



№3

# МОЯ ГИМНАЗИЯ

Дружить!

Творить!

Мыслить!

Совместная газета учеников, учителей и родителей гимназии №10



День народного единства, который с 2005 года отмечается в России 4 ноября, отсылает нас к далекому 1612 году и земскому ополчению Минина и Пожарского. Осенью 1612 года в Нижнем Новгороде возникло народное движение за освобождение русских земель от иноземных захватчиков (поляков). Возглавили это движение нижегородский земский староста Кузьма Минин и опытный воевода князь Дмитрий Пожарский. В середине февраля отряды ополчения двинулись к Москве, по пути собирая всех желающих вступить в борьбу с интервентами.

Первое столкновение между войском ополченцев и поляками произошло 22 августа близ Новодевичьего монастыря. Отрядам Минина и Пожарского едва ли удалось одолеть поляков, если бы не помощь казацких сотен князя Трубецкого, стоявших недалеко от столицы. Но после первой победы народному ополчению все-таки пришлось отступить на левый берег Москва-реки. Однако исход похода снова спасли части Трубецкого, и 22 октября (4 ноября по новому стилю) соратники Минина и Пожарского вступили в Китай-город, а спустя четыре дня польский гарнизон, засевший в Московском Кремле, капитулировал.

По материалам РИА Новости

## Сегодня в номере:

стр. 1-2	День народного единства
стр.3	“Дивногорцам репрессированного детства и их родителям”
стр. 4	Подарок ветерану
стр. 5	Информация к размышлению
стр. 6	В планах - безопасность
стр.7-9	Вести из классов
стр. 10	Осенний вернисаж



## Слово редактора

Этот номер посвящён событиям, которые произошли во втором цикле этого учебного года. А также поговорим немного о важности знания истории и вспомним, что это за праздник такой - День народного единства.

# ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

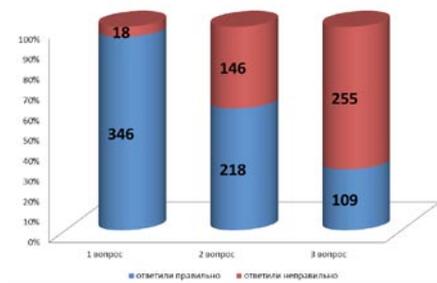
Знание подрастающим поколением истории своей страны – один из показателей уровня культуры и интеллекта граждан РФ, залог успешного будущего России. Вот что писал об этом А.С. Пушкин: «Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости. Гордиться славою своих предков не только можно, но и нужно».

Накануне ДНЯ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА мы провели среди учащихся 5 – 11 классов опрос, включив в него три вопроса:

- Какой праздник отмечала Россия 4 ноября?
- О событиях какого года идёт речь?
- Какие исторические фамилии относятся к этой дате?

Вот какие результаты у нас получились.

В опросе приняли участие 364 учащихся 5 – 11 классов.



На первый вопрос правильно ответили 95% учащихся (346 чел.), на третий – 60% (218 чел.), а вот со вторым вопросом справились лишь 30% (109 чел.). Если говорить о возрасте, то с ответом на второй вопрос, в основном, справились ребята 9 – 11 классов. Если честно, взглянув на лист, где фиксировались ответы, нам стало печально: уж очень много минусов. А ведь это наша история, история нашей страны. Стоит призадуматься. Может быть, зная исторические события своей Родины, мы станем сильнее и увереннее и в политике, и в экономике, менее уязвимыми, станем державой, с которой надо считаться и которую следует уважать?

*Аналитическая группа*

## О важности исторического знания

Важность истории как науки и учебной дисциплины всегда состояла в том, что именно она формирует отношение общества к своему прошлому, что является важным условием его жизнедеятельности. В прошлом сохраняются корни, основания каждой новой исторической эпохи, следовательно, общество не может не считаться с этим при решении многих практических, социально-политических и иных задач. Разрушить историческое сознание, сделать его фрагментарным, клочкообразным, не дающим понимания связи одного с другим в частной жизни и в истории, — значит заложить основы механизма саморазрушения народа. Формирование исторического сознания во многом, хотя и не всецело, опирается на научное знание, что свидетельствует о важности исторического образования.

Во всём мире основными задачами содержания исторического образования считают:

- уважение исторической правды;
- поддержание демократических преобразований;
- защита прав человека, формирование терпимости, понимания;
- развитие критического мышления и возможности отличать отклонения, предвзятость и стереотипы;
- поощрение таких отношений, как открытость, принятие многообразия, сочувствие и гражданское мужество.

*По материалам интернет-издания «Вестник высшей школы»*

# «Дивногорцам репрессированного детства и их родителям»



29 октября на улице Бочкина прошел митинг с участием ветеранов, посвященный Дню Памяти жертв политических репрессий.

Мы были удостоены чести побывать на этом важном мероприятии. Сегодня, несмотря на холод, здесь собрались люди, чьи родители знали, что такое ГУЛАГ, не из книг. Они сами прошли через него. Долгий период времени Красноярский край был местом, где арестовывали людей по политическим мотивам и местом, куда ссылали.

18 ноября 1991 года приведен в исполнение Закон Российской Федерации о реабилитации жертв политических репрессий, одновременно с принятием Закона, учреждался День Памяти – 30 октября. В Дивногорске насчитывается 284 человека репрессированных, и на данный момент в городе проживает 23 реабилитированных фронтовиков - красноармейцев.

В 2012 г. Администрацией г. Дивногорска было издано распоряжение о возведении памятника жертвам политических репрессий. Содействие в воплощении проекта оказали: Владимир Афанасьевич Горбунов, Евгения Александровна Наместникова, Александр Львович Сморгон и др. По словам ветеранов: «Памятный знак – это наказ внукам чтить память о репрессированных».

*Сиверчукова Т.В., учитель истории.*



“История — свидетельница времени, свет истины, жизнь памяти, учительница жизни, вестница старины”.

*Марк Туллий Цицерон*

“Глядя в историю, словно в зеркало, я стараюсь изменить к лучшему собственную жизнь”.

*Плутарх*

“Из истории мы черпаем опыт, на основе опыта образуется самая живая часть нашего практического ума”.

*Иоганн Готфрид Гердер*

“История не должна переступать пределов истины, и для честных поступков достаточно одной истины”.

*Гай Плиний Цецилий*

“История учит, что всюду, где слабые и невежественные люди обладали чем-либо, что хотели иметь люди сильные и образованные, первые всегда уступали это по доброй воле”.

*Марк Твен*

## Ветераны рядом!



29 октября на открытии памятника репрессированным дивногогорцам гимназисты должны были вручить памятную книгу «Вспомним всех поимённо» ветерану ВОВ Осипову Николаю Семёновичу, но по стечению обстоятельств он не смог приехать. И нам выпала величайшая честь поехать в гости и уже в более уютной обстановке вручить подарок и пообщаться с человеком, который почти на целую эпоху старше нас.

Николай Семенович был в числе тех, кто подарил нам свободу, независимость и мирную жизнь. В 1943 году, в 17 лет он был призван Болотинским РВК, прибавив себе 1 год. Служил рядовым стрелком, и как он сам себя называет «кочкистом», так как ходил по болотистым местностям, находя потайные тропы для внезапного нападения наших войск, ведь со стороны болот фашисты не ожидали опасности. В марте 1944 г. участвовал в форсировании Западного Буга. Участвовал в форсировании Одера, штурме Берлина, встречался на Эльбе с американскими солдатами, а еще, Николай Семенович, по-свойски, ел с главным командующим Г. Жуковым печеную картошку, приготовленную на костре.

Сейчас Николай Семенович живет в п. Усть-Мана. У него большая и дружная семья, которая всегда рядом. 1 января 2015 года у Николая Семёновича будет юбилей, и мы обязательно приедем его поздравить.

Сейчас даже страшно подумать, что могло стать с нашим народом и нашей Родиной, если бы не наши ветераны. С каждым годом ветеранов становится меньше, а значит, мы обязаны ещё бережнее и внимательнее относиться к этим необычным людям, затаив дыхание, впитывать каждое их слово из воспоминаний, гордиться тем, что можем прикоснуться к их наградам, считать за честь сфотографироваться рядом с ними, всегда помнить, что ветераны рядом, а не вспоминать о них лишь накануне 9 мая.

*Сафронова Екатерина, 8В*



# Информация к размышлению

«Грамотный, культурный человек...» Что мы подразумеваем, когда говорим о том или ином человеке? Да много чего: и умение выстраивать отношения, и правильное произношение слов, и широту кругозора и т.д. Но никогда или почти никогда не связываем понятие «культура» с будущей пенсией (до неё ещё так далеко). Как же мы ошибаемся!

15 сентября 2014 г. в День пенсионной грамотности одновременно во всех субъектах Российской Федерации стартовала информационно-разъяснительная кампания. Цель кампании – формирование у молодёжи, то есть у нас, новой «пенсионной культуры». Принцип кампании: «Твоя будущая пенсия зависит от тебя!» Сделай её достойной.

«Пенсионный ликбез» для одиннадцатиклассников гимназии проводил начальник управления Пенсионного Фонда в г. Дивногорске Красноярского края Мурашов Юрий Иванович. На наш взгляд, встреча была интересной и полезной. Вступая в трудовую жизнь, наряду с изучением фундаментальных наук, получением конкретной профессии, мы должны четко знать о своих правах и обязанностях в системе обязательного пенсионного страхования. Именно об этом и рассказывал нам Юрий Иванович.

*Одиннадцатиклассники*



## В планах – БЕЗОПАСНОСТЬ!



В МДОУ «Олимпик» г. Дивногорска воспитатели регулярно знакомят детей с Правилами дорожного движения, но какова была радость детей, когда к ним в гости пришли юные инспекторы дорожного движения.

На пороге детского сада №16 отряд ЮИД радушно встретили взрослые и дети. Встреча началась с рассказов юидовцев о главном помощнике пешеходов – СВЕТОФОРЕ. Они наглядно показывали значение каждого из цветов. Дальше были интересные игры. Юные инспектора загадывали ребятам загадки про дорожные знаки, поясняя их значение.

Мальчишки и девчонки старшей и подготовительной групп во время выступления узнали много нового и интересного, получив огромное впечатление и положительные эмоции.

После выступления ребята из отряда ЮИД тоже получили новые знания на игровом занятии во дворе детского сада на дорожной разметке. Они на практике узнали о знаках регулировщика и научились их различать.

Таким образом, этот день оказался полезным и для ребят из детского сада, и для школьников.

*Андроненко Д.С., инспектор ГИБДД*



## «И это тоже макулатура...»



В сентябре наш класс принимал участие в краевом конкурсе экостендов «И это тоже макулатура». На клубе выходного дня мы все вместе изготовили стенд. В ход шло всё: газеты, журналы, проездные билеты, и билеты из художественного музея, и билеты из театра, коробочки и пакетики из-под чая, визитки, календари, коробочки из-под детского питания, квитанции, чеки из магазинов, коробки от детских настольных игр, коробочки из-под лекарств и витаминов. Всё это мы собирали специально и принесли в класс.

Работали все дружно и весело, родители были нашими верными помощниками.

В результате у нас получилось огромное дерево, под ним мы наклеили животных, которых вырезали из коробок, а некоторых нарисовали сами. Стенд получился красивым. Нам самим он очень понравился, и члены жюри ресурсосберегающей программы «Зелёный кошёлёк» не остались равнодушными к нашей работе. Мы вошли в десятку победителей. Мы рады, что сделали замечательное хорошее дело по пропаганде ресурсосбережения, да еще и оказались в числе победителей края.

*Участники КВД 4Б класса*



## Урок моей выпускницы



В нашем классе прошел необычный урок труда. «А что необычного?» - спросите вы. Просто урок проводила моя бывшая ученица Шумбасова Юлия. Она сама уже стала мамой и пришла поделиться своим увлечением с моими третьеклассниками и ... заинтересовала ребят. Работу мы выполняли очень простую, с интересным названием: декупаж.

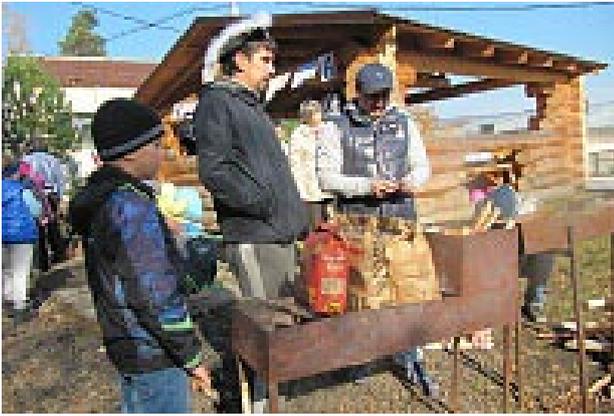
Декупаж (фр. *decouper* — вырезать) — техника декорирования различных предметов, основанная на присоединении рисунка, картины или орнамента (обычного вырезанного) к предмету, покрытии полученной композиции лаком ради эффектности, сохранности и долговечности.

Истоки декупажа восходят к Средневековью. Как вид искусства он первый раз упоминается в конце XV века в Германии, где вырезанные картинки стали использоваться для украшения мебели. Пик увлечения этой техникой наступил в XVII веке в Европе, когда в моду вошла мебель, украшенная инкрустациями в китайском или японском стиле. Венецианские мастера искусно вырезали изображения, наклеивали их на поверхность мебели и покрывали для защиты 30-40 слоями лака.

И мы тоже, как венецианские мастера, искусно вырезали розы из салфеток, а затем приклеивали их к цветочным горшкам.

*Ученики 4Б и классный руководитель Сергеева Н.В.*





## Пираты из 2А

Командный дух, захватывающие приключения, несметные сокровища – все это знакомо настоящему пирату, искателю приключений. Именно он, Джек Воробей, набирал в свою команду самых смелых, самых активных и находчивых из числа учащихся 2А класса. Попастъ в команду пирата и заслужить право вступить на борт «Черной жемчужины» было не так-то просто, ребятам необходимо было пройти большое количество испытаний на меткость, ловкость, скорость, смекалку и командное взаимодействие. Ребята с легкостью справились со всеми испытаниями и получили в конце пути заслуженную награду – клад с сокровищами. Довольные и счастливые они поднялись на борт «Черной жемчужины» и продолжили празднование своей победы вместе с родителями и Джеком Воробьем.

*Родители и дети 2А.*



## Школьная юморина



— Господин учитель, как мой сын Эйнштейн понимает физику?  
— Весьма относительно.



— Сеньор учитель, она вертится!  
— Галилео, не будьте ябедой!



— Пифагор, что это у тебя за штаны!

## «Осенний вернисаж»



Осень – Художница. Осень - Урожайница. Не зря это время года славили многие художники и поэты, передавая красками и словами всю красоту и, в то же время, непредсказуемую изменчивость осенней поры.

31 октября в гимназии прошла интеллектуальная игра «Осенний вернисаж», посвящённая осени. А играли пятиклассники: отвечали на «осенние вопросы», составляли пословицы, наводили порядок в рассыпавшихся осенних стихах известных поэтов, пантомимой изображали осенние ситуации. Самыми мощными интеллектуалами стали ребята 5А класса. Кроме этого, следует сказать о том, что они пришли на игру в полном составе. Вот это сплочённость!

Помимо интеллектуальных заданий команды показывали и творческое домашнее задание под названием «Ода Осени». По мнению жюри «Сказка про Осень», автором которой является ученица 5В класса Ракова Олеся, стала лучшей.

*Юлия Морозова, 11А класс.*



### **Над газетой работали:**

*Корреспонденты: Морозова Ю., Сафронова Е., Сиверчукова Т.В., ученики 4Б, 2А, 11А, 11Б.*

*Компьютерная верстка: Слаушевская М.Е.*

*Редакторы: Слаушевская Е., Чуб Н.А.*