



«Утверждаю»
Директор гимназии № 10
имени А.Е. Бочкина
_____ А.В.Дударева

«29» августа 2022 г

ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
(10 – 11 классы)

Направление программы: *патриотическое*

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования»
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р
- СанПиН 1.2.3685-21
- Основной образовательной программы МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина
- Устава МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина

Цель курса: формирование взглядов обучающихся на основе национальных ценностей посредством изучения центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Учебный курс предназначен для обучающихся 10 - 11-х классов; рассчитан на 1 час в неделю.

Количество часов: 33 ч. в год в каждом классе

Формы организации занятий: очная, групповая.

Формы проведения занятий: беседа, дискуссия, проектная деятельность, тренинговые упражнения, ролевая игра.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.
- Активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны.
- Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации.
- Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.
- Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.
- Представление о способах противодействия коррупции.
- Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении.
- Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.
- Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.
- Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
- Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
- Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
- Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

1) Базовые логические действия:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).
- Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.
- С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях.
- Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.
- Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.
- Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.
- Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.
- Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное.
- Строить гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента).
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) Работа с информацией:

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.
- Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.
- Эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *Общение:*

- Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.
- Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.
- Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры.
- Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.
- В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.
- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.
- Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).
- Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) *Совместная деятельность:*

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.
- Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные).
- Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия.

- Сравнить результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) Самоорганизация:

- Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.
- Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.
- Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.
- Делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.
- Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения.
- Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.
- Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.
- Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.
- Оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других.
- Выявлять и анализировать причины эмоций.
- Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.
- Регулировать способ выражения эмоций.

4) Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению.
- Признавать свое право на ошибку и такое же право другого.
- Принимать себя и других, не осуждая.
- Открытость себе и другим.
- Осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- О политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях.
- Символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.
- Институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России.

- Народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов.
- Религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.
- Возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.
- Нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.
- Роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
- Единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива).
- Влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека.
- Важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- К русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре.
- Семье и семейным традициям.
- Учебе, труду и творчеству.
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников.
- Природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- К чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.
- Общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе.
- Государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города.
- Природе, природным явлениям и формам жизни.
- Художественному творчеству.

Сформированы умения:

- Устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.
- Проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому.
- Соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе.
- Распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Дата
<i>Сентябрь</i>				
1.	+	Групповая дискуссия	1	05.09
2.	Родину не выбирают.	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1	12.09
3.	Земля – это колыбель разума, но	Интерактивная звездная карта	1	19.09

	нельзя вечно жить в колыбели...			
4.	Что мы музыкой зовём?	Музыкальный конкурс талантов	1	26.09
Октябрь				
5.	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках.	Социальная реклама	1	03.10
6.	Ежедневный подвиг учителя.	Мини-сочинение	1	10.10
7.	Роль отца в формировании личности ребёнка.	Урок - рассуждение	1	17.09
8.	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.	Групповая дискуссия	1	24.10
Ноябрь				
9.	Мы едины, мы — одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	07.11
10.	Многообразие языков и культур народов России.	Работа с интерактивной картой	1	14.11
11.	О, руки наших матерей! Она молилась за победу.	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1	21.11
12.	Герб как составная часть государственной символики Российской Федерации	Обсуждение видеоматериалов	1	28.11
Декабрь				
13.	Жить – значит действовать.	Проблемная дискуссия	1	05.12
14.	Герои мирной жизни.	Проблемная дискуссия	1	12.12
15.	Главный Закон России	Деловая игра	1	19.12
16.	Полёт мечты	Групповое обсуждение	1	26.12
Январь				
17.	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	Рождественские чтения	1	16.01
18.	Ленинградский метроном	Работа с историческими документами	1	23.01
19.	К. С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актерской системы	Анализ биографии театрального деятеля	1	30.01
Февраль				
20.	Современная наука – современному человеку	Встреча с молодыми учёными	1	06.02
21.	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1	13.02
22.	«...ни солгать. ни обмануть, ни с пути свернуть»	Работа с видеоматериалами	1	27.02

<i>Март</i>				
23.	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	Мини - эссе	1	06.03
24.	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1	13.03
25.	Крым на карте России	Работа с интерактивной картой	1	20.03
26.	Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория	1	27.03
<i>Апрель</i>				
27.	День космоса	Обсуждение фильма «Время первых»	1	03.04
28.	Возмездие неотвратимо	Работа с историческими документами	1	17.04
29.	День труда. Моя будущая профессия.	Встреча с людьми разных профессий	1	24.04
<i>Май</i>				
30.	«Этих дней не смолкнет слава!» Русские писатели и поэты о войне	Литературно – музыкальная композиция	1	08.05
31.	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1	15.05
32.	День детских общественных организаций	Социальная реклама	1	22.05
33.	Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1	29.05