

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №10 имени А.Е. Бочкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Сюжетно-ролевая игра» (1-4 классы):
модуль «Я – будущий гимназист» (1 класс);
модуль «Мир общения» (2 класс);
модуль «Мир познавательности» (3 класс);
модуль «Дорога в 5-й класс» (4 класс).

Срок реализации: 4 года

Направление: социальное

Возрастная группа обучающихся: 1-4 классы

Составила: Стальмак Татьяна Борисовна,
педагог-психолог,
первая квалификационная категория

Дивногорск, 2022 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Сюжетно-ролевая игра» (1-4 классы): модуль «Я – будущий гимназист» (1 класс); модуль «Мир общения» (2 класс); модуль «Мир познавательности» (3 класс); модуль «Дорога в 5-й класс» (4 класс) составлена с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»).

Программа разработана на основе:

- Игры Новиковой Л., Самойловой И. «Посвящение в первоклассники» (*Газета "Школьный психолог": изд-во "Первое сентября". – 2007*) для обучающихся 1-го класса 6-7 лет;
- С учётом авторской образовательной программы по курсу Пилипко Н.В. «Психология общения» (*М.: УЦ «Перспектива», 2006*) для учащихся младшего школьного возраста (8-9 лет), разработанному в рамках программы развивающего обучения УЦ «Перспектива» (Сертифицирована Российской Академией образования «RU.ИОСО.ПООО23»);
- Авторской программы формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников «Профессия – школьник» авторов Битяновой М.Р., Азаровой Т.В., Земских Т.В. (*М.: Генезис, 2008*);
- Игры Азаровой Т. «Дорога в пятый класс» (*Газета "Школьный психолог": изд-во "Первое сентября". – 2000*) для обучающихся 4-го класса 10-11 лет.

Планируемые результаты реализации курса внеурочной деятельности «Я – будущий гимназист», 1 класс

- Совершение обрядового перехода детей в новый социальный статус учеников (возрастная инициация).
- Социализация детей через освоение новых норм, правил, требований, предъявляемых школой.
- Повышение адаптированности к школе (как результат социализации).

Планируемые результаты реализации курса внеурочной деятельности «Мир общения», 2 класс

- Освоение навыков учебного сотрудничества и правил совместной деятельности.
- Владение навыками общения в разных ситуациях.
- Расширение словарного запаса в области чувств, эмоций.
- Понимание и владение невербальными средствами общения (язык мимики, жестов, пантомимики, интонирования).
- Повышение групповой сплоченности классного коллектива.

Планируемые результаты реализации курса внеурочной деятельности «Мир познавательности», 3 класс

- Позитивная мотивация у детей к учебной деятельности.
- Владение умением проводить самоанализ и рефлекссию (т.е. овладение первичными навыками самоанализа и познания себя как субъекта учебной деятельности).
- Владение умением опираться на свои сильные стороны познавательной деятельности в процессе учебных занятий.
- Владение умением использовать эффективные приемы управления процессами восприятия и памяти, умение управлять собственным вниманием.

Планируемые результаты реализации курса внеурочной деятельности «Дорога в 5-й класс», 4 класс

- Снижение уровня тревожности обучающихся, развитие духовного, психологического и социального здоровья.
- Приобретение умений и навыков взаимодействия с одноклассниками, другими классными коллективам (социальная зрелость, конструктивность во взаимоотношениях со сверстниками).
- Сформирован достаточный уровень психологической готовности к переходу на уровень основного общего образования: умение занять ответственную позицию школьника, сформирована учебная мотивация.

Личностные и метапредметные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Я – будущий гимназист», 1 класс

Личностными результатами являются:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметными результатами являются:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Личностные и метапредметные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Мир общения», 2 класс

Личностными результатами являются:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению других людей.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи коммуникативной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия и поступки.

Личностные и метапредметные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Мир познавательности», 3 класс

Личностными результатами являются:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Личностные и метапредметные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Дорога в 5-й класс», 4 класс

Личностными результатами обучения в начальной школе являются:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Формы контроля реализации курса внеурочной деятельности «Я – будущий гимназист», 1 класс

Формы промежуточного контроля:

1. Выставка, детское портфолио.
2. Изучение школьной адаптации первоклассников в октябре-ноябре и апреле-мае месяцах с помощью диагностических процедур.

Основной инструментарий для оценивания результатов:

1. Рисунок, коллаж.
2. Изучение школьной адаптации первоклассников в ноябре и мае месяцах с помощью диагностических процедур:
 - Анкета для родителей первоклассников (цель – оценка школьной адаптации) (*Сафонова М.В., Маковец Л.А. Практика по специальности «Педагог-психолог»: Программа и методические рекомендации для студентов факультета начальных классов. – Красноярск: РИО КГПУ, 2003. – 196 с.*).
 - Анкета для детей Н.Г. Лускановой «Оценка школьной мотивации» (цель – определение уровня школьной мотивации: оценка отношения к школе, урокам, учителю и одноклассникам) (*Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998 – 352 с.*).
 - Анкета для кл. руководителей «Шкала эмоционального профиля первоклассников при адаптации к школе» (цель – оценка эмоционально-поведенческих реакций ребёнка) (*Журнал «Педагогика ДОУ», №2, 2003 г.*).

Формы контроля реализации курса внеурочной деятельности «Мир общения», 2 класс

Формы промежуточного контроля:

3. Изучение межличностных отношений в классном коллективе с помощью диагностических процедур.
4. Оценка овладения обучающимися навыками общения (коммуникативными действиями).
5. Участие детей в итоговой игре «Путешествие в Страну добрых отношений».

Основной инструментарий для оценивания результатов:

1. Изучение межличностных отношений в классном коллективе во 2-м классе осуществляется в декабре месяце по методике «Два домика» по Т.Д. Марцинковской с целью определения круга значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в классе, выявление симпатий к одноклассникам (*Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.*).
2. Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., 1992) с целью оценки коммуникативных действий, направленных на учёт позиции собеседника (партнёра).
3. Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007) с целью оценки коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).
4. Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992) или Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование, 2007) с целью оценки умения выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.

Формы контроля реализации курса внеурочной деятельности «Мир познавательности», 3 класс

Формы промежуточного контроля:

1. Изучение познавательных способностей (памяти и внимания) у детей с помощью диагностических процедур.
2. Участие детей в итоговых играх.

Формы промежуточного контроля:

1. В рабочей тетради школьника «Профессия – школьник» детям предоставляется возможность самим оценивать результаты своей работы.
2. Диагностика познавательных способностей в сентябре и апреле месяцах с использованием следующих методик:
 - «Исследование зрительной памяти» Семаго Н.Я., Семаго М.М. (цель – исследование особенностей зрительного запоминания) (*Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методические рекомендации к "Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст". – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.: ил. – (Библиотека "Психолога образования")*).
 - «Запоминание 10 слов» Лурия А.Р. (цель – исследование особенностей слухоречевого запоминания) (*Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методические рекомендации к "Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст". – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.: ил. – (Библиотека "Психолога образования")*).
 - «Исследование объема внимания» (цель – изучение объема внимания, точности пространственной локализации и восприятия простейших объектов при кратковременной их экспозиции) (*Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998 – 352 с.*).
 - «Выполнение условий» (цель – изучение объема внимания) (*Битянова, М.Р. Азарова, Т.В. Земских, Т.В. Профессия – школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников: Учебно-методическое пособие для школьных психологов. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2007. – 119 с.*).

Формы контроля реализации курса внеурочной деятельности «Дорога в 5-й класс», 4 класс

Формы промежуточного контроля:

1. Оценка готовности обучающихся к переходу на уровень основного общего образования (т.е. в пятый класс) в январе-феврале месяцах с помощью диагностических процедур.

2.Участие детей в итоговых играх-испытаниях.

Основной инструментарий для оценивания результатов:

Оценка готовности обучающихся к переходу на основной общий уровень образования (в пятый класс) в январе-феврале месяцах с помощью диагностических процедур:

– Социометрический тест (адаптированный Битяновой М.Р.) (Битянова М.Р. *Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике* / М. Битянова. - М.: ООО "Чистые пруды", 2005. – 32 с.: ил. (Библиотека "Первого сентября", серия "Школьный психолог").

– Тест «Школьной тревожности Филлипса», автор Филлипс Б.Н. (Битянова М.Р. *Работа психолога в начальной школе.* – М.: Совершенство, 1998 – 352 с.).

– Методика «Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению» по А.М. Прихожан (Прихожан А.М. *Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы* // Газета "Школьный психолог": издательство "Первое сентября". – 2004. – №8, с. 29-32).

Содержание курса внеурочной деятельности «Я – будущий гимназист», 1 класс

Раздел программы	Программное содержание	Кол. часов
1. Старт	Приглашение в игру «Я – будущий гимназист»	1 ч.
2. Море правил	Формирование положительного отношения к правилам поведения в школе у младших школьников.	5 ч.
3. Остров гимназистов	Осознание многообразной системы школьных ролей и статусов, а также прав и обязанностей различных участников образовательного процесса.	5 ч.
4. Дерево жизни	Осознание новой позиции школьника и освоение роли ученика через образ гимназиста.	5 ч.
5. Гора трудностей	Помочь детям научиться преодолевать трудности школьной жизни.	6 ч.
6. Радуга достижений	Помочь развитию первичной рефлексии путем анализа своих достижений и успехов в школе и начать формировать портфолио школьника.	9 ч.
7. Посвящение в гимназисты	Подвести итоги игры и совершить обрядовый переход детей в новый статус «Школьник-гимназист».	2 ч.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мир общения», 2 класс

Раздел программы	Программное содержание	Кол. часов
1. Старт	Приглашение в Мир общения	1 ч.
2. Что можно узнать о себе	Способствовать развитию самосознания детей, их самопринятия и чувства уверенности.	3 ч.
3. Это дружное слово «вместе»	Развитие у детей навыков сотрудничества и умения слушать и слышать других людей.	3 ч.
4. Средства общения	Ознакомление детей с понятиями "невербального общения": мимика, жест, поза, интонация – как средств общения, с понятиями «психологическое пространство», «вступление в контакт» – на материале ситуаций знакомства, «выход из контакта»	5 ч.

	– на материале ситуаций прощения.	
5. Общение в разных жизненных ситуациях	Способствовать развитию у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда надо обратиться с просьбой или отказать, не обидев другого человека, или принести свои извинения.	6 ч.
6. Сочувствие	Развитие у детей таких качеств, как сочувствие и переживание.	2 ч.
7. Наш класс	Развитие групповой сплоченности коллектива детей, развитие навыков совместной деятельности, сотрудничества, доброжелательных отношений между одноклассниками.	4 ч.
8. Мир общения	Развитие компетентности детей в общении, развитие эмоциональной сферы, расширение словарного запаса в области чувств и эмоций, умения ориентироваться на свое эмоциональное состояние. Ознакомление с собственным внутренним миром, с помехами в общении.	7 ч.
9. Уверенность	Развитие чувства уверенности в себе, своих силах, самопринятия и самоуважения.	1 ч.
10. Подведение итогов	Путешествие в Страну добрых отношений	2 ч.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мир познавательности», 3 класс

Раздел программы	Программное содержание	Кол. часов
1. Старт	Приглашение в Мир познавательности. Изучение развития познавательных способностей у обучающихся.	2 ч.
2. Вводный раздел. Какой я?	Ознакомление детей с задачами и формами работы, сплочение группы, создание в ней доброжелательной атмосферы, формирование первичных навыков самоанализа и познания себя как субъекта учебной деятельности.	4 ч.
3. Познавательные процессы: память	Познакомить детей с особенностями процесса памяти, помочь выработать эффективные приёмы управления этим процессом в учебной деятельности.	8 ч.
4. Ведущее полушарие мозга: левши и правши	Ознакомление с познавательной деятельностью, которая связана с доминированием определённого полушария головного мозга.	3 ч.
5. Внимание	Освоение детьми приемов управления собственным вниманием.	6 ч.
6. Познавательные процессы: восприятие	Познакомить детей с особенностями процесса восприятия, помочь выработать эффективные приёмы управления этим процессом в учебной деятельности.	6 ч.
7. Подведение итогов	Определение места новым знаниям в реальной жизни и учебной деятельности. Изучение динамики развития познавательных способностей у обучающихся.	5 ч.

Содержание курса внеурочной деятельности «Дорога в 5-й класс», 4 класс

Раздел программы	Программное содержание	Кол. часов
1. Старт	Познакомить детей с задачами и формами работы,	1 ч.

	сплочение класса, создание доброжелательной атмосферы.	
2. Взаимопонимание	Познакомить детей с особенностями качества «Взаимопонимание», помочь осознать, как проявление этого качества может помочь им в школе.	8 ч.
3. Дружелюбие и дружба	Познакомить детей с особенностями качеств «Дружелюбие и дружба», помочь осознать, как проявление этих качеств может помочь им в школе.	7 ч.
4. Смекалка и находчивость	Познакомить детей с особенностями качеств «Смекалка и находчивость», помочь осознать, как проявление этих качеств может помочь им в школе.	8 ч.
5. Любознательность и старательность	Познакомить детей с особенностями качеств «Любознательность и старательность», помочь осознать, как проявление этих качеств может помочь им в школе.	7 ч.
6. Подведение итогов	Определить место новым знаниям в реальной жизни и учебной деятельности.	3 ч.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я – будущий гимназист»
1 класс (в течение учебного года – 1 час в неделю, всего – 33 часа)**

Раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся	Форма организации внеурочной деятельности	ЭОР и ЦОР
1. Старт (1 ч.)	Я – будущий гимназист	– Знакомятся с целями и задачами данной игры, содержанием предлагаемой работы, участвуют в играх.	Линейка	http://km-school.ru
2. Море правил (5 ч.)	Море правил. Кто и зачем должен соблюдать правила? Нужны ли нам правила? «Классное» путешествие. Мои правила школьной жизни и нашего класса.	– Собирают как можно больше различных правил (правила в своей семье, личные правила, правила общения и поведения и т.д.). – Обсуждают «Зачем человеку правила?». Рассматривают правила детского сада и школы, находят сходства и отличия. – Читают рассказы или истории о школе и обсуждают правильность или неправильность поведения героев с	Урок-практикум Урок-путешествие Совместная работа	http://km-school.ru

		<p>точки зрения школьных правил. Обсуждают сказки, рассказы, мультфильмы о смысле правильного поведения. Проигрывают сценки с выводом правил школьной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проходят испытания по правилам школьной жизни. – Совместно с учителем пишут устав класса (т.е. по каким правилам наш класс, и я будет жить) и оформляют его в классном уголке в виде картинок, буклетов, коллажа и др. 		
3. Остров гимназистов (5 ч.)	<p>Дошкольник и первоклассник, первоклассник и гимназист. Кто такой гимназист? Ученик-гимназист. Права и обязанности гимназиста. Образ гимназиста нашего класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выполняют рисунок «Я в детском саду. Я в школе». Находят сходства и отличия, сравнивая дошкольника и первоклассника, первоклассника и гимназиста. – Обсуждают, какими качествами, знаниями и умениями должен обладать гимназист. Рассматривают внешний вид, школьную форму гимназиста. Знакомятся с положением о школьной форме гимназиста. – Выполняют творческую работу: рисунок, лепка и др. на тему «Образ гимназиста» и оформляют 	<p>Урок-практикум Совместная работа</p>	<p>http://km-school.ru</p>

		<p>выставку.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомятся с правами и обязанностями гимназиста (на дискуссию можно привлечь четвероклассников или старшеклассников). – Разучивают гимн гимназии. – Создают совместно образ гимназиста и размещают его в классном уголке. 		
4. Дерево жизни (5 ч.)	<p>Как стать гимназистом? Могут ли я быть гимназистом? Я – ученик. Дерево жизни нашего класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседуют на темы «Как стать гимназистом?», «Могут ли я им быть?». – Играют в игры, тренируют умения, которые помогут стать гимназистом. – Проходят испытания в игре «Я – ученик». – Оформляют рисунок «Дерево» в классном уголке и на нем (на стволе, веточках и листочках) пишут умения, которые необходимы первокласснику, чтобы стать гимназистом. 	<p>Урок-практикум Игра Совместная работа</p>	<p>http://km-school.ru</p>
5. Гора трудностей (6 ч.)	<p>Трудности первоклассника в школе, дома, на улице. Школьные трудности. Домашние трудности. Что мне помогает преодолеть трудности? Как справиться с трудностями? Я умею преодолевать трудности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывают, какие трудности они испытывают в школе, дома, на улице и совместно с ребятами ищут выходы из затруднительных ситуаций. – Обсуждают игры, сказки, рисунки, реальные ситуации, в которых описаны школьные трудности. 	<p>Урок-практикум Совместная работа</p>	<p>http://km-school.ru</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждают игры, сказки, рисунки, реальные ситуации, в которых описаны домашние трудности. – Разговаривают о качествах характера человека, которые могут помочь в преодолении трудностей (находчивость, выносливость, доброта, дружелюбие, терпение и т.д.). – Собирают копилку трудностей и варианты решений (кто какую помощь может оказать однокласснику, куда и как обращаться за помощью). – Оформляют выставку в классном уголке рисунков «Я умею преодолевать трудности» и/или советов «Как справиться с трудностями». Подбирают качества, необходимых для их преодоления. 		
6. Радуга достижений (9 ч.)	<p>Я умею управлять собой. Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки. Я умею быть доброжелательным. Я умею быть ласковым. Я умею делать задания вместе с другими. Я умею слышать мнение другого. Я умею решать конфликты. Мои достижения и успехи в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тренируют умение управлять собой и его оценивают. – Тренируют умение слушать других и его оценивают. – Тренируют умение учиться у ошибки и его оценивают. – Тренируют умение быть доброжелательным и его оценивают. – Тренируют 	Урок-практикум	http://km-school.ru

		<p>умение быть ласковым и его оценивают.</p> <p>– Тренируют умение решать конфликты и его оценивают.</p> <p>– Тренируют умение делать задания вместе с другими и его оценивают.</p> <p>– Тренируют умение слышать мнение другого и его оценивают.</p> <p>– Обсуждают «Что такое успехи и достижения?».</p> <p>Рисуют и рассказывают, каких школьных успехов они уже достигли, какими умениями овладели.</p>		
7. Посвящение в гимназисты	Подводим итоги. Посвящение в гимназисты	<p>– Подводят итог пройденной игре.</p> <p>– Оформляют свое портфолио.</p> <p>– Участвуют в празднике и получают звание «Гимназист».</p>	Урок-обобщение Праздник	http://km-school.ru

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мир общения»
(в течение учебного года – 1 час в неделю, всего – 34 часа), 2 класс**

Раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся	Форма организации внеурочной деятельности
1. Старт (1 ч.)	Приглашение в мир общения	– Школьники знакомятся с целями и задачами данной программы, содержанием предлагаемой работы.	Линейка
2. Что можно узнать о себе (3 ч.)	Настроение	<p>– Учитель совместно со школьниками придумывают ритуал приветствия и прощания.</p> <p>– Знакомятся с понятием «Настроение».</p> <p>– Обсуждают, каким может быть настроение человека.</p> <p>– Обсуждают способы выражения своего настроения.</p>	Урок-практикум

	Какой я?	<p>Школьники учатся понимать себя через осознание собственного «Я»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассказывают о себе одноклассникам. – Рисуют свои увлечения, интересы и рассказывают о них одноклассникам. – Учатся говорить «хорошее» о себе самом. – Развивают умение себя уважать за хорошие человеческие качества. 	Урок-практикум
	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники рисуют рисунок на тему «Моя семья». – По фотографиям из семейного архива рассказывают о своей семье. – Рисуют себя в будущем: профессия, работа, на кого из членов семьи хотел бы походить. – Рассказывают об истории своего имени. 	Урок-практикум
3. Это дружное слово «вместе» (3 ч.)	Как работать вместе слаженно?	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники обсуждают правила «Как работать вместе и не ссориться». – Выполняют задание в парах на совместную работу. 	Урок-практикум
	Что мешает договориться?	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники обсуждают басню «Лебедь, щука и рак». – Определяют, что может помешать договориться. 	Урок-практикум
	Учимся понимать друг друга	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники учатся понимать друг друга, выполняя задания в парах и группах. – Знакомятся с приемом «Пара фраз». – Тренируются выполнять прием «Пара фраз». – Подводят итог, обсуждая, что помогает и мешает общению, что важно для дружбы. 	Урок-практикум
4. Средства общения (5 ч.)	Средства общения	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники знакомятся со средствами общения. – Учатся понимать себя и других посредством невербального общения. 	Урок-практикум
	Психологическое пространство	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники знакомятся с понятием «Психологическое пространство». – Определяют свое психологическое пространство. 	Урок-практикум
	Как устроено общение?	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники обсуждают, как устроено общение. 	Урок-игра

	Начало общения. Вступление в контакт	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники знакомятся с правилами «Знакомства». – Учатся вступать в контакт. 	Урок-практикум
	Завершение общения. Выход из контакта	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники знакомятся с правилами «Завершения общения». – Учатся вступать выходить из контакта. – Подводят итог, обсуждая правила общения. 	Урок-практикум
5. Общение в разных жизненных ситуациях (6 ч.)	Обращение с просьбой	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники обсуждают, как человек обращается с просьбой. – Обсуждают, какие средства невербального общения человек использует и что чувствует в ситуации просьбы. – Учатся общению на равных в ситуации просьбы. 	Урок-практикум
	Что помогает общению в ситуации просьбы?	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники обсуждают, что помогает общению в ситуации просьбы. – Учатся грамотно выражаться в ситуации просьбы. 	Урок-практикум
	Взаимопонимание в ситуации просьбы	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники знакомятся с правом на отказ в ситуации просьбы – Учатся взаимопониманию в ситуации просьбы. 	Урок-практикум
	Вежливый отказ	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники обсуждают причины уважительного повода отказа в ситуации просьбы. – Учатся вежливому отказу в ситуации просьбы: как сказать «нет». 	Урок-практикум
	Общение в ситуации вежливого отказа	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники обсуждают чувства в ситуации вежливого отказа. – Учатся понимать чувства другого при общении в ситуации вежливого отказа. 	Урок-практикум
	Извинение	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники обсуждают, как себя вести в ситуации, в которой слова и поступки огорчают других людей. – Учатся приносить свои извинения другому человеку. 	Урок-практикум
	6. Сочувствие (2 ч.)	Чувства другого человека	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники знакомятся с понятием «Сочувствие». – Развивают умение понимать чувства другого человека.
Проявление сочувствия		<ul style="list-style-type: none"> – Школьники учатся проявлять сочувствие. – Определяют круг людей, которые оказали заботу и 	Урок-практикум

		<p>сочувствие.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учатся благодарить. – Подводят итог, обсуждая, что помогает общению. 	
7. Наш класс (4 ч.)	Я и мои одноклассники	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники определяют, чем интересны мне мои одноклассники. – Берут интервью у менее знакомого одноклассника. – Рисуют свой класс, своих одноклассников. – Выполняют упражнение «Угадай, кто это?». – Составляют список с номерами телефонов своих одноклассников. – Создают «Сердце класса». – Определяют, что такое хороший класс. 	Урок-практикум
	Жизнь нашего класса	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники обмениваются впечатлениями о школьной жизни, вспоминают интересные события из жизни класса, совместные дела. – В группах обсуждают и разрабатывают план, как сделать жизнь класса по настоящему интересной и замечательной (содержательной). 	Урок-практикум
	Говорим на одном языке	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники отрабатывают навык миролюбивого разрешения спорных ситуаций. – Развивают умение принимать другого человека, с его взглядами, интересами, отличиями. 	Урок-практикум
	Круг друзей	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники определяют, кто такой настоящий друг, приятели, знакомые. – Заполняют круг друзей, приятелей, знакомых. – Подводят итог, собирая копилку, что помогает хорошим отношениям с одноклассниками, и, обсуждая правила хороших отношений. 	Урок-практикум
8. Мир общения (7 ч.)	Язык наших чувств	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники знакомятся с названиями чувств, эмоциональных состояний. – Разделяют на приятные и неприятные чувства, эмоциональные состояния. – Учатся определять чувства, эмоциональные состояния у людей. – Учатся определять чувства, 	Урок-практикум

		эмоциональные состояния у себя. – Учатся понимать язык чувств.	
	Говорим от собственного имени	– Школьники знакомятся с «Я» – высказыванием и «Ты» – высказыванием и их различиями. – Тренируют умение «Я» – высказывания.	Урок-практикум
	Дружелюбные требования	– Школьники знакомятся с правилами дружелюбного требования. – Учатся выражать дружелюбные требования.	Урок-практикум
	Помеха для общения: обида	– Школьники знакомятся с помехой для общения «Обида». – Знакомятся с полезными советами в ситуации обиды.	Урок-практикум
	Помеха для общения: вспыльчивость	– Школьники знакомятся с помехой для общения «Вспыльчивость». – Знакомятся с полезными советами в ситуации вспыльчивости. – Учатся приему «держать себя в руках», восстанавливать свое внутреннее равновесие.	Урок-практикум
	Помеха для общения: неприятие	– Школьники знакомятся с помехой для общения «Неприятие». – Знакомятся с приемом «Перевертыши». – Выполняют упражнение «Что мне нравится в моем недруге».	Урок-практикум
	Выбираем как себя вести	– Школьники обсуждают, какие могут быть последствия у положительных и отрицательных действий. – Учатся выбирать подходящее поведение, анализируя возможные последствия своих поступков. – Подводят итоги, оценивая себя, свои поступки и планируя, что я могу изменить и как стать лучше.	Урок-практикум
9. Уверенность (1 ч.)	Как развить в себе уверенность	– Школьники обсуждают, что такое уверенное и неуверенное поведение. – Определяют, на чем основывается уверенность. – Определяют, что поможет утвердить веру в себя. – Знакомятся с полезными советами, которые помогут быть уверенным человеком.	Урок-практикум
10. Подведение итогов (2 ч.)	Игра «Путешествие в Страну добрых	– Школьники участвуют в испытаниях и проверяют себя.	Урок-путешествие

	отношений»		
--	------------	--	--

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мир познавательности»
3 класс (в течение учебного года – 1 час в неделю, всего – 34 часа), 3 класс**

Раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся	Форма организации внеурочной деятельности
1. Старт (2 ч.)	Приглашение в Мир познавательности	– Школьники знакомятся с целями и задачами данной программы, содержанием предлагаемой работы.	Линейка Тестирование
	Тестирование познавательных способностей: памяти и внимания (1-й срез)	– Школьники выполняют тестовые задания. – Знакомятся с результатами тестирования и нацеливаются на их улучшение.	Урок-практикум
2. Вводный раздел. Какой я? (4 ч.)	Введение в тему	– Школьники усваивают основную идею урока: за простыми и естественными человеческими проявлениями стоят важные психологические механизмы. – Совместно с учителем придумывают ритуал приветствия и прощания.	Урок-практикум
	Мои сильные и слабые стороны	– Школьники учатся анализировать свои сильные и слабые стороны. – Учатся делать выводы относительно своих возможностей и находить средства использования новых знаний о себе в реальной жизни и учебе. – Стараются увидеть перспективы и средства развития своих возможностей.	Урок-практикум
	Что я могу и чего не могу?	– Школьники формируют умение анализировать свои сильные и слабые стороны. – Учатся навыкам оценивания своих психологических возможностей. – Находят средства использования новых знаний о себе в реальной жизни и учебе. – Стараются увидеть перспективы и средства развития своих возможностей.	Урок-практикум
	Итоговый урок по теме «Какой я?»	– Школьники закрепляют материал по теме «Какой я?».	Урок-практикум

		– Формируют навык письменного психологического самоанализа.	
3. Познавательные процессы: память (8 ч.)	Знакомься: твоя память	– Школьники знакомятся с понятием «память». – Изучают особенности своей зрительной памяти. – Осознают роль зрительной памяти в жизни и учебе. – Формируют адекватное отношение к слабым сторонам своей психической деятельности.	Урок-обобщение Тестирование
	Учусь запоминать	– Школьники отрабатывают приемы запоминания зрительно предъявляемого материала. – Осознают свои мнемические возможности. – Определяют свои индивидуальные способы запоминания.	Урок-практикум
	Как я слышу слово	– Школьники знакомятся с понятием «слуховая память». – Изучают особенности своей слуховой памяти. – Осознают роль слуховой памяти в жизни и учебе. – Продолжают формировать адекватное отношение к слабым сторонам своей психической деятельности.	Урок-практикум
	Как мне легче запоминать: составляем истории	– Школьники отрабатывают новые способы запоминания. – Осознают свои мнемические особенности и возможности.	Урок-практикум
	Как мне легче запоминать: ищем новые способы	– Школьники продолжают отрабатывать новые способы запоминания. – Продолжают осознавать свои мнемические особенности и возможности.	Урок-практикум
	Итоговый урок по теме «Память»	– Школьники закрепляют полученные знания по теме «Память». – Знакомство с понятиями «зрительно-слухо-моторное запоминание», «моторно-слуховое запоминание». – Отрабатывают изученные приемы запоминания.	Урок-практикум
	Игра-викторина «Память»	– Школьники тренирую память. – Отрабатывают умения работать в группе.	Урок-практикум
4. Ведущее полушарие мозга: левши и	Знакомься: твоя правая рука, твоя левая рука	– Школьники знакомятся с новой темой «Левши и правши». – Формируют представление о	Урок-практикум

правши (3 ч.)		ведущей руке.	
	Кто я: левша или правша?	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники формируют представление о доминировании левого и правого полушария. – Расширяют представления о своих психологических особенностях. 	Урок-практикум
	Теперь я знаю, кто я	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники закрепляют материал по теме «Левши и правши». – Формируют представления о влиянии доминирования того или иного полушария на деятельность. – Расширяют представления о своих индивид. особенностях и возможностях. 	Урок-практикум
5. Внимание (6 ч.)	Знакомься: твоё внимание	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники знакомятся с понятием «внимание». – Знакомятся с процессом внимания и его общими свойствами. – Развивают навык самоанализа и психологической рефлексии. 	Урок-практикум
	Внимание: продолжаем знакомиться	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники формируют представления об объеме внимания. – Развивают навык сосредоточения и концентрации внимания. – Расширяют представления о способах поддержания внимания и увеличения его объема. 	Урок-практикум
	Наш пострел везде поспел	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники формируют представления о распределении внимания. – Развивают навык распределения внимания между двумя видами деятельности. – Расширяют представления о своих познавательных способностях. 	Урок-практикум
	Внимание и интерес	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники формируют представления о различных видах внимания. – Развивают произвольное внимание. 	Урок-практикум
	Я знаю, как быть внимательным	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники закрепляют знания по теме «Внимание». – Выводят «правила внимания», приемлемые для каждого ученика. 	Урок-практикум
	Игра-викторина «Внимание»	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники тренирую внимание. – Отрабатывают умения работать в группе. 	Урок-практикум

6. Познавательные процессы: восприятие (6 ч.)	Знакомься: твоё восприятие	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники знакомятся с понятием «восприятие» и его видами. – Осознают особенность присущего им стиля восприятия. 	Урок-практикум
	Что я могу воспринимать?	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники продолжают знакомиться с понятием «восприятие» (восприятие времени, расстояния и движения). – Осознают свои индивидуальные особенности получения информации. 	Урок-практикум
	Свойства моего восприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники знакомятся с свойствами восприятия. – Осознают особенности своего восприятия. 	Урок-практикум
	Слушатель, зритель, деятель – кто я?	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники обобщают знания по теме «Восприятие». – Осознают свои индивидуальные познавательные особенности и возможности. 	Урок-практикум
	Итоговое занятие по теме «Восприятие»	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники закрепляют знания по теме «Восприятие». – Расширяют представления о своих познавательных способностях. 	Урок-обобщение
	Игра-викторина «Восприятие»	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники тренирую восприятие. – Отрабатывают умения работать в группе. 	Урок-игра
7. Подведение итогов (5 ч.)	Теперь я знаю себя!	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники подводят итог пройденному курсу. – Определяют место новым знаниям в реальной жизни и учебной деятельности. 	Урок-обобщение
	Повторное тестирование познавательных способностей: памяти и внимания (2-й срез)	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники выполняют повторные тестовые задания. – Знакомятся с результатами повторного тестирования и сравнивают их с начальными результатами. – Делают выводы об особенностях своих познавательных способностей. 	Урок-обобщение
	Игра «Познай себя»	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники тренируют и оценивают свои познавательные способности. 	Урок-игра

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Дорога в 5-й класс»
4 класс (в течение учебного года – 1 час в неделю, всего – 34 часа)**

Раздел	Основное	Характеристика	Форма
--------	----------	----------------	-------

программы	содержание по темам	деятельности обучающихся	организации внеурочной деятельности
1. Старт (1 ч.)	Собираемся в дорогу. Укладываем чемодан	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники знакомятся с целями и задачами данной игры, содержанием предлагаемой работы. – Собирают свой чемодан, т.е. составляют список и записывают, что именно класс возьмет с собой в дорогу из начальной гимназии в 5-й класс. 	Линейка
2. Взаимопонимание (7 ч.)	Знакомься: взаимопонимание	– Школьники высказываются, как они понимают смысл понятия «взаимопонимание», зачем оно человеку, есть ли это качество у вас.	Урок-практикум Игра-испытания
	Место на шкале «Взаимопонимание»	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники находят свое место на шкале «Взаимопонимание». – Обсуждают: каждый объясняет (доказывает), почему он занял именно это место на шкале, и говорит о том, повлиял ли на него выбор других игроков. – Рассказывают, насколько уверенно чувствуют себя в классе в настоящий момент. – Обсуждают, каков вклад каждого ученика(цы) в установлении взаимопонимания в классе. 	Урок-практикум Игра-испытания
	Угадай, о ком идет речь	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники описывают – по возможности объективно и безоценочно – одного члена группы по выбору. Все остальные пытаются угадать, о ком идет речь. – Обсуждают, насколько удалось объективно описать одноклассника и что помогло его отгадать. 	Урок-практикум Игра-испытания
	Тренировка взаимопонимания (Игры: «Зеркало», «Прогулка с компасом», «Корабли и скалы», «Переходы», «Все выше!», «Два ряда», «Рефлексия» и др.)	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники тренируют умение понимать друг друга. – Тренируют умение взаимодействовать, развивают взаимное доверие и понимание. 	Урок-практикум Игра-испытания
	Рисуем по подсказке	– Школьники учатся взаимопониманию и умению	Урок-обобщение

		четко и ясно передавать информацию.	
	Автопортрет	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники рисуют автопортрет. – Все по очереди показывают доставшиеся им рисунки и высказывают предположения о том, кто является их автором, делятся личными впечатлениями. – Обсуждают, насколько точный получился автопортрет, что помогло узнать автора. 	Урок-практикум
	Игра «Дерево»: от части к целому	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники совместно всем классом создают общее дерево. – Сначала каждый на своем рабочем месте, на отдельном листе бумаги, создает свою индивидуальную часть дерева. После рисования листы складываются так, чтобы получилось общее дерево. – Далее обсуждается процесс создания группового дерева. 	Урок-игра
	Испытание «Взаимопонимание»	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники закрепляют материал по теме «Взаимопонимание». – Проходят всем классом ряд испытаний, которые показывают, насколько это качество у них выражено. – Обсуждают, как качество может помочь им в школе. 	Игра-испытания
3. Дружелюбие и дружба (7 ч.)	Знакомься: дружба и оригинальность	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники высказываются, как они понимают смысл понятий «дружба и дружелюбие», зачем они человеку, есть ли эти качества у вас. 	Урок-обобщение
	Место на шкале «Дружелюбие» и «Дружба»	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники находят свое место на шкале «Дружелюбие и дружба». – Обсуждают: каждый объясняет (доказывает), почему он занял именно это место на шкале, и говорит о том, повлиял ли на него выбор других игроков. – Рассказывают, насколько уверенно чувствуют себя в классе в настоящий момент. – Обсуждают, каков вклад каждого ученика(цы) в установлении дружбы в классе и проявлении дружелюбности. 	Урок-обобщение

Самооценка. Обратная связь	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники на трех шкалах, отмечают свое место. – Затем по случайному выбору оценивают одноклассника по тем же трем параметрам. – Далее хозяин листочка сравнивает, как оценили себя сами и как их оценил кто-то из одноклассников. – Обсуждают результат и подводят итоги данному упражнению. 	Урок-практикум
Кто родился в мае ... Сменяющиеся команды	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники получают богатую информацию друг о друге, выполняя заданные действия на различные ситуации. – Разбиваются на команды (каждый раз новые) и выполняют задания ведущего. 	Урок-практикум
Это мое имя. О ком я говорю? Кто нуждается в помощи?	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники поочередно называют свои имена и рассказывают о них. – Развивают лучшие качества – желание помочь ближнему, учатся видеть нуждающихся в помощи, формируют милосердие и эмпатию к различным социальным группам. – Учитель называет качества учеников, которые вызывают у него уважение, удивление или восхищение, ученики должны узнать, о ком говорит учитель. 	Урок-практикум
Обмен местами. Шеренга. Вопросы на бумажках. Закончи предложения	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники учатся одновременно выполнять всем классом или группами действия (прыжки, повороты и др.). – Учатся видеть одноклассников с новой стороны. – Учатся говорить комплименты. – Задумываются над своим отношением к одноклассникам, анализируют, что нравится и не нравится в их поведении, что бы хотелось изменить, и анонимно пишут свои предложения. 	Урок-практикум
Мы с тобой одной крови. Рисуем одним карандашом. Подарок	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники находят сходство с одноклассниками и приглашают в круг ученика на основании этого сходства, 	Урок-практикум

	однокласснику	<p>повторяться нельзя.</p> <ul style="list-style-type: none"> – В паре без слов на одном листе бумаги рисуют задуманное. Затем обсуждаются тактика рисования (кто поддался, кто добился своего, кто нашел компромисс) и ощущения от упражнения. – Вытянув карточку, ребята смотрят, кто им достался, не рассказывая об этом окружающим. Затем они должны написать, какое качество подарили бы доставшемуся им однокласснику, чтобы ему было легче взаимодействовать с окружающими. Далее карточки собираются и раздаются адресатам. 	
	Игровое занятие «Мастерская деда мороза»	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники пишут свои желания, а потом каждый выполняет работу по осуществлению конкретного желания своего одноклассника. – Раскрывают творческие способности. 	Урок-игра
	Испытание «Дружелюбие и дружба»	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники закрепляют материал по теме «Дружелюбие и дружба». – Проходят всем классом ряд испытаний, которые показывают, насколько это качество у них выражено. – Обсуждают, как эти качества могут помочь им в школе. 	Урок-испытания
4. Смекалка и находчивость (8 ч.)	Знакомься: смекалка и находчивость	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники высказываются, как они понимают смысл понятий «смекалка и находчивость», зачем они человеку, есть ли эти качества у вас. 	Урок-практикум
	Место на шкале «Смекалка» и «Находчивость»	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники находят свое место на шкале «Смекалка и находчивость». – Обсуждают: каждый объясняет (доказывает), почему он занял именно это место на шкале, и говорит о том, повлиял ли на него выбор других игроков. – Рассказывают, насколько 	Урок-практикум

		уверенно чувствуют себя в классе в настоящий момент. – Обсуждают, каков вклад каждого ученика(цы) в проявлении смекалки и находчивости в классе.	
	Тренировка смекалки и находчивости (Игры-соревнования: «Шарады», «Задачки», «Загадки-шутки», «Обо всём на свете», «Это не веревка» и др.)	– Школьники развивают смекалку и находчивость. – Выполняют упражнения на смекалку и находчивость. – Участвуют в соревнованиях, которые проверяют их творческий потенциал.	Урок-игра
	Спрятанные учебники	– Школьники обсуждают, описанную дилемму. – Разрабатывают вместе стратегию, с помощью которой можно корректно и эффективно разрешить описанную дилемму.	Урок-игра
	Интеллектуальный конкурс «Рыцарский турнир красноречия»	– Школьники участвуют в турнире. – Мобилизируют умственные и физические возможности, учатся самооценке и взаимооценке.	Интеллектуальный конкурс
	Эрудит	– Школьники тренируются в совместной творческой работе.	Урок-конкурс
	Познавательно-развлекательная игра «Крестики-нолики»	– Школьники участвуют в конкурсах, проявляя эрудицию, смекалку, сообразительность, внимательность, свои знания, артистичность и выразительность.	Урок-игра
	Испытание «Смекалка и находчивость»	– Школьники закрепляют материал по теме «Смекалка и находчивость». – Проходят всем классом ряд испытаний, которые показывают, насколько это качество у них выражено. – Обсуждают, как эти качества могут помочь им в школе.	Урок-испытание
5. Любознательность и старательность (7 ч.)	Знакомься: любознательность и старательность	– Школьники высказываются, как они понимают смысл понятий «любознательность и старательность», зачем они человеку, есть ли эти качества у вас.	Урок-практикум
	Место на шкале	– Школьники находят свое	Урок-практикум

	<p>«Любознательность» и «Старательность».</p> <p>Станьте любознательными</p>	<p>место на шкале «Любознательность и старательность».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обсуждают: каждый объясняет (доказывает), почему он занял именно это место на шкале, и говорит о том, повлиял ли на него выбор других игроков. – Рассказывают, насколько уверенно чувствуют себя в классе в настоящий момент. – Обсуждают, каков вклад каждого ученика(цы) в проявлении любознательности и старательности в классе. 	
	<p>Тренировка любознательности и старательности (Игры «Что я делаю?», «Лица», «Волшебный вили», «Правда и ложь», «Волшебный ящик», «Догадайся!», «Размышления», «Приятные находки» и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники развивают любознательность и старательность. – Выполняют упражнения на тренировку любознательности и старательности. – Обсуждают результаты упражнений, подводят итоги и делают выводы. 	<p>Урок-игра</p>
	<p>Вытащи вопрос. Придумай вопрос. Странные вопросы – странные ответы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники учатся формулировать проблемы и задавать по-настоящему интересные вопросы. – Учатся формулировать странные вопросы и давать странные ответы. – Расширяют представления о своей любознательности. 	<p>Урок-игра</p>
	<p>Это знает только мисс Марпл</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники записывают 8-10 вопросов, которые они задали бы однокласснику, с которым ему хотелось бы поближе познакомиться. – Берут интервью у одного одноклассника, используя свой список вопросов. – Обсуждают характер задаваемых вопросов. – Комментируют выбор вопросов или полученную информацию. – Высказываются, какие чувства испытывают после проделанной работы. 	<p>Урок-игра</p>
	<p>Испытание «Любознательность и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Школьники закрепляют материал по теме 	<p>Урок-испытания</p>

	старательность»	«Любознательность и старательность». – Проходят всем классом ряд испытаний, которые показывают, насколько это качество у них выражено. – Обсуждают, как эти качества могут помочь им в школе.	
6. Подведение итогов (3 ч.)	Серьезное обсуждение	– Школьники подводят итог пройденному курсу. – Определяют место новым знаниям в реальной жизни и учебной деятельности.	Урок-обобщение
	Письмо пятикласснику	– Школьники формируют навык письменного психологического самоанализа (пишут письмо себе, как будто уже стали пятиклассниками).	Урок-игра

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Я – будущий гимназист» 1 класс (в течение учебного года – 1 час в неделю, всего – 33 часа)**

Раздел программы	Темы курса
Старт (1 ч.)	1. Я – будущий гимназист
Море правил (5 ч.)	2. Море правил.
	3. Кто и зачем должен соблюдать правила?
	4. Нужны ли нам правила?
	5. «Классное» путешествие.
	6. Мои правила школьной жизни и нашего класса.
Остров гимназистов (5 ч.)	7. Дошкольник и первоклассник, первоклассник и гимназист.
	8. Кто такой гимназист?
	9. Ученик-гимназист.
	10. Права и обязанности гимназиста.
	11. Образ гимназиста нашего класса.
Дерево жизни (5 ч.)	12. Как стать гимназистом?
	13. Могу ли я быть гимназистом?
	14. Я – ученик.
	15. Дерево жизни нашего класса.
	16. Дерево жизни нашего класса.
Гора трудностей (6 ч.)	17. Трудности первоклассника в школе, дома, на улице.
	18. Школьные трудности.
	19. Домашние трудности.
	20. Что мне помогает преодолеть трудности?
	21. Как справляться с трудностями?
	22. Я умею преодолевать трудности.
Радуга достижений (9 ч.)	23. Я умею управлять собой.
	24. Я умею слушать других.
	25. Я умею учиться у ошибки.

	26.Я умею быть доброжелательным.
	27.Я умею быть ласковым.
	28.Я умею делать задания вместе с другими.
	29.Я умею слышать мнение другого.
	30.Я умею решать конфликты.
	31.Мои достижения и успехи в школе.
Посвящение в гимназисты (2час.)	32.Посвящение в гимназисты.
	33.Подводим итоги.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Мир общения»
(в течение учебного года – 1 час в неделю, всего – 34 часа), 2 класс**

Раздел программы	Темы курса
Старт (1 ч.)	1.Приглашение в мир общения
Что можно узнать о себе (3 ч.)	2.Настроение
	3.Какой я?
	4.Моя семья
Это дружное слово «вместе» (3 ч.)	5.Как работать вместе слаженно?
	6.Что мешает договориться?
	7.Учимся понимать друг друга
Средства общения (5 ч.)	8.Средства общения
	9.Психологическое пространство
	10.Как устроено общение?
	11.Начало общения. Вступление в контакт
	12.Завершение общения. Выход из контакта
Общение в разных жизненных ситуациях (6 ч.)	13.Обращение с просьбой
	14.Что помогает общению в ситуации просьбы?
	15.Взаимопонимание в ситуации просьбы
	16.Вежливый отказ
	17.Общение в ситуации вежливого отказа
	18.Извинение
Сочувствие (2 ч.)	19.Чувства другого человека
	20.Проявление сочувствия
Наш класс (4 ч.)	21.Я и мои одноклассники
	22.Жизнь нашего класса
	23. Говорим на одном языке
	24.Круг друзей
Мир общения (7 ч.)	25.Язык наших чувств
	26.Говорим от собственного имени
	27.Дружелюбные требования
	28.Помеха для общения: обида
	29.Помеха для общения: вспыльчивость
	30.Помеха для общения: неприятие
	31.Выбираем как себя вести
	32.Как развить в себе уверенность
Подведение итогов (2 ч.)	33.Игра «Путешествие в Страну добрых отношений»
	34. «Путешествие в Страну добрых отношений»

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Мир познавательности»
3 класс (в течение учебного года – 1 час в неделю, всего – 34 часа), 3 класс**

Раздел программы	Основное содержание по темам
Старт (2 ч.)	1.Приглашение в Мир познавательности
	2.Тестирование познавательных способностей: памяти и внимания (1-й срез)
Вводный раздел. Какой я? (4 ч.)	3.Введение в тему
	4.Мои сильные и слабые стороны
	5.Что я могу и чего не могу?
	6.Итоговый урок по теме «Какой я?»
Познавательные процессы: память (8 ч.)	7.Знакомься: твоя память
	8.Учусь запоминать
	9.Как я слышу слово
	10.Как мне легче запоминать: составляем истории
	11.Как мне легче запоминать: ищем новые способы
	12.Итоговый урок по теме «Память»
	13.Игра-викторина «Память»
Ведущее полушарие мозга: левши и правши (3 ч.)	14.Знакомься: твоя правая рука, твоя левая рука
	15.Кто я: левша или правша?
	16.Теперь я знаю, кто я
Внимание (6 ч.)	17.Знакомься: твоё внимание
	18.Внимание: продолжаем знакомиться
	19.Наш пострел везде поспел
	20.Внимание и интерес
	22.Я знаю, как быть внимательным
	23.Игра-викторина «Внимание»
Познавательные процессы: восприятие (6 ч.)	24.Знакомься: твоё восприятие
	25.Что я могу воспринимать?
	26.Свойства моего восприятия
	27.Слушатель, зритель, деятель – кто я?
	28.Итоговое занятие по теме «Восприятие»
	29.Игра-викторина «Восприятие»
Подведение итогов (5 ч.)	30.Теперь я знаю себя!
	31.Теперь я знаю себя
	32.Повторное тестирование познавательных способностей: памяти и внимания (2-й срез)
	33.Игра «Познай себя»
	34.Игра «Познай себя»

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Дорога в 5-й класс»
4 класс (в течение учебного года – 1 час в неделю, всего – 34 часа)**

Раздел программы	Основное содержание по темам
Старт (1 ч.)	1.Собираемся в дорогу. Укладываем чемодан
Взаимопонимание (8 ч.)	2.Знакомься: взаимопонимание
	3.Место на шкале «Взаимопонимание»
	4.Угадай, о ком идет речь
	5.Тренировка взаимопонимания (Игры: «Зеркало», «Прогулка с компасом», «Корабли и скалы», «Переходы», «Все выше!», «Два ряда», «Рефлексия» и др.)
	6.Рисуем по подсказке

	7.Автопортрет
	8.Игра «Дерево»: от части к целому
	9.Испытание «Взаимопонимание»
Дружелюбие и дружба (7 ч.)	10.Знакомься: дружба и оригинальность. Место на шкале «Дружелюбие» и «Дружба»
	11.Самооценка. Обратная связь
	12.Кто родился в мае ... Сменяющиеся команды. Это мое имя. О ком я говорю? Кто нуждается в помощи?
	13.Обмен местами. Шеренга. Вопросы на бумажках. Закончи предложения
	14.Мы с тобой одной крови. Рисуем одним карандашом. Подарок однокласснику
	15.Игровое занятие «Мастерская деда мороза»
	16.Испытание «Дружелюбие и дружба»
Смекалка и находчивость (8 ч.)	17.Знакомься: смекалка и находчивость
	18.Место на шкале «Смекалка» и «Находчивость»
	19.Тренировка смекалки и находчивости (Игры-соревнования: «Шарады», «Задачки», «Загадки-шутки», «Обо всём на свете», «Это не веревка» и др.)
	20.Спрятанные учебники
	21.Интеллектуальный конкурс «Рыцарский турнир красноречия»
	22.Эрудит
	23.Познавательная-развлекательная игра «Крестики-нолики»
	24.Испытание «Смекалка и находчивость»
Любознательность и старательность (7 ч.)	25.Знакомься: любознательность и старательность
	26.Место на шкале «Любознательность» и «Старательность». Станьте любознательными
	27.Тренировка любознательности и старательности (Игры «Что я делаю?», «Лица», «Волшебный вили», «Правда и ложь», «Волшебный ящик», «Догадайся!», «Размышления», «Приятные находки» и др.)
	28.Вытащи вопрос. Придумай вопрос.
	29.Странные вопросы – странные ответы
	30.Это знает только мисс Марпл
	31.Испытание «Любознательность и старательность»
Подведение итогов (3 ч.)	32.Серьезное обсуждение
	33.Письмо пятикласснику
	34.Письмо пятикласснику.