

Технологическая карта

Внеурочного занятия «Эти разные насекомые»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №10 имени А. Е. Бочкина

Учитель – Крыткина Лада Анатольевна, учитель биологии

Учащиеся 4 класса, внеурочное занятие

Цель занятия: расширить знания учащихся о насекомых

Формирование и развитие УУД

Задачи

Личностные:

- 1) формировать умение оценить свои знания
- 2) развивать умение высказывать свое мнение

Метапредметные:

- 1) Формирование умения слушать и слышать учителя (старшекласников);
- 2) Умение работать с различными источниками информации

Регулятивные:

- 1) Уметь регулировать свою собственную деятельность.
- 2) Уметь проводить рефлексию собственной деятельности

Познавательные:

- 1) Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- 2) Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- 3) Группировать и классифицировать изучаемые объекты.
- 4) Оценивать результаты, анализировать работу.

Коммуникативные:

- 1) Уметь излагать свои мысли в устной форме.
- 2) Уметь слушать и понимать речь других.
- 3) Уметь аргументировать свое мнение.

Специфика занятия:

учебно-развивающее

Форма организации учебного занятия:

индивидуально-групповое, практико-ориентированное.

Методы обучения, используемые на учебном занятии:

словесный, игровой, практический.

Материально-техническое обеспечение учебного занятия:

Коллекция насекомых, коллекции «Развитие насекомых» полученных по программе «Точка роста», иллюстрации насекомых, задания по теме,

Ход занятия

Этап занятия	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
I. Организационный момент.	Мотивация на деятельность	<p>- Здравствуйте, ребята! Садитесь. - Меня зовут Лада Анатольевна, и сегодня мы, вместе с учащимися 11 класса проведем у вас не обычное занятие.</p> <p>- Давайте проверим вашу готовность к занятию. Пробежитесь глазками по вашей парте, у вас должны быть на партах индивидуальные конверты.</p>	<p>- Здравствуйте! Готовятся к уроку Проверяют готовность к уроку</p>	<p>Личностные: личностная мотивация учебной деятельности. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
II. Актуализация опорных знаний	Подготовить учеников к работе;	<p>- Ребята, сегодня у нас с вами необычное занятие, нам предстоит необычное путешествие. Аня, прочитай стихотворение на слайде: (слайд 2) <i>В стране, что окружает нас, Так много нового подчас. Но путешествовать начнем И сами до всего дойдем.</i></p> <p>- Для того, чтобы узнать тему путешествия вам необходимо выполнить задание.</p> <p>-Ребята, на партах у вас карточка с заданием, вам необходимо соотнести слово с соответствующим понятием. Отвечаем по поднятой руке. <i>Над цветком порхает, пляшет, Веером узорным машет». (Бабочка)</i></p>	<p>Читают стихотворение со слайда:</p> <p>Выполняют задание на карточке</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p>

		<p><i>С утра жуужжу, цветы бужу. Кружусь, кружусь, мед возю! (Пчела)</i></p> <p><i>На полянке, возле елок, Дом построен из иголок. За травой не виден он, А жильцов в нем – миллион. (Муравьи) Этот маленький скрипач Изумрудный носит плащ. Он и в спорте чемпион, Ловко прыгать может он (Кузнечик)</i></p> <p>-Вы молодцы, правильно все отгадали. - В какую группу можно объединить эти понятия? - Молодцы. -Кто из вас догадался с чем будет связано наше путешествие? -Да, ребята, вы правы. - Тело всех взрослых насекомых состоит из трех частей: головы, груди и брюшко. Также у всех насекомых шесть ног и у большинства две пары крыльев. Само слово «насекомые» от слова «насекать» и означает «животное с насечками». Все взрослые насекомые имеют насечки. Это выглядит так, словно тело насекомого поделено на отдельные сочленения</p>	<p>В группу «Насекомые»</p> <p>С насекомыми</p>	
--	--	--	---	--

<p>III. Основной этап</p>	<p>Включение учащихся в деятельность по выполнению заданий</p>	<p>-Ребята, для начала Алина расскажет условия нашей игры-путешествия: (слайд 3) <i>Каждый участник-путешественник должен найти свою команду по составленной картинке, и в дальнейшем работать в команде.</i> <i>Каждый правильный ответ оценивается в 1 жетон.</i> <i>В конце игры присуждаются звания командам:</i> <i>1 место-знатоки насекомых</i> <i>2 место-любители насекомых</i> -Нам необходимо будет посетить 5 станций, они представлены на слайде (слайд 4) -(имя ученика), прочитай названия станций на слайде. Насекомые – удивительные существа. Кому-то они кажутся красивыми, кому-то страшными, но всем без исключения интересны эти наши маленькие соседи. Но такие ли уж они маленькие? Существуют насекомые-великаны. Самый крупный жук в мире – африканский голиаф, длина его тела достигает 11 см, а весит он до 100гр. Южноамериканский жук-геркулес достигает в длину 19 см, правда, большая часть этой длины приходится на его рог. Насекомые – самый многочисленный класс царства животных. Самые многочисленные отряды класса насекомых. -Ребята, вы прибыли на станцию «Кто это»? Кто догадался чем мы будем занимать на этой станции? -Да, ребята, вы правы, на этой станции нам предстоит угадывать насекомых по описанию. Взгляните на коллекцию, перед вами будут появляться предложения, а вы должны будете угадать что за насекомое спряталось за этим описанием. Начинаем: (слайд 5)</p>	<p>Читают название станций со слайда</p>	<p>Коммуникативные: Уметь излагать свои мысли в устной форме. Уметь слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные: Уметь регулировать свою собственную деятельность.</p> <p>Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
----------------------------------	--	---	--	--

		<p><i>Это насекомое может видеть во многих направлениях</i> <i>Может ходить вверх ногами, потому что на её лапках есть клейкие подушечки</i> <i>На своих лапках переносит болезни</i> <i>Чтобы с ними бороться надо соблюдать чистоту и порядок.</i> - Действительно, это муха. (слайд 6) - Слушайте следующее описание: (слайд 7) <i>- Окрас зеленого цвета, передние ноги хватательные, задние-бегательные</i> <i>Типичный хищник-засадник.</i> <i>Самцы питаются достаточно мелкими насекомыми, а самки могут поглощать добычу больших размеров.</i> <i>Могут съесть собственных детей, если те не успели укрыться после вылупления из яйца.</i> - Да, это богомол (слайд 8) - Слушайте следующее описание: (слайд 9) <i>Тонкое тело насекомого имеет длину от 4 до 14 мм, прозрачные крылья</i> <i>Продолжительность жизни самки гораздо больше, чем самца, который живет всего 17-19 дней.</i> <i>Скорость полета достигает 3,2 км/ч.</i> <i>Обитает там, где существует высокая влажность: тенистые заросли возле мелководных водоемов, болота, лесная чаща с близлежащим озером.</i> - Да, это действительно комар. (слайд 10) - Ребята, что нового вы узнали проходя эту станцию? - Двигаемся к следующей станции, которая называется «Кто чем питается»? Из названия понятно, что необходимо насекомым подобрать их пищу. Начинаем отвечать по порядку, как указано в таблице по поднятой руке.</p>	<p>Угадывают насекомого по описанию</p> <p>Угадывают насекомого по описанию</p> <p>Угадывают насекомого по описанию</p>	
--	--	--	---	--

		<p>(Таблица) (слайд 11)</p> <p>-Давайте же вместе проверим наши ответы.(слайд 12)</p> <p><i>Муравьи-мякоть плодов, корневища растений, соками деревьев.</i></p> <p><i>Таракан-всеядны</i></p> <p><i>Дождевой червь-земля, полусгнившие листья</i></p> <p><i>Шмель-нектар</i></p> <p><i>Саранча-растения, сельскохозяйственные культуры</i></p> <p><i>Богомол- маленькие ящерицы, лягушки, мухи</i></p> <p><i>Короед-кора деревьев</i></p> <p>-Вы отлично все справились с заданием, мы с вами вспомнили чем питаются насекомые.</p> <p>-Ребята, я попрошу вас встать из-за своих парт, сделаем физминутку:</p> <p>Физминутка:</p> <p>Я нашла себе жука (дети вытягивают руки вперед)</p> <p>На большой ромашке. (показывают большой круг)</p> <p>Не хочу держать в руках –</p> <p>Пусть лежит в кармашке.(Изображают как кладут что-то в карман)</p> <p>Ой, упал, упал мой жук (Нагибаются)</p> <p>Нос испачкал пылью.</p> <p>Улетел мой майский жук,</p> <p>Зажужжали крылья. (машут руками)</p> <p>-Садимся</p> <p>-Переходим к станции под названием «кто как развивается». На данной станции вам предстоит посмотреть коллекцию насекомых с полным и не полным превращением.</p> <p>Попробовать сформулировать особенности развития, обратить внимание на представителей.</p> <p>-Мы подошли к станции, которая называется «Приспособленности насекомых»</p>	<p>Соотносят насекомое-пища</p> <p>Выполняют физминутку</p> <p>Работают в команде с коллекцией насекомых Формулируют особенности развития</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Одна группа рассматривает «Примеры защитных приспособлений у насекомых»</p> <p>Вторая группа «Приспособительные изменения в конечностях насекомых»</p> <p>-Итак, мы подошли к последней станции под названием «Кто спрятался?» (Слайд 16)</p> <p>-Вам необходимо в буквенном лабиринте отыскать насекомых, кто найдет поднимает руку и выходит к доске, показывает. Начинаем.</p> <p>-Давайте проверим, всех ли мы нашли насекомых. (слайд 17)</p> <p>-Молодцы.</p> <p>-Ребята, подсчитайте жетоны своей команды (<i>вручение награждений</i>)</p>	<p>Работают в команде с коллекцией насекомых</p> <p>Поясняют примеры</p>	<p>Личностные: самооценка на основе критерия успешности;</p>
<p>IV .Подведение итогов</p>	<p>Провести рефлексию урока</p>	<p>-Ребята, мы с вами сегодня совершили путешествие в мир насекомых, что нового вы узнали о насекомых, или повторили. Отвечаем по поднятой руке.</p> <p>- Ребята, вот и подходит к концу наше занятие, посмотрите внимательно, у вас на партах лежат бабочки</p> <p>Теперь мы вспомним все, что прошли на занятии. Вам нужно на бабочках записать то, что нового узнали, или что было трудным, интересным или неинтересным. Потом по два человека выходите к доске и приклеиваете бабочки, читая то, что написали. Посмотрите, какая красивая полянка у нас получилась.</p> <p>-На этом наше занятие завершается. До свидания.</p>	<p>Говорят, что запомнили на занятие</p> <p>Пишут свое мнение на бабочках, выходят читают свое мнение и приклеивают их на ватман</p> <p>- До свидания.</p>	<p>Коммуникативные: Уметь излагать свои мысли в устной форме. Уметь слушать и понимать речь других. Уметь аргументировать свое мнение</p> <p>Регулятивные: Уметь проводить рефлексию собственной деятельности Уметь оценивать</p>

				свои знания на основе успешности учебной деятельности.
--	--	--	--	---