

**Описание образовательных программ,  
реализующихся в системе дополнительного образования  
МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина  
2022 – 2023 уч.г.**

Направленность	Название программы	Аннотация
Художественно-эстетическая	Художественное слово	Цель программы: развитие речи, в т.ч. сценической, развитие творческих способностей, коммуникабельности, мастерства перевоплощения. Она дает возможность самореализации, социализации.
	Литературная мастерская	Данные программы способствуют пробуждению эстетического чувства и творческого начала, приобщению учащихся к театральному искусству, активизации мыслительного процесса и познавательного интереса, развитию природных детские способностей ребят: фантазии, воображения, внимания, коммуникабельности
	Мы - сценаристы	
	Волшебное мастерство	Цель занятий заключается в формировании у школьников практических трудовых навыков, творческой активности в воспитании художественного вкуса. Занятия в кружке не только сочетают различные виды практической работы по рукоделию, но и открывают детям прекрасный мир искусства, который несет в себе многовековые представления о красоте и гармонии. Освоение предполагаемой программы способствует формированию базы допрофессионального образования, необходимой для дальнейшего обучения профессии, связанной с производством одежды.
Спортивно - оздоровительная	Волейбол	Целью программы является повышение уровня физического развития подростков, укрепление здоровья и закаливание организма подростков, обеспечение оптимального для данного возраста уровня физической работоспособности и физических качеств, повышение общей физической подготовленности, развитие специальных физических способностей, обучение основам техники и тактики игры в волейбол
	Плавание	Программа включает в себя: знакомство с историей развития плавания; обучение технике спортивного плавания: дыхание при плавании, упражнения "Поплавок", "Звёздочка", "Стрела", скольжение по воде на спине и на груди; развитие общей координации движения; физические упражнения в парах; обучение технике плавания кролем на груди и на спине, согласованная работа рук и ног с дыханием; обучение технике плавания "Брасс" и "Баттерфляй" (движения рук, ног. Дыхание): обучение стартовому прыжку с

		тумбы, простому открытому и закрытому поворотам.
	<b>ОФП</b>	Содержание программы направлено на: физическое совершенствование, повышение уровня физической образованности, формирование здорового образа жизни; расширение физического потенциала, укрепление здоровья, стимуляция развития и проявления физических способностей обучающегося в условиях и режимах, адекватных его биологической и психологической природе; развитие эстетических и нравственных качеств личности обучающегося, удовлетворение потребности в общении, взаимопомощи, расширение возможности духовного самосовершенствования.
	<b>Семейный клуб</b>	Цель программы: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах физического воспитания и укрепления здоровья детей. Основные принципы деятельности: принцип системности и последовательности – обучение ведется от простого к сложному, с постепенным усложнением поставленных задач; принцип доступности – материал дается в доступной для детей форме, возможен вариант игры; принцип научности – все непосредственная деятельность ведется с опорой на учебную литературу, опыт педагогов и родителей – спортсменов; добровольность; компетентность и соблюдение этики.
	<b>Баскетбол</b>	Занятия проводятся с целью углубить знания по игре в баскетбол; расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей и нравственных качеств; приобщить учащихся к регулярным тренировкам. Программа составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры.
	<b>Мини – футбол</b>	В основу программы заложены нормативные требования по физической, технической и тактической подготовке, научные и методические разработки по мини - футболу. Основными формами учебно - тренировочного процесса являются: групповые тренировки, участие в матчевых встречах, судейская практика, сдача контрольных нормативов. Занятия проводятся не только в спортивном зале, но и на улице (баскетбольная площадка, хоккейная "коробка"). Особенность игры и тренировок: каждый игрок чаще соприкасается с

		мячом и участвует в общих игровых действиях; во время матча мяч практически не покидает площадку, а игра проходит динамично, без вынужденных и утомительных остановок.
	<b>Туристы</b>	Программа включает в себя элементы подготовки по осуществлению путешествий и походов. За основу занятий была выбрана базовая подготовка по пешеходному, спелеотуризму, скалолазанию, спасательному делу. Именно эти виды активности под открытым небом дают необходимый набор как специальных, так и универсальных навыков, необходимых в данной деятельности вне школы и дома. Программа работы объединения «Туристы» является вариантом практического дополнения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся общеобразовательных учреждений.
	<b>Динамическая пауза</b>	Цель программы: создание условий для снятия утомляемости у обучающихся, повышения их умственной работоспособности, для формирования у детей художественно-эстетической культуры и потребности в здоровом образе жизни. Программа построена таким образом, что обучающиеся реализуют потребность в двигательной активности при разнообразной физической деятельности, укрепляют и сохраняют свое здоровье при постепенном усилении физической и мышечной нагрузки.
	<b>Шахматы</b>	Программа направлена на массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру; приобщение к шахматной культуре; открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы; выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях
	<b>Бальные танцы</b>	Программа способствует формированию танцевально-ритмических умений и навыков, художественно – эстетических способностей учащихся; воспитывает интерес к искусству танца; формирует представления о понятиях общих и специальных в области хореографии,

		дает возможность самореализации, социализации.
<b>Научно – техническая</b>	<b>Издательское дело</b>	Обучающиеся знакомятся с историей печатного дела. Изучают отличительные особенности InDesign, базовые настройки и настройки интерфейса. Осваивают основные правила набора, выполняют модификацию текстовых и графических блоков. Создавая макет газетной полосы, учатся работать со специальными элементами полосы (врезки, маркеры рубрик, информационные блоки), использовать интерактивных технологий. Продуктом деятельности являются номера школьной газеты «Моя гимназия» в бумажном и электронном вариантах, разработка и выпуск тематических буклетов.
	<b>Легоконструирование</b>	Создание условий для овладения обучающимися навыками начального технического конструирования, для развития мелкой моторики и координации «глаз-рука» у детей.
	<b>Робототехника для начинающих Куборо</b>	Создание условий для обучения детей основам конструирования и программирования, для формирования умения самостоятельно решать технические задачи, для повышения интереса к современной инженерии. Программа реализуется в рамках проекта «Точка роста».
	<b>Медиацентр</b>	Программа реализуется в рамках проекта «Точка роста». В процессе реализации программы обучающиеся включаются в практическую исследовательскую деятельность, учатся обрабатывать информацию с использованием мультимедиа - технологий, знакомятся с видами социальных медиа, их преимуществами и принципами работы с Google – формами. Организация процесса обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, их способности и интересы, личностный опыт.
	<b>Занимательная математика</b>	Программа предназначена для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

		<p>Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.</p>
	<p><b>РТС</b></p>	<p>Особенность данной программы в том, что на занятиях РТС обучающимся предлагаются задания неучебного характера. Основная форма занятий - игра. Посредством таких игр, как: "Лабиринт", "Наведи порядок", "Эрудит", "Найди пару" и т.д. обучающиеся учатся находить закономерности, устанавливать причинно - следственные связи, составлять загадки, объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Занятия на развитие воображения включают в себя работу с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает очертания того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображён с помощью чисел). С целью развития у обучающихся мышления в программу включены игры ("Найди лишнее", "Дополни", "Доскажи" и т.д.), которые помогают детям выполнять простые виды анализа и синтеза, комбинировать и планировать.</p>
<p><b>Естественнонаучная</b></p>	<p><b>Химический элемент Юный химик</b></p>	<p>«Точка роста». Создание условий для развития мотивационной, познавательной и креативной сфер личности обучающихся в процессе освоения основ естественнонаучных дисциплин</p>
	<p><b>Загадки в биологии</b></p>	<p>«Точка роста». Программа включает в себя три основных направления: исследования из жизни растений; исследования из жизни животных; биологические исследования человека. Также предложено несколько работ экологической направленности. Особенности содержания программы и виды деятельности учащихся в ходе овладения знаниями и умениями, предусмотренными программой, дают возможность для использования различных методов и форм обучения (индивидуальных, групповых, наглядных, словесных: теоретические исследования, самостоятельные эвристические пробы).</p>
		<p>«Точка роста». Важное место занимают задачи на моделирование физических процессов. Простейшие исследования, опыты и наблюдения не являются самоцелью, они дают возможность глубже проанализировать физические</p>

	<p><b>Физические экспериментальные задачи (ФЭЗ)</b></p>	<p>закономерности, понять сущность физических явлений и процессов. Организация процесса обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, их способности и интересы, личностный опыт. Дифференциация обучения позволяет, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой — удовлетворить потребности тех обучающихся, кто проявляет интерес и способности к предмету, выходит за рамки изучения физики в школьном курсе. Вторая часть курса - продвинутый уровень, предполагает решение экспериментальных задач повышенного уровня, в том числе олимпиадных.</p>
	<p><b>Математическая физика</b></p>	<p>«Точка роста». Создание условий для развития у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач, для формирования способности применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания.</p>
	<p><b>Исследовательская работа</b></p>	<p>Реализация данной программы помогает профессиональному самоопределению обучающихся, способствует подготовке старшеклассников к поступлению в ВУЗ и их успешной адаптации. В планирование содержания включены следующие формы работы: дискуссии, лекции, "мозговой штурм", семинары. Методы работы: поисковые, проблемные, проектные используются в сочетании с индивидуальной и групповой работой. Кроме этого обучающиеся встречаются с учёными и преподавателями ВУЗов, участвуют в научно - практических конференциях разного уровня.</p>
	<p><b>Литературное проектирование</b></p>	<p>Программа состоит из двух модулей: теоретического и практического. При изучении первого обучающиеся узнают, что такое творческий проект, что значит проектировать, какие бывают методы проектирования, этапы работы над проектом. Практический модуль состоит из пяти разделов. В ходе занятий учащиеся обязательно создают творческую работу (проект) и участвуют в последующей защите. Предусмотрено использование разнообразных форм деятельности учащихся: теоретические и практические занятия, анализ и обработка информации, подготовленной в процессе поисковой деятельности, дискуссии и диспуты по вопросам проектирования,</p>

		<p>использование компьютерных программ, а также методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, учебно – исследовательский. В процессе реализации программы старшеклассники учатся разрабатывать сценарии спектаклей по литературным произведениям, распределять и выполнять роли режиссёра, художника - оформителя, костюмера и т.д. Важное значение имеет сотрудничество с театральными коллективами г. Красноярска. Продуктом проектной деятельности являются: постановка спектакля, выпуск литературного альманаха, оформление Литературного бульвара какой - либо эпохи и экскурсия по нему.</p>
	<p><b>Математическая интернет - карусель</b></p>	<p>Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
	<p><b>Риторика</b></p>	<p>Позволяет научить речи, развивать коммуникативные умения, научить школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. «Риторика» восполняет очень важную область школьного образования, ее отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, но затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).</p>
<p><b>Социально - педагогическая</b></p>	<p><b>Светофор</b></p>	<p>Программа предусматривает совместную деятельность обучающихся, родителей, учителей и сотрудников ГИБДД. На занятиях используются следующие формы: викторины, игры-путешествия, мастер – классы, игровые тренинги, видео-уроки по соблюдению ПДД, проходят конкурсы рисунков и плакатов. ЮИДовцы являются организаторами социальных акций: "Пешеход - на переход!", "Засветись - защитись". Практические занятия проводятся на разметке и в "Лаборатории безопасности". На базе отряда организована агитбригада "Светофор", выступления которой</p>

		направлены на пропаганду культуры поведения на дорогах. ЮИДовцы занимаются и шефской деятельностью.
	<b>Поиск ИСТОК</b>	Создание условий для формирования у обучающихся уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа.
	<b>Финансовая грамотность</b>	Создание условий для воспитания у обучающихся правильного отношения к финансам, для формирования умения классифицировать доходы и расходы семейного бюджета; производить элементарные расчёты и делать выводы об оптимальном их соотношении.
	<b>Азбука профессий</b>	Программа направлена на формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.