

**Аннотации к рабочим программам основной школы  
(5-9 классы)**

<b>Учебный предмет</b>	<b>Класс</b>
<a href="#">Русский язык</a>	5-9 классы
<a href="#">Литература</a>	5-9 классы
<a href="#">Родной язык</a>	5-9 классы
<a href="#">Родная литература</a>	5-9 классы
<a href="#">Английский язык (базовый уровень)</a>	5-9 классы
<a href="#">Английский язык (углубленный уровень)</a>	5-9 классы
<a href="#">Немецкий язык</a>	5-9 классы
<a href="#">Математика</a>	5-6 классы
<a href="#">Алгебра (базовый уровень)</a>	7-9 классы
<a href="#">Алгебра (углубленный уровень)</a>	7-9 классы
<a href="#">Геометрия</a>	7-9 классы
<a href="#">Информатика</a>	7-9 классы
<a href="#">История России. Всеобщая история</a>	5-9 классы
<a href="#">Обществознание</a>	6-9 классы
<a href="#">География</a>	5-9 классы
<a href="#">Физика</a>	7-9 классы
<a href="#">Химия</a>	8-9 классы
<a href="#">Биология</a>	5-9 классы
<a href="#">Музыка</a>	5-8 классы
<a href="#">Изобразительное искусство</a>	5-8 классы
<a href="#">Технология</a>	5-8 классы
<a href="#">Основы безопасности жизнедеятельности</a>	7-9 классы
<a href="#">Физическая культура</a>	5-9 классы

***Программы разработаны на основе:***

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- 2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.);
- 3) Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина;
- 4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- 5) Историко-культурного стандарта;
- 6) Рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М. : Просвещение, 2016. — 77 с.;
- 7) УМК «Всеобщая история». Вигасин А. А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10).

***Учебно-методический комплекс:***

1. История России, 6 класс, Часть 1-2, Торкунов А.В., 2016.
2. История России, 7 класс, Часть 1-2, Торкунов А.В., 2016.
3. История России, 8 класс, Часть 1-2, Торкунов А.В., 2016.
4. История России, 9 класс, Часть 1-2, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я., 2016
5. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. / Под ред. Искендерова А. А. «Просвещение», 2018 г.
6. Всеобщая история. История средних веков. 6-ой класс. Учебник. Е.В.Агибалова, Е.М.Донской. Издательство "Просвещение" 2019г.
7. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7-ой класс. Учебник. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов. Издательство "Просвещение" 2017г.
8. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Учебник Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. Издательство "Просвещение" 2017 г.
9. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А.

***Главная цель изучения истории в современной школе*** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 384 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

<b>Класс</b>	<b>История России</b>	<b>Всемирная история</b>
5	-	68
6	44 (История Сибири)	24
7	44 (История Сибири)	24

8	44	24
9	68	34

**Учебный план:**

- 5 класс: 2 часа в неделю, 68 часа в год
- 6 класс: 2 часа в неделю, 68 часа в год
- 7 класс: 2 часа в неделю, 68 часа в год
- 8 класс: 2 часа в неделю, 68 часа в год
- 9 класс: 3 часа в неделю, 102 часов в год

**Содержание:**

<b>5 класс Древний мир (68 ч.)</b>	
Раздел I. От первобытности к цивилизации. (8 ч.)	
Раздел II Древний Восток. (20 ч.)	
Раздел III Античность. Древняя Греция (21 час)	
Раздел IV Древний Рим (19 часов)	
<b>6 класс (68 ч.)</b>	
<b>Средние века (24 ч.)</b>	<b>История России (44 ч.)</b>
1. Введение «История средних веков: Европа и остальной мир» (1 ч.)	1. Древняя Русь в VIII –первой половине XII в. (15 ч.)
2. Раннее средневековье (6 ч.)	2. Русь Удельная в XII- XIII вв. (9 ч.)
3. Зрелое Средневековье (11 ч.)	3. Московская Русь в XIV – XV вв. (10 ч.)
4. Страны Востока в Средние века (2 ч.)	4. Московское государство в XVI в.гг (10 ч.)
5. Народы Америки в Средние века (2 ч.)	
6. Историческое и культурное наследие Средневековья (2 ч.)	
<b>7 класс (68 ч.)</b>	
<b>Всеобщая история. (24 ч.)</b>	<b>История России (44 ч.)</b>
1. Мир в начале нового времени (1 ч.)	1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (9 ч.)
2. Первые революции Нового времени (8 ч.)	2. На пороге Нового времени. Россия в XVII в. (10 ч.)
3. Эпоха Просвещения (8 ч.)	3. Россия при Петре I (5 ч.)
4. Традиционные общества Востока (7 ч.)	4. Россия в 1725-1762 гг. (10 ч.)
	5. Россия в 1762-1801 (10 ч.)
<b>8 класс (68 ч.)</b>	
<b>Всеобщая история. Новое время (24 ч.)</b>	<b>История России (44 ч.)</b>
1. Строительство индустриального общества (1 ч.)	1. Российская империя в первой четверти XIX века (14 ч.)
2. Строительство Новой Европы (7 ч.)	2. Российская империя в 1825-1855 гг. (15 ч.)
3. Европа: время реформ и колониальных захватов (9 ч.)	3. Российская империя во второй половине XIX века (15 ч.)

4.Америка в XIX –начале XX (4 ч.)	
5.Традиционное общество в XIX (3 ч.)	
<b>9 класс (102 ч.)</b>	
<b>Всеобщая история. Новейшее время (34 ч.)</b>	<b>История России (68 ч.)</b>
1.Мир в 1900-1914 гг. (6 ч.)	1.Российская империя в начале XX века. (6 ч.)
2.Первая мировая война (1914-1918) (7 ч.)	2.Россия в 1917-1921 гг. (6 ч.)
3.Мир в 1918-1939 гг. (7 ч.)	3.СССР в 1922-1941 гг. (6 ч.)
4.Вторая мировая война (1939-1945) (6 ч.)	4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (6 ч.)
5. Мир во второй половине XX – XXI в. (8 ч.)	5. СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. (6 ч.)
	6. Советское общество в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (8 ч.)
	7. СССР в середине 1960-х-середине 1980-х гг. (8 ч.)
	8. СССР в годы перестройки (1985-1991) (6 ч.)
	9. Российская Федерация в 90-е гг. XX - начале XXI века. (8 ч.)
	10. Российская Федерация в 2000-2008 гг. (8 ч.)

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

- *Формы контроля:* фронтальный опрос, тест, работа с исторической картой.
- *Формы промежуточной аттестации:* учёт учебных и индивидуальных достижений обучающихся, тест, контрольная работа.

[\*\*К СОДЕРЖАНИЮ\*\*](#)

***Программы разработаны на основе:***

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- 2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.);
- 3) Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина;
- 4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- 5) Авторской программы Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М.: Просвещение, 2014).

***Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:***

1. Обществознание 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др. ]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-3-е- изд.- М: Просвещение 2014. «Обществознание». 6 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2015г.
2. Обществознание 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др. ]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-3-е- изд.- М: Просвещение 2016
3. Обществознание 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др. ]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-3-е- изд.- М: Просвещение
- 4.Обществознание 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др. ]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-3-е- изд.- М: Просвещение.

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

***Цели изучения курса:***

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых

обществом качества личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

— формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

#### **Учебный план:**

<b>класс</b>	<b>Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком</b>
6	1	34
7	1	34
8	1	34
9	1	34

#### **Содержание:**

<b>6 класс (34 ч.)</b>
Введение 1 час
7. Человек в социальном измерении (12 часов)
8. Человек среди людей (10 часов)
3. Нравственные основы жизни (8 часов)
Итоговое повторение(3 часа)
<b>7 класс (34 ч.)</b>
Тема 1. Человек среди людей (8 ч)
Тема 2. Человек и закон (14 ч)
Тема 3. Человек и экономика (9 ч)
Тема 4. Человек и природа (3 ч)
<b>8 класс (34ч.)</b>
Тема 1. Личность и общество (5 ч)
Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч)
Тема 3. Экономика (15 ч)
Тема 4. Социальная сфера (5 ч)
<b>9 класс (34ч.)</b>
Тема 1. Политика и социальное управление (10 ч)
Тема 2. Право (24 ч)

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

- *Формы контроля:* фронтальный опрос, тест, работа с исторической картой.
- *Формы промежуточной аттестации:* учёт учебных и индивидуальных достижений обучающихся, тест, контрольная работа.

[\*\*К СОДЕРЖАНИЮ\*\*](#)

**Программы разработаны на основе:**

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- 2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.);
- 3) Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина;
- 4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- 5) Концепции математического образования;
- 6) Рабочей программы «Математика: 5-9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – М: Вентана-Граф, 2017».

**Учебно-методический комплекс:**

1. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-граф, 2020
2. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-граф, 2020

Курс математики 5—6 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5—6 классов состоит в том, что предметом его изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7—9 классах, а также для изучения смежных дисциплин. Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления.

В базисном учебном (образовательном) плане на изучение математики в 5—6 классах основной школы отведено 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 170 часов.

**Содержание**

**5 класс**

№	Название темы	Количество часов
1	Натуральные числа	22
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	36
3	Умножение и деление натуральных чисел	42
4	Обыкновенные дроби	19
5	Десятичные дроби	51
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

## 6 КЛАСС

№	Название темы	Количество часов
1	Делимость натуральных чисел	21
2	Обыкновенные дроби	42
3	Отношения и пропорции	33
4	Рациональные числа и действия над ними	74
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

### *Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:*

- *Формы текущего контроля:* фронтальный опрос, тест, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа.
- *Формы промежуточной аттестации:* учёт учебных и индивидуальных достижений обучающихся, тест, контрольная работа.

[К СОДЕРЖАНИЮ](#)



**Программы разработаны на основе:**

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- 2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.);
- 3) Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина;
- 4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- 5) Примерной программы по физике (Сборник программ общеобразовательных учреждений. Физика. 7-9 классы. под ред. Н.К. Мартыновой, Н.Н. Ивановой, В.Ф. Шилова, А.А. Фадеевой, Э.Т. Изергина – М.: Просвещение, 2008 г.);
- 6) Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования «Физика» 7-9 классы (базовый уровень);
- 7) Авторской программы О.Ф. Кабардина «Физика» линии «Архимед» для 7-9 классов (Кабардин О.Ф. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Архимед». 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ О.Ф. Кабардин. – М.: Просвещение, 2013 г.)

**Учебно-методический комплекс:**

О.Ф. Кабардина «Физика» линии «Архимед» для 7-9 классов – М.: Просвещение, 2013г.

**Цели изучения физики в основной школе следующие:**

- **усвоение** учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- **формирование** системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- **систематизация** знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- **формирование** убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- **организация** экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- **развитие** познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики для профильного предмета.

**Учебный план:**

- 7 класс: 2 часа в неделю, 64 часа в год
- 8 класс: 2 часа в неделю, 64 часа в год
- 9 класс: 3 часа в неделю, 102 часа в год

**Содержание:**

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
7 класс	
<b>Раздел I. Физика и физические методы изучения природы</b>	5

Раздел II. Механические явления	37
Раздел III. Строение вещества	6
Раздел IV. Тепловые явления	18
Резерв	2
8 класс	
Раздел I. Электрические и магнитные явления	41
Раздел II. Электромагнитные колебания и волны	14
Раздел III. Оптические явления	12
Резерв	1
9 класс	
Раздел I. Физика и физические методы изучения природы	6
Раздел II. Законы механического движения	33
Раздел III. Законы сохранения	32
Раздел IV. Квантовые явления	22
Раздел V. Строение и эволюция Вселенной	9

***Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:***

- *Формы контроля:* Физический диктант; самостоятельное решение задач; экспериментальные задания; самостоятельный поиск, анализ и отбор информации с использованием различных источников; составление обобщающих таблиц.
- *Формы промежуточной аттестации:* учёт учебных и индивидуальных достижений обучающихся, контрольная работа.

**[К СОДЕРЖАНИЮ](#)**

**Программы разработаны на основе:**

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- 2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.);
- 3) Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина;
- 4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- 5) Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5 – 9 классы, авторы-составители М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Москва: Просвещение, 2019 год.

**Учебно-методический комплекс:**

- Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс, Москва: Просвещение, 2019;
- Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс, Москва: Просвещение, 2019;
- Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс, Москва: Просвещение, 2019;
- Бархударов С.Г. и др. «Русский язык. 8 класс», Москва: Просвещение, 2019;
- Бархударов С.Г. и др. «Русский язык. 9 класс», Москва: Просвещение, 2019.

**Цели:**

- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Учебный план:**

- 5 класс: 6 часов в неделю, 204 часа в год
- 6 класс: 6 часов в неделю, 204 часа в год
- 7 класс: 4 часа в неделю, 136 часов в год
- 8 класс: 3 часа в неделю, 102 часа в год
- 9 класс: 2 часа в неделю, 68 часов в год

**Содержание:**

Тема	Количество часов
5 класс	

Вводный урок. Язык и общение.	6
Повторение изученного в начальных классах.	24
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	42
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	21
Лексика. Культура речи.	12
Морфемика. Орфография. Культура речи.	31
Морфология. Орфография. Культура речи.	21
Имя существительное.	11
Имя прилагательное.	25
Глагол.	
Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	10
Подведение итогов года.	1
<b>6 класс</b>	
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1
Повторение изученного в 5 классе.	24
Лексика. Культура речи.	13
Фразеология. Культура речи.	9
Словообразование. Орфография. Культура речи.	25
Морфология. Орфография. Культура речи.	
Имя существительное.	24
Имя прилагательное.	28
Имя числительное.	16
Местоимение.	28
Глагол.	22
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	13
Подведение итогов года.	1
<b>7 класс</b>	
Русский язык как развивающееся явление.	1
Повторение пройденного в 5-6 классах .	8
Причастие.	28
Деепричастие.	11
Наречие.	21
Категория состояния.	2
Предлог.	8
Союз.	12
Частица.	16
Междометие.	2
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	7
<b>8 класс</b>	
Вводный урок. Функции русского языка в современном мире.	1
Повторение изученного в 5 - 7 классах.	8
Синтаксис и пунктуация.	
Словосочетание.	5
Простое предложение.	5

Двусоставные предложения.	
Главные члены предложения.	10
Второстепенные члены предложения.	11
Односоставные предложения.	10
Однородные члены предложения.	11
Обособленные члены предложения.	20
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	8
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	4
Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	8
Подведение итогов года.	1
<b>9 класс</b>	
Международное значение русского языка.	1
Повторение пройденного в 5-8 классах.	9
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	1
Сложные союзные предложения.	6
Сложносочиненные предложения	
Сложноподчиненные предложения.	26
Бессоюзные сложные предложения.	8
Сложные предложения с различными видами связи.	2
Общие сведения о языке.	5
Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	9
Подведение итогов года.	1

***Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:***

- *Формы контроля:* фронтальный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тест, контрольный диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение, блиц-опрос, словарный диктант, схематический диктант, свободный диктант, буквенный диктант, графический диктант.
- *Формы промежуточной аттестации:* учёт учебных и индивидуальных достижений обучающихся, тест, контрольная работа.

**[К СОДЕРЖАНИЮ](#)**

***Программы разработаны на основе:***

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- 2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.);
- 3) Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина;
- 4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- 5) Примерной основной образовательной программы по литературе для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы-составители Г.С. Меркин, С.А. Зинин.

***Учебно-методический комплекс:***

- С. Меркин. Литература. 5 класс. В 2-х частях. М. «Русское слово»;
- С. Меркин. Литература. 6 класс. В 2-х частях. М. «Русское слово»;
- С. Меркин. Литература. 7 класс. В 2-х частях. М. «Русское слово»;
- С. Меркин. Литература. 8 класс. В 2-х частях. М. «Русское слово»;
- С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев. Литература. 9 класс. В 2-х частях. М. «Русское слово».

***Цели:***

- формирование и развитие у обучающихся потребности в систематическом, системном, инициативном чтении;
- воспитание в процессе чтения нравственного идеала человека и гражданина;
- создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии.

***Задачи:***

**5 класс**

- адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;
- знание изученных текстов;
- овладение элементарными навыками анализа содержания литературного произведения (умение воспроизвести сюжет, оценить роль изобразительных средств в раскрытии идейно художественного содержания);
- умение использовать основные теоретические понятия, связанные с сюжетом (композиция, завязка, кульминация, развязка: пролог, эпилог и др.);
- овладение техникой составления плана; - овладение различными типами пересказа;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения, в том числе целесообразное использование цитирования; - умение формулировать доказательные выводы;
- знание наизусть художественных текстов в рамках программы (15—20 текстов); - формирование читательского мастерства: умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; овладение навыками литературных игр; формирование собственного круга чтения.

**6 класс**

- адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;

- знание изученных текстов;
- обогащение навыков анализа литературного произведения (умение охарактеризовать героев, оценить их место в сюжете, роль изобразительных средств в раскрытии идейно-художественного содержания);
- знание основных теоретических понятий, связанных с героем (литературный герой, имя героя, поступки и характер, речевая характеристика, отношения с другими героями, авторская оценка);
- овладение техникой составления разных типов плана;
- овладение различными способами пересказа; - обогащение приемов структурирования материала, в том числе с использованием цитирования; - умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы;
- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- умение создавать творческие работы, связанные с анализом личности героя: письма, дневники, «журналы», автобиографии;
- осознанно продолжать формирование собственного круга чтения.

#### **7 класс**

- адекватное восприятие воспринятых на слух или прочитанных произведений в объеме программы;
- знание изученных текстов; - овладение навыками анализа содержания литературного произведения (умение доказательно определять жанр, композицию и сюжет произведения, характеризовать его героев и систему изобразительно-выразительных средств);
- расширение круга приемов составления разных типов плана;
- использование различных типов пересказа;
- расширение круга приемов структурирования материала;
- умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы;
- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- умение создавать творческие работы, максимально использующие различные жанры литературы. Осознанно продолжать формирование собственного круга чтения.

#### **8 класс**

- адекватное восприятие художественных произведений в объеме программы;
- знание изученных текстов;
- овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения исторической тематики (использование исторических материалов, привлечение внимания к историческому словарю, понимание особой роли исторического комментария и др.);
- расширение круга приемов составления разных типов плана;
- обогащение способов организации материала пересказов;
- расширение круга справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы;
- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- умение создавать творческие работы исторической тематики. Осознанно продолжать формирование собственного круга чтения, включая произведения на исторические темы.

## 9 класс

- восприятие художественных произведений как части историко-литературного процесса в объеме программы;
- знание изученных текстов и общее представление о литературном процессе;
- овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения во всех аспектах (жанр, сюжет, композиция, герои и все особенности художественного мира, характеризующего произведение);
- свободное владение приемами составления разных типов плана;
- умение использовать различные типы пересказов;
- активное использование справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними;
- умение делать доказательные выводы;
- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- владение различными типами творческих работ;
- адекватная характеристика и оценка собственного круга чтения.

### Учебный план:

- 5 класс: 3 часа в неделю, 102 часа в год
- 6 класс: 3 часа в неделю, 102 часа в год
- 7 класс: 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 8 класс: 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 9 класс: 3 часа в неделю, 102 часа в год

### Содержание:

#### 5 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Из греческой мифологии.	
3.	Фольклор.	8
4.	Древнерусская литература.	3
5.	Басни народов мира.	1
6.	Русская басня.	6
7.	Русская литература XIX века.	34
8.	Литература XX века.	28
9.	Родная природа в произведениях писателей 20 века.	4
10.	Зарубежная литература.	13
11.	Итоги года.	2
	Всего:	102

#### 6 класс

№ П/П	Разделы	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Из греческой мифологии.	5
3.	Фольклор.	3
4.	Древнерусская литература.	4
5.	Русская литература XVIII века.	4
6.	Русская литература XIX века.	48



7.	Русская литература XX века.	20
8.	Зарубежная литература.	14
9.	Итоги года.	2
	Всего:	102

7 класс

№ П/П	Разделы	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Фольклор.	4
3.	Древнерусская литература.	3
4.	Русская литература XVIII века.	8
5.	Русская литература XIX века.	22
6.	Русская поэзия XIX века.	1
7.	Русская литература XX века.	21
8.	Лирика поэтов — участников Великой Отечественной войны.	1
9.	Зарубежная литература.	7
	Всего:	68

8 класс

№ П/П	Разделы	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Фольклор.	3
3.	Древнерусская литература.	3
4.	Русская литература XVIII века.	5
5.	Русская литература XIX века.	33
6.	Русская поэзия XIX века.	1
7.	Русская литература XX века.	17
9.	Зарубежная литература.	5
	Всего:	68

9 класс

№ П/П	Разделы	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Древнерусская литература.	6
3.	Русская литература XVIII века.	10
4.	Русская литература XIX века.	48
5.	Русская литература XX века.	27
6.	Зарубежная литература.	10
	Всего:	102

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

- *Формы контроля:* осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров, выразительное чтение художественного текста, различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием), ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения, заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов, анализ и интерпретация произведения, составление планов и написание отзывов о произведениях, развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением, сочинение-миниатюра, сочинение на литературную и свободную тему.
- *Формы промежуточной аттестации:* учёт учебных и индивидуальных достижений обучающихся, тест по пройденному за год материалу.

[К СОДЕРЖАНИЮ](#)

**Рабочая программа составлена на основе:**

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- 2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.);
- 3) Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина;
- 4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- 5) Учебной программы курса «Английский язык» 5-9 классы / авт. - сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. г., - 104 с. (Инновационная школа).

**Учебно-методический комплект:**

- Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К. Гренджер. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 152 с.: ил. – (Инновационная школа) + CD;
- Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К. Гренджер. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2016. – 160с.: ил. – (Инновационная школа) + CD;
- Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К. Гренджер. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, – 168с.: ил. – (Инновационная школа) + CD;
- Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К. Гренджер. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, – 160с.: ил. – (Инновационная школа) + CD;
- Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К. Гренджер. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, –164с.: ил. – (Инновационная школа) + С.

**Цели:**

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

**Учебный план (количество часов):**

- 5 класс - 3 часа в неделю, 102 часа в год
- 6 класс - 3 часа в неделю, 102 часа в год
- 7 класс - 3 часа в неделю, 102 часа в год
- 8 класс - 3 часа в неделю, 102 часа в год
- 9 класс - 3 часа в неделю, 102 часа в год

**Содержание:**

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
5 класс	
Мой мир	12ч
Всё о школе	11ч
Работа и игра	11 ч
Мой чистый мир	11 ч
Сравнивая людей, животных или предметы	11ч
Правила	11ч
Жизнь в прошлом	11ч
Рассказывая историю	11ч
Заглядывая в будущее	13ч
6 класс	
Давайте общаться	13ч
Семья	11ч
Свободное время	12ч
Учёба для жизни	10ч
Прекрасная природа	11ч
Путешествия	13ч
Загляни в прошлое	10ч
Командный дух	11ч

Лето	10ч
7 класс	
Музыка	12ч
Давайте праздновать	10ч
Где ты живёшь?	13ч
На экране	10ч
Стихийные бедствия	10ч
Поиграем	13ч
Будущее	10ч
Путешествия	10ч
Лучшие друзья?	14ч
8 класс	
Интересные жизни	12ч
Преступление	10ч
Деньги, деньги...	14ч
Экстрим	11ч
Новые средства массовой информации	10ч
Границы земли	13ч
Гражданин мира	9ч
Права и возможности	10ч
Душа и тело	13ч
9 класс	
Жертвы моды	15ч
Великие избавления	11ч
Смешение культур	10ч
Что дальше?	9ч
Наш изменчивый мир	10ч
Самовыражение	10ч
Наперекор всему	10ч
Давайте встречаться	11ч
Чудесный мир	16ч

***Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:***

- *Формы контроля:* фронтальный опрос, диктант, личное письмо, эссе, самостоятельная работа, лексико-грамматический тест, проект, игровые формы.
- *Формы промежуточной аттестации:* учёт учебных и индивидуальных достижений обучающихся, написание личного письма, лексико-грамматический тест, устное собеседование.

**[К СОДЕРЖАНИЮ](#)**

***Программы разработаны на основе:***

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- 2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.);
- 3) Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина;
- 4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- 5) Авторской программы (Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Углубленный уровень/ [составитель Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова] – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2019 г.).

***Учебно-методический комплекс:***

- К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. «Звездный английский» («Starlight») 5 класс М.: Express publishing: Просвещение, 2020
- К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. «Звездный английский» («Starlight») 6 класс М.: Express publishing: Просвещение, 2015
- К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. «Звездный английский» («Starlight») 7 класс М.: Express publishing: Просвещение, 2015
- К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. «Звездный английский» («Starlight») 8 класс М.: Express publishing: Просвещение, 2017
- К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. «Звездный английский» («Starlight») 9 класс М.: Express publishing: Просвещение, 2017

***Цели:***

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

#### **Учебный план:**

- 5 класс: 4 часа в неделю, 136 часов в год
- 6 класс: 4 часа в неделю, 136 часов в год
- 7 класс: 5 часов в неделю, 170 часов в год
- 8 класс: 5 часов в неделю, 170 часов в год
- 9 класс: 5 часов в неделю, 170 часов в год

#### **Содержание:**

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
<b>5 класс</b>	
Повторение	1ч
Люди во всем мире	21ч
В гостях хорошо, а дома лучше	21 ч
День за днем	20 ч
В любую погоду	22ч
Жизнь в прошлом	22ч
Ты когда-либо...?	29ч
<b>6 класс</b>	
Повторение	3ч
Дома и в пути	23ч
Продукты и напитки	21ч
Великие люди и легенды	21ч
На отдыхе	21ч
Рука помощи	25ч
Искусство и культура	22ч
<b>9 класс</b>	
Стили жизни	25ч
Экстремальные факты	23ч
Тело и душа	26ч
Искусство и развлечения	26ч
Прорывы	26ч

***Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:***

- *Формы контроля:* фронтальный опрос, диктант, личное письмо, эссе, самостоятельная работа, лексико-грамматический тест, проект, игровые формы.
- *Формы промежуточной аттестации:* учёт учебных и индивидуальных достижений обучающихся, тест в формате ОГЭ, ЕГЭ, написание личного письма, лексико-грамматический тест, устное собеседование

[К СОДЕРЖАНИЮ](#)

***Программы разработаны на основе:***

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- 2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.);
- 3) Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина;
- 4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- 5) Примерных программ по учебным предметам. География 5-9 классы: издательский центр «Вентана-Граф» 2013 г. Авторы – составители: А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня.

***Учебно-методический комплекс:***

- Летагин А.А. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.А. Летагин; под ред. В.П.Дронова.  
-- 3-е изд., дораб. и доп. – ФГОС М.: Вентана-Граф, 2015. – 160 с.: ил.
- Учебник «Начальный курс – География» 6 класс - предметная линия учебников А.А.Летагин под общей редакцией В.П.Дронова издательский центр «Вентана – Граф» 2013г.
- Комплект контурных карт 5-6 класс издательство «Дрофа»,
- Атлас 5-6 классы издательство «Дрофа».

***Цели:***

- овладение географическими знаниями, умениями, опытом творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

***Учебный план:***



- 5 класс: 1 час в неделю, 34 часов в год.
- 6 класс: 1 час в неделю, 34 часов в год.

### **Содержание:**

#### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Введение. Географическое познание нашей планеты	3
2	Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы.	4
3	Раздел 2. Геосферы Земли. В том числе	25
	Литосфера	8
	Атмосфера	4
	Водная оболочка Земли	7
	Биосфера	6
4	Итоговая контрольная работа (за счет резерва)	1
	Резерв	1
5	ИТОГО	34

#### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Введение. Географическое познание нашей планеты	6
2	Изображение земной поверхности	12
	План местности	6
	Глобус и географическая карта-модели земной поверхности	6
3	Геосферы Земли. В том числе	15
	Литосфера	5
	Атмосфера	6
	Гидросфера	2
	Биосфера и почвенный покров	1
	Географическая оболочка	1
4	Итоговая контрольная работа (за счет резерва)	1
	Резерв	1
5	ИТОГО	35

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

- *Формы контроля:* фронтальный опрос, тест, работа с географической картой, самостоятельная работа, практическая работа, зачет, защита проекта.
- *Формы промежуточной аттестации:* учёт учебных и индивидуальных достижений обучающихся, тест, контрольная работа.

## **География – аннотация к рабочим программам 8-9 классов**

### **Программы разработаны на основе:**

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

- 2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.);
- 3) Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина;
- 4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- 5) Авторской программы основного общего образования по географии для 5-9 классов А.В. Алексева, О.А. Климановой и др.

#### ***Учебно-методический комплекс:***

1. «География России. Природа и население». Учебник для 8 класса под ред. А.И. Алексева. 5-ое издание, пересмотренное, Москва, «Дрофа», 2018.
2. «География России» Хозяйство и географические районы. Учебник для 9 класса: под ред. А.И. Алексева. 5-ое изд. Пересмотренное. М. Дрофа, 2018 г. (допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 8-9 классов при организации изучения предмета на базовом уровне).
3. Атласы по географии для 8-9 классов. Издательство: «Дрофа».
4. Контурные карты для 8-9 классов.

#### ***Цели:***

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины.
- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения —идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам

#### ***Учебный план:***

- 8 класс: 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 9 класс: 2 часа в неделю, 68 часов в год

#### ***Содержание:***

Разделы/ Темы	Количество часов
Введение	<b>1</b>
<b>Раздел 5 «Географическое положение и формирование государственной территории России»</b>	<b>9</b>
• Географического положения России	8
• История заселения, освоения и исследования территории России	1
<b>Раздел 6 «Природа России»</b>	<b>60</b>
• Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России	6
• Климат и агроклиматические ресурсы России	6
• Внутренние воды и водные ресурсы	8
• Почвы и почвенные ресурсы	4
• Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4
• Природные различия на территории России В том числе характеристика ПТК России	23
• Природно-ресурсный потенциал	8
<b>Раздел 7 «Население России»</b>	<b>10</b>
• Численность населения России	2
• Человеческий потенциал и качество населения	1
• Трудовые ресурсы и экономически активное население	1
• Половой и возрастной состав населения страны	1
• Народы и религии	1
• Особенности размещения населения России	2
• Миграции населения России	2
<b>Раздел 8 «Хозяйство России»</b>	<b>32</b>
• Географическое положение как фактор развития хозяйства	6
• Особенности хозяйства России	1
• Производственный капитал	1
• Топливо-энергетический комплекс	2
• Нефтяная промышленность	1
• Газовая промышленность	1
• Угольная промышленность	1
• Электроэнергетика	2
• Машиностроение	1
• Черная металлургия	1
• Цветная металлургия	1
• Химическая промышленность	1
• Лесная промышленность	1
• Агропромышленный комплекс и сельское хозяйство	1
• Земледелие и животноводство	1
• Пищевая и легкая промышленность	1
• Сфера услуг	1
• Транспорт	1
• Сухопутный транспорт	1
• Водный транспорт	1
• Воздушный транспорт	1
• Связь	1
• География науки	1
• Социальная сфера	1
<b>Раздел 9 Районы России</b>	<b>24</b>
• Природно-хозяйственное районирование	2
• Европейский регион	1

• Азиатский регион	1
• <b>Характеристика районов:</b>	1
• Центральная Россия	5
• Европейский Север	2
• Северо-Западный регион	2
• Поволжский регион	1
• Европейский Юг	1
• Уральский регион	1
• Западно-Сибирский регион	2
• Восточно-Сибирский регион	1
• Южно-Сибирский регион	1
• Дальневосточный регион	1
Раздел 10 «Россия в современном мире» 2 ч в Геоположении	
География Красноярского края	6
Всего	70
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>140</b>

***Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:***

- *Формы контроля:* фронтальный опрос, тест, работа с географической картой, самостоятельная работа, практическая работа, зачет, защита проекта.
- *Формы промежуточной аттестации:* учёт учебных и индивидуальных достижений обучающихся, тест, контрольная работа.

**[К СОДЕРЖАНИЮ](#)**

***Программы разработаны на основе:***

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- 2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.);
- 3) Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина;
- 4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- 5) Программа для общеобразовательных учреждений – Биология. 5 – 11 классы. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Издательский дом Вентана-Граф, 2018 г.

***Учебно-методический комплекс:***

1. Биология. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/авт. Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А., под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2017.
4. Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – М.: Вентана-Граф, 2017.
5. Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2018.

***Цели:***

Целями курса «Биология» на ступени основного общего образования на глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровнях являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- **развитие** познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **создание** условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у школьников познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**В результате изучения курса биологии в основной школе 5- 9 класс:**

**Выпускник научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Учебный план:**

- 6 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год
- 8 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год
- 7 класс: 2 часа в неделю, 68 часа в год
- 8 класс: 2 часа в неделю, 68 часа в год
- 9 класс: 2 часа в неделю, 68 часов в год

**Содержание:**

Тема	Количество часов
<b>5 класс</b>	
Тема 1. Биология — наука о живом мире	
Тема 2. Многообразие живых организмов	
Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля	
Тема 4. Человек на планете Земля	
<b>Всего:</b> 32 ч + 2 ч резервное время	
<b>6 класс</b>	
Тема 1. Наука о растениях — ботаника	
Тема 2. Органы растений	
Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений	
Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира	
Тема 5. Природные сообщества	
<b>Всего:</b> 33 ч + 1 ч резервное время	
<b>7 класс</b>	
Тема 1. Общие сведения о мире животных	
Тема 2. Строение тела животных	
Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	
Тема 4. Подцарство Многоклеточные	
Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	
Тема 6. Тип Моллюски	
Тема 7. Тип Членистоногие	
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	
Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии	

<b>Тема 10.</b> Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	
<b>Тема 11.</b> Класс Птицы	
<b>Тема 12.</b> Класс Млекопитающие, или Звери	
<b>Тема 13.</b> Развитие животного мира на Земле	
<b>Всего: 68 ч</b>	
<b>8 класс</b>	
<b>Тема 1.</b> Общий обзор организма человека	
<b>Тема 2.</b> Опорно-двигательная система	
<b>Тема 3.</b> Кровеносная система. Внутренняя среда организма	
<b>Тема 4.</b> Дыхательная система	
<b>Тема 5.</b> Пищеварительная система	
<b>Тема 6.</b> Обмен веществ и энергии	
<b>Тема 7.</b> Мочевыделительная система	
<b>Тема 8.</b> Кожа	
<b>Тема 9.</b> Эндокринная и нервная системы	
<b>Тема 10.</b> Органы чувств. Анализаторы	
<b>Тема 11.</b> Поведение человека и высшая нервная деятельность	
<b>Тема 12.</b> Половая система. Индивидуальное развитие организма	
<b>Всего: 66 ч + 2 ч резервное время</b>	
<b>9 класс</b>	
<b>Тема 1.</b> Общие закономерности жизни	
<b>Тема 2.</b> Закономерности жизни на клеточном уровне	
<b>Тема 3.</b> Закономерности жизни на организменном уровне	
<b>Тема 4.</b> Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	
<b>Тема 5.</b> Закономерности взаимоотношений организмов и среды	
<b>Всего: 67 часов + 1 ч резервное время</b>	

***Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:***

- *Формы контроля:* фронтальный опрос, тест, работа с географической картой, самостоятельная работа, практическая работа, зачет, защита проекта.
- *Формы промежуточной аттестации:* учёт учебных и индивидуальных достижений обучающихся, тест, контрольная работа.

**[К СОДЕРЖАНИЮ](#)**

***Программы разработаны на основе:***

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- 2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.);
- 3) Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина;
- 4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- 5) Примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2019 г. Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты»

***Учебно-методический комплекс:***

- Аверин М.М. Немецкий язык. 5 класс. Просвещение 2019 г.
- Аверин М.М. Немецкий язык. 6 класс. Просвещение 2019 г.
- Аверин М.М. Немецкий язык. 7 класс. Просвещение 2020 г.
- Аверин М.М. Немецкий язык. 8 класс. Просвещение 2020 г.
- Аверин М.М. Немецкий язык. 9 класс. Просвещение 2020 г.

***Цели:***

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения;
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи);
- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения о немецкой грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- сформировать и развить умение составлять сообщение, написать открытку, личное письмо и e-mail.

***Учебный план:***

- 5 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год
- 6 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год
- 7 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год



- 8 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год
- 9 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год

**Содержание:**

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
<b>5 класс</b>	
Знакомство	5 ч
Мой класс	5 ч
Животные	4 ч
Мой день в школе	6 ч
Хобби	5 ч
Моя семья	5 ч
Сколько это стоит ?	4 ч
<b>6 класс</b>	
Мой дом	5 ч
Это вкусно	4 ч
Моё свободное время	6 ч
Выглядеть хорошо	5 ч
Вечеринки	4 ч
Мой город	4 ч
Каникулы	6 ч
<b>7класс</b>	
Как прошло лето	4 ч
Мои планы	5 ч
Дружба	4 ч
Картины и тона	4 ч
Совместная жизнь	6 ч
Что мне нравится	5 ч
Подробнее о себе	6 ч
<b>8 класс</b>	
Фитнес и спорт	4 ч
Школьный обмен	5 ч
Наши праздники	5 ч
Воздух Берлина	4 ч
Мы и окружающий мир	6 ч
Путешествие по Рейну	4 ч
Прощальная вечеринка	6 ч
<b>9 класс</b>	
Профессия	4 ч
Жильё	5 ч
Будущее	5 ч
Еда	4 ч
Поправляйтесь скорее	4 ч

Политика и я	6 ч
Планете земля	6 ч

***Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:***

- *Формы контроля:* фронтальный опрос, диктант, личное письмо, эссе, самостоятельная работа, лексико-грамматический тест, проект, игровые формы.
- *Формы промежуточной аттестации:* учёт учебных и индивидуальных достижений обучающихся, тест в формате ОГЭ, ЕГЭ, написание личного письма, лексико-грамматический тест, устное собеседование

[\*\*К СОДЕРЖАНИЮ\*\*](#)

***Программы разработаны на основе:***

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- 2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.);
- 3) Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина;
- 4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- 5) Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. — 9-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 104 с. — ISBN 978(5)(09)(079226-4.

***Учебно-методический комплекс:***

- 1) М.Я. Виленский и др. «Физическая культура» 5-7 класс;
- 2) В.И. Лях «Физическая культура» 8-9 класс.

***Цель:*** В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5—9 классов направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре:

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;
- сохранение и укрепление здоровья, в том числе и закаливание организма; оптимальное развитие физических качеств и двигательных способностей; повышение функциональных возможностей организма, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, формирование умений саморегуляции средствами физической культуры;
- формирование жизненно важных, в том числе спортивных двигательных навыков и умений; формирование культуры движений; приобретение базовых знаний научно-практического характера по физической культуре;
- содействие развитию психомоторных функций; формирование морально – волевых качеств; формирование духовно-нравственной культуры на основе национальных ценностей, а также на диалоге культур;
- обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического и физического развития личности обучающегося;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «физическая культура».

***Учебный план:***

- 5 класс: 3 часа в неделю, 102 часа в год;
- 6 класс: 3 часа в неделю, 102 часа в год;
- 7 класс: 3 часа в неделю, 102 часов в год;
- 8 класс: 3 часа в неделю, 102 часов в год;
- 9 класс: 3 часа в неделю, 102 часов в год.

**Содержание:**

Тема	5	6	7	8	9
Знания о физической культуре	В процессе урока				
гимнастика с элементами акробатики	16	18	19	12	12
легкая атлетика	24	24	24	26	24
лыжные гонки	22	14	14	12	18
спортивные игры	28	18	21	40	24
Конькобежная подготовка	-	12	14	12	14
Плавание	12	16	10	-	10

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

- *Формы контроля:* Тестирование. Общая, специальная техническая подготовка: мониторинг, наблюдение, определение уровня развития физических качеств средствами сдачи контрольных тестов.

- *Формы промежуточной аттестации:* учёт учебных и индивидуальных достижений обучающихся, тест.

[К СОДЕРЖАНИЮ](#)

***Программы разработаны на основе:***

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- 2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.);
- 3) Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина;
- 4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- 5) Концепции математического образования;
- 6) Рабочей программы: Математика: 5-9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – М: Вентана-Граф, 2017.

***Учебно-методический комплекс:***

1. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.
3. Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.

***Цель:*** Курс алгебры 7—9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7—9 классах, алгебры и математического анализа в 10—11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7—9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

В Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

В базисном учебном (образовательном) плане на изучение алгебры в 7—9 классах основной школы отведено 3 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 315 часов.

**Содержание:**

**7 класс**

№	Название темы	Количество часов
1	Линейное уравнение с одной переменной	15
2	Целые выражения	52
3	Функции	12
4	Системы линейных уравнений с двумя переменными	19
5	Повторение и систематизация	7
	<b>Итого</b>	<b>105</b>

**8 класс**

№	Название темы	Количество часов
1	Рациональные выражения	44
2	Квадратные корни. Действительные числа.	25
3	Квадратные уравнения	26
4	Повторение и систематизация	10
	<b>Итого</b>	<b>105</b>

**9 класс**

№	Название темы	Количество часов
1	Неравенства	21
2	Квадратичная функция	32
3	Элементы прикладной математики	21
4	Числовые последовательности	21
5	Повторение и систематизация	10
	<b>Итого</b>	<b>105</b>

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

- *Формы текущего контроля:* фронтальный опрос, тест, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, зачет.
- *Формы промежуточной аттестации:* учёт учебных и индивидуальных достижений обучающихся, тест, контрольная работа.

[К СОДЕРЖАНИЮ](#)

**Программы разработаны на основе:**

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- 2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.);
- 3) Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина;
- 4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- 5) Рабочей программы: Математика: 5-9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – М: Вентана-Граф, 2017

**Учебно-методический комплекс:**

1. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.
3. Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.

**Цель:** Данная программа ориентирована на реализацию системно-деятельностного подхода к процессу обучения, который обеспечивает соответствие учебной деятельности учащихся их возрасту и индивидуальному развитию, а также построение разнообразных образовательных индивидуальных траекторий для каждого учащегося, в том числе для одарённых детей.

Программа реализует авторские идеи развивающего углублённого обучения алгебре, которое достигается особенностями изложения теоретического материала и системой упражнений на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию.

Особо акцентируется содержательное раскрытие алгебраических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера.

На изучение алгебры в 7–9 классах с углублённым изучением математики отводится 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 525 учебных часов.

**Содержание:**

**7 класс**

№	Название темы	Количество часов
1	Линейное уравнение с одной переменной	14
2	Целые выражения	73
3	Функции	19
4	Системы линейных уравнений с двумя переменными	22
5	Рациональные дроби	31
6	Повторение и систематизация	16
	<b>Итого</b>	<b>175</b>

**8 класс**

№	Название темы	Количество часов
1	Множества и операции над ними	13
2	Рациональные уравнения. Неравенства.	29
3	Квадратные корни. Действительные числа.	28
4	Квадратные уравнения	46
5	Основы теории делимости	27
6	Элементы комбинаторики и теории вероятности	28
7	Повторение и систематизация	4
	<b>Итого</b>	<b>175</b>

**9 класс**

№	Название темы	Количество часов
1	Квадратичная функция	45
2	Уравнения с двумя переменными и их системы	28
3	Неравенства с двумя переменными и их системы. Доказательство неравенств.	21
4	Степенная функция	24
5	Числовые последовательности	24
	Элементы статистики и теории вероятностей	26
	Повторение	7
	<b>Итого</b>	<b>175</b>

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

- *Формы текущего контроля:* фронтальный опрос, тест, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, зачет.
- *Формы промежуточной аттестации:* учёт учебных и индивидуальных достижений обучающихся, тест, контрольная работа.

[К СОДЕРЖАНИЮ](#)



**Программы разработаны на основе:**

1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.);

3) Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина;

4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

5) Программа по предмету «Музыка» для 5 — 8 классов общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерными программами по музыкальному искусству для основного общего образования и с учётом возможностей авторской программы «Музыка» Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской.

**Учебно-методический комплекс:**

- Г.П. Сергеева, Е. Д. Крицкая, Музыка, 5 класс, М. Просвещение 2018
- Г.П. Сергеева, Е. Д. Крицкая, Музыка, 6 класс, М. Просвещение 2018
- Г.П. Сергеева, Е. Д. Крицкая, Музыка, 7 класс, М. Просвещение 2020
- Г.П. Сергеева, Е. Д. Крицкая, Музыка, 8 класс, М. Просвещение 2020

**Цель** массового музыкального образования и воспитания — развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры — наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

**Учебный план:**

- 5 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год
- 6 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год
- 7 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год
- 8 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год

**Содержание:**

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
5 класс	
Музыка и литература	16ч.
Музыка и изобразительное искусство	18 ч
6 класс	
Мир образов вокальной и инструментальной музыки	16 ч.
Мир образов камерной и симфонической музыки	18 ч.
7 класс	
Особенности музыкальной драматургии	16 ч.
Основные направления музыкальной культуры	18 ч.
8класс	

Классика и современность	16 ч.
Традиции и новаторство в музыкальном искусстве	18 ч.

***Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:***

- *Формы контроля:* контрольная работа
- *Формы промежуточной аттестации:* учёт учебных и индивидуальных достижений обучающихся, контрольная работа

[К СОДЕРЖАНИЮ](#)

Рабочая программа по русскому родному языку предназначена для учащихся 5-9 классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Программа создана на основе закона «Об образовании»; Федерального государственного стандарта основного общего образования; примерной Программы общеобразовательных учреждений «Русский родной язык» под редакцией О.М. Александровой.

### **Цели программы:**

1) воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

2) совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

3) расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

4) совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Используемая литература:**

1. Русский родной язык. Примерные рабочие программы / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2020.

2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.

3. Русский родной язык: 5-9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

• *Формы текущего контроля:* фронтальный опрос, тест, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа.

*Формы промежуточной аттестации:* учёт учебных и индивидуальных достижений обучающихся, тест, контрольная работа.

[К СОДЕРЖАНИЮ](#)

Рабочая программа по родной русской литературе предназначена для учащихся 8 классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Программа создана на основе закона «Об образовании»; Федерального государственного стандарта основного общего образования; примерной Программы общеобразовательных учреждений «Родная русская литература» под редакцией Н. В. Беляевой, М. А. Аристовой, Ж.Н. Критаровой.

**Цели программы:**

- 1) воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- 2) формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- 3) осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- 4) развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

**Содержание учебного предмета**

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)**

Преданья старины глубокой (3 ч)

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина.

«Во время грозного и злого поединка...»

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской (3 ч) По Золотому кольцу Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы (3 ч) Волга – русская река «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). В.

С. Высоцкий. «Песня о Волге».

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

Резерв на вариативную часть программы – 3 ч

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)**

Праздники русского мира (4 ч) Троица

И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома (5 ч)

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч. **РАЗДЕЛ**

**3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)**

Не до ордена – была бы Родина (2 ч)

Дети на войне Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души (2 ч)

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках (4 ч)

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Язык поэзии Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

#### **Использованная литература.**

1. Родная русская литература: 5-9 класс: Учебные пособия для общеобразовательных организаций. / О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева. – М.: «Просвещение», 2021.

2. Примерная программа по предмету «Родная русская литература».

#### ***Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:***

• *Формы текущего контроля:* фронтальный опрос, тест, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа.

*Формы промежуточной аттестации:* учёт учебных и индивидуальных достижений обучающихся, тест, контрольная работа.

[\*\*К СОДЕРЖАНИЮ\*\*](#)

**Программы разработаны на основе:**

- 1) Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина;
- 2) Концепции математического образования;
- 3) Сборника рабочих программ. Геометрия. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014

**Учебно-методический комплекс:**

1. Погорелов А.В. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобраз. организаций – 4-е издание – М. : Просвещение, 2019.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., С.Б. Кадомцев и др. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобраз. организаций – 5-е издание – М. : Просвещение, 2018.

Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что его объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе. Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Базисный учебный (образовательный) план на изучение геометрии в основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 204 часа в течение 3 годов обучения. Учебное время увеличено до 3 уроков в неделю при углубленном изучении (всего 306 часов).

**Учебно-тематический планы  
(базовый уровень, Погорелов)  
7 класс**

№	Название темы	Количество часов
1	Основные свойства простейших фигур	14
2	Смежные и вертикальные углы	8
3	Признаки равенства треугольников	16
4	Сумма углов треугольника	13
5	Геометрические построения	15
6	Итоговое повторение	3
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

№	Название темы	Количество часов
1	Четырехугольники	19
2	Теорема Пифагора	14
3	Декартовы координаты на плоскости	11
4	Движение	9
5	Векторы	9
6	Итоговое повторение	6
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### 9 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Подобие фигур	14
2	Решение треугольников	9
3	Многоугольники	15
4	Площади фигур	17
5	Элементы стереометрии. Итоговое повторение курса планиметрии	13
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### базовый уровень, Атанасян 7 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Начальные геометрические сведения	10
2	Треугольники	19
3	Параллельные прямые	14
4	Соотношения между углами и сторонами треугольника	20
5	Итоговое повторение	5
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### 8 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Четырехугольники	14
2	Площадь	14
3	Подобные треугольники	19
4	Окружность	17
5	Итоговое повторение	4
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### 9 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Векторы	8
2	Метод координат	10
3	Соотношения между сторонами и углами треугольника, скалярное произведение векторов	11
4	Длина окружности и площадь круга	12
5	Движения	8

6	Начальные сведения из стереометрии	8
7	Итоговое повторение курса планиметрии	11
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**углубленный уровень, Погорелов  
7 класс**

№	Название темы	Количество часов
1	Основные свойства простейших фигур	10
2	Смежные и вертикальные углы	8
3	Признаки равенства треугольников	24
4	Сумма углов треугольника	26
5	Геометрические построения	20
6	Итоговое повторение	14
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**8 класс**

№	Название темы	Количество часов
1	Повторение материала 7 класса	8
2	Четырехугольники	28
3	Теорема Пифагора	28
4	Декартовы координаты на плоскости	24
5	Движение	6
6	Итоговое повторение	8
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**9 класс**

№	Название темы	Количество часов
1	Векторы	20
2	Подобие фигур	22
3	Решение треугольников	16
4	Многоугольники	14
5	Площади фигур	25
6	Элементы стереометрии. Итоговое повторение курса планиметрии	5
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

• *Формы текущего контроля:* фронтальный опрос, тест, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа.

*Формы промежуточной аттестации:* учёт учебных и индивидуальных достижений обучающихся, тест, контрольная работа.

[К СОДЕРЖАНИЮ](#)



**Программы разработаны на основе:**

1. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина;
2. Концепции математического образования;
3. Авторской программы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

**4. Учебно-методический комплекс:**

5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
11. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
12. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/))

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

**Место изучаемого предмета в учебном плане**

Для освоения программы базового уровня предполагается изучение предмета «Информатика» в объёме 102 учебных часа (по 1 часу в неделю в 7-9 классах).

**Тематическое планирование курса информатики 7-9 классы**

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация и информационные процессы	9	6	3
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	4	3
3	Обработка графической информации	4	2	2
4	Обработка текстовой информации	9	3	6
5	Мультимедиа	4	1	3
6	Математические основы информатики	12	9	3
7	Основы алгоритмизации	10	6	4
8	Начала программирования	10	2	8
9	Моделирование и формализация	9	6	3
10	Алгоритмизация и программирование	7	2	5
11	Обработка числовой информации	6	2	4

12	Коммуникационные технологии	9	5	4
13	Повторение и систематизация знаний	6	0	6
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>48</b>	<b>54</b>

***Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:***

• *Формы текущего контроля:* фронтальный опрос, тест, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа.

*Формы промежуточной аттестации:* учёт учебных и индивидуальных достижений обучающихся, тест, контрольная работа.

**[К СОДЕРЖАНИЮ](#)**

Учебный предмет «Химия» включен в предметную область «Естественно-научные предметы» учебного плана Учреждения. Рабочая программа по химии составлена на основе нормативных правовых актов и инструктивно - методических документов:

1. Приказ Минобразования РФ № 1312 от 09.09.2003 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

2. Приказ Минобразования РФ №1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

3. Приказ комитета по образованию Мурманской области от 30.06.2006 № 811 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Мурманской области»

4. Примерная программа основного общего образования по химии (2006г)

5. Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Мурманской области «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательных учреждений»

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»

**Изучение химии на второй ступени направлено на достижение следующих целей:**

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Содержание рабочей программы** структурировано по шести блокам, которые представляют собой сквозные линии курса химии 1. Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии; 2. Вещество; 3. Химическая реакция; 4. Элементарные основы неорганической химии; 5. Первоначальные представления об органических веществах; 6. Химия и жизнь. Рабочая программа рассчитана на 136 часов: 68 часов в 8 классе (2 часа в неделю), 68 часов в 9 классе (2 часа в неделю)

**Учебно-методический комплект**

Учебники:

1. Габриелян О.С. «Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016 1. Габриелян О.С. «Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016

Рабочие тетради:

1. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Рабочая тетрадь. 8 класс. К учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» - М.: Дрофа, 2016 2. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Рабочая тетрадь. 9 класс. К

учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 9 класс» - М.: Дрофа, 2016 3. Gabrielyan O.C., Яшукова А.В. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 8 класс. К учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 8 класс.» - М.: Дрофа, 2015 4. Gabrielyan O.C., Яшукова А.В. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 9 класс. К учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 9 класс.» - М.: Дрофа, 2015

***Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:***

• *Формы текущего контроля:* фронтальный опрос, тест, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа.

*Формы промежуточной аттестации:* учёт учебных и индивидуальных достижений обучающихся, тест, контрольная работа.

[\*\*К СОДЕРЖАНИЮ\*\*](#)

Рабочая программа «Изобразительное искусство» для 5-8 класса разработана на основе ФГОС основного общего образования, авторской программы Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2013. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартом.

## **Содержание программы учебного предмета**

### **5 класс**

#### **ДЕКОРАТИВНОПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

##### **Древние корни народного искусства**

Древние образы в народном искусстве.

Убранство русской избы.

Внутренний мир русской избы.

Конструкция и декор предметов народного быта.

Русская народная вышивка.

Народный праздничный костюм.

Народные праздничные обряды.

##### **Связь времён в народном искусстве**

Древние образы в современных народных игрушках.

Искусство Гжели.

Городецкая роспись.

Хохлома.

Жостово. Роспись по металлу.

Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте.

Роль народных художественных промыслов в современной жизни.

##### **Декор — человек, общество, время**

Зачем людям украшения.

Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.

Одежда говорит о человеке.

О чём рассказывают нам гербы и эмблемы.

Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.

##### **Декоративное искусство в современном мире**

Современное выставочное искусство.

Ты сам мастер.

### **6 класс**

#### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

##### **Виды изобразительного искусства**

##### **и основы образного языка**

Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств.

Художественные материалы.

Рисунок — основа изобразительного творчества.

Линия и её выразительные возможности. Ритм линий.

Пятно как средство выражения. Ритм пятен.

Цвет. Основы цветоведения.

Цвет в произведениях живописи.

Объёмные изображения в скульптуре.

Основы языка изображения.

## **Мир наших вещей. Натюрморт**

Реальность и фантазия в творчестве художника.

Изображение предметного мира — натюрморт.

Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира.

Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива.

Освещение. Свет и тень.

Натюрморт в графике.

Цвет в натюрморте.

Выразительные возможности натюрморта.

## **Вглядываясь в человека. Портрет**

Образ человека — главная тема в искусстве.

Конструкция головы человека и её основные пропорции.

Изображение головы человека в пространстве.

Портрет в скульптуре.

Графический портретный рисунок.

Сатирические образы человека.

Образные возможности освещения в портрете.

Роль цвета в портрете.

Великие портретисты прошлого.

Портрет в изобразительном искусстве XX века.

## **Человек и пространство. Пейзаж**

Жанры в изобразительном искусстве.

Изображение пространства.

Правила построения перспективы. Воздушная перспектива.

Пейзаж — большой мир.

Пейзаж настроения. Природа и художник.

Пейзаж в русской живописи.

Пейзаж в графике.

Городской пейзаж.

Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.

## **7 класс**

## **ДИЗАЙН И АРХИТЕКТУРА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

Архитектура и дизайн — конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Мир, который создаёт человек.

**Художник — дизайн — архитектура.**

**Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры**

***Основы композиции в конструктивных искусствах***

Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или «Внесём порядок в хаос!».

Прямые линии и организация пространства.

Цвет — элемент композиционного творчества.

Свободные формы: линии и тоновые пятна.

***Буква — строка — текст***

Искусство шрифта.

***Когда текст и изображение вместе***

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне.

***В бескрайнем море книг и журналов***

Многообразие форм графического дизайна.

**В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств**

***Объект и пространство***

От плоскостного изображения к объёмному макету.

Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

***Конструкция: часть и целое***

Здание как сочетание различных объёмов. Понятие модуля.

Важнейшие архитектурные элементы здания.

***Красота и целесообразность***

Вещь как сочетание объёмов и образ времени.

Форма и материал.

***Цвет в архитектуре и дизайне***

Роль цвета в формотворчестве.

**Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека**

***Город сквозь времена и страны***

Образы материальной культуры прошлого.

***Город сегодня и завтра***

Пути развития современной архитектуры и дизайна.

***Живое пространство города***

Город, микрорайон, улица.

***Вещь в городе и дома***

Городской дизайн.

Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно - вещной среды интерьера.

***Природа и архитектура***

Организация архитектурно - ландшафтного пространства.

***Ты — архитектор!***

Замысел архитектурного проекта и его осуществление.

**Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование**

***Мой дом — мой образ жизни***

Скажи мне, как ты живёшь, и я скажу, какой у тебя дом.

Интерьер, который мы создаём.

Пугало в огороде, или... Под шёпот фонтанных струй.

***Мода, культура и ты***

Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Встречают по одежке.

Автопортрет на каждый день.

Моделируя себя — моделируешь мир.

**8 класс**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ТЕАТРЕ, КИНО, НА ТЕЛЕВИДЕНИИ**

**Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах**

***Искусство зримых образов.*** Изображение в театре и кино.

***Правда и магия театра.*** Театральное искусство и художник.

***Безграничное пространство сцены.*** Сценография — особый вид художественного творчества.

Сценография — искусство и производство.

***Тайны актёрского перевоплощения.*** Костюм, грим и маска, или Магическое «если бы».

***Привет от Карабаса\_Барабаса!*** Художник в театре кукол.

***Третий звонок.*** Спектакль: от замысла к воплощению.

**Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий.**

***Фотография — взгляд, сохранённый навсегда.*** Фотография — новое изображение реальности.

***Грамота фотокомпозиции и съёмки.*** Основа операторского мастерства: умение видеть и выбирать.

***Фотография — искусство светописа.*** Вещь: свет и фактура.

*«На фоне Пушкина снимается семейство».* Искусство фотопейзажа и фотоинтерьера.

*Человек на фотографии.* Операторское мастерство фотопортрета.

*Событие в кадре.* Искусство фоторепортажа.

*Фотография и компьютер.* Документ или фальсификация: факт и его компьютерная трактовка.

**Фильм — творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино?**

*Многоголосый язык экрана.* Синтетическая природа фильма и монтаж. Пространство и время в кино.

*Художник — режиссёр — оператор.* Художественное творчество в игровом фильме.

*От большого экрана к твоему видео.* Азбука киноязыка. Фильм — «рассказ в картинках».

Воплощение замысла. Чудо движения: увидеть и снять.

*Бесконечный мир кинематографа.* Искусство анимации или Когда художник больше, чем художник. Живые рисунки на твоём компьютере.

**Телевидение — пространство культуры? Экран — искусство — зритель**

*Мир на экране: здесь и сейчас.* Информационная и художественная природа телевизионного изображения.

*Телевидение и документальное кино.* Телевизионная документалистика: от видеосюжета до телерепортажа и очерка.

*Жизнь врасплох, или Киноглаз.*

*Телевидение, видео, Интернет... Что дальше?* Современные формы экранного языка.

*В царстве кривых зеркал, или Вечные истины искусства.*

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

- *Формы текущего контроля:* фронтальный опрос, тест, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа.

*Формы промежуточной аттестации:* учёт учебных и индивидуальных достижений обучающихся, тест, контрольная работа.

[К СОДЕРЖАНИЮ](#)



Рабочая программа учебного предмета Технология. Индустриальные технологии разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации Ф3-273
2. Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по технологии
3. Примерной программы основного общего образования по технологии для 5—9 классов (Технология: рабочая программа: 5—9 / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2017)
4. Основной образовательной программы МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина
5. Учебного плана МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина
6. Локального акта

Для реализации программного содержания используются учебно-методические комплексы «Технология. Индустриальные технологии» под редакцией А.Т.Тищенко, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года №253, в редакции 05 июля 2017 №629:

1. «Технология. Индустриальные технологии» - учебник для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков). Авторы: А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Издательство М., «Вентана-Граф» 2013 год.
2. «Технология. Индустриальные технологии» - учебник для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков). Авторы: А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Издательство М., «Вентана-Граф» 2013 год.
3. «Технология. Индустриальные технологии» - учебник для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков). Авторы: А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Издательство М., «Вентана-Граф» 2014 год.
4. «Технология. Индустриальные технологии» - учебник для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков). Авторы: В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б. А. Гончаров Издательство М., «Вентана-Граф» 2017 год.
5. Поурочное планирование по учебнику «Технология» под редакцией В. Д. Симоненко. Волгоград. Издательство «Учитель» 2011 г.

### Содержание курса

#### Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов

- Тема 1 Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов
- Тема 2 Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов
- Тема 3 Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов
- Тема 4 Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов
- Тема 5 Технологии художественно-прикладной обработки материалов

#### Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства

- Тема 1 Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними
- Тема 2 Эстетика и экология жилища
- Тема 3 Технологии ремонтно – отделочных работ
- Тема 4 Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации
- Тема 5 Бюджет семьи

#### Раздел 3. Электротехника

- Тема 1 Электромонтажные и сборочные технологии
- Тема 2 Электротехнические устройства с элементами автоматики
- Тема 3 Бытовые электроприборы

#### Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование

- Тема 1 Сферы производства и разделение труда

- Тема 2 Профессиональное образование и профессиональная карьера

## Раздел 5. Технология исследовательской и опытнической деятельности

- Тема 1 Исследовательская и созидательная деятельность

### Тематический план

№ раздела и темы	Разделы и темы программы	Количество часов			
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
<b>I</b>	<b>Технологии обработки конструкционных материалов (174 ч)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>52</b>	<b>22</b>
1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	20	18	16	-
2	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	-	6	8	-
3	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	22	18	4	-
4	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2	2	12	22
5	Технологии художественно – прикладной обработки материалов	6		12	-
<b>II</b>	<b>Технологии домашнего хозяйства (28 ч)</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
6	Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними	4	2	-	-
7	Эстетика и экология жилища	2	-	-	2
8	Бюджет семьи	-	-	-	4
9	Технологии ремонтно-отделочных работ	-	4	2	-
10	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	-	2	-	2
<b>III</b>	<b>Электротехника (12 ч)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
11	Электромонтажные и сборочные технологии	-	-	-	4
12	Электротехнические устройства с элементами автоматики	-	-	-	4
13	Бытовые электроприборы	-	-	-	4
<b>IV</b>	<b>Современное производство и профессиональное самоопределение (4 ч)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
14	Сферы производства и разделение труда	-	-	-	2
15	Профессиональное образование и профессиональная карьера	-	-	-	2
<b>V</b>	<b>Технологии исследовательской и опытнической деятельности (42 ч)</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
16	Исследовательская и созидательная деятельность	12	10	12	8
Итого:		68	68	68	34

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

• *Формы текущего контроля:* фронтальный опрос, тест, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа.

*Формы промежуточной аттестации:* учёт учебных и индивидуальных достижений обучающихся, тест, контрольная работа.

[К СОДЕРЖАНИЮ](#)

### **Рабочая программа составлена на основе**

Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программой основного общего образования по ОБЖ 5-9 классы, М., Просвещение, (Стандарты второго поколения), программы А.Т. Смирнова, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе образовательного учреждения в 2017-2018 учебном году.

### **Место курса в учебном плане.**

Согласно основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ с.Новиково» на изучение ОБЖ в 5-9 классах отводится 1 час в неделю (35 ч в год) для каждой параллели (всего 175 часов).

**Актуальность** рабочей программы по ОБЖ заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход **будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз**, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и т.п.

Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 5 – 9 классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

### **Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности**

- Овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;
- Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умей принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

### **Методы и формы**

При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах используются:

*Наглядные методы* - групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения - объяснительно-иллюстративные:

*словесные методы*: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов

посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, презентаций.

*Практические методы* обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся:

- метод упражнения: упражнения, тренировка
- письменные работы: конспект; выписки, реферат; письменные ответы на вопрос;
- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото-, кино-, видеосъемка; проведение замеров.
- практические занятия: оказание первой медицинской помощи.
- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам.

***Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:***

- *Формы контроля:* фронтальный опрос, тест, работа с исторической картой.
- *Формы промежуточной аттестации:* учёт учебных и индивидуальных достижений обучающихся, тест, контрольная работа.

[\*\*К СОДЕРЖАНИЮ\*\*](#)