	60 %

Сделаем вывод. Инструментарий СДО дает возможность «прокрутить» одни и те же понятия на уроке в разных связях: через карточки, логические схемы, круги Эйлера. Это позволяет знаниям ученика сложиться в систему. Поскольку «противопоставление облегчает и ускоряет наше здоровое мышление» (И.П. Павлов), то технология СДО приводит в действие психофизиологические резервы головного мозга. Результатом становится саморазвитие знаний, открываются пути самообучения, обеспечивается прочность усвоения информации, знания становятся научными, системными, выводными и функциональными, т. к. способы действий переносятся на любой предмет.

Библиографический список

1. Зорина В.Л. Диалектика учебного процесса. Красноярск: ККИПК, 2005. 36 с.
2. Глинкина Г.В., Ковель М.И. Критериальный подход к оценке обучающихся на уроках разного типа: требования ФГОС и возможности Способа диалектического обучения: учебно-методическое пособие. Красноярск: Литера-принт, 2019. 270 с.
3. Глинкина Г. В., Ковель М. И., Митрухина М. А. Формирование у обучающихся логических умений: учебно-методич. пособие. Красноярск: ККИПК, 2020. 252 с.
4. Глинкина Г.В. Развитие у обучаемых читательской грамотности средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин: учебно-методическое пособие. Красноярск: ККИПК, 2018. 196 с.

Штефанова Екатерина Сергеевна,
учитель-дефектолог, учитель-логопед
Киреева Елена Викторовна,
учитель начальных классов
МАОУ СШ №19
г. Красноярск, Красноярский край

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СПЕЦИАЛИСТАМИ СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье дается описание приемов и форм работы, обеспечивающих успешное формирование читательской грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: читательская грамотность, грамотный читатель, читательский дневник, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, специалисты сопровождения.

По мнению педагогов, психологов, логопедов и дефектологов, на успешность обучения ребенка в школе влияет множество факторов, одним из важнейших является сформированность читательской грамотности.

Под читательской грамотностью подразумевается способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни [3, с. 5]. Эти умения формируются в большей степени во время обучения в начальной школе. Развитие читательской грамотности происходит на всех уроках и во внеурочное время, когда ребенок встречается с книгой или с любым источником информации.

Противоречие состоит в том, что вопросу формирования читательской грамотности уделяется большое значение в воспитании и обучении детей, но в современном быстро меняющемся мире книга уходит в прошлое. В мире повседневной компьютеризации наблюдается общая тенденция снижения потребности в чтении. Основная задача педагогов – формирование у детей высокой мотивации чтения, которая включает группу эмоциональных и поведенческих характеристик читателя: интерес, удовольствие чтения, ощущение свободы выбора круга чтения, а также содержит в себе понятие «грамотный читатель».

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, показал, что количество детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, неуклонно растет. Значительный процент обучающихся испытывает существенные трудности при овладении навыком чтения.

Среди трудностей, которые испытывают дети в процессе чтения, сами учащиеся и их родители назвали такие:

– медленный темп чтения с повторами слов, перечитыванием отдельных словосочетаний и фраз;

– частичное понимание прочитанного (в основном последовательности действий);

– частичное или искажённое понимание прочитанного из-за обилия слов и речевых оборотов, которые не являются составной частью их активного или пассивного словаря;

– частичное или искажённое понимание прочитанного из-за недостаточного объёма оперативной памяти («пока читал – забыл, что было раньше»);

– «не могу читать вслух, потому что сбиваюсь, ничего не понимаю, когда себя слышу».

Большинство учащихся выделяют среди трудностей процесса чтения не только недостатки технической стороны, но и ошибки в понимании прочитанного.

Понимание текста – это ключевой навык, который начинает развиваться в младшей школе. В современном мире переизбытка информации проблема понимания текстов особенно актуальна.

Ребенок, испытывающий проблемы в понимании текстов, неизбежно будет сталкиваться со сложностями в обучении: ведь текст в устном или письменном виде лежит в основе любой задачи.

У детей с ограниченными возможностями здоровья, в силу их психофизиологических особенностей, интерес к чтению сам по себе не возникает. Чтение для них трудный вид деятельности. Чтобы помочь обучающимся с ОВЗ научиться читать, понимать прочитанный текст, нужно пробудить интерес к чтению и создать положительный эмоциональный фон.

В процессе работы по формированию читательской грамотности обучающихся мы используем различные формы, приемы и виды работ. Во время уроков используем читательские пятиминутки, целью которых является повышение читательской компетенции школьников.

Особое внимание уделяем игровому аспекту. Так как дети читают медленно и не всегда понимают смысл прочитанного, то используем

следующие игровые приемы: «письмо сказочного героя», «письмо в бутылке», различные шифровки, «составь слово или фразу», игра «угадай героя», инсценировки, чтение по ролям.

Во время каникул обучающиеся принимают участие в читательском марафоне, для прохождения которого детям выдаются маршрутные листы «Мотиватор чтения». Данный маршрутный лист является авторской разработкой О. Совастьяновой. Наглядный материал указанного автора был модифицирован нами с учетом целей работы и индивидуальных особенностей детей.

Отличительной чертой является вариативность выбора читаемой литературы, возможность фиксации ребенком времени чтения в течение дня, отслеживания регулярности чтения в течении недели. По завершению марафона дети презентуют результаты своей деятельности и ту литературу, с которой познакомились за время прохождения марафона.

Одним из способов повышения мотивации к чтению художественной литературы и развития читательской самостоятельности является работа по ведению читательских дневников. Читательский дневник – важное средство формирования ребенка-читателя.

Основные цели читательского дневника:

- помощь в организации самостоятельной читательской деятельности учащихся;
- содействие формированию читательских интересов и умений младших школьников;
- отражение динамики развития техники чтения и создание мотива к ее совершенствованию;
- развитие письменной речи, мышления и воображения;
- формирование навыков самоконтроля.

Формат своего дневника дети выбирают самостоятельно. Мы предлагаем некоторые рубрики. Например, рассказать о главных героях, нарисовать обложку, подобрать цитаты из текста к имеющимся иллюстрациям и т. д.

Также дети активно принимают участие в проектной деятельности. Проект «Ученая гусеница». Цель проекта – привлечь первоклассников к чтению, увеличить скорость чтения, сплотить коллектив. При разработке данного проекта мы опирались на работу С.В. Самыкиной [2, с. 10].

Начиная со второго класса, дети совместно с родителями принимают участие в проекте «Книжная полка». Участие в этих проектах добровольное, вовлекаются в работу не только дети, но и все члены семьи и обязательный яркий финал окончания проекта в виде квеста, викторины.

Во внеурочной деятельности ученики посещают клуб «В мире книг». Программа клуба разработана на основе программы Е.В. Посашковой «Вдумчивое чтение». Цель программы – возрождение системы уроков внеклассного чтения, в рамках которых педагоги могут организовать самостоятельное чтение младших школьников как дома, так и на занятиях внеклассного чтения в условиях как основного, так и дополнительного образования [1].

С целью повышения компетенции семьи в вопросах формирования читательской грамотности у детей дошкольного и младшего школьного возраста проводим тематические встречи с родителями на базе Централизованной библиотеки К.Г. Паустовского в рамках проекта «Мамина школа». В процессе реализации проекта родители детей знакомятся с психологическими и речевыми особенностями развития детей, с приёмами работы по формированию читательской грамотности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Все вышеперечисленные приёмы и формы работы способствуют повышению интереса к чтению у детей с ограниченными возможностями здоровья, росту педагогической грамотности родителей, приобщению к совместному чтению всех членов семьи, возрождению традиции домашнего чтения, обновлению традиционных и внедрению новых педагогических приемов и форм работы. Чтение становится для детей радостью,

удовольствием, игрой, а следствием является повышение уровня читательской грамотности у учащихся.

Библиографический список

1. Посашкова Е.В. Уроки внеклассного чтения во 2 классе с использованием рабочей тетради: метод. пособие. Екатеринбург, 2006.
2. Самыкина С.В. Как учителю сформировать у детей интерес к чтению // Управление начальной школой. 2018. № 7.
3. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению. Москва, 2010.

Раздел 2. Материалы методических разработок

Сухомлин Оксана Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СШ № 31,
г. Красноярск, Красноярский край

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МОДУЛЯ «ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Часть 1 . Примеры текстов

Составитель: Афиндулиди Л.В., учитель русского языка и литературы, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Приморская средняя школа имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова», Балахтинский район

Класс: 5

Текст № 1. Баллада Р. Стивенсона «Вересковый мёд» (пер. С. Маршака)

Из вереска напиток
Забыт давным-давно.
А был он слаще меда,
Пьянее, чем вино.

В котлах его варили
И пили всей семьей
Малютки-медовары
В пещерах под землей.

Пришел король шотландский,
Безжалостный к врагам,
Погнал он бедных пиктов
К скалистым берегам.

На вересковом поле,
На поле боевом
Лежал живой на мертвом
И мертвый – на живом.

Лето в стране настало,
Вереск опять цветет,
Но некому готовить
Вересковый мед.

В своих могилках тесных,
В горах родной земли
Малютки-медовары
Приют себе нашли.

Король по склону едет
Над морем на коне,
А рядом реют чайки
С дорогой наравне.

Король глядит угрюмо:
«Опять в краю моем
Цветет медвяный вереск,
А меда мы не пьем!».

Но вот его вассалы
Приметили двоих
Последних медоваров,
Оставшихся в живых.

Вышли они из-под камня,
Щурясь на белый свет, –
Старый горбатый карлик
И мальчик пятнадцати лет.

К берегу моря крутому
Их привели на допрос,
Но ни один из пленных
Слова не произнес.

Сидел король шотландский,
Не шевелясь, в седле.
А маленькие люди
Стояли на земле.

Гневно король промолвил:
«Пытка обоих ждет,
Если не скажете, черти,
Как вы готовили мед!».

Сын и отец молчали,
Стоя у края скалы.

Вереск звенел над ними,
В море катились валы.

И вдруг голосок раздался:
«Слушай, шотландский
король,
Поговорить с тобою
С глазу на глаз позволь!

Старость боится смерти.
Жизнь я изменой куплю,
Выдам заветную тайну!» –
Карлик сказал королю.

Голос его воробьиный
Резко и четко звучал:
«Тайну давно бы я выдал,
Если бы сын не мешал!

Мальчику жизни не жалко,
Гибель ему нипочем ...
Мне продавать свою совесть
Совестно будет при нем.

Пускай его крепко свяжут
И бросят в пучину вод –
А я научу шотландцев
Готовить старинный мед!..».

Сильный шотландский воин
Мальчика крепко связал
И бросил в открытое море
С прибрежных отвесных
скал.

Волны над ним сомкнулись.
Замер последний крик...
И эхом ему ответил
С обрыва отец-старик:

«Правду сказал я,
шотландцы,
От сына я ждал беды.
Не верил я в стойкость юных,
Не бреющих бороды.

А мне костер не страшен.
Пускай со мной умрет
Моя святая тайна –
Мой вересковый мед!».

*Текст № 2. Состав и калорийность верескового меда
(изображение взято из открытых интернет-источников)*

Вересковый нектар хоть и приходится не многим по вкусу, но все отмечают полезность продукта, что объясняется богатым составом.



Отличительные качества:

Вкус – специфический, сильный, горьковатый с ноткой терпкости. Главное свойство – длительное послевкусие, которое усиливает горечь. Нравится это не всем, но настоящие гурманы высоко ценят природную особенность.

Запах – насыщенный, с ярко уловимыми нотками цветов кустарника. Они отдают древесным, фруктовым тёплым ароматом.

Цвет – тёмный, с насыщенными оттенками: жёлтыми, янтарными, красноватыми, коричневыми. Они могут перемешиваться в одном сборе, придавая потрясающую тональность.

Засахаривание – медленное, из-за высокого содержания белка, ферментов оно практически не происходит. Со временем мед становится желеобразной, густой консистенции. При перемешивании он вновь обретает жидкую текстуру.

Однажды вкусив этот тёмный, горьковатый пчелиный нектар, уже не получится спутать его с другими сортами. Мед содержит много пузырьков с воздухом, что придаёт блеск под солнечными лучами. Чем дольше хранится продукт, тем насыщеннее становятся органолептические свойства.

Текст № 3. Историко-культурная справка

В древности шотландскую землю населяли скотты, бритты и пикты. Как появились последние, никто не знает. Это название – пикты – дали народу римляне. Picti означало «раскрашенные». Они говорили на неизвестном языке, расписывали и татуировали себя сложными узорами, плавали по морям. Пикты были завоеваны скоттами. От пиктов сохранились изображения и письма, пока не поддающиеся расшифровке.

В основу баллады «Вересковый мед» легло средневековое предание, которое называется «Последний из пиктов». Согласно легендам и летописям, пикты занимались земледелием и скотоводством, были смелыми воинами. Еще этот маленький народ был известен элем, который они варили из вереска. Это был необычайно доступный напиток, так как вереска в этой стране всегда было много. Другие племена, живущие в стране, домогались рецепта этого волшебного напитка, но он держался в секрете.

Часть 2. Примеры заданий к текстам

Формируемые умения/деятельность ученика	Задания	Ответы
<p>1. Находить и извлекать информацию. 1.3. Определять наличие/отсутствие информации (выбор правильных ответов)</p>	<p>Какая информация соответствует содержанию текста 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Король шотландский рассердился на своих слуг, которые не умели готовить вересковый мёд. 2. Король шотландский хотел выпытать секрет производства верескового мёда и пиктов. 3. Король шотландский сам умел готовить вересковый мёд. 	<p>Король шотландский хотел выпытать секрет производства верескового мёда и пиктов.</p>
<p>1. Находить и извлекать информацию. 1.2.1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста (задание с развёрнутым ответом)</p>	<p>Прочитав текст 2, определите, какие отличительные качества имеет вересковый мёд относительно других сортов мёда</p>	<p>Отличительные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вкус – специфический, сильный, горьковатый с ноткой терпкости. Главное свойство – длительное послевкусие, которое усиливает горечь. Нравится это не всем, но настоящие гурманы высоко ценят природную особенность; • запах – насыщенный, с ярко уловимыми нотками цветов кустарника. Они отдают древесным, фруктовым тёплым ароматом; • цвет – тёмный, с насыщенными оттенками: жёлтыми, янтарными, красноватыми, коричневыми. Они могут перемешиваться в одном сборе, придавая потрясающую тональность; • засахаривание – медленное, из-за высокого содержания белка, ферментов оно практически не происходит. Со временем мед становится желеобразной, густой консистенции. При перемешивании он вновь обретает жидкую текстуру. <p>Мед содержит много пузырьков с воздухом, что придаёт блеск под солнечными лучами. Чем дольше хранится продукт, тем насыщеннее становятся</p>

		органолептические свойства.
1. Находить и извлекать информацию. 1.2.1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста (задание с развёрнутым ответом)	Прочитав текст 3, определите, как называется средневековое предание, которое легло в основу стихотворения «Вересковый мёд»?	В основу стихотворения «Вересковый мёд» легло средневековое предание, которое называется «Последний из пиктов».
2. Интегрировать и интерпретировать информацию 2.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста (задание с развёрнутым ответом)	Как вы понимаете значение слова «пикты» из текста 3?	Это название – пикты – дали народу римляне. Picti означало «раскрашенные». Они говорили на неизвестном языке, расписывали и татуировали себя сложными узорами, плавали по морям. От пиктов сохранились изображения и письмена, пока не поддающиеся расшифровке.
2. Интегрировать и интерпретировать информацию 2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями и утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения - контраргумент, тезис-пример, сходство-различие и др.) (задание с развёрнутым ответом)	Прочитав текст 1, определите, почему пикт-отец потребовал убить своего сына?	Волны над ним сомкнулись. Замер последний крик... И эхом ему ответил С обрыва отец-старик: Правду сказал я, шотландцы, «От сына я ждал беды. Не верил я в стойкость, Не бреющих бороды. А мне костёр не страшен. Пускай со мной умрет Моя святая тайна – Мой вересковый мёд!»
3. Интегрировать и интерпретировать информацию 2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных изображений (задание с развёрнутым ответом)	Рассмотрите рис. 1. Из текста № 2. На основе представленных фотографий сделайте вывод о том, о чем можно рассказать о составе мёда.	Вересковый мёд хоть и приходится не многим по вкусу, но все отмечают полезность продукта, что объясняется богатым составом. Такой мёд содержит много полезных веществ: аминокислоты, минеральные вещества, витамины, углеводы, белки до 2%, цветочная пыльца 35-45%, влага 20-25%.
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	Ниже приведена часть ответов двух обучающихся, которые прочитали текст №	Р. Стивенсон назвал свою балладу так, подчеркнув, что вересковый мёд является символом свободы для

<p>3.3 Понимать назначение структурной единицы текста (задание с развёрнутым ответом)</p>	<p>1, балладу Р. Стивенсона «Вересковый мёд» Таня: «Название баллады не подходит для этого текста, потому что в нем рассказано не о вересковом мёде, а о том, как храбрые пикты не выдали тайну рецепта, не рассказали шотландскому королю, как надо готовить вересковый мёд» Денис: «Нет-нет, название очень подходит к этому тексту». Кто из ребят прав? Объясните свой ответ.</p>	<p>пиктов, символом традиций свободных пиктов, традиций, который создавались веками маленьким, но гордым народом. Таким образом, не выдав рецепт приготовления верескового мёда шотландскому королю, пикты проявили свою национальную гордость, верность традициям предков, проявили перед захватчиками стремление жить или умереть, но свободными.</p>
<p>4. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста 3.6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте (задание на сопоставление)</p>	<p>В чём заключается сходство и различие текстов № 2 и № 3? Обоснуйте.</p>	<p>Оба текста написаны научным стилем речи, задача которого сообщить сведения, имеющие познавательный характер с целью сообщение новых сведений читателю. В этом заключается сходство текстов. Однако тексты имеют различие. В тексте № 2 представлены иллюстрации, позволяющие зрительно представить богатый состав и калорийность верескового мёда.</p>

Сухомлин Оксана Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СШ № 31,
г. Красноярск, Красноярский край

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ФРАГМЕНТА УРОКА

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

«ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ ПО ПРЕДМЕТУ»

(фрагмент учебного занятия на 15-20 минут)

Тема	<i>«Слово о полку Игореве» - выдающееся произведение древнерусской литературы</i>
Класс	9
Тип учебного занятия	<i>урок открытия новых знаний</i>
Цель учебной деятельности (цель от ученика)	<i>осмысливает «Слово о полку Игореве» как высоко художественное и высоко патриотичное произведение</i>
Планируемые результаты учебной деятельности (умения): предметные метапредметные	<i>систематизация и обобщение знаний по теме «Слово о полку Игореве» сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, конкретизация и рефлексия; дальнейшее развитие умения строить коммуникативные отношения с использованием норм и различных форм коммуникации; развитие и совершенствование речевых навыков обучающихся</i>

Ход учебного занятия

учебные задания для формирования УУД на предметном материале	формы организации учебной деятельности обучающихся	деятельность учителя	деятельность ученика	планируемый результат
Актуализация	Фронтальная	Тема: <i>не записана на доске</i>	Осмысление учениками «Слова о	Личностные

<p>знаний. Формулирование темы урока. Постановка цели урока</p>		<p><i>«... прекрасный, благоухающий цветок славянской народной поэзии, достойный внимания, памяти и уважения».</i> В.Г. Белинский. <i>(представлено на экране)</i> Приветствие. — Как вы думаете, о каком произведении идет речь? — Почему вы так считаете? — Сформулируйте тему урока. <i>«Слово о полку Игореве» — выдающееся произведение русской литературы.</i> — Какие же цели мы ставим на уроке, исходя из темы? — Как вы думаете мы можем достичь цели урока?</p>	<p>полку Игореве» как высокохудожественного и высоко патриотичного произведения. Доказать, что «Слово о полку Игореве» — выдающееся произведение русской литературы. — показать связь «Слова о полку Игореве» с УНТ; — жанр произведения «Слово о полку Игореве» (спор о жанре); — сопоставить текст с иллюстрациями художников; — мы должны анализировать, сравнивать, делать аналогии; — выразительное чтение отрывков.</p>	<p>Актуализировать личностное осмысление учащимися к изучению темы. Освоение общекультурного наследия России. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом Регулятивные Обеспечить развитие у школьников умения ставить цель и планировать свою деятельность Познавательные Самостоятельно делать выводы; строить речевое высказывание в устной форме Коммуникативные Содействовать развитию у детей умению общаться Предметные Знание изученного текста, осознанное понимание текста</p>
<p>Объяснение нового материала. Первичное закрепление</p>	<p>Групповая</p>	<p>Великие произведения литературы никогда не утрачивают своей свежести и красоты. Самой суровой проверкой художественной ценности произведения является время.</p>	<p><i>(чувство патриотизма, желания защитить Родину, понимание необходимости объединения, призыв к защите мирного</i></p>	<p>Личностные Помочь учащимся осознать социальную, практическую и</p>

<p>изученного</p>		<p>Прошло больше 8 веков со времени рождения поэмы «Слово о полку Игореве», одного из самых удивительных и высокохудожественных творений древнерусской литературы, о походе Игоревом, Игоря, сына Святославова, внука Олегова, значение которого заключается в его высоком патриотическом пафосе.</p> <p>«Слово о полку Игореве» — великий памятник литературы Руси. Известный поэт П.Антокольский писал:</p> <p><i>* на экране</i></p> <p>«Слово о полку Игореве» представляет собой вечно цветущий ствол, протягивающий тяжёлые от плодов ветви в будущее»</p> <p>Поэтому мы слышим прямые и косвенные отголоски «Слова о полку Игореве», переключки с ним во многих произведениях нашей культуры и искусства.</p> <p>Древнерусская литература отличается высокой духовностью. Ее главный интерес сконцентрирован на воспитании и совершенствовании нравственного начала в человеке.</p> <p>Сквозь занавес веков мы слышим дыхание того времени, времени побед и горьких поражений, радостей и печалей.</p> <p>Как мы уже сказали произведение написано более 8 веков назад, а мы с удовольствием перечитываем его.</p> <p>— И что же нам, современным читателям, близко и дорого в этом произведении?</p> <p>— Вспомним произведение?</p> <p>Блиц-турнир.</p> <p>1. В каком городе правил Игорь? (<i>Новгород-Северский, Черниговская</i></p>	<p><i>созидательного труда, любовь к Родине, забота о ее будущем, оно обращено к будущему, а не прошлому).</i></p> <p>Выразительное чтение отрывков</p> <p>Учащиеся работают группами (отвечают группа по очереди)</p> <p>Каждая группа дает характеристику 1 жанра (2 минуты):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слово • Повесть воинская • Песнь <p>Каждая группа получает карточку с заданием: Привести примеры</p> <ul style="list-style-type: none"> • черты ораторского искусства, обращения, призывы • риторические вопросы • актуальные идеи <p>Каждая группа получает карточку с заданием</p> <p>Карточки, 3 группы:</p> <p>1. Много в данном произведении народно-поэтических эпитетов (постоянные): <i>черный ворон, серый волк, сизый орел, синее море, чистое поле.</i></p> <p>2. Есть метафоры, эпитеты: <i>железные пути, железные полки, золотое слово, копыя булатные, копыя живые.</i></p> <p>3. Мы видим в поэме, как олицетворяются отвлеченные понятия, представляются живыми существа.</p>	<p>личностную значимость материала</p> <p>Познавательные</p> <p>Строить логические цепи рассуждений</p> <p>Развитие читательского воображения</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Развитие у школьников монологической и диалогической речи; умение аргументировать свою точку зрения</p> <p>Предметные</p> <p>Воспринимать художественный текст как произведение искусства.</p> <p>Определять актуальность произведения для читателей разных поколений</p> <p>Знание изученного текста</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, стремлений, потребностей, желаний</p> <p>Познавательные</p> <p>Овладеть навыками смыслового чтения; свободно ориентироваться и</p>
-------------------	--	--	--	--

		<p>область, Украина).</p> <p>2. С кем отправился в поход князь Игорь? (с братом Всеволодом, сыном Владимиром и племянником Святославом).</p> <p>3. Чем закончилось первое столкновение войска Игоря с врагом? (победой).</p> <p>4. На каком языке написано произведение? (древнерусский).</p> <p>5. Кто такой Боян? (певец-поэт, который выражает стремление и настроение, думы народа).</p> <p>6. Дайте лексическое толкование слов. Хорунжий – знаменосец Стяг – знамя военное (поднять стяг – начать военные действия)</p> <p>Без сомнения, «Слово» — это историческое произведение. Исходя из этого, назовите жанр этого произведения. Какие жанры есть еще, какие признаки вы можете привести. (на экране при ответе учащихся заполняется схема)</p> <p>Слово Повесть (воинская) Песнь (торжественная песнь) — черты ораторского искусства — эпическое произведение — повествование в -обращения о событиях стихотворной — призывы— конкретное повествование форме (или итмич- — риторические вопросы о «былинах сего времени» ной прозе) о чувствах — актуальные идеи лирического героя, преобладание размышлений автора, сказочно-песенный характер</p>	<p>А образ сокола (вспомнить быт феодальной Руси) – любимой охотничьей птицы феодалов. Этот образ характерен для народной поэзии. Игра Бояна на гуслях сравнивается с соколиной охотой. Сокол (в русском народном творчестве) – символ героя (соколами называют и Игоря, и Святослава). Ворон же (в русском народном творчестве) – символ хищной силы. С кукушкой – символом тоски – сравнивается Ярослав.</p> <p>. Картины представляют 3 заранее подготовленных ученика (на экране)</p> <p>1) кратко о творчестве художника; 2) о картине.</p> <p>1. Васнецов В.М. — картина «После побоища Игоря Святославовича с половцами. Каким образом картина раскрывает основную мысль «Слова о полку Игореве»? Почему же художник выбирает именно эту тему «После побоища», а не тему «Битва». Васнецов – художник гуманист, пацифист. Он изображает бесчеловечность, жестокость войны. Раскрывает патриотизм русских воинов.</p> <p>2. И.Голиков воскресил всю безмерную радость красок,</p>	<p>воспринимать тексты художественного стиля</p> <p>Коммуникативные Речевое отображение содержания совершаемых действий в форме речевого значения</p> <p>Регулятивные Осознавать трудности, стремиться их преодолеть. Содействовать развитию у детей умений осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию учебной деятельности.</p> <p>Познавательные Анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты</p> <p>Коммуникативные Критично относиться к своему мнению</p> <p>Предметные Выразительно читать текст, соблюдая соответствующую информацию</p> <p>Метапредметные Овладение приёмами отбора и систематизации информации</p> <p>Личностные Воспитать гражданский патриотизм, любовь к</p>
--	--	--	---	--

		<p>повествования</p> <p>характер</p> <p>Так к какому жанру относится «Слово»? Давайте докажем</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автор – человек глубоко равнодушный к происходящим событиям. • Он горюет, порицает, обличает князей, но всегда прославляет мощь русского народа, героизм и доблесть воинов • Свои чувства автор выражает сильным, разнообразным языком • Автор ведет нас за собой, создавая нужное настроение • Все произведение пронизано любовью к своей Родине, оно призывает объединяться, быть сильным могучим государством. • Эта мысль выражена в «Золотом слове» Святослава <p>Автор «Слово о полку Игореве» выступает от лица народа, отсюда ясно прослеживается связь произведения с УНТ. В чем мы видим эту связь? (Учащиеся дают краткие ответы)</p> <p>Нужно отметить, что поэтическое искусство автора «Слово о полку Игореве» проявляется в применении звуковых повторов, созвучий в начале, середине, конце слова, применением аллитерации (зловещее завывание ночи и тд). — примеры</p> <p>Вывод: Конечно, художественность поэмы бесспорна. Поэтому к «Слову о полку Игореве» обращались и обращаются многие</p>	<p>живших в поэтическом шедевре, рожденном Киевской Русью.</p> <p>Кони с развевающимися красными гривами... Не бывает же таких на свете коней! Чем больше вглядываешься в этих летящих, вздыбившихся, оскаленных коней, чем больше разглядываешь упоенных боем воинов, тем явственней ощущаешь на лице поднятый ими ветер, слышишь храп, звон копий. Мы на его картине можем отметить удлинённость фигур, развёртывание действий ярусами- весь арсенал древнерусского искусства. Он создал вариации традиционных образов.</p> <p>3. Картина К.Васильева «Плач Ярославны» (преобладает синий цвет)</p> <p>Мастерство художника проявляется в том, что он создает яркий, интересный образ, используя различные оттенки синего цвета, т.е. мы можем говорить о богатстве красок при преобладании лишь одного цвета. Только синий цвет, а картина красочна, нельзя не согласиться, что она написана талантливо. Как же достиг этого художник? (богатство красок)</p> <p>План:</p> <p>*Описание Ярославны: настроение (грусть, печаль,</p>	<p>Родине, чувство гордости за свою страну</p> <p>Регулятивные Преодоление препятствий</p> <p>Познавательные Читать, искать, получать и использовать информацию</p> <p>Работать с метафорами, понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении</p> <p>Коммуникативные Участвовать в диалоге, слушать и понимать друг друга, готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции</p> <p>Предметные Овладение навыками анализа содержания</p> <p>Метапредметные Умение выступать перед аудиторией</p> <p>Личностные Нравственно- этическое оценивание</p> <p>Познавательные Решение проблем творческого и поискового характера</p>
--	--	---	--	---

		русские художники, композиторы. <i>Васнецов, Рерих, Голиков, Смирнов, Васильев.</i>	тоска, скорбь, тревога, уныние). *Средства, с помощью которых это настроение передается (поза, выражение лица, свет, синий цвет – цвет скорби, грусти). *Подберите синоним к слову «плакать» (рыдать, реветь, хныкать, голосить). Все ли из них можно употребить, описывая Ярославну?	Обобщать понятия от понятия с наименьшим объемом к понятию с наибольшим объемом Выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные Критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения других Метапредметные Умение работать с интернет ресурсами Сопоставлять произведения словесного искусства с его воплощением в других искусствах Умение делать доказательные выводы, умение вести самостоятельный поиск информации
Выводы по уроку. Рефлексия	Индивидуальная	Вывод: На уроке отметили связь «Слова о полку Игореве» с устной народной поэзией. Художникам в живописи удалось раскрыть идею произведения –это призыв русского народа к единению Руси, стремление видеть Русь сильным и могучим государством. <i>Вернуться к эпиграфу.</i> «Слово о полку Игореве» выросло на плодородной почве русской культуры 12 века. «Слово о полку	связь «Слова о полку Игореве» с устной народной поэзией, художникам в живописи удалось раскрыть идею «Слова о полку Игореве». Это призыв русского народа к единению Руси, стремлению видеть Русь сильным, могучим государством.	Личностные Создание историко-географического образа, знание истории событий развития государственности и общества Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного

		<p>Игоре» глубокими корнями связано с народной культурой, народными языками, народным мировоззрением.</p> <p>Достигли мы цели урока, смогли решить все поставленные задачи?</p> <p>Рефлексия <i>(на экране)</i></p> <p>Сегодня на уроке я</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнил, искал общее,..... • Самое интересное для меня задание было • Я узнал (новое)... • Я научился..... • Материал урока был • За урок я..... • Самое сложное для меня было • Работа в группе была • Урок для меня показался • Мое настроение <p>Какое бы домашнее задание вы хотели бы выполнить, предложить одноклассника?</p> <p>Вариант: Вспомните, найдите и запишите названия произведений разных видов искусства, созданных по мотивам русской литературы. Что вы о них знаете?</p>		<p>уважения</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение самостоятельно анализировать удаchi и неудачи, условия достижения цели</p> <p>Познавательные</p> <p>Проводить наблюдение; строить логические цепи, развитие читательского воображения</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Партнерская позиция ученика и учителя</p> <p>Предметные</p> <p>Восприятие художественного произведения как части историко- литературного процесса</p> <p>Выделять нравственные проблемы текста, видеть черты русского национального характера</p> <p>Метапредметные</p> <p>Владение всеми видами речевой деятельности</p> <p>Коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения</p>
--	--	---	--	---

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ:
ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ**

Материалы IV Межрегионального фестиваля открытых практик
«Качество образования: через деятельность – к планируемым результатам»,
проводимого в рамках мероприятий методической сети
«Калейдоскоп успешных практик»

Дивногорск, 19 февраля 2022 года

В авторской редакции