

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина
Протокол № 3
от «11» ноября 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ гимназия № 10 имени
А.Е. Бочкина г. Дивногорска
А.В. Дударева
«16» ноября 2020 г.

Положение об инновационной деятельности в МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими федеральными нормативными правовыми актами, регулирующими организацию и осуществление инновационной деятельности в сфере образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», а также в соответствии с Уставом гимназии.

1.2. Настоящее Положение регламентирует вопросы организации и осуществления инновационной деятельности в МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина

- Инновационная деятельность в гимназии является средством повышения эффективности и развития образовательных практик, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.
- Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.
- Под управлением инновационным процессом понимается деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития общеобразовательного учреждения.
- В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация школы руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики. Устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

2. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности

- Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определённых актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития гимназии в целом.
- Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (развития, углубление, изменение учебного

материала) и внедрения новых технологий обучения, локального и модульного масштабов. Инновационная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных образовательных проектов (программ) которые имеют существенное значение для развития образования в гимназии.

- Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика особый вид профессиональной педагогической деятельности, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путём педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.
- Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике гимназии, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а проследивать собственную, индивидуальную траектории развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.
- Развивающая инновационная деятельность гимназии- важный компонент системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.
- Проектные, проблемные, творческие объединения учителей в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют объединению единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

3. Уровни и формы инновационной деятельности

3.1. Инновационная деятельность в гимназии в зависимости от предполагаемых масштабов использования результатов такой деятельности (значимости) может осуществляться:

- индивидуально - педагогом;
- группой педагогов;
- образовательной организацией.

3.2. Инновационная деятельность осуществляется:

педагогом - в отношении собственной профессиональной деятельности по согласованию с директором гимназии;

творческой (проблемной, проектной) группой педагогов - в отношении профессиональной деятельности данной группы педагогов по согласованию с директором гимназии;

гимназией - в отношении деятельности гимназии по решению педагогического совета;

объединением образовательных организаций города - в отношении профессиональной деятельности данного объединения по согласованию с начальником отдела образования г. Дивногорска.

3.3. Основной целью инновационной деятельности на уровне гимназии является реализация инновационного образовательного проекта (программы), утвержденного в установленном порядке.

3.4. Деятельность гимназии и деятельность педагогов считается инновационной, если ее содержание соответствует п. 2 настоящего Положения.

3.5. По итогам инновационной деятельности образовательных организаций оформляется информационно – аналитическая справка (Приложение 2).

3. Структура управления инновационной деятельностью

3.1. В соответствии с положением о Методическом совете, МС координирует инновационную деятельность в гимназии и осуществляет ее экспертное и организационное сопровождение, несёт ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

3.2. Координаторы проектных, проблемных и творческих объединений отвечают за планирование и организацию деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, обучающихся и родителей.

3.3. Администрация гимназии на основе диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывает стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой гимназии.

3.4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности гимназии основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием, деятели науки и др.

4. Экспертиза по вопросам инновационной деятельности в гимназии

4.1. Экспертиза является основным средством оценки качества инновационной деятельности в гимназии.

Экспертиза может выполняться в отношении инновационной деятельности на любом из указанных в п.3. 2 настоящего Положения уровне.

4.2. Экспертизу по вопросам инновационной деятельности осуществляют:

- методический совет гимназии;
- представители вузов (по договоренности);
- представители КК ИПК и ППРО.

4.3. Объекты, предметы и цели экспертизы:

4.3.1. Объектами экспертизы являются условия, содержание, процесс и результаты инновационной деятельности.

4.3.2. Предметами экспертизы являются:

- нормативно-правовые и локальные акты по вопросам инновационной деятельности;
- предлагаемые к реализации (реализующиеся) образовательные проекты (программы), результаты (продукты) инновационной деятельности на любом уровне.

4.3.3. Основными целями экспертизы являются:

- определение инновационности, то есть соответствия содержания предмета экспертизы основным понятиям, установленным пунктом 2 настоящего Положения,
- оценка значимости предмета экспертизы для развития гимназии,
- оценка соответствия планируемой деятельности и ожидаемых результатов,
- оценка условий и ресурсной обеспеченности для реализации (внедрения в практику) предмета экспертизы,
- другое (в зависимости от специфики предмета экспертизы).

4.4. Члены экспертных групп обязаны:

- выполнять функции эксперта на основе полного, объективного анализа и оценки предмета экспертизы,
- соблюдать принятую процедуру экспертизы,
- соблюдать нормы профессиональной этики.

4.5. Члены экспертных групп имеют право:

- самостоятельно определять формы и методы получения, осмысления обработки информации, обеспечивающие объективность и полноту экспертизы;
- запрашивать при необходимости дополнительную информацию по предмету экспертизы;
- представлять в письменном виде свое особое мнение по отдельным аспектам, либо предмету экспертизы в целом.

4.6. Экспертиза проводится в очной форме.

4.7. Экспертиза результатов (продуктов) инновационной деятельности, предлагаемых для использования в других образовательных организациях (образовательные программы, программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебные пособия, методические, дидактические материалы, средства обучения (в том числе электронные) и пр., предполагает:

- определение соответствия требованиям, предъявляемым к документам и материалам данного типа,
- определение соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов образования, иным документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательных отношений,
- оценку данных о результатах использования в образовательной практике направляемых на экспертизу материалов.

4.8. Результаты экспертизы оформляются в виде экспертного заключения (приложение 1), которое подписывают все члены экспертной группы. При этом у каждого члена экспертной группы сохраняется право представить в письменном виде свое особое мнение по отдельным аспектам либо предмету экспертизы в целом.

По итогам экспертизы инновационной деятельности экспертной группой принимается (не принимается) решение об их использовании новой практики в гимназии.

Форма экспертного заключения
Экспертное заключение на инновационный проект
(Ф.И.О. эксперта, должность)

1. Тема инновационного проекта
2. Автор проекта
3. Оценка проекта:

№ п/п	Критерий	Показатели	Оценка эксперта
1.	Востребованность	Актуальность	
		Степень новизны	
		Значимость проблемы для развития муниципальной системы образования	
		Необходимость инновации для выявления способа решения сформулированной проблемы	
2.	Содержательная, организационная	Корректность формулировки темы	
		Соответствие цели и задач идее проекта	
		Соответствие инициативы законам РФ, ФГОС	
		Соответствие требованиям к оформлению инновационного проекта	
		Возможность реализации проекта	
		Пути преодоления возможных рисков	
		Реальность сроков выполнения проекта	
3.	Наличие условий и предпосылок	Имеющиеся практические наработки по избранной теме	
		Наличие материально-технической базы, необходимой для реализации инновационной деятельности	
		Достаточность кадровых ресурсов для реализации проекта	

Максимальный балл по итогам экспертизы - 28.

2 балла - показатель отражен в полном объеме; 1 балл - показатель представлен не в полной мере; 0 баллов - показатель отсутствует.

Оценка проекта: 18-28 баллов - проект следует поддержать;

Менее 18 баллов - проект следует отклонить.

Экспертное заключение _____

Основной вывод эксперта: проект следует поддержать (отклонить)

(дата, подпись)

**Форма информационно-аналитической справки о результативности
инновационной деятельности**

*Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной
деятельности*

за отчетный период _____

1. Содержание деятельности по реализации инновационного проекта

№ п/п	Перечень запланированн ых мероприятий	Фактическое содержание проделанной за год работы	Сроки, место проведения мероприятий	Характеристика полученных результатов, тиражируемых про- дуктов, форма обмена опытом (указать форму, количество, уровень)
1.				
2.				
3.				

2. Общая характеристика реализации инновационного проекта.
3. Управление инновационной деятельностью.
4. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном уровнях.
5. Программно-методическое обеспечение.
6. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта.
7. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.
8. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.