


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №10 имени А.Е. Бочкина

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ гимназия №10

имени А.Е. Бочкина

 / А.В. Дударева

«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу внеурочной деятельности «Учимся видеть, думать и общаться»
на 2022-2023 учебный год**

Составила: Стальмак Татьяна Борисовна
педагог-психолог, первая квалификационная категория

Дивногорск, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу внеурочной деятельности «Учимся видеть, думать и общаться», реализующей ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016 с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016).
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (в редакции изменений Приказа Минобрнауки РФ 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576, приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712);
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ № 636 от 22.10.1999).
5. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии № 10 имени А.Е. Бочкина г. Дивногорска, утвержденная приказом директора от 30 августа 2016 г. № 218.
6. Положение о рабочей программе МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина.

В последние годы наблюдается рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Особо важное значение работа по психологическому развитию младших школьников приобретает в свете полученных в последнее время в психогенетике и психофизиологии данных о роли, именно, в данный период онтогенеза (младший школьный возраст) индивидуальной среды, условий жизни ребёнка в развитии и совершенствовании нейрофизиологических и психологических процессов, составляющих психофизиологическую основу его умственного развития.

Курс внеурочной деятельности «Учимся видеть, думать и общаться» предназначен для индивидуальной с детьми 7-10 лет. По функциональному предназначению он носит коррекционно-развивающий характер и направлен на развитие личностной, когнитивной и эмоционально-волевой сферы школьников. Он состоит из модулей коррекционно-развивающих программ «Учимся видеть, называть, думать и общаться», «Учимся видеть, думать и ориентироваться в пространстве. Азбука уверенности в себе», «Учимся видеть, думать и развиваем самоконтроль», «Учимся видеть, запоминать и мыслить. Азбука уверенности в себе» и «Учимся видеть, думать и общаться». Каждый модуль коррекционных мероприятий направлен на решения тех локальных задач, которые характерны для каждого обучающегося с ОВЗ и составлен с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях. А также у школьников формируются умения осуществлять различные умственные действия; развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, т.е. формируются такие

психологические качества и умения, которые помогают им усваивать учебный программный материал на предметных уроках. Высокая эффективность коррекционно-развивающей работы обеспечивает продвижение школьников в умственном развитии в целом, формировании положительного отношения к учению и, как следствие, повышение качества усвоения ими учебного материала.

С помощью курса «Учимся видеть, думать и общаться» школьный педагог-психолог решает задачи психолого-педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в частности задачу формирования личностных и метапредметных базовых и универсальных учебных действий.

Цель – интеллектуальное, познавательное-личностное и социально-коммуникативное развитие школьников.

Задачи:

- активизация психических процессов;
- активизация когнитивных функций;
- развитие высших психических функций;
- развитие зрительно-пространственных представлений;
- развитие мыслительных операций;
- развитие социально-коммуникативных навыков;
- формирование социальных компетенций;
- коррекция тревожности;
- повышение уверенности в себе;
- развитие навыков регуляции и контроля деятельности.

**Общая характеристика коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности
«Учимся видеть, думать и общаться»**

Форма организации занятий: практическая.

Вид деятельности обучающегося: выполнение заданий коррекционно-развивающей и диагностической направленности.

Формы и методы работы с ребёнком, используемые на занятиях:

- подбор индивидуального оптимального темпа работы и нагрузки ребёнка, объёма предлагаемых заданий;
- чередование видов деятельности;
- при переходе от одного вида деятельности к другому переключать внимание обучающегося специальными приёмами;
- системное и последовательное изложение материала, логически законченными дозами, вариативное его повторение, дозировать помощь и контроль взрослого, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- лаконичная формулировка заданий, содержащая основные, необходимые моменты для их выполнения, деление на смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения заданий;
- использование визуальных опор при изучении материала; специальные упражнения, направленные на снятие зрительного и общего утомления.

Структура занятий:

1. Вводная часть: приветствие (создание положительного эмоционального фона).
2. Основная часть: выполнение заданий, которые подбираются с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур. Для достижения коррекционно-развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
3. Заключительная часть: подведение итогов.

Занятие может включать следующие *типы работы*: рассказ педагога-психолога, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, разбор иллюстраций и наглядных пособий, изобразительная деятельность, чтение специально подобранных текстов и «психологических» сказок и т.д.

Классификация развивающих *методик* (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе:

- традиционные обучающие приемы;
- ритуалы знакомства, представления, прощания;
- «ледокольные» (разогревающие, разминочные) техники;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации;
- психотехники самооценки;
- упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- развивающе-тренировочные упражнения;
- сказкотерапевтические упражнения;
- иллюстрационно-демонстрационные задачи;
- подвижные игры.

Результаты освоения коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности

«Учимся видеть, думать и общаться»

- *Личностные результаты*: формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
- *Метапредметные результаты*: *регулятивные* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; *познавательные* – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные* – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Формы контроля реализации коррекционно-развивающего курса

«Учимся видеть, думать и общаться»

1. Беседа с педагогами и родителями.
2. Психологическая диагностика в начале и конце учебного года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционно-развивающему курсу
«Учимся видеть, думать и ориентироваться в пространстве. Азбука уверенности в себе»
на 2022-2023 учебный год

Класс: обучающийся 1А класса Черноок Марк (ОВЗ)

Пояснительная записка

Реализуя коррекционно-развивающий курс «Учимся видеть, думать и ориентироваться в пространстве. Азбука уверенности в себе», школьный педагог-психолог решает задачи психолого-педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в частности, задачу формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий. Курс состоит из серии специально организованных занятий, составленных с учётом уровня развития Черноока Марка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа составлена на основании авторских программ Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я», Пылаевой Н.М., Ахутиной Т.В. «Учимся видеть и называть», Руденко Т.А. «Год до школы: от А до Я» и практических пособий Дмитриевой В.Г. «Нейропрописи для тренировки мозга».

Коррекционно-развивающий курс «Учимся видеть, думать и ориентироваться в пространстве. Азбука уверенности в себе» рассчитан на 1 учебный год обучения. Общее количество часов – 33: 33 учебные недели в 1-м классе. Периодичность проведения занятий 1 раз по 1 ч. в неделю (1 академический час в соответствии с СанПиНом).

Цель – развитие уверенности в себе и зрительно-пространственных представлений, мыслительных операций.

Задачи:

- Развитие зрительно-вербальных функций восприятия и зрительно-пространственных представлений.
- Развитие высших психических функции (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи с опорой на способности ребёнка);
- Развитие мыслительных операций: умения сравнивать, обобщать, находить причинно-следственные связи.
- Развитие навыков произвольной регуляции поведения.
- Повышение уверенности в себе.

Общая характеристика учебного процесса

Форма организации занятий: практическая.

Вид деятельности обучающегося: выполнение заданий коррекционно-развивающей и диагностической направленности.

Формы и методы работы с ребёнком, используемые на занятиях:

- подбор индивидуального оптимального темпа работы и нагрузки ребёнка, объёма предлагаемых заданий;
- чередование видов деятельности;
- последовательное изложение материала, логически законченными дозами; вариативность его повторения;
- лаконичная формулировка заданий, содержащая основные, необходимые моменты для их выполнения, деление на смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения заданий;
- дозировать помощь и контроль взрослого, осуществляя постепенный переход от работы под контролем педагога к самостоятельной работе;
- использование визуальных опор при изучении материала;
- создание ситуации успешности для ребёнка, осознание ребёнком своей успешности.

Структура занятий:

1. Вводная часть. Приветствие.
2. Основная часть: актуализация знаний, пальчиковая игра, задания и упражнения по теме занятия, физкультурная минутка.
3. Заключительная часть. Закрепление: игры, работа со сказкой, заучивание стихотворения, графический диктант, релаксация.

Результаты освоения коррекционно-развивающего курса

«Учимся видеть, думать и ориентироваться в пространстве. Азбука уверенности в себе»

Планируемые личностные результаты	Критерии достижения результата
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Обучающийся воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового.

Планируемые метапредметные результаты	Критерии достижения результата
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	На изученном предметном материале предьявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

Формы контроля реализации коррекционно-развивающего курса

«Учимся видеть, думать и ориентироваться в пространстве. Азбука уверенности в себе»

1. Беседа с педагогами и родителями.
2. Оценка уровня развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы у ребёнка в сентябре и мае месяцах с помощью диагностических процедур.

Содержание коррекционно-развивающего курса

«Учимся видеть, думать и ориентироваться в пространстве. Азбука уверенности в себе»

Раздел программы	Программное содержание	Кол. часов
1. Диагностика	Анализ психологических причин трудностей, которые испытывает ребёнок при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам. Отслеживание динамики изменения показателей уровня развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы.	6 ч.
2. Развитие зрительно-пространственных представлений, мыслительных операций	Развитие зрительно-вербальных функций восприятия и зрительно-пространственных представлений. Развитие внимания, памяти. Развитие умения не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов, но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. Развитие умения рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, устанавливать закономерности, строить простейшие умозаключения. Развитие структур мозга, от которых зависит успешность обучение в школе.	17 ч.
3. Развитие уверенности в себе	Раздел направлен на развитие уверенности в себе и своих учебных возможностей; снижение тревожности; формирование позитивного отношения к своему «Я»; развитие первичной рефлексии путем анализа своих достижений и успехов в школе.	10 ч.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

«Учимся видеть, думать и ориентироваться в пространстве. Азбука уверенности в себе»

Раздел программы	Темы отдельных занятий	Кол. часов
1. Диагностика	Входящая диагностика	3 ч.
	Итоговая диагностика	3 ч.
	ИТОГО:	6 ч.
2. Развитие зрительно-пространственных	Королева буква «Г»	1 ч.
	Королева буква «Д»	1 ч.
	Королева буква «Е»	1 ч.

представлений, мыслительных операций	Королева буква «Ж»	1 ч.
	Королева буква «З»	1 ч.
	Королева буква «И»	1 ч.
	Королева буква «К»	1 ч.
	Королева буква «Л»	1 ч.
	Королева буква «М»	1 ч.
	Королева буква «Н»	1 ч.
	Королева буква «О»	1 ч.
	Королева буква «П»	1 ч.
	Королева буква «Р»	1 ч.
	Королева буква «С»	1 ч.
	Королева буква «Т»	1 ч.
	Королева буква «У»	1 ч.
	Королева буква «Ф»	1 ч.
ИТОГО:		17 ч.
3. Развитие уверенности в себе	Я умею управлять собой	1 ч.
	Я умею слушать других	1 ч.
	Я умею учиться у ошибки	1 ч.
	Я умею быть доброжелательным	1 ч.
	Я – доброжелательный	1 ч.
	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе	1 ч.
	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого	1 ч.
	Я становлюсь сильным духом. Умеем играть вместе	1 ч.
	Я учусь решать конфликты	1 ч.
	Я умею решать конфликты	1 ч.
ИТОГО:		10 ч.
ВСЕГО:		33 ч.

Используемые учебно-методические материалы коррекционно-развивающего курса

«Учимся видеть, думать и ориентироваться в пространстве. Азбука уверенности в себе»

Перечень методической литературы

Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций у детей 5-7 лет. Комплект: Рабочая тетрадь + Методическое руководство. – СПб: Питер, 2008. – 112 с. (Скоро школа)

Нейропрописи для тренировки мозга / Сост. В.Г Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 79 с.: ил. – (Большой тренажёр для дошколят)

Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе. – М.: Генезис, 2014. – 104 с. + 32 л. Ил. – (В помощь дошкольному психологу)

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). 4-е изд. – М.: Генезис, 2011. – 344 с.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование коррекционно-развивающего курса

«Учимся видеть, думать и ориентироваться в пространстве. Азбука уверенности в себе»

№ занятия	Тема занятия	Кол. часов	Примечание
Раздел. Диагностика (3 ч.)			
1.	Входящая диагностика	1	
2.	Входящая диагностика	1	
3.	Входящая диагностика	1	
Раздел. Развитие уверенности в себе (10 ч.)			
4.	Я умею управлять собой	1	
5.	Я умею слушать других	1	
6.	Я умею учиться у ошибки	1	
7.	Я умею быть доброжелательным	1	
8.	Я – доброжелательный	1	
9.	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе	1	
10.	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого	1	
11.	Я становлюсь сильным духом. Умеем играть вместе	1	
12.	Я учусь решать конфликты	1	
13.	Я умею решать конфликты	1	
Раздел. Развитие зрительно-пространственных представлений, мыслительных операций (17 ч.)			
14.	Королева буква «Г»	1	
15.	Королева буква «Д»	1	
16.	Королева буква «Е»	1	
17.	Королева буква «Ж»	1	
18.	Королева буква «З»	1	
19.	Королева буква «И»	1	
20.	Королева буква «К»	1	
21.	Королева буква «Л»	1	
22.	Королева буква «М»	1	
23.	Королева буква «Н»	1	
24.	Королева буква «О»	1	
25.	Королева буква «П»	1	
26.	Королева буква «Р»	1	
27.	Королева буква «С»	1	
28.	Королева буква «Т»	1	
29.	Королева буква «У»	1	
30.	Королева буква «Ф»	1	
Раздел. Диагностика (3 ч.)			
31.	Итоговая диагностика	1	
32.	Итоговая диагностика	1	
33.	Итоговая диагностика	1	
ИТОГО ЧАСОВ:		33 ч.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционно-развивающему курсу «Учимся видеть, думать и развиваем самоконтроль»
на 2022-2023 учебный год

Класс: обучающийся 1А класса Попов Юрий (ОВЗ)

Пояснительная записка

Реализуя коррекционно-развивающий курс «Учимся видеть, думать и развиваем самоконтроль», школьный педагог-психолог решает задачи психолого-педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в частности, задачу формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий. Курс состоит из серии специально организованных занятий, составленных с учётом уровня развития Попова Юрия, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа составлена на основании авторских программ Данилова И.В. «Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников»; Пылаевой Н.М., Ахутиной Т.В. «Школа внимания» и практического пособия Терентьевой Н. «35 занятий для успешной подготовки к школе. Память и внимание» и Дмитриевой В.Г. «Нейропрописи для тренировки мозга».

Коррекционно-развивающий курс «Учимся видеть, думать и развиваем самоконтроль» рассчитан на 1 учебный год обучения. Общее количество часов – 33; 33 учебные недели в 1-м классе. Периодичность проведения занятий 1 раз по 1 ч. в неделю (1 академический час в соответствии с СанПиНом).

Цель – активизация когнитивных функций, развитие навыков регуляции и контроля деятельности.

Задачи:

- Развитие мотивации к учебной деятельности и интеллектуальной активности (исполнительских способностей, волевых качеств) ребёнка.
- Развитие умения слушать и слышать взрослого, т.е. умение подчиняться его словесным указаниям.
- Формирование умения копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение учитывать в своей работе заданную систему требований.
- Развитие высших психических функции (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи с опорой на способности ребёнка); умения сравнивать, обобщать, находить причинно-следственные связи.
- Развитие навыков произвольной регуляции деятельности.

Общая характеристика учебного процесса

Форма организации занятий: практическая.

Вид деятельности обучающегося: выполнение заданий коррекционно-развивающей и диагностической направленности.

Формы и методы работы с ребёнком, используемые на занятиях:

- подбор индивидуального оптимального темпа работы и нагрузки ребёнка, объёма предлагаемых заданий;

- чередование видов деятельности;
- последовательное изложение материала, логически законченными дозами; вариативное его повторение;
- лаконичная формулировка заданий, содержащая основные, необходимые моменты для их выполнения, деление на смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения заданий;
- дозировать помощь и контроль взрослого, осуществляя постепенный переход от работы под контролем педагога к самостоятельной работе;
- использование визуальных опор при изучении материала.

Структура занятий:

1. Вводная часть: «Разминка».
2. Основная часть: тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления.
3. Заключительная часть: подведение итогов занятия.

Результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Учимся видеть, думать и развиваем самоконтроль»

Планируемые личностные результаты	Критерии достижения результата
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Обучающийся воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового.

Планируемые метапредметные результаты	Критерии достижения результата
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	На изученном предметном материале предьявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

Формы контроля реализации коррекционно-развивающего курса «Учимся видеть, думать и развиваем самоконтроль»

1. Беседа с педагогами и родителями.
2. Оценка уровня развития психических процессов и произвольной регуляции деятельности у ребёнка в ноябре и мае месяцах с помощью диагностических процедур.

**Содержание коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, думать и развиваем самоконтроль»**

Раздел программы	Программное содержание	Кол. часов
1. Диагностика	Анализ психологических причин трудностей, которые испытывает ребёнок при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам. Отслеживание динамики изменения показателей уровня развития психических процессов и произвольной регуляции деятельности.	6 ч.
2. Активизация когнитивных функций и развитие навыков регуляции и контроля деятельности	<p>Формирование умения внимательно слушать и точно выполнять простейшие указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги, заданные длину и направления линий, ориентироваться на плоскости, придерживаться задаваемого темпа работы.</p> <p>Тренировка объёма, концентрации и устойчивости произвольного внимания, скорости формирования простого навыка.</p> <p>Развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать по признаку.</p> <p>Развитие умения определять связи и отношения между фигурами и обобщать их по главному признаку (форме, величине, направлению штриховки, ориентации на плоскости).</p> <p>Развитие логического мышления и сообразительности.</p> <p>Развитие способности планировать и контролировать свои действия.</p> <p>Развитие внимания, памяти.</p> <p>Развитие структур мозга, от которых зависит успешность обучение в школе.</p>	27 ч.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, думать и развиваем самоконтроль»**

Раздел программы	Темы отдельных занятий	Кол. часов
1. Диагностика	Входящая диагностика	3 ч.
	Итоговая диагностика	3 ч.
	ИТОГО:	6 ч.
2. Активизация когнитивных функций и развитие навыков регуляции и контроля деятельности	Система упражнений 1	1 ч.
	Система упражнений 2	1 ч.
	Система упражнений 3	1 ч.
	Система упражнений 4	1 ч.
	Система упражнений 5	1 ч.
	Система упражнений 6	1 ч.
	Система упражнений 7	1 ч.

	Система упражнений 8	1 ч.
	Система упражнений 9	1 ч.
	Система упражнений 10	1 ч.
	Система упражнений 11	1 ч.
	Система упражнений 12	1 ч.
	Система упражнений 13	1 ч.
	Система упражнений 14	1 ч.
	Система упражнений 15	1 ч.
	Система упражнений 16	1 ч.
	Система упражнений 17	1 ч.
	Система упражнений 18	1 ч.
	Система упражнений 19	1 ч.
	Система упражнений 20	1 ч.
	Система упражнений 21	1 ч.
	Система упражнений 22	1 ч.
	Система упражнений 23	1 ч.
	Система упражнений 24	1 ч.
	Система упражнений 25	1 ч.
	Система упражнений 26	1 ч.
	Система упражнений 27	1 ч.
	ИТОГО:	27 ч.
ВСЕГО:		33 ч.

**Используемые учебно-методические материалы коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, думать и развиваем самоконтроль»**

Перечень методической литературы

Данилов И.В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2016) – 64 с.: ил.

Нейропрописи для тренировки мозга / Сост. В.Г Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 79 с.: ил. – (Большой тренажёр для дошколят)

Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Рабочая тетрадь. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 112 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»)

Терентьева Н. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Память и внимание. – ООО «Стрекоза», г. Москва, 2012. – 34 с.

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, думать и развиваем самоконтроль»**

№ занятия	Тема занятия	Кол. часов	Примечание
Раздел. Диагностика (3 ч.)			
1.	Входящая диагностика	3	
Раздел. Активизация когнитивных функций и развитие навыков регуляции и контроля деятельности (27 ч.)			
2.	Система упражнений 1	1	

3.	Система упражнений 2	1	
4.	Система упражнений 3	1	
5.	Система упражнений 4	1	
6.	Система упражнений 5	1	
7.	Система упражнений 6	1	
8.	Система упражнений 7	1	
9.	Система упражнений 8	1	
10.	Система упражнений 9	1	
11.	Система упражнений 10	1	
12.	Система упражнений 11	1	
13.	Система упражнений 12	1	
14.	Система упражнений 13	1	
15.	Система упражнений 14	1	
16.	Система упражнений 15	1	
17.	Система упражнений 16	1	
18.	Система упражнений 17	1	
19.	Система упражнений 18	1	
20.	Система упражнений 19	1	
21.	Система упражнений 20	1	
22.	Система упражнений 21	1	
23.	Система упражнений 22	1	
24.	Система упражнений 23	1	
25.	Система упражнений 24	1	
26.	Система упражнений 25	1	
27.	Система упражнений 26	1	
28.	Система упражнений 27	1	
Раздел. Диагностика (3 ч.)			
29.	Итоговая диагностика	3	
ИТОГО ЧАСОВ:		33 ч.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса «Учимся видеть, называть, думать и общаться»
на 2022-2023 учебный год

Класс: обучающийся 1Б класса Орлов Максим (ОВЗ)

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий курс «Учимся видеть, называть, думать и общаться» состоит из серии специально организованных занятий, составленных с учётом уровня развития Орлова Максима, его возрастных и индивидуальных особенностей. Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приёмы обучения и объём изучаемого материала для Максима по адаптированной образовательной программе НОО обучающихся с ЗПР вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – 7.2.

Рабочая программа составлена на основании авторской программы Руденко Т.А. «Год до школы: от А до Я»; практических пособий Ковалец И.В. «Азбука эмоций», Девиной И.А., Петраковой А.В. «Учимся понимать людей» и Дмитриевой В.Г. «Нейропрописи для тренировки мозга».

Коррекционно-развивающий курс «Учимся видеть, думать и общаться» рассчитан на 1 учебный год обучения. Общее количество часов – 33; 33 учебные недели в 1-м классе. Периодичность проведения занятий 1 раз по 1 ч. в неделю (1 академический час в соответствии с СанПиНом).

Цель – развитие социально-коммуникативных навыков и высших психических функций у ребёнка.

Задачи:

- Развитие мотивации к учебной деятельности и интеллектуальной активности (исполнительских способностей, волевых качеств) ребёнка.
- Расширение кругозора.
- Развитие высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи с опорой на способности ребёнка); умения сравнивать, обобщать, находить причинно-следственные связи.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.

Общая характеристика учебного процесса

Форма организации занятий: практическая.

Вид деятельности обучающегося: выполнение заданий коррекционно-развивающей и диагностической направленности.

Формы и методы работы с ребёнком, используемые на занятиях:

- подбор индивидуального оптимального темпа работы и нагрузки ребёнка, объёма предлагаемых заданий;
- чередование видов деятельности;
- последовательное изложение материала, логически законченными дозами, вариативное его повторение;
- лаконичная формулировка заданий, содержащая основные, необходимые моменты для их выполнения, деление на смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения заданий;
- дозировать помощь и контроль взрослого, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- использование визуальных опор при изучении материала;
- создание ситуации успешности для ребёнка, осознание ребёнком своей успешности.

Структура занятий:

1. Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона).
2. Основная часть. Выполнение заданий, которые подбираются с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур. Для достижения коррекционно-развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
3. Заключительная часть (подведение итогов, ритуал прощания).

**Результаты освоения коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, называть, думать и общаться»**

Личностные результаты	Критерии достижения результата
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников.
Метапредметные результаты	Критерии достижения результата
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Ученик может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство).

**Формы контроля реализации коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, называть, думать и общаться»**

1. Беседа с педагогами и родителями.
2. Оценка уровня развития коммуникативных навыков и психических процессов у ребёнка в сентябре и мае месяцах с помощью диагностических процедур.

**Содержание коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, называть, думать и общаться»**

Раздел программы	Программное содержание	Кол. часов
1. Диагностика	Анализ психологических причин трудностей, которые испытывает ребёнок при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам и отслеживание динамики изменения показателей уровня развития коммуникативных навыков и психических процессов.	6 ч.
2. Развитие социально-коммуникативных навыков	Развитие коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми. Развитие умения понимать эмоциональные реакции окружающих, правильно на них реагировать, понимать свои эмоции, развивать умения управлять своими чувствами, организовывать свое поведение; расширение словарного запаса.	27 ч.

3. Развитие высших психических функций	<p>Расширение кругозора.</p> <p>Развитие познавательной активности.</p> <p>Развитие внимания, памяти.</p> <p>Развитие умения рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, устанавливать закономерности, строить простейшие умозаключения.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Развитие структур мозга, от которых зависит успешность обучение в школе.</p>	
--	--	--

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, называть, думать и общаться»**

Раздел программы	Темы отдельных занятий	Кол. часов
1. Диагностика	Входящая диагностика	3 ч.
	Итоговая диагностика	3 ч.
	ИТОГО:	2 ч.
2. Развитие социально-коммуникативных навыков	<p>Удивление. Чудеса. Я удивляюсь. Удивляйся не стесняйся.</p> <p>Удивительные истории</p> <p>Страх. Мне страшно. Вместе не страшно. Будь внимателен. Самый смелый. Храбрецы. Кто кого боится? Как победить страх?</p> <p>Интерес. Мне интересно. А почему дом растёт? Любопытство. Вместе интересно. Представление в цирке. Ловушка для лисы.</p> <p>Играем вместе</p> <p>Определяем настроение по внешним признакам</p> <p>Учимся понимать язык жестов</p> <p>Анализируем позу и мимику. Учимся понимать состояние другого</p> <p>Учимся характеризовать людей и видеть характерологические признаки</p> <p>Устанавливаем взаимосвязь между характером и поведением</p> <p>Учимся находить хорошее в людях</p>	27 ч.
3. Развитие высших психических функций	<p>Королева буква «А»</p> <p>Королева буква «Б»</p> <p>Королева буква «В»</p> <p>Королева буква «Г»</p> <p>Королева буква «Д»</p> <p>Королева буква «Е»</p> <p>Королева буква «Ж»</p> <p>Королева буква «З»</p> <p>Королева буква «И»</p> <p>Королева буква «К»</p> <p>Королева буква «Л»</p> <p>Королева буква «М»</p> <p>Королева буква «Н»</p> <p>Королева буква «О»</p>	

	Королева буква «П» Королева буква «Р» Королева буква «С» Королева буква «Т» Королева буква «У» Королева буква «Ф» Королева буква «Х» Королева буква «Ц» Королева буква «Ч» Королева буква «Ш» Королева буква «Щ» Королева буква «Э» Королева буква «Ю»	
ИТОГО		33 ч.

**Используемые учебно-методические материалы коррекционно-развивающего курса
внеурочной деятельности «Учимся видеть, называть, думать и общаться»**

Перечень методической литературы

Девина И.А., Петраков А.В. Учимся понимать людей (4-6). – М.: Издательство «Ось-89», 2002. – 48 с. (Учебное пособие для письменных творческих заданий)

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)

Нейропрописи для тренировки мозга / Сост. В.Г Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 79 с.: ил. – (Большой тренажёр для дошколят)

Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе. – М.: Генезис, 2014. – 104 с. + 32 л. Ил. – (В помощь дошкольному психологу)

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование коррекционно-развивающего
курса «Учимся видеть, называть, думать и общаться»**

№ занятия	Тема занятия	Кол. часов	Примечание
Раздел. Диагностика (3 ч.)			
1.	Входящая диагностика	1	
2.	Входящая диагностика	1	
3.	Входящая диагностика	1	
Раздел. Развитие социально-коммуникативных навыков. Развитие высших психических функций (17 ч.)			
4.	Удивление. Королева буква «А»	1	
5.	Чудеса. Королева буква «Б»	1	
6.	Я удивляюсь. Королева буква «В»	1	
7.	Удивляйся не стесняйся. Королева буква «Г»	1	
8.	Удивительные истории. Королева буква «Д»	1	

9.	Страх. Королева буква «Е»	1	
10.	Мне страшно. Королева буква «Ж»	1	
11.	Вместе не страшно. Королева буква «З»	1	
12.	Будь внимателен. Королева буква «И»	1	
13.	Самый смелый. Королева буква «К»	1	
14.	Храбрецы. Королева буква «Л»	1	
15.	Кто кого боится? Королева буква «М»	1	
16.	Как победить страх? Королева буква «Н»	1	
17.	Интерес. Королева буква «О»	1	
18.	Мне интересно. Королева буква «П»	1	
19.	А почему дом растёт? Королева буква «Р»	1	
20.	Любопытство. Королева буква «С»	1	
21.	Вместе интересно. Королева буква «Т»	1	
22.	Представление в цирке. Королева буква «У»	1	
23.	Ловушка для лисы. Королева буква «Ф»	1	
24.	Играем вместе. Королева буква «Х»	1	
25.	Определяем настроение по внешним признакам. Королева буква «Ц»	1	
26.	Учимся понимать язык жестов. Королева буква «Ч»	1	
27.	Анализируем позу и мимику. Учимся понимать состояние другого. Королева буква «Ш»	1	
28.	Учимся характеризовать людей и видеть характерологические признаки. Королева буква «Щ»	1	
29.	Устанавливаем взаимосвязь между характером и поведением. Королева буква «Э»	1	
30.	Учимся находить хорошее в людях. Королева буква «Ю»	1	
Раздел. Диагностика (3 ч.)			
31.	Итоговая диагностика	1	
32.	Итоговая диагностика	1	
33.	Итоговая диагностика	1	
ИТОГО ЧАСОВ:		33 ч.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционно-развивающему курсу
«Учимся видеть, запоминать и мыслить. Азбука уверенности в себе»
на 2022-2023 учебный год

Класс: обучающаяся 3А класса Романенко Милана (ОВЗ)

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий курс «Учимся видеть, запоминать и мыслить. Азбука уверенности в себе» состоит из серии специально организованных занятий, составленных с учётом уровня развития Романовой Миланы, её возрастных и индивидуальных особенностей. Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через

формы занятий, методы и приёмы обучения и объём изучаемого материала для Миланы по адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся с ЗПР вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – 7.1.

Рабочая программа составлена на основании авторских программ Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников» и Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я»; практические пособия Сунцовой А.В. «Учимся быть внимательными» и Звонцовой О.А. «Нейропрописи для развития орфографической зоркости».

Коррекционно-развивающий курс «Учимся видеть, запоминать и мыслить. Азбука уверенности в себе» рассчитан на 1 учебный год обучения. Общее количество часов – 34; 34 учебные недели во 2-м классе. Периодичность проведения занятий 1 раз по 1 ч. в неделю (1 академический час в соответствии с СанПиНом).

Цель – активизация психических процессов у ребёнка; коррекция тревожности и повышение уверенности в себе.

Задачи:

- Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
- Развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
- Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
- Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности ребёнка.
- Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.
- Способствовать развитию уверенности в себе и гармонизации эмоционального состояния.

Общая характеристика учебного процесса

Форма организации занятий: практическая.

Вид деятельности обучающегося: выполнение заданий коррекционно-развивающей и диагностической направленности.

Формы и методы работы с ребёнком, используемые на занятиях:

- подбор индивидуального оптимального темпа работы и нагрузки ребёнка, объёма предлагаемых заданий;
- чередование видов деятельности;
- последовательное изложение материала, логически законченными дозами;
- дозировать помощь и контроль взрослого, осуществляя постепенный переход от работы под контролем педагога к самостоятельной работе;
- лаконичная формулировка заданий, содержащая основные, необходимые моменты для их выполнения;
- использование визуальных опор при изучении материала;
- создание ситуации успешности для ребёнка, осознание ребёнком своей успешности.

Структура занятий:

1. Вводная часть: «Мозговая гимнастика», «Разминка».
2. Основная часть: тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления.
3. Заключительная часть: «Весёлая переменка», построение предметных картинок, штриховка, подведение итогов занятия.

**Результаты освоения коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, запоминать и мыслить. Азбука уверенности в себе»**

Планируемые личностные результаты	Критерии достижения результата
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Обучающаяся воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового.

Планируемые метапредметные результаты	Критерии достижения результата
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученица принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	На изученном предметном материале предьявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

**Формы контроля реализации коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, запоминать и мыслить. Азбука уверенности в себе»**

1. Беседа с педагогами и родителями.
2. Оценка уровня развития психических процессов и тревожности у ребёнка в сентябре и мае месяцах с помощью диагностических процедур.

**Содержание коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, запоминать и мыслить Азбука уверенности в себе»**

Раздел программы	Программное содержание	Кол. часов
1. Диагностика	Анализ психологических причин трудностей, которые испытывает ребёнок при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам. Отслеживание динамики изменения показателей уровня развития психических процессов и тревожности.	4 ч.
2. Активизация психических процессов	<p>Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Задания направлены на развитие слуховых, осязательных ощущений; формирование и развитие пространственных представлений; умения ориентироваться в пространстве листа; фонематического слуха; восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. А также на формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.</p> <p>Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.</p> <p>Развитие внимания осуществляется посредством тренировочных упражнений, которые направлены на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.</p> <p>Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p>Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря ребёнка. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.</p> <p>Нейротренажёр для развития структур мозга, от которых зависит успешность обучение грамоте в школе.</p>	17 ч.

3. Коррекция тревожности и повышение уверенности в себе	Раздел направлен на развитие уверенности в себе и своих учебных возможностей; снижение тревожности; формирование позитивного отношения к своему «Я»; развитие первичной рефлексии путем анализа своих достижений и успехов в школе.	13 ч.
---	---	-------

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, запоминать и мыслить. Азбука уверенности в себе»**

Раздел программы	Темы отдельных занятий	Кол. часов
1. Диагностика	Входящая диагностика Итоговая диагностика	4 ч.
2. Активизация психических процессов	Межполушарное взаимодействие Зрительное восприятие Зрительное внимание и память Слуховое внимание и память Пространственные представления Анализ и синтез Фонематический слух Артикуляция и ритм	
	Дело было в Лукоморье В космическом пространстве Кот в мешке Литературная угадайка Спешим на помощь Кузе Зима в загадках Что мы знаем о деревьях Любопытные факты о жизни животных Школа искусств Спешим в школу искусств Куклы в нашей жизни Золотой дождь Лента занимательных заданий Клуб любителей русского языка Геометрический калейдоскоп Магазин головоломок	
	ИТОГО:	17 ч.
3. Коррекция тревожности и повышение уверенности в себе	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1 ч.
	Хорошие качества людей	1 ч.
	Самое важное хорошее качество	1 ч.
	Чистое сердце	1 ч.
	Какие качества нам нравятся друг в друге	1 ч.
	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	1 ч.
	Каждый человек уникален	1 ч.

	В каждом человеке есть темные и светлые качества	1 ч.
	Какой я?	1 ч.
	Какой ты?	1 ч.
	Школьные трудности	1 ч.
	Домашние трудности	1 ч.
	Итоговое. Что нового ты узнал о себе?	1 ч.
	ИТОГО:	13 ч.
ВСЕГО:		34 ч.

**Используемые учебно-методические материалы коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, запоминать и мыслить. Азбука уверенности в себе»**

Перечень методической литературы

Звонцова О.А. Нейропрописи для орфографической зоркости / О.А. Звонцова. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 79, [1] с.: ил. – (Большой тренажёр для дошколят)

Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса, часть 1 / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2011. – 56 с. (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы)

Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса, часть 2 / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2011. – 64 с. (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы)

Сунцова А.В. Учимся быть внимательными / Анастасия Сунцова, худ. Инга Семенкова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 32 с.: ил. – (Рабочие нейротетради)

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). 4-е изд. – М.: Генезис, 2011. – 344 с.

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, запоминать и мыслить. Азбука уверенности в себе»**

№ занятия	Тема занятия	Кол. часов	Примечание
Раздел. Диагностика (2 ч.)			
1.	Входящая диагностика	1	
2.	Входящая диагностика	1	
Раздел. Активизация психических процессов (17 ч.)			
3.	Межполушарное взаимодействие. Дело было в Лукоморье	1	
4.	Зрительное восприятие. В космическом пространстве	1	
5.	Зрительное внимание и память. Кот в мешке	1	
6.	Слуховое внимание и память. Литературная угадайка	1	
7.	Пространственные представления. Спешим на помощь Кузе	1	
8.	Анализ и синтез. Зима в загадках	1	
9.	Фонематический слух. Что мы знаем о деревьях	1	
10.	Артикуляция и ритм. Любопытные факты о жизни животных	1	
11.	Межполушарное взаимодействие. Школа искусств	1	
12.	Зрительное восприятие. Спешим в школу искусств	1	

13.	Зрительное внимание и память. Куклы в нашей жизни	1	
14.	Слуховое внимание и память. Золотой дождь	1	
15.	Пространственные представления. Лента занимательных заданий	1	
16.	Анализ и синтез. Клуб любителей русского языка	1	
17.	Фонематический слух. Геометрический калейдоскоп	1	
18.	Артикуляция и ритм. Магазин головоломок	1	
19.	Межполушарное взаимодействие. Магазин головоломок	1	
Раздел. Коррекция тревожности и повышение уверенности в себе (13 ч.)			
20.	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	
21.	Хорошие качества людей	1	
22.	Самое важное хорошее качество	1	
23.	Чистое сердце	1	
24.	Какие качества нам нравятся друг в друге	1	
25.	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	1	
26.	Каждый человек уникален	1	
27.	В каждом человеке есть темные и светлые качества	1	
28.	Какой я?	1	
29.	Какой ты?	1	
30.	Школьные трудности	1	
31.	Домашние трудности	1	
32.	Итоговое. Что нового ты узнал о себе?	1	
Раздел. Диагностика (2 ч.)			
33.	Итоговая диагностика	1	
34.	Итоговая диагностика	1	
ИТОГО ЧАСОВ:		34 ч.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционно-развивающему курсу «Учимся видеть, думать и общаться»
на 2022-2023 учебный год

Класс: обучающаяся 4Б класса Аршинская Александра (ОВЗ)

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий курс «Учимся видеть, думать и общаться» состоит из серии специально организованных занятий, составленных с учётом уровня развития Аршинской Александры, её возрастных и индивидуальных особенностей. Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приёмы обучения и объём изучаемого материала для Александры по адаптированной образовательной программе НОО для слабовидящих обучающихся вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – 4.3.

Рабочая программа составлена на основании авторской программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я» и Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей».

Коррекционно-развивающий курс «Учимся видеть, думать и общаться» рассчитан на 1 учебный год обучения. Общее количество часов – 68; 34 учебные недели в 4-м классе. Периодичность проведения занятий 2 раза по 1 ч. в неделю (1 академический час в соответствии с СанПиНом).

Цель – активизация психических процессов и формирование социальных компетенций у ребёнка.

Задачи:

- Расширение кругозора.
- Развитие высших психических функции (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи с опорой на способности ребёнка); умения сравнивать, обобщать, находить причинно-следственные связи.
- Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.
- Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

Общая характеристика учебного процесса

Форма организации занятий: практическая.

Вид деятельности обучающегося: выполнение заданий коррекционно-развивающей и диагностической направленности.

Формы и методы работы с ребёнком, используемые на занятиях:

- подбор индивидуального оптимального темпа работы и нагрузки ребёнка, объёма предлагаемых заданий;
- чередование видов деятельности;
- при переходе от одного вида деятельности к другому переключать внимание обучающегося специальными приёмами;
- системное и последовательное изложение материала, логически законченными дозами, вариативное его повторение, дозировать помощь и контроль взрослого, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- лаконичная формулировка заданий, содержащая основные, необходимые моменты для их выполнения, деление на смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения заданий;
- использование визуальных опор при изучении материала; специальные упражнения, направленные на снятие зрительного и общего утомления.

Структура занятий:

4. Вводная часть: приветствие (создание положительного эмоционального фона).
5. Основная часть: выполнение заданий, которые подбираются с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур. Для достижения коррекционно-развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
6. Заключительная часть: подведение итогов.

**Результаты освоения коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, думать и общаться»**

Личностные результаты	Критерии достижения результата
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие	Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и

социально значимых мотивов учебной деятельности	познания нового.
---	------------------

Метапредметные результаты	Критерии достижения результата
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Ученик может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство)
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	На изученном предметном материале предьявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

**Формы контроля реализации коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, думать и общаться»**

1. Беседа с педагогами и родителями.
2. Оценка уровня развития психических процессов и коммуникативных навыков у ребёнка в сентябре и мае месяцах с помощью диагностических процедур.

**Содержание коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, думать и общаться»**

Раздел программы	Программное содержание	Кол. часов
1. Диагностика	Анализ психологических причин трудностей, которые испытывает ребёнок при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам. Отслеживание динамики изменения показателей уровня развития психических процессов и коммуникативных навыков.	6 ч.
2. Активизация психических процессов	Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие	54 ч.

	<p>фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.</p> <p>Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.</p> <p>Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.</p> <p>Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p>Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря ребёнка. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.</p>	
3. Формирование социальных компетенций	<p>Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.</p>	8 ч.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, думать и общаться»**

Раздел программы	Темы отдельных занятий	Кол. часов
1. Диагностика	Входящая диагностика	3 ч.
	Итоговая диагностика	3 ч.
	Итого	6 ч.
2. Активизация психических	<p>Развитие аналитических способностей</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Развитие логического мышления</p>	

процессов	Развитие мышления Развитие слуховой памяти Совершенствование воображения Совершенствование мыслительных операций Тренировка внимания Тренировка зрительной памяти Тренировка слуховой памяти Ориентирование	
	Итого	54 ч.
3. Формирование социальных компетенций	Зачем мне нужно ходить в школу	1 ч.
	Мой класс	1 ч.
	Какие ребята в моём классе	1 ч.
	Мои друзья в классе	1 ч.
	Мои успехи в школе	1 ч.
	Моя «учебная сила»	1 ч.
	Мои чувства	1 ч.
	Итоговое занятие	1 ч.
Итого	8 ч.	
ВСЕГО		68 ч.

**Используемые учебно-методические материалы коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, думать и общаться»**

Перечень методической литературы

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. + программа курса «РПС». – 3-е изд., перераб. – М.: Росткнигит 2009. – 270 с.

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. + программа курса «РПС». – 3-е изд., перераб. – М.: Росткнигит 2008. – 276 с.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). 4-е изд. – М.: Генезис, 2011. – 344 с.

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование коррекционно-развивающего курса
«Учимся видеть, думать и общаться»**

№ занятия	Тема занятия	Кол. часов	Примечание
Раздел. Диагностика (3 ч.)			
1.	Входящая диагностика	1	
2.	Входящая диагностика	1	
3.	Входящая диагностика	1	
Раздел. Активизация психических процессов (54 ч.)			
4.	Развитие аналитических способностей	1	
5.	Развитие концентрации внимания	1	
6.	Развитие логического мышления	1	

7.	Развитие мышления	1	
8.	Развитие слуховой памяти	1	
9.	Совершенствование воображения	1	
10.	Совершенствование мыслительных операций	1	
11.	Тренировка внимания	1	
12.	Тренировка зрительной памяти	1	
13.	Тренировка слуховой памяти	1	
14.	Ориентирование	1	
15.	Развитие аналитических способностей	1	
16.	Развитие концентрации внимания	1	
17.	Развитие логического мышления	1	
18.	Развитие мышления	1	
19.	Развитие слуховой памяти	1	
20.	Совершенствование воображения	1	
21.	Совершенствование мыслительных операций	1	
22.	Тренировка внимания	1	
23.	Тренировка зрительной памяти	1	
24.	Тренировка слуховой памяти	1	
25.	Ориентирование	1	
26.	Развитие аналитических способностей	1	
27.	Развитие концентрации внимания	1	
28.	Развитие логического мышления	1	
29.	Развитие мышления	1	
30.	Развитие слуховой памяти	1	
31.	Совершенствование воображения	1	
32.	Совершенствование мыслительных операций	1	
33.	Тренировка внимания	1	
34.	Тренировка зрительной памяти	1	
35.	Тренировка слуховой памяти	1	
36.	Ориентирование	1	
37.	Развитие аналитических способностей	1	
38.	Развитие концентрации внимания	1	
39.	Развитие логического мышления	1	
40.	Развитие мышления	1	
41.	Развитие слуховой памяти	1	
42.	Совершенствование воображения	1	
43.	Совершенствование мыслительных операций	1	
44.	Тренировка внимания	1	
45.	Тренировка зрительной памяти	1	
46.	Тренировка слуховой памяти	1	
47.	Ориентирование	1	
48.	Развитие аналитических способностей	1	
49.	Развитие концентрации внимания	1	
50.	Развитие логического мышления	1	

51.	Развитие мышления	1	
52.	Развитие слуховой памяти	1	
53.	Совершенствование воображения	1	
54.	Совершенствование мыслительных операций	1	
55.	Тренировка внимания	1	
56.	Тренировка зрительной памяти	1	
57.	Тренировка слуховой памяти	1	
Раздел. Формирование социальных компетенций (8 ч.)			
58.	Зачем мне нужно ходить в школу	1	
59.	Мой класс	1	
60.	Какие ребята в моём классе	1	
61.	Мои друзья в классе	1	
62.	Мои успехи в школе	1	
63.	Моя «учебная сила»	1	
64.	Мои чувства	1	
65.	Итоговое занятие	1	
Раздел. Диагностика (3 ч.)			
66.	Итоговая диагностика	1	
67.	Итоговая диагностика	1	
68.	Итоговая диагностика	1	
ИТОГО ЧАСОВ:		68 ч.	