

«Утверждено»
на заседании педагогического совета
«25» августа 2022 г.
Протокол №9



«Утверждено»
Директор гимназии №10
имени А. Е. Бочкина
А. В. Дударева
«25» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ ГИМНАЗИЯ №10 ИМЕНИ А.Е. БОЧКИНА

г. Дивногорск

2022 г.

Пояснительная записка Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназией, в том числе совета старшеклассников, управляющего совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1.

Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса

Программа воспитания обучающихся является составной частью Основной образовательной программы МАОУ гимназия №10 имени А.Е. Бочкина. Гимназия является самым большим общеобразовательным учреждением города по количеству учащихся (более 800 детей). Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования, а также реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы. Для обучающихся гимназии оформлены кабинеты, оснащённые интерактивным оборудованием, имеются два спортивных зала, бассейн, тир, тренажёрный зал, многофункциональная спортивная площадка, актовый зал, библиотечный информационный центр, музейная комната «Кабинет А.Е. Бочкина», кабинеты робототехники, легоконструирования и ментальной арифметики.

Гимназия находится в территориальной близости от следующих объектов образовательной и досуговой инфраструктуры г. Дивногорска: МОУ ДО «Дом детского творчества», ЦБС «Библиотека имени А.П. Гайдара», МБУ ДО «Детская Школа Искусств г. Дивногорска», МБУ ДО «Дивногорская художественная школа им. Е.А. Шепелевича», МБУК «Дивногорский художественный музей», филиал «Городской музей», Молодежный центр «Дивный», Отдел полиции №13, Храм иконы Божией Матери Знамение Абалакская, АО Красноярская ГЭС, ДК «Энергетик», что позволяет выстраивать партнёрские отношения. Кроме этого гимназия сотрудничает с общественными организациями и учреждениями образования и культуры г. Красноярска:

Красноярский краевой институт повышения квалификации, Красноярский краевой краеведческий музей, Сибирский федеральный университет.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для гимназии, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Становление особого уклада гимназии отражается в символике: гимназия имеет свой гимн, герб, флаг.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в гимназии – **создание условий для личностного развития обучающихся**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трём уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является: *создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ.
6. Организовывать профориентационную работу с гимназистами.
7. Организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
8. Организовывать в гимназии систему дополнительного образования в соответствии с запросом родителей (законных представителей) и обучающихся на программы определённой направленности, реализовывать их воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами, детьми и их родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: «Твори добро», «После нас мир должен стать лучше».
- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны. Формы проведения: дебаты на заданную тему, встречи с известными людьми страны в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» и выпускниками гимназии, интерактивные площадки для родителей (законных представителей) с представителями Центра психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго», цикл занятий «Пенсионный ликбез», встречи с сотрудниками ОП №13.
- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих. Формы организации: ежегодный фестиваль «Человек - легенда»; спортивные мероприятия: «Семейный забег «Золотая осень», флеш – моб «Беги за мной!»; семейный туристический фестиваль «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались», туристический квест на командообразование «Приказано действовать»; День здоровья.
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Обелиск», «Дорога Памяти», «Бессмертный полк», «Символы России», «Блокадный хлеб».

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии: литературно – музыкальные композиции, посвящённые Дню Победы, Дню матери; творческий капустник «Ученики - учителям»; праздничный концерт «Для милых дам»; театрализованные новогодние постановки; танцевальный марафон «Стартинейджер».
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в гимназисты». Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребёнком своего нового социального статуса – гимназист. Организуется в сотрудничестве обучающихся 1 – х классов и педагогов с родителями, Советом старшеклассников.
 - «Посвящение в пятиклассники». Торжественная церемония – итог сюжетно – ролевой игры «Дорога в пятый класс» - проводится на линейке 1 сентября. Является новым этапом для развития социально значимых отношений школьников.
 - «Посвящение в старшеклассники». Ежегодная церемония проводится на осеннем слёте старшеклассников «Место встречи изменить нельзя», которая включает в себя работу интерактивных и игровых площадок: «Мой выбор», Street workout «Энергия жизни», «Квиллинг из природного материала», квест на командообразование, танцевальный батл и способствует развитию у старшеклассников потребности в их жизненном самоопределении. Участниками являются обучающиеся 10 – 11 кл., учителя, родители, выпускники разных лет, студенты ВУЗов.
- Метапредметные недели - циклы тематических событий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для повышения познавательной мотивации.
- «Новогодний переполох» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел («Мастерская Деда Мороза», конкурсы: «Новогодняя игрушка», «Гирлянда класса», «Кого я только не играл(а)», «Газета - открытка», «Новогодний диплом», театрализованные постановки), где принимают участие учащиеся, педагоги и родители
- Ежегодная церемония награждения обучающихся по итогам конкурса «Лучший портфолио» значками «Гимназист года» и «Гимназистка года» (10 – 11 кл.); торжественное чествование победителей и призёров творческих конкурсов и фестивалей, спортивных соревнований, интеллектуальных конкурсов и предметных олимпиад на мероприятиях: «Бал олимпийцев» (7 – 11 кл.), «Спорт – здоровое будущее!» и «Гимназический олимп» (1 – 11 кл.) На церемонии приглашаются родители обучающихся, партнёры гимназии, почётные гости. Здесь проходит и награждение педагогов за подготовку обучающихся и внёсших

значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел посредством следующих форм: «Марафон идей», «Копилка интересных предложений», защита творческих проектов микрогрупп.
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела с использованием следующих форм: круглый стол «Отрицая – предлагай, предлагая - помогай», «Газета - анкета», «Разговор по кругу», «Время на шум»

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. посредством использования следующих форм:
 - разведка интересных и полезных дел, когда школьники ведут поиск интересных мест для проведения дела; поиск тем, которые следует обсудить; поиск людей, кому следует помочь, и т.п.;
 - конкурс на лучшее предложение к плану класса или школы;
 - защита проектов, предложенных микрогруппами;
 - подготовка спецвыпуска и классной / школьной газеты (например, «Мое предложение!», «Предлагают творческие группы!», «Главное событие года!», «Что сделает нашу жизнь по-настоящему Жизнью?»)
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. Формы: игры на командообразование, образовательные квесты.
- Сопровождение гимназистов при подготовке к участию в конкурсах регионального и федерального уровней таких как: конкурс на присуждение именных стипендий и премий главы города, Конкурс – приглашение на торжественное вручение

паспортов Российской Федерации Губернатором Красноярского края, работа с портфолио, конкурсы на делегирование: в ОЦ «Сириус», МДЦ «Артек» и «Океан», на Кремлёвскую Ёлку и Ёлку Губернатора края, ёлка РДШ

3.2. Модуль «Классное руководство»

В организации процесса воспитания гимназия использует потенциал классного руководства. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В процессе воспитания классный руководитель использует виды и формы деятельности, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе: образовательные и спортивные квесты, игры на развитие эмпатии, постановки театрализованных миниатюр, командные интеллектуально – творческие марафоны, КТД. Красной линией по всем уровням образования проходит проектная деятельность, в которой меняется и уровень самостоятельности, коммуникативности, ответственности обучающихся.
- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: диспуты, дебаты, «круглый стол», ролевые игры.
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, в организации которых принимают участие обучающиеся, классный руководитель, учителя физической культуры (именно здесь и происходит распределение зон ответственности для каждого обучающегося); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому гимназисту возможность рефлексии

собственного участия в жизни класса.

- Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающим освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии посредством использования следующих форм взаимодействия: деловые и организационно – деятельностные игры, классные собрания «Поговорим о важном».

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить посредством таких форм как: посещение микрогруппами ВУЗов (по выбору), индивидуальные консультации с учителями – предметниками и педагогом – психологом.
- Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. В рамках этой работы в каждом классном коллективе проходит презентация личных Портфолио, по итогам которого общим решением лучшие портфели личных достижений делегируются на гимназический конкурс «Лучший Портфолио».
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; через привлечение службы медиации и примирения. Деятельность в соответствии с ИПР детей группы «риска».

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, выявленных в результате диагностических исследований и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке, например: туристические походы, экскурсии в учреждения дополнительного образования города, предметные интеллектуальные игры.
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей с применением таких форм как: встреча – диалог, встреча – консультация, встреча – урок.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

Формы работы:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через электронный журнал, через родительские чаты, интернет – сайт гимназии, индивидуальные встречи.
- «Узкий круг» (форма проведения открытых малых педсоветов). Беседа родителей, учителей – предметников, администрации (по необходимости) с целью оказания помощи родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями – предметниками.
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с привлечением узких специалистов.
- Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания
- Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями – предметниками через работу Совета по профилактике, собеседование с социальным педагогом, индивидуальные консультации с психологом по запросу родителей (законных представителей).
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов с привлечением узких специалистов по тренинговым занятиям.
- Привлечение семей обучающихся к организации и проведению ключевых дел класса.
- Организация на базе класса семейных клубов и клубов выходного дня.
- Реализация долгосрочного проекта «Дни классного руководителя» направлена на повышение интереса родителей к образовательной и воспитательной деятельности

гимназии. Вторая составляющая этого проекта – обмен опытом на гимназическом, муниципальном и региональном уровнях.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, развивающие у обучающихся любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Платформа международного общения», «Физическая лаборатория», «Занимательная география», «Решение экспериментальных задач», «Избранные вопросы химии», «Мнемотехника», «Математические основы информатики», «Мир познавательности», «Я - исследователь» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности общекультурного направления, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, раскрытия их творческих способностей, формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, направлены на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Изостудия», «Бальные танцы», «Литературная мастерская», «В мире книг».

Проблемно – ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности социального и духовно-нравственного направлений, развивающие коммуникативные компетенции школьников, воспитывающие у них культуру общения, умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Мир общения», «Журналистика»; «ИСТОК», «Экскурсоводы», «Волонтер».

Спортивно – оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления, способствующие физическому развитию обучающихся, формированию их ценностного отношения к своему здоровью, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых: «Движение – это жизнь!», «Баскетбол», «Фитнес», «Плавание».

Формы организации курсов внеурочной деятельности: кружок, секция, клуб, студия.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты и ведущую учебную деятельность, связанных с возрастными особенностями обучающихся, и обеспечивает:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (неформальное общение учителя со своими учениками – как до уроков, так и после них; реализация на уроке мотивирующего потенциала юмора, использование в содержании урока действенных примеров, образов, метафор; системное обращение к личному опыту ученика; поощрение; поддержка; создание ситуации успеха; изучение интересов и индивидуально-психологических особенностей ребёнка, его привычек; проявление особого внимания к детям, находящимся в зоне риска; похвала; просьба; поручение; признание учителем своих ошибок; создание фантазийного образа ученика при разрешении учебной проблемы; передача роли «учителя» ученику; создание в классе мини-традиций);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (ознакомление гимназистов с Правилами внутреннего распорядка обучающихся, проведение часов общения школьников со старшими и сверстниками, обсуждение норм и правил поведения, самоконтроль и взаимоконтроль, личный пример учителя, применение технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета с целью формирования отношения школьников к человеку как к базовой ценности современного общества, развития в детях гуманистического мировоззрения, воспитания в них чувства уважения к жизни других людей и жизни вообще через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (анализ действий и поступков современников, исторических и

- литературных персонажей; взгляд на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; комментарии к происходящим в жизни событиям; применение исторической справки «Лента времени»; проведение уроков Мужества, уроков Памяти, библиотечных уроков, музейных уроков; проведение уроков - диктантов);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ мнений, учебные дискуссии; обсуждение информации о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей; обсуждение информации, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей; сотрудничество с учителями-предметниками; создание тематических проектов; акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах; рефлексия выбора);
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (учебные дискуссии: дебаты, ролевой диалог, вертушка; викторины: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг»; использование ИКТ и дистанционных технологий обучения, обеспечивающие современные активности: дистанционные формы работы с применением ресурса образовательных платформ «ЯКласс», «Учи.ру», «РЭШ», использование сервисов конференц-связи Zoom, онлайн-тестирование и опросы в Google форме, использование сервиса электронного журнала; использование VR-технологии и технологии дополненной реальности на уроках естественно-научного цикла);
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (геймификация: дидактические, настольные и ролевые игры, квест, игры-провокации, игры-соревнования, игра-квест; учебные мероприятия: урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-экскурсия; учебно-развлекательные мероприятия: литературные композиции, создание газет, выполнение схем, рисунков и предметных кроссвордов);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи на уроке (работа в группах сменного состава, составление индивидуального плана академической задолженности, ведение листов индивидуальных достижений)
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (курирование создания учебных проектов, реализация обучающимися индивидуальных и групповых учебных проектов на научно-практических конференциях, научных форумах, авторские публикации в различных изданиях);

Моделирование уроков строится на основе активных технологий: проблемно – диалогическое обучение, технология проектирования, Способ диалектического обучения, здоровьесберегающие технологии, объединённые системно – деятельностным подходом и критериально – ориентированным оцениванием, способствующие личностному развитию ребёнка, повышению его жизненной мотивации.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

- Через деятельность следующих структурных объединений: «Актив 1 - 4», «Актив 5 - 7», Совет старшеклассников (8 – 11 классы). Каждое объединение включает в себя секторы: «Дисциплина и порядок», «Спорт и здоровье», «Культмассовый». На уровне основного общего образования расширяется диапазон деятельности: появляется сектор «Шефский», на уровне среднего общего образования – «МЧС», «Маленький принц», «Пресс - центр». Активисты ученического самоуправления являются организаторами значимых для гимназистов событий: дней открытых дверей, метапредметных недель, соревнований, конкурсов, форумов, фестивалей, флешмобов и т.п.

- Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- Через деятельность старшеклассников в Управляющем Совете гимназии, направленную на изменение, улучшение, преобразование школьного уклада; на создание условий для реализации проектов, в том числе и грантовых.
- Через деятельность службы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, кураторов групп), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
- Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: на уровне начального общего образования - «Учебное сотрудничество», «Цветоводы», «Санитары», «Затейники», «Оформители» и т.п.; на уровне основного общего образования – «Учебное сотрудничество», «Досуг», «Корреспонденты», «Спортивный» и т.п.; на уровне среднего общего образования – «Учебное сотрудничество», «Журналисты», «Досуг», «ЗОЖ», «ПроеКТОрия»,
- Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- Через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
- Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- Через самоорганизацию работы каждого обучающегося с личным Портфолио и представление результатов на конкурсе «Лучший Портфолио».

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную

составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется посредством реализации превентивной программы «Мой выбор» через:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- Экскурсии на предприятия Дивногорска и Красноярска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
- Организация на базе пришкольного летнего лагеря отдыха профориентационных отрядов, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки: отряд «Светофор», отряд «Юный пожарный», отряд «Будущий переводчик».
- Совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков: «Билет в будущее», «Молодые профессионалы», «ПроеКТОрия», «Открытый урок».
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу или в рамках системы дополнительного образования гимназии (в гимназии реализуется 26 программ дополнительного образования).

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Управляющий Совет гимназии, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации гимназистов.

Родительские комитеты в каждом классном коллективе, которые обсуждают вопросы возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми; помогают классным руководителям в организации мастер-классов, семинаров, тематических встреч с узкими специалистами. Составы родительских комитетов определяются путём голосования на родительских собраниях классов.

Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения. Формами организации деятельности клубов являются: походы выходного дня, семейные посиделки, посещение выставок, музеев и театров, семейные мастер – классы, спортивные состязания.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии.

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов на разных уровнях общего образования посредством использования следующих форм: общешкольная конференция, тематические встречи; интерактивные площадки в соответствии с запросом родителей (законных представителей); родительские лектории.

Родительские форумы через интернет – пространство (<https://l.instagram.com/> , <https://gimn10.divedu.ru>, электронный журнал), где происходит обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

Психолого – педагогическое и логопедическое сопровождение, включающее работу специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, для оказания помощи в коррекции психологического развития ребёнка: индивидуальные консультации, собеседования по результатам диагностических исследований. участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, таких как: театрализованные постановки, туристические слёты, походы и экскурсии, профориентационные встречи, защита проектов.

3.8. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию, обеспечивая психологический комфорт для школьников и их личностную значимость. В гимназии реализуется дополнительная общеразвивающая программа, в перечень которой входит более 20 дополнительных образовательных программ следующих направленностей.

- *Художественно – эстетическая*

Программы ориентированы на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира.

- *Научно – техническая*

Программы направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества.

- *Спортивно – оздоровительная*

Главные приоритеты программ: укрепление здоровья; формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства; воспитание морально-волевых качеств и формирование системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Программы ориентированы на приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

- *Естественнонаучная*

Программы ориентированы на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся. Реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

- *Социально – гуманитарная*

Программы направлены на осознание обучающимися гражданской идентичности; знакомят с правовыми нормами отношений в государстве и обществе, формируют патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству

Моделирование занятий в рамках реализации программ с применением различных видов деятельности (проектная, игровая, спортивно – оздоровительная и др.) и могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы осуществляется на основе годового учебного плана, дополнительных образовательных программ, календарно-тематических планов в течение всего календарного года, применяя очную и заочную формы обучения. Проведение занятий в каникулярное время в соответствии со специально составленным расписанием, утверждённым директором гимназии.

Раздел 4.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс.
- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами.
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом – психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на: МО классных руководителей, заседании малого педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются:

- Педагогическое наблюдение.
- Психолого-педагогическое исследование с применением следующих методик: «Социометрия», диагностика личностной тревожности (методика А.М. Прихожан),

«Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению», «Уровень развития классного коллектива».

- Портфолио обучающихся.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Качественными показателями являются: увеличение доли обучающихся с сформированным ценностным отношением к России, отечественному культурно-историческому наследию; повышение уровня учебной мотивации; отсутствие обучающихся с асоциальным поведением; повышение уровня воспитанности обучающихся; повышение качества участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях, научно – практических конференциях разного уровня.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть: наблюдение; степень включённости обучающихся в мероприятия класса и гимназии; беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления; анкеты обратной связи; опрос обучающихся с использованием разных средств; отзывы родителей на сайте гимназии.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организуемой в гимназии системы дополнительного образования.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.